

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Академія праці, соціальних відносин і туризму
Освітня програма	55720 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	53
Повна назва ЗВО	Академія праці, соціальних відносин і туризму
Ідентифікаційний код ЗВО	04641405
ПІБ керівника ЗВО	Сухомлин Віктор Борисович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.socosvita.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/53>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	55720
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, кафедра конституційного, адміністративного та фінансового права, кафедра цивільного трудового та господарського права, навчально-методичний відділ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Кільцева дорога, 3-А
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Ступень вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність 053 «Психологія» Освітня програма «Психологія»
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	465797
ПІБ гаранта ОП	Борець Олеся Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.borets@socosvita.kiev.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-350-88-48
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП підготовки бакалавра «Психологія» зі спеціальності 053 «Психологія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 565. ОП «Психологія» заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». ОП розроблена у 2022 році робочою групою, яка у своїй діяльності керувалась рекомендаціями, розробленими у рамках проекту Європейського Союзу «Національний Темпу-офіс в Україні» - Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації /Авт.: В.М.Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В.Таланова / За ред. В.Г.Кременя. К.: ДП «НВЦ та «Пріоритети», 2014. 120 с. У результаті підготовчої роботи, яка полягала, у проведенні консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних спільнот, аналізу запитів Федерації профспілок України (ФПУ), була розроблена дана ОП, яка враховувала особливості АПСВТ, потреби діяльності у сфері психології, досвід українських і закордонних ОП підготовки бакалаврів психології. Розробка ОП обумовлена такими викликами: потребами ринку праці, роботодавців, зокрема ФПУ, у висококваліфікованих кадрах, спроможних професійно розв'язувати проблеми теоретичного і практичного змісту в галузі психології. Це обумовило необхідність підготовки творчого, професійного психолога, який володіє системою сучасних теоретичних та практичних знань й може вирішувати актуальні проблеми у суспільстві. ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розглянута на засіданні кафедри та винесена на розгляд Вченої ради АПСВТ. Відповідно до рішення Вченої ради ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була затверджена протоколом № 9 від «29» червня 2022 р. Гарантом ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було визначено Бондар С.І. кандидат психологічних наук, доцент. З 2024 р. гарантом ОП визначено Борець О. А., доктора філософії у галузі психології, доцент кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму (протокол ВР №10 від 27.06.24 р.). Викладання ОК здійснюється НПП із відповідною кваліфікацією та досягненнями у професійній діяльності, визначеними п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Усі викладачі є учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій, круглих столів, науково-практичних і методичних семінарів із проблемних питань психологічної науки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	540	7	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	540	12	11	0	0
3 курс	2022 - 2023	540	7	11	0	0
4 курс	2021 - 2022	540	4	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	55720 Психологія
другий (магістерський) рівень	56232 Психологія бізнесу та управління 56236 Клінічна психологія 56029 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56278 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	12016	3289
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	11381	2654
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	635	635
Приміщення, здані в оренду	711	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Бакалаврат_Психологія_2024-2025.pdf</i>	i1GE4u5KJFsgawaALRNjTor+EpCLg5zTnweImEYWTUU =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план заочна_Б-2024-2025.pdf</i>	BTsAnzkQwfScs/mhAHjvDhDUC6Z55+9lfjIwQ278Ls8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денна_Б_2024-2025.pdf</i>	DTgzJaAqKbH5fNVdGvFCDTG47lUVX3XpUdVIDt6olBk =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>053 Психологія_обговорення освітніх програм_АПСВТ - Google Форми_2023-2024.pdf</i>	bZjulFu1GfHazy5b2URpsjHoPboQXbGYcLDdvi2PEWA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії, відгуки, обговорення, резолюції_Б.pdf</i>	aqkQ7QucNAPQRTeRvmhyLt+/dNQgYlOgWfRgZLK7Fy 0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Резолюція секція ПСР_АПСВТ_2023.pdf</i>	AtWR3B5ozokqiWxKZUFxmI2KX9CIsDoiUTgPHI9ujGA =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Додаток_протокол ЗК_пропозиції до ОП_2023-2024.pdf</i>	DZ4sg4DQ5URxpRRTLYsCMdWdMN2xDqO9XogTPDO 4ovY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Резолюція секція ПСР_АПСВТ_2024.pdf</i>	1Id2lLgx8qMdLURT/+rVQ3fuA3+yHgumfbidhsoIKyI=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» за першим (бакалаврським) рівнем освіти цілі навчання визначені так: підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних професійно розв'язувати проблеми та вирішувати завдання теоретичного та практичного характеру в галузі психології для здійснення психодіагностичної, консультативної, психокорекційної роботи та психологічного супроводу особистості.

Програмні результати ОП «Психологія» повністю відповідають зазначеним цілям. Так, результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти спеціальності, забезпечуються такими ОК: «Загальна психологія», «Диференціальна психологія», «Вікова психологія», «Геронтопсихологія», «Клінічна психологія», «Соціальна психологія», «Патопсихологія», «Експериментальна психологія», «Психодіагностика», «Педагогічна психологія», «Психологія сім'ї», «Організаційна психологія», «Психологія управління», «Психологія бізнесу», «Психологія конфлікту», «Психологія травмуючих ситуацій».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН № 565 від 24.04.2019.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно рекомендацій акредитаційної експертизи 2023 р. рівня магістр для бакалаврського рівня також впроваджена системна фіксація побажань і рекомендацій роботодавців та здобувачів щодо якості ОПП

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LvXqDlwumX9ySv6mYPD2oMNCp__62YDhhQXANhQBAQ/edit?usp=sharing

Під час формування цілей та ПР враховувались побажання щодо спрямування навчання за ОП. Проводилися зустрічі НПП кафедри зі здобувачами. При формуванні ПР враховано пропозиції: ПР8, ПР9, ПР11, ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до зустрічі зі здобувачами кафедри щодо обговорення ОПП - 20.01.23, 23.08.23, 18.04.24., 20.05.24

(<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0YJ2YDh82suwUDr4mz2qx8gRHzzsbRkBjmfreuYnjT6TQVK8yb1tSe3bERkSP10a9l>,

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid02dnBzY8Dcdks7VHdey5KVdkNHkt1Lo2oxPL1heNV5CA5YpZtfhBdDSx1Fu25gkR7l>

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid02dba7kEz4T5Dykokk62nZpW546LWciPwXhR6QRVhhARDJ1ApkkiMkBBw341Kgry39l>,

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0245daPX4bddh6se4ZBaEM7XqqSBH9VdQoHE1hSQso7wcfVB7gidksjiGM9V142keJl>) У 2022-2024 рр. пропозиції здобувачів щодо ПР враховані у варіативній частині в ОК «Особливості роботи з вразливими групами населення», «Соціально-психологічний тренінг», «Психосоматика», «Основи соціальної психіатрії».

- роботодавці

Роботодавці впливають на ОП відгуками про необхідність посилення окремих практичних компетентностей здобувачів https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LvXqDlwumX9ySv6mYPD2oMNCp__62YDhhQXANhQBAQ/edit?usp=sharing.

ОП обговорена з Профспілкою працівників освіти і науки України у рамках лекції Л.Є. Бегези «Психологічні компетентності міжособистісної взаємодії фахівців профспілкових організацій»

[https://www.facebook.com/permalink.php?](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02fVsFQXKJGW6dk6jM9xeERXqxBRyU95jEArDdu5NdiR76i8pDjdF35NREXjHk6gVNl&id=100016417209501)

[story_fbid=pfbid02fVsFQXKJGW6dk6jM9xeERXqxBRyU95jEArDdu5NdiR76i8pDjdF35NREXjHk6gVNl&id=100016417209501](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02fVsFQXKJGW6dk6jM9xeERXqxBRyU95jEArDdu5NdiR76i8pDjdF35NREXjHk6gVNl&id=100016417209501).

Дубашидзе Н.Г. - ввести сучасні методи психодіагностики та психотерапії у викладанні ОК: «Психологія конфлікту, «Психологія травмуючих ситуацій», «Основи психотерапії».

Шинкарук Т. А. - посилити у «Психологія травмуючих ситуацій», «Основи психотерапії», аспекти психологічного відновлення постраждалих осіб від військової агресії.

До запиту ФПУ за 5 р. підготовлено: «Практичний порадник для фахівців державної служби зайнятості»

<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33427.43046>; розроблено науково-методична брошура «Психологічної підтримки

внутрішньо переміщених осіб» <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.19663.87204>, монографія «Психічне здоров'я

особистості та організації» <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>, «Психічне здоров'я та резильєнтність

особистості» <https://doi.org/10.5281/zenodo.14765840>. До складу кваліфікаційно-екзаменаційної комісії включено

стейкхолдера – Рубель Н.Г. (за згодою).

- академічна спільнота

Інтереси враховані через обговорення на ЗК та НМР <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2796>, ректорату <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2769>, з професійною спільнотою <https://www.facebook.com/watch/?v=1670185736848571>, <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid036sNSrSvf7pLXD1jdx2TuXT2WXRbqmCvee3fXtG2N6rkuFqgw5KSsdTxxQ1ZDSxyzl> <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0245daPX4bddh6se4ZBaEM7XqqSBH9VdQoHE1hSQso7wcfVB7gidksjiGM9V142keJl>

використанням науково продукту у навчанні:

- <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33245.13285>), <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.26534.24640>; результати НДР <https://www.facebook.com/photo?fbid=638413708305688&set=a.452159920264402>, монографія <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>, монографія «Психічне здоров'я та резильєнтність особистості» <https://doi.org/10.5281/zenodo.14765840>, дисертаційних досліджень під науковим керівництвом Приб Г.А.: Лапінська Т.В., Бондар С.С., Бойко О.М., Ларченко І.В.
- спільних працях: <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5>, <http://sersec.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17169>, <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33427.43046>, <http://dx.doi.org/10.6000/2292-2598.2019.07.03.15>, <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.2/11>, <https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2023-57>;
- Маркова М.В. - посилено у «Основи психотерапії», складових психологічної профілактики розладів пов'язаних зі стресом для ВПО та ветеранів; Борисюк А. - розкрити питання психологічної допомоги залежної особі серед вразливих верст населення у «Психологія травмуючих ситуацій».

- інші стейкхолдери

Враховано (https://docs.google.com/document/d/16Zca8GncVVxuY9UEZfiPdpqLXakz_ww?rtpof=true&usp=drive_fs):
- впровадження у ОК «Психологія травмуючих ситуацій» брошури «Психологічна підтримка внутрішньо переміщених осіб, автори Приб Г.А., Бегеза Л.Є. (ФПУ);
-пологовий будинок №2 - проект «Запобігання емоційному вигоранню працівників медичної сфери» (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02vCaRjYSyWTNoqfzC4CfkcVP42awxRE6LgazeNTtBsMw2ZK61ntAszXUUK7Jpu9ADl&id=100023131401572) де здобувачів відточуються практичні компетентності із породільницями та їх родичі з питань сімейної психології;
- у ОК акцентовано питання загальної комунікативної підготовки психологів (Бондарчук В. В.);
- розширено у ОК «Психологія неврозів» та «Психологія стресу» питань клінічної психолого-консультативної допомоги (Дорожкін В.Р., УАПБТ);
- за зустріччю з керівництвом КМЛ №6 та «Київським фаховим медичним коледжем» у ОК посилено подолання емоційного вигорання, розвитку стресових станів, конфліктних ситуацій, підтримання соціально-психологічного клімату в колективі; у ОК «Психологія конфлікту», «Психологія травмуючих ситуацій», «Основи психотерапії», складову психологічного супроводу ВПО та ветеранів (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=679193867544308&set=a.491946759602354>).
- у зміст ОК додано аспекти, які поглиблюють знання з спілкування з клієнтом та вразливими групами населення (Ларченко І.В.), питання психологічного супроводу ВПО та ветеранів, зокрема пов'язаних із сферою спорту (Гатауллін І.).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повністю узгоджуються з місією АПСВТ, яка відповідно до розділу І Стратегії розвитку АПСВТ до 2026 р. Цілі програми суголосні стратегії розвитку АПСВТ, що конкретизує шляхи, спрямовані на виконання місії ЗВО. В якості стратегічної мети діяльності АПСВТ на період 2016–2026 рр. визначено досягнення «міжнародного рівня» підготовки фахівців для соціально-трудової сфери. Досягнення стратегічної мети ґрунтується на низці принципів <https://drive.google.com/drive/folders/1gYM83Yp0ZKIJ74tOE26Z1uCxMdXvcDwr>, це, зокрема, підвищення соціальної відповідальності здобувачів АПСВТ як майбутніх фахівців (фасилітація їхньої самостійності, відповідального ставлення до навчання), підвищення якості навчального процесу (завдяки високому професійному рівню викладацького складу, використанню сучасних форм і методів навчання), збереження доступної для споживача цінової політики при визначенні плати за навчання, скерованість стандартами, впровадження принципів академічної доброчесності тощо. Відповідно, цілі ОП відповідають місії та стратегії АПСВТ та слугують впровадженню стратегічного пріоритету модернізації АПСВТ, його подальшої розбудови як визнаного ЗВО, що прагне зайняти гідне місце серед ЗВО, які готують фахівців у галузі знань «Психологія». Підготовка бакалаврів з психології відповідає пріоритетним завданням АПСВТ як сучасного науково-дослідного та освітнього закладу в системі ПФУ України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПР навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності й сформульовані на основі даних Європейського фонду освіти, Державної служби статистики України, НАН України, дослідженнях АПСВТ. Враховано результати досліджень провідних НДІ України (Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України), провідних ВНЗ України (наприклад, КНУ ім. Тараса Шевченка та ін.) за науковою тематикою у напрямку загальної, організаційної психології, психології бізнеса, психології управління тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПР визначаються ринком праці. Аналіз проводився у <https://www.ilo.org/>, <https://pon.org.ua/novyny/7018-prognoz-rinku-prac-do-2030-roku-zrostannya-zaynyatost-v-osvtny-sfer-bude-obmezhenim.html>, а також запитів на психологів <https://www.work.ua/jobs-психолог>; <https://ua.jooble.org/робота-психолог>. Галузевий контекст враховано за рахунок формулювання цілей та ПР, завдяки змістовому наповненню вибіркових дисциплін, що надає можливості підготовки фахівців, які здатні здійснювати професійну практичну діяльність: у сфері охорони здоров'я (ОК: «Психосоматика», забезпечує ПР 1-20, «Основи соціальної психіатрії» забезпечує ПР 1-20; психологічне консультування та надання психологічної допомоги (ОК: «Психологія спілкування» забезпечує ПР 1-20, «Особливості роботи з вразливими групами населення» забезпечує ПР 1-20). Запит на фахівців щороку збільшується у регіонах України. У Києві та Київській області у психологічних та реабілітаційних центрах, закладах охорони здоров'я, де можуть працювати випускники. Наприклад ТМО «Психіатрія» у м. Києві, КНП «Київська міська наркологічна клінічна лікарня «Соціотерапія», Київське обласне ПНМО, а також державні та приватні реабілітаційні діагностичні та консультативні центри та служби. У регіоні є науково-дослідні установи: Державна установа "Науково-дослідний інститут психіатрії, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Слід зазначити, що ОП орієнтована на освітні потреби здобувачів зі всієї України, без регіональних обмежень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У розробку ОП покладено існуючі бакалаврські програми та доробок АПСВТ. Також здійснювався аналіз існуючих ОП підготовки бакалаврів у вітчизняних ЗВО ОП «Психологія» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ОПП «Психологія» Волинського національного університету імені Лесі Українки, ОПП «Психологія» Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка та ін. При розробці ОП враховано структуру відповідних вітчизняних ОП, перелік ОК. Зокрема, після ознайомлення з ОП до переліку обов'язкових компонентів ОП «Психологія» додано ОК: «Психологія бізнесу», «Психологія конфлікту», «Психологія травмуючих ситуацій». При формулюванні цілей та ПР було враховано ключові ідеї Національної рамки кваліфікацій, яка ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей фахівців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У розробку ОП покладено існуючі бакалаврські програми зарубіжних університетів - Вільний університет Амстердама (м. Амстердам, Нідерланди) ОП <https://vu.nl/en/education/bachelor/psychology>. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано ключові ідеї Національної рамки кваліфікацій, яка ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей фахівців. Також було враховано позиції першого освітнього рівня Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (The frame work of qualifications for the European Higher Education Area - «OF for the ENEA»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, що можна побачити через встановлення змістової відповідності, з одного боку, освітніх компонентів ОП, з іншого боку, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, об'єкту вивчення, теоретичного змісту предметної області, методів, технологій, інструментів. Змістові зв'язки зазначених конструктивів багатопланові та різнорівневі. Найбільш важливими з них є:

1. Об'єктом вивчення є психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки;

взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, що забезпечується завдяки вивченню ОК: «Диференціальна психологія», «Вікова психологія», «Геронтопсихологія», «Клінічна психологія», «Соціальна психологія», «Патопсихологія», «Експериментальна психологія», «Психодіагностика», «Психологія сім'ї», «Психологія травмуючих ситуацій».

2. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Що забезпечують ОК: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Геронтопсихологія», «Клінічна психологія», «Експериментальна психологія», «Психодіагностика», «Педагогічна психологія», «Психологія сім'ї», «Організаційна психологія», «Психологія управління», «Психологія бізнесу», «Психологія конфлікту», «Психологія травмуючих ситуацій».

3. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги, які забезпечуються ОК: «Експериментальна психологія», «Психодіагностика», «Математичні методи в психології», «Інтерактивні методи і форми роботи», «Основи психотерапії».

4. Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, зокрема, електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, різні види практики. У ході навчання здобувачі мають доступ до бібліотеки <https://www.socosvita.kiev.ua/educational/library>, комп'ютерних класів, оснащених відповідним обладнанням. ОП «Психологія» має конкретний галузевий зміст предметної області, що чітко відображено у переліку компонентів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється в таких формах:

1. Індивідуальний вибір форми навчання. Відповідно до Правил прийому <https://www.socosvita.kiev.ua/node/1> освітній процес в АПСВТ здійснюється за очною або заочною формами навчання, що обирається абітурієнтом.
2. Індивідуальний вибір ОК. Відповідно до Положення індивідуальний навчальний план здобувача <https://www.socosvita.kiev.ua/educational> здобувач може самостійно обрати навчальні дисципліни.
3. Індивідуальний графік навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ здобувач має можливість перейти на індивідуальний графік навчання.
4. Індивідуальний вибір тематики індивідуальних завдань, здобувач може самостійно обрати теми досліджень (реферат, курсова чи наукова робота тощо);
5. Індивідуальний вибір бази практики відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ.
6. Індивідуальний вибір (за бажанням) наукового гуртка відповідно до Положення про студентський науковий гурток <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1ZMCBcHL5AQnllD1osrbJfaCvkeyEaUoX>;
7. Індивідуальна участь в роботі Психолого-реабілітаційного центру «Сенс Є» <https://www.facebook.com/groups/596051570600596>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В АПСВТ діє Положення про індивідуальний навчальний план здобувача <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>. Загальний обсяг вибіркових ОК за цією ОП складає 60 кредитів ЄКТС, що становить близько 30,0% від загального обсягу кредитів, які передбачені цією ОП. Здобувач може обрати ці дисципліни як з переліку вибіркових дисциплін освітньої програми, на якій навчається, так із переліку обов'язкових і вибіркових дисциплін інших освітніх програм. Формування індивідуальних навчальних планів здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до принципів альтернативності та академічної відповідальності (недопущення нав'язування здобувачам певних вибіркових дисциплін в інтересах кафедр та окремих викладачів). Дисципліни вільного вибору обираються здобувачами вищої освіти із запропонованого АПСВТ структурованого переліку освітніх компонентів. Вибір дисциплін передбачає, що кожен здобувач вищої освіти перед початком освітнього процесу у певному навчальному році має можливість індивідуально ознайомитися з силабусами ОК, які пропонуються для вибору <https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses/1> за результатами даного вибору здобувач в системі дистанційного навчання Moodle подає заяву відповідно до обраного переліку ОК. За результатами аналізу заяв здобувачів, навчально-методичним відділом затверджується перелік вибіркових дисциплін для вивчення. Після цього навчальні дисципліни у визначеному обсягу кредитів включаються до індивідуального навчального плану здобувачів ОП. Здобувач вищої освіти, який не робив вибір, вивчає навчальні дисципліни, обрані більшістю інших здобувачів вищої освіти на ОП. Цей перелік враховується під час складання робочого навчального плану та розкладу навчальних занять. Вибрані здобувачем вищої освіти дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача, є обов'язковими для вивчення та формують його індивідуальну освітню траєкторію. Здобувач в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженою навчально-методичним відділом дисципліни. Самочинна відмова від вивчення курсу вважається за академічну заборгованість. У виняткових випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення. Поряд з тим, АПСВТ може додатково надати здобувачу можливість вивчення будь-якої навчальної дисципліни на власний вибір з усіх, що викладаються у межах поточного навчального року в рамках інших ОП, рівнів освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають ознайомчу, навчальну, виробничу практики, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме: ЗК1-7, 8, і СК1-11, та забезпечує ПР1-11, 13-18. Співпраця з роботодавцями відбувається в реалізації змісту практики, який спрямовано на вирішення практичних запитів установ-баз практик та відбиває останні тенденції розвитку відповідної сфери практичної

діяльності. Тобто, здобувачі мають можливість сформувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/19NPwO4HmLOfNseUgchrVzLvtDHbl2E6b>, програми практики та укладених відповідних договорів з базами практик. За погодженням з деканом факультету можуть обрати іншу базу практики за фахом (в тому числі і за місцем проживання). Відповідно до програми практики здобувач за результатами практики оформляє звіт, в якому може викласти свої пропозиції щодо змін до ОП. Практичну підготовку здобувачі отримують на практичних та лабораторних заняттях, гостьових лекціях психологів-практиків, виїзних заняттях психологічних центрів, клінічних лікарень, на засіданнях науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, тренінгів, під час роботи в Психолого-реабілітаційному центрі «Сенс Є».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Підготовка за ОП передбачає розвиток навичок: ЗК6-ЗК9; СК4, СК9, СК11. Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що зазначено у таких загальних компетентностях як: ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК11; СК8, СК9, СК12-14. Набуття здобувачами вищої освіти навичок softskills відбувається у процесі навчання та забезпечуються такими ОК, наприклад: «Соціально-політичні студії», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Соціальна психологія», «Організаційна психологія» «Інтерактивні методи і форми роботи», «Психологія спілкування», «Іноземна мова за професійним спрямуванням»

На формування соціально-комунікативних навичок (soft skills) впливають участь у круглих столах, наукових семінарах, проходженні переддипломної практики, участь у наукових гуртках. Набуття соціальних навичок (soft skills) забезпечується шляхом залучення до тренінгового курсу <https://www.facebook.com/photo/?fbid=619436970186665&set=gm.3382051645399982&idofvanity=1420456298226203>,

https://docs.google.com/document/d/1bCKvoHEOQQ9RU_R8tQe9Oo-4SIemWB47/edit?usp=sharing&oid=109714939011549991461&rtpof=true&sd=true,
<https://www.facebook.com/groups/apsvt/permalink/3388217734783373>
онлайн-практикуму
<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2GunkFjU1PJK8QVbNVW6pL6JYXVcf8q35sCwfkA9MGFa8FH7mFy1HvjGyUAb6Up9xl>, порад фахівців кафедри
<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2oHTWgy6Wus78ktfZDiCyvFGBqN9TBgPdMpmvbvpxboemCiGNcguVSR72jCjUoofbl>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурність освітньої програми, логічність її компонентів, їх взаємопов'язаність у систему викладено у структурно-логічній схемі ОП. Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються через опанування освітніх компонентів, що забезпечує здобувачу самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, а саме: «Історія української державності», «Філософія», «Соціально-політичні студії», «Соціальна психологія», «Організаційна психологія».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При визначенні співвідношення аудиторних (контактних) годин і годин, що відводяться на самостійну роботу, заклад орієнтується на загальні пропорції, згідно з якими обсяг часу самостійної роботи складає від 1/3 до 2/3 від загального фактичного навантаження за навчальним модулем. Відмінності у розподілі годин між різними формами навчальних робіт залежать від характеру ОК. Так, на ОК, що формують ЗК відводиться більша частина часу на лекційні заняття та самостійну роботу («Історія української державності», «Профспілки в умовах соціальних трансформацій», «Філософія»), на спеціальні фахові дисципліни більше часу виділяється на практичні/ семінарські заняття, виконання індивідуальних завдань, де це обґрунтовано специфічними методами та умовами викладання («Вікова психологія», «Клінічна психологія», «Психодіагностика», «Експериментальна психологія», «Психологія управління» та ін.). Оцінка обсягу часу для виконання самостійної роботи, проводиться у формі бесіди зі здобувачами під час оцінки результатів та за результатами вивчення ОК. Навчальне навантаження для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання протягом одного дня не повинно перевищувати 9 академічних годин, (з однієї дисципліни - не більше 4 академічних годин), навчальний тиждень - не більше 45 академічних годин. Згідно рекомендацій акредитаційних експертів 2023-2024 рр. рівня магістр на бакалаврському рівні також встановлено відповідність критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів в контексті їхнього узгодження з кількістю лекційних і практичних занять.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОП шляхом виконання

практичних та семінарських завдань, проходження практики <https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/practice> та освітніми компонентами (наприклад, «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Інтерактивні методи і форми роботи», «Психологія сім'ї», «Основи психотерапії», «Психологія кризових станів, навчальна практика, виробнича практика»), а також Психолого-реабілітаційним центром «Сенс-Є». <https://www.facebook.com/groups/596051570600596>, Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/educational> не передбачає дуальної форми навчання. Водночас, окремі форми та методи дуальної освіти застосовуються під час практики. Після успішного проходження практики здобувачі отримують пропозиції працевлаштування на базах практики. Також випускники АПСВТ пропонують здобувачам робочі місця у своїх компаніях (психологічних центрах, тощо) за індивідуальними графіками роботи (при цьому здобувачі оформляють індивідуальні графіки навчання).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, наприклад, забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх та ін. забезпечується освітніми компонентами ОП, а саме: «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Клінічна психологія», «Організаційна психологія», «Патопсихологія», «Психологія бізнесу».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.socosvita.kiev.ua/node/1>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Перелік вступних випробувань та їх програми формуються відповідно до особливостей ОП та вимог Умов прийому і затверджуються рішенням приймальної комісії щорічно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>. Це положення оприлюднено на сайті АПСВТ. Також з окремими розділами Положення здобувачів ознайомлюють представники керівництва факультетів на загальних зборах. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти передбачає звернення здобувача освіти з відповідною заявою до декана факультету), розгляд деканом відповідних документів (Академічна довідка, Додаток до диплому). Якщо найменування навчальної дисципліни, яку вивчав здобувач, співпадає із найменуванням навчальної дисципліни, включеної до програми, та обсяг навчального часу не менший 80% обсягу часу за освітньою програмою, то визнання результатів навчання здійснюється рішенням декана. У іншому випадку для визнання результатів навчання створюється комісія із залученням фахівців відповідних кафедр. Комісія може розглянути додаткову інформацію, наведену на сайті закладу освіти, де попередньо навчався здобувач, а також провести додаткову співбесіду із здобувачем для визначення рівня володіння відповідними компетентностями. Надійність визнання результатів навчання гарантується відповідними документами про освіту, отриманими здобувачем у інших закладах освіти, свідоцтвом про визнання документів про освіту, отриманих в іноземних закладах освіти, та колегіальним прийняттям рішення за потреби.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

При поновленні на навчання за ОП здобувачі пишуть заяву на ім'я ректора, в якій обирають форму навчання і іноземну мову. За результатами розгляду заяви та академічної довідки здобувача декан визначає академічну різницю і встановлює графік її ліквідації. Після ліквідації академічної різниці студент поновлюється наказом ректора. Після прийняття Положення про індивідуальний навчальний план здобувача навчальні дисципліни з академічної різниці можуть додатково включатися до індивідуального навчального плану студента (випуск 2024 - 4к. денна форма Ульяновко Є. В., 4к. заочна форма Зубчевська І. В., Кокіца О.В., Постоєнко М.О.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури

для учасників освітнього процесу?

Положення «Про організацію освітнього процесу в АПСВТ» доповнено п.7.3.4. «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>). У випадку письмового звернення здобувача до декана факультету такі питання вирішуються відповідною комісією шляхом складання підсумкового контролю за навчальною дисципліною. Також Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти АПСВТ (введене в дію 21.05.2020 р., наказ №22) для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання, які мають досвід практичної роботи за обраною спеціальністю, передбачена можливість зарахування набутих в процесі неформальної освіти (роботи за спеціальністю) практичних навичок в якості практичної підготовки за відповідною робочою програмою практики (<https://drive.google.com/drive/folders/19NPwO4HmLOfNseUgchrVzLvtDHbl2E6b>).

Згідно рекомендацій акредитаційних експертиз та висновків ГЕР 2023-2024 рр. рівня магістр на бакалаврському рівні посилено систематичне інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, зокрема міжнародної, а також щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті з метою розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випуск 2024 - 4к. денна форма Косьміна В.В., 4к. заочна форма Скомороха В.В., Ткаченко Л. С.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОП відповідає Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Положенню про організацію освітнього процесу в АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>. До основних форм навчання освітнього процесу належать: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Для досягнення програмних результатів навчання ОП використовуються словесні, практичні, наочні, самостійні, контрольні та інтерактивні методи навчання.

В навчальному процесі домінують практичні методи навчання, які мають застосування під час практичних та семінарських занять, переддипломної практики. Так, для досягнення ПР: 1-4, 9, 10, 13-18 практичні методи застосовуються під час проведення занять з ОК «Соціальна психологія», «Загальна психологія», «Педагогічна психологія». При проведенні занять з «Соціальна психологія» використовуються репродуктивний проблемно-пошуковий методи до досягнення ПР 1,3,4, 9,10,13-17; «Психодіагностика», «Вікова психологія» - аналіз та діагностики ситуацій – ПР 1-9, 7-17; кейс метод, проектів, моделювання «Психологія травмуючих ситуацій» – для ПР 1-4, 8-10, 13-17. Для досягнення ПР 1,3,4, 10, 13, 16 проводяться практичні заняття з дисциплін «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та ін.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При викладанні ОП застосовується проблемно-орієнтований стиль, що викликає залучення до проблемної ситуації та пізнавальну потребу. Серед форм і методів навчання і викладання використовуються: показовий, діалогічний, дослідницький, програмований методи, майстер-класи, дискусії, ділові ігри, мозковий штурм, моделювання, кейс-метод, метод проектів, проведення наукових семінарів тощо. Здобувачі мають доступ до ознайомлення з ОП, навчальними планами, силабусами; самостійно здійснюють вибір тематики кваліфікаційної роботи <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2MiVZjhukk4drji18uoV8MNs07HFpd96gszkqf675vgdoF1Mfwz2nsS132QvkrGUNI>), можуть брати участь у виконанні НДР кафедри, презентують результати дослідження (обговорюють доповіді у науковому гуртку; мають доступ до необхідних дидактичних і технічних засобів загального користування. Здобувачі мають можливість попередньо ознайомитися з критеріями та методами оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу на ОП є Стратегія розвитку АПСВТ до 2026 р. https://drive.google.com/open?id=1gYM83YpoZKIj74tOE26Z1uCxMdXvcDwr&usp=drive_fs, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2548>. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання, викладання та змісту конкретної дисципліни визначається анонімним анкетуванням здобувачів на добровільній основі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ» видами навчальних занять є: лекція, практичне, семінарське заняття, індивідуальне завдання, консультація. НПП обирає види навчальних занять та теми котрі включати до робочих програм навчальних дисциплін, а також методи навчання. Зміст робочих програм щорічно обговорюється на засіданнях кафедр. НПП, здобувачі освіти залучаються до обговорення на кафедрі та

відповідно до набору ОК і тем, котрі є актуальними

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoYJ2YDh82suwUDr4mz2qx8gRHzzsbRkBjmfreyYnjT6TQBK8ybitSe3bERkSP1oa9l>,

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoMdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqa1rl>, та у академічному середовищі <https://www.facebook.com/photo/?fbid=624172576396468&set=a.452159920264402>.

Результати опитувань здобувачів обговорюються на засіданнях кафедр. Також згідно з Положення про індивідуальний навчальний план здобувача АПСВТ здобувач вищої освіти обирає дисципліни з переліку вибіркових ОК та включає їх до індивідуального навчального плану здобувача. В процесі викладання на початкових заняттях НПП мають можливість коригувати змістовне наповнення навчальних модулів відповідно змін діючого законодавства, норм і нормативів, а також запитів здобувачів (якщо вони не перешкоджають досягненню програмних результатів навчання).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься в робочих навчальних програмах і програмах практик, розміщених в системі електронного навчання (Moodle) АПСВТ <https://moodle.socosvita.kiev.ua/course/index.php?categoryid=114>. На організаційних зборах із завідувачем кафедри, гарантом ОП, методистом деканату здобувачам надається повна інформація про компоненти ОП, за якою вони навчатимуться. ОП «Психологія» є відкритою та доступною на офіційному сайті <https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses/1>. Кожен здобувач незалежно від спеціальності та програми навчання, може зареєструватись на сторінці будь-якого освітнього компоненту і ознайомитись із робочою навчальною програмою, а також передбаченими програмою компонентами: формами роботи, навчальними завданнями, формами контролю та критеріями оцінювання. Терміни для ознайомлення не обмежуються. На початку кожного навчального року НПП ознайомлюють здобувачів з дисциплінами, які будуть викладатись на їхньому курсі, надають детальну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з кожної дисципліни, яка передбачена в ОП. Згідно рекомендацій акредитаційних експертиз та висновків ГЕР 2023-2024 рр. рівня магістр для бакалаврського рівня на засіданнях кафедри також запроваджено системне ознайомлення НПП з нормативно-правовою базою АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/about/public>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень провадиться шляхом написання кваліфікаційної роботи, проходження практики на базах організацій, публікація у колективній монографії. Так, кваліфікаційна робота – це самостійна випускова науково-дослідницька робота, яка виконує кваліфікаційну функцію. Основне завдання автора продемонструвати рівень наукової кваліфікації, уміння самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання, поєднання навчальної та дослідницької діяльності. Кваліфікаційна робота має узагальнюючий характер, оскільки є підсумком підготовки бакалавра, а також самостійним оригінальним науковим дослідженням здобувача, у розробці якого зацікавлені установи, організації або підприємства, при цьому здобувач упорядковує за власним розсудом накопичені наукові факти та доводить їх цінність або практичну значимість.

Завданням практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами в процесі вивчення циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок зі спеціальності, а також збір фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційних робіт. При реалізації ОП здобувачі залучаються до досліджень шляхом використання проблемних методів навчання, участі у роботі наукового гуртка кафедри, конференцій, круглих столів, науково-практичних семінарів, тощо. Кожного року здобувачі приймають участь у наукових заходах за планом діяльності кафедри:

– План наукової роботи гуртка 2022-2025 рр.

([https://docs.google.com/document/d/1N_QksOG_Io_HZiPkejxhWQiSpkQE995e?](https://docs.google.com/document/d/1N_QksOG_Io_HZiPkejxhWQiSpkQE995e?rtpof=true&authuser=pribhlib%40gmail.com&usp=drive_fs)

[rtpof=true&authuser=pribhlib%40gmail.com&usp=drive_fs](https://docs.google.com/document/d/1N_QksOG_Io_HZiPkejxhWQiSpkQE995e?rtpof=true&authuser=pribhlib%40gmail.com&usp=drive_fs)). 12.01.23 р., засідання на тему «Я-концепція» особистості: теоретичний концепт вивчення».

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2W44peXjAXYswbKdLTwSpm9HoaE2vCfC4FryZh2UMdM5vnxf1g2VWmg5U8zuanoml>, 20.11.24. на тему «Психологічні аспекти стресостійкості особистості в умовах виклику»

<https://www.facebook.com/share/p/1A3ZKEVd5/>

– План підготовки та проведення наукових заходів 2022-2025 рр.

([https://docs.google.com/document/d/1NfZso1CRNWxuvlM7DzMDrNrpBWBgWXx0?](https://docs.google.com/document/d/1NfZso1CRNWxuvlM7DzMDrNrpBWBgWXx0?rtpof=true&authuser=pribhlib%40gmail.com&usp=drive_fs)

[rtpof=true&authuser=pribhlib%40gmail.com&usp=drive_fs](https://docs.google.com/document/d/1NfZso1CRNWxuvlM7DzMDrNrpBWBgWXx0?rtpof=true&authuser=pribhlib%40gmail.com&usp=drive_fs)

Здобувачі приймають участь у конференції «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі» 18.05.2023 - Канафоцька Л., у конференції «Ринок праці: можливості та вектори розвитку у глобалізованому світі» 16.05.24 - Канафоцька Л., Гаврилюк Л., Синицька О., Сторожилова С., Яковенко О., дискурсів Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Психоаналіз на часі» разом із Дивізіон психоаналітична психологія та психотерапія НПА України

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido360WfuGvKuBZReTq4p9JbE1xTL29rc5H73num3gd6XVkwNXXjDGPpxar6amUEVWS3l>, здобутки здобувачів відображено у монографіях «Психологія особистості на сучасному ринку праці»

<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33245.13285>, «Психічне здоров'я особистості та організації»

<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>, «Психічне здоров'я та резильєнтність особистості»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14765840>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок оновлення викладачами кафедри змісту освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2548>. Процедура оновлення відбувається з урахуванням встановлених єдиних вимог до змісту і правил оформлення навчально-методичних комплексів дисциплін, передбачених навчальними планами, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти в АПСВТ.

Конкретними прикладами оновлення змісту освітніх компонентів є наступні:

1. НПП кафедри систематично здійснюють науково-дослідну роботу у межах НДР «Ринок праці і розвиток профспілкового руху» 2021-2026 рр. проводять наукові та науково-методичні семінари, публікують наукові статті у фахових та зарубіжних виданнях. За результатами НДР внесені зміни у програми «Психологія травмуючих ситуацій» та «Психосоматика».
 2. У зв'язку зі військовими діями в Україні внесені зміни у робочу програму «Соціальна психологія», «Клінічна психологія», «Організаційна психологія», «Інтерактивні методи і форми роботи», «Психологія сім'ї», «Патопсихологія», «Геронтопсихологія», «Психологія травмуючих ситуацій», «Психологія кризових станів».
 3. За наслідками проведення науково-практичної конференції «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі», 18.05.23 р. секції психології та соціальної роботи (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=626003132880079&set=pcb.626003306213395>, <https://drive.google.com/file/d/15pVNiceSGvSHqeK34tbkf5vojSpoVEq6/view?usp=sharing>) внесені зміни до робочої програми «Психологія кризових станів».
 4. За результатами робочої зустрічі проректора з наукової роботи д.мед.н., Приба Г.А., завідувача кафедри психології, д.психол.наук, Бегези Л.Є., завідувача кафедри загальної та клінічної психології, д.психол.наук, Журавльової О. В. та професора кафедри загальної і клінічної психології, к.психол.наук, Малімон Л.Я. Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://www.facebook.com/photo/?fbid=624172576396468&set=a.452159920264402> внесені зміни до робочої програми «Особливості роботи з вразливими групами населення».
- Згідно рекомендацій акредитаційних експертів та висновків ГЕР 2023-2024 рр. рівня магістр на бакалаврському рівні НПП також систематично оновлюють джерельну базу в силабусах та робочих програмах обов'язкових ОК, в тому числі сучасними іноземними джерелами та посиланням на власні наукові публікації у профілях <https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/academic> і методичні публікації <https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses/1>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

АПСВТ є членом «Міжнародна асоціація навчальних і наукових закладів з підготовки кадрів для соціально-трудової сфери» <https://www.socosvita.kiev.ua/partners/cooperation>, <https://www.socosvita.kiev.ua/partners> НПП прийняли участь: Приб Г. у міжнародному проекті «Психосоціальне консультування: когнітивно-поведінкові основи» 2021; Бегеза Л. у міжнародне стажування у Вищій школі міжнародного бізнесу, Словаччина, 2020; Приб Г., Бегеза Л. - міжнародний тренінг «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності», FAIR, Erasmus+ Jean Monnet, 2023; у Грантовій Угоді <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2820>, Мілютина К. «Нові та інноваційні методи навчання», International Historical Biographical Institute, 2021, Житинська М. у <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0z335rjR5uf6PTkJKG9FhkGeh67ThuPqyBAkPDvfCTHLL1vneq29xpodKaojcmKszAYnl>, Бондар С. у <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0z3419pDzDg94rcCLh1htXgsvFzC6sSxUajCfqUaDXoFwb6C7qLDPqQN2cspzxz22U1> Дослідження НПП <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.9>, <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5>, <https://www.scopus.com/sourceid/21100784273>, <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0LWGk4cWqETjkWZ1YnrZPCeFea78TgT500J3x312aFryZgML5B9DqgTsnjNj6ENk8l> <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0z315YpjF7gNz8SRueYd4wig7PPzbLiYWJeURfhMsj58QEupfUHmKUDZH2LZE3P2wH1l>). Згідно рекомендацій АЕ та висновків ГЕР 2023-2024 рр. рівня магістр на бакалаврському рівні також налагоджуються нові контакти із закордонними ЗВО <https://www.socosvita.kiev.ua/node/1873>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів з перевірки досягнення програмних результатів навчання регламентуються навчальним планом, Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>. Також цими положеннями затверджені система контролю, результатів навчання, шкали оцінювання та вимоги до розробки критеріїв оцінювання. В робочій програмі кожної навчальної дисципліни вказуються результати навчання за дисципліною, контрольні заходи для оцінювання результатів навчання, система оцінювання та критерії оцінювання. Завдання для контрольних заходів розробляються у відповідності до передбачуваних результатів навчання. Система контролю складається із поточного контролю, підсумкового контролю та кваліфікаційної атестації. Обов'язковим компонентом поточного контролю з навчальної дисципліни (модуля) є модульні контрольні роботи. Інші заходи визначає кафедра за рекомендацією викладача дисципліни. Рекомендованими формами проведення модульної контрольної роботи є виконання тестових завдань у середовищі MOODLE та (або) різних

практичних завдань в залежності від типу та змісту дисципліни. Формами підсумкового контролю може бути екзамен, диференційований залік, захист звіту практики, захист курсових робіт та кваліфікаційний екзамен. Основною формою проведення підсумкового контролю з навчальної дисципліни є усний екзамен або виконання тестових завдань у середовищі MOODLE, а також комплексних практичних завдань у різних формах в залежності від типу та змісту дисципліни (тести, вирішення практико-орієнтованих задач тощо). Формою підсумкового контролю виконання кваліфікаційної роботи є її публічний захист. Формою підсумкового контролю проходження практики є публічний захист практики.

Формою атестації є іспит

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2DdDZpqpBYEysRCp2VvoisjpkWHFDf5mo2EauZ8MZarsRahg7Ph7oq1bN7yVJFCkl> форма проведення регламентується програмою, де усні відповіді на теоретичні питання та виконання практичних задач з їх наступним захистом. Проводяться ректорські контрольні роботи для перевірки поточних та залишкових знань, що є формою зовнішнього по відношенню до кафедр контролю якості освіти та якості організації освітнього процесу кафедрами АПСВТ. Ректорський контроль проводиться у вигляді модульних та підсумкових контрольних робіт з навчальної дисципліни та/або комплексних контрольних робіт зі спеціальності. Ректорський контроль проходить за участю представника ректорату АПСВТ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Завдання для контрольних заходів розробляються викладачами у відповідності до результатів навчання за ОК, які корелюються із ПР навчання. Ці завдання затверджуються рішенням кафедри. Завдання підсумкового контролю охоплюють матеріал ОК та забезпечують можливість оцінювання сформованості у здобувача компетентностей, передбачених програмою ОК (робочою програмою практики). Прозорість і зрозумілість для здобувачів форм проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягаються шляхом колективного обговорення їх на засіданні кафедр, ознайомлення з ними здобувачів перед вивченням ОК та роз'ясненням положень, щодо яких виникають питання.

Згідно рекомендацій акредитаційної експертизи 2023 р. до початку 2024-2025 р. розроблено та оприлюднено в РП ОК критерії оцінювання різних навчальних досягнень здобувачів з врахуванням кількості аудиторних годин, передбачених навчальним планом. Гарантом ОПП до початку 2024-2025 н.р. у програмі атестаційного екзамену, у білетах, доповнено питаннями, що містять практичні завдання. Згідно рекомендаціям експертних висновків ГЕР 2023-2024 рр. рівня магістра на бакалаврському рівні також НПП до початку 2024-2025 н.р. розроблено та оприлюднено в силабусах та РП ОК критерії оцінювання різних навчальних досягнень здобувачів з врахуванням кількості аудиторних годин, передбачених НП для денної та заочної форми навчання, узгоджено критерії оцінювання у силабусах та робочих програмах <https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses/1>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, терміни їх проведення та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти у відповідності з Положенням про організацію освітнього процесу. Для форм поточного та підсумкового контролю інформування здобувачів відбувається через публікацію до початку вивчення навчальної дисципліни в системі дистанційного навчання MOODLE робочої програми, завдань для самостійного виконання, переліку контрольних питань за кожним змістовим модулем, орієнтованих завдань до модульного та підсумкового контролю. Також НПП на першому занятті детально роз'яснює здобувачам, які завдання вони мають виконати, коли і як їх виконувати, критерії оцінювання кожного завдання. Заліки та екзамени складаються здобувачами вищої освіти в період заліково-екзаменаційних сесій, передбачених графіком навчального процесу, який оприлюднюється на інформаційних дошках факультетів та сайті АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/node/6>, <http://www.socosvita.kiev.ua/> до початку семестру. Заліки та екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і осіб, що навчаються в АПСВТ, через інформаційні дошки факультетів та сайт АПСВТ <http://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/faculty-of-economics> не пізніше як за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ОП «Психологія» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ. Форми атестації полягають у публічному захисті кваліфікаційної роботи та атестаційному екзамені. Екзамен здійснює комплексну перевірку науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів з метою встановлення відповідності їх освітнього та кваліфікаційного рівнів вимогам ОП та Стандарту вищої освіти. У програмі іспиту та методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт визначено вимоги до змісту і структури роботи, організації наукового дослідження, оформлення, підготовки та порядку її захисту, вимоги до публікації. Єдиний державний кваліфікаційний іспит -

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoA8T2EXLv9tBQvmPqNZ9hWPWdPhNWdhrhdoVv9r6xEy1HGFKqkcVDXKRhTM1Wd3oSl> Згідно рекомендацій акредитаційних експертиз та висновку ГЕР 2023-2024 рр. рівня магістра на бакалаврському рівні також приведено у відповідність програма атестаційного екзамену до вимог Стандарту, забезпечено своєчасне інформування здобувачів про її зміст. У білетах передбачено вирішення практичних та ситуаційних завдань (кейсів), окреслено особливості практичної підготовки через зустрічі зі стейкхолдерами, <https://www.facebook.com/watch/?v=1670185736848571>, <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2938>, <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido245daPX4bddh6se4ZBaEM7XqQSBH9VdQoHE1hSQso7wcfVB7gidksjiGM>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ. Із цим Положенням здобувачі можуть ознайомитись на сайті АПСВТ в розділі «Доступ до публічної інформації» <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>. Також завідувач кафедри та НПП роз'яснюють здобувачам відповідні розділи цього Положення.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні здобувачів вищої освіти забезпечуються колективним обговоренням завдань для оцінювання здобувачів, зовнішнім рецензуванням програми кваліфікаційного екзамену та кваліфікаційних робіт, наявністю критеріїв оцінювання, колегіальним прийняттям рішення про оцінювання здобувача освіти на захисті курсової роботи, звіту з практики, кваліфікаційному екзамені та захисту кваліфікаційної роботи. В АПСВТ у Положенні про організацію освітнього процесу зазначається, що НПП не можуть здійснювати контроль з навчальної дисципліни у здобувачів, які пов'язані з ними родинними зв'язками. Для проведення підсумкового контролю вказаних здобувачів утворюється комісія. Якщо конфлікт інтересів виникає при прийманні кваліфікаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, то член кваліфікаційної екзаменаційної комісії повинен заявити про можливий конфлікт інтересів на засіданні комісії. Тоді згадана особа вилучається із процесу прийняття рішення про оцінювання здобувача (здобувачів), пов'язаних з ним родинними зв'язками. За ініціативою студентської ради АПСВТ на екзамені можуть бути присутні її представники. В АПСВТ є Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в публічному доступі <https://www.socosvita.kiev.ua/about/public>, яке визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положенні про організацію освітнього процесу в АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>, особам, які за результатами семестрового контролю з чотирьох або менше дисциплін одержали підсумкову кількість балів менше 50, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість та/ або пройти повторне вивчення навчальних дисциплін. Здобувач вищої освіти може повторно скласти семестровий контроль у випадку отримання ним за підсумками контролю не менше 35 балів і допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Повторне складання семестрового підсумкового контролю здійснюється протягом двох тижнів після закінчення заліково-екзаменаційної сесії за затвердженим деканом факультету графіком. Особи, які при повторному складанні комісії одержали незадовільну оцінку, мають право пройти повторне вивчення дисципліни. Особи, які при повторному складанні комісії одержали незадовільну оцінку, мають право пройти повторне вивчення дисципліни. Повторне вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін регулюється окремим положенням та організовується на основі окремої угоди між АПСВТ та здобувачем про надання додаткових освітніх послуг.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З метою захисту прав здобувачів вищої освіти на отримання об'єктивної оцінки їх освітньої діяльності та набутих компетентностей у листопаді 2019 року в АПСВТ було розроблене та затверджене Положення про порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів <https://drive.google.com/drive/folders/12c4ugmcMeOHfoz6LqKhBuDJ8R5D4G-ik>. Відповідно до цього положення для розгляду вмотивованих скарг здобувачів вищої освіти на процедури чи результати контрольних заходів наказом ректора створюється апеляційна комісія з обов'язковим залученням до неї представника органу студентського самоврядування. Комісія здійснює детальний аналіз скарги та приймає рішення по суті більшістю голосів. Апеляційна комісія може залишити оцінку без зміни, або підвищити її. Також апеляційна комісія може прийняти рішення про невідповідність процедури проведення контрольних заходів вимогам нормативних актів, та необхідності її зміни. Рішення апеляційної комісії є остаточним та не підлягає оскарженню. Спільні питання щодо проведення кваліфікаційної атестації та отриманих оцінок на ній вирішуються виключно кваліфікаційною екзаменаційною комісією.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи:
 - Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти https://drive.google.com/open?id=1roDEHIZC9MERTAjCeip41Vgpr249Ree38&usp=drive_fs;
 - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2548>;
 - Етичний кодекс https://docs.google.com/document/d/1aPW9tSOSFPS6DELfx6YoMo6soiWv1WrO?rtpof=true&usp=drive_fs;
 - Порядок перевірки на плагіат наукових текстів https://drive.google.com/open?usp=drive_fs

id=1V4v1mQ4eGAFF2YmgpQgSEHPKrKRZ-Usi&usp=drive_fs, за яким визначено обов'язковість перевірки текстів на академічний плагіат за автоматизованою системою Unicheck усіх кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Згідно рекомендацій акредитаційних експертиз та висновків ГЕР 2023-2024 рр. оновлено «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат» в частині забезпечення об'єктивності ухвалення рішення про оригінальність кваліфікаційної роботи на підставі програмно сформованого звіту подібності, визначення порядку дій здобувача, у разі, якщо програмна перевірка виявить надвелику кількість текстових збігів без належного цитування, відповідальності здобувача, керуючись в тому числі Листом МОН України № 1/9-263 від 20.05.2020 р. «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для перевірки кваліфікаційної роботи на унікальність використовується програма «Плагіат» https://drive.google.com/open?id=1V4v1mQ4eGAFF2YmgpQgSEHPKrKRZ-Usi&usp=drive_fs, PlagiarismCheckerX; AntiPlagiarism.NET; Advego_plagiatus_online_windows-amd64A, які знаходяться у відкритому (безоплатному) доступі. Звіт про наявність запозичень в тексті роботи разом з електронною версією про наявність запозичень в тесті розглядається на засіданні кафедри. Рішення про відповідальність здобувача щодо порушень оформлюється протоколом. Репозитарієм служить архів. Щорічний тренінг «Архетиктоника наукового тексту для здобувачів усіх рівнів освіти є інструментом протидії порушенням академічної доброчесності <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoMdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqairl>, https://docs.google.com/document/d/1dl89wdMKpf-4tIA8CyKK9NjKcJyFCX6l?rtpof=true&usp=drive_fs. Згідно рекомендацій акредитаційних експертиз та висновків ГЕР 2023-2024 рр. рівня магістр на бакалаврському рівні також проводиться наповнення репозитарію, оновлено положення «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат» в частині забезпечення об'єктивності ухвалення рішення про оригінальність кваліфікаційної роботи на підставі програмно сформованого звіту подібності, визначення порядку дій здобувача, у разі, якщо програмна перевірка виявить надвелику кількість текстових збігів без належного цитування, відповідальності здобувача, керуючись Листом МОН України № 1/9-263 від 20.05.2020 р.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

За інформування здобувачів освіти та контроль щодо порушень академічної доброчесності у ОП відповідають завідувач кафедри, його заступники, НПП. Особистісна мотивація у здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності формується у процесі навчання на ОП (на лекціях, практичних, консультаціях, у наукових гуртках, на наукових конференціях). Слабка обізнаність деяких здобувачів вищої освіти є на початку навчання, щодо складових та понять академічної доброчесності. Викликом при реалізації ОП є приєднання до професійних, рекомендованих МОН України автоматичних сервісів виявлення плагіату, наприклад UNICHECK. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях факультету, засіданнях кафедри. Подолання викликів відбувається шляхом роз'яснювальної роботи серед НПП, здобувачів вищої освіти. Для популяризації академічної доброчесності здобувачам рекомендується обов'язково ознайомлюватися із нормативно-правовою базою НАЗЯВО та корисними матеріалами НАЗЯВО. Відвідування здобувачами тренінгу «Архетиктоника наукового тексту для здобувачів усіх рівнів освіти також є інструментом протидії порушенням академічної доброчесності <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoMdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqairl>, https://docs.google.com/document/d/1dl89wdMKpf-4tIA8CyKK9NjKcJyFCX6l?rtpof=true&usp=drive_fs Після вступу на навчання здобувач підписує декларацію про академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності визначена Етичним Кодексом https://docs.google.com/document/d/1aPW9tSOSFPS6DELfx6YoM6soiWv1WrO?rtpof=true&usp=drive_fs. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Розділом 7 Положення про академічну доброчесність в АПСВТ https://drive.google.com/open?id=1roDENIZC9MERTAjCeip41Bgp249Ree38&usp=drive_fs. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2548> у разі виявлення академічного плагіату в кваліфікаційній роботі така робота знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, екзамен тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) ОП; відрахування з АПСВТ. Особа, стосовно якої порушено питання щодо недотримання академічної доброчесності, має право ознайомитися з матеріалами перевірки та/або оскаржувати рішення про притягнення її до академічної відповідальності згідно із законодавством. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти на ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

Спроможність забезпечити освітніх компонентів викладачами підтверджується та визначається фаховою спеціальністю, науковим ступенем, вченим званням, сертифікатами та дипломами, щодо постійного підвищення кваліфікації та стажування, досвідом науково-практичної діяльності, участю у міжнародних конференціях, публікаційної діяльності (таблиця 2). 100,0 % НПП активно публікуються, приймають участь у підвищенні кваліфікації.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В АПСВТ діє «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад» https://drive.google.com/drive/folders/1G09vFaz5AE5Y_lvebm9TKjhB-atcwjbW. При організації та проведенні конкурсного добору враховуються: профільна освіта, наявність наукового ступеню, вченого звання відповідно до реалізації ОП, науково-педагогічний та практичний досвід. Для оцінки професіоналізму претендента конкурсна комісія має право також запросити рекомендації з попереднього місця роботи, а також запропонувати провести відкриті заняття. Для якісної реалізації ОП АПСВТ залучає гостей лекторів, практиків, організовує та проводить тренінги і майстер-класи з запрошеними фахівцями-практиками, проведення опитування здобувачів вищої освіти. Під час конкурсу беруться до уваги такі критерії професіоналізму кандидатів: узгодженість шифрів наукових спеціальностей та профілю ОП; наявність наукових публікацій за профілем ОП; науково-педагогічний стаж; підвищення кваліфікації з психології; міжнародне стажування з психології; наявність сертифікату володіння іноземної мови на рівні B2 та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Згідно рекомендацій акредитаційних експертиз та висновків ГЕР 2023-2024 рр. рівня магістр на бакалаврському рівні також запроваджено система оприлюднення відгуків роботодавців <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2816>. Роботодавці залучаються на засідання кафедри де обговорюється ОП та для реалізації ОП. Їх залучення здійснюється таким чином:

1. Бочелюк В., 2023 «Особливості психологічної допомоги особистості в ситуації життєвої кризи в період глобальних соціально-економічних змін».
2. Дробот О. 2023 «Психосемантичні аспекти професійної свідомості сучасного управлінця».
3. Ткалич М.: «Гендерні стереотипи» <https://www.youtube.com/watch?v=Xl7fmx4D6qE>, «Гендерна ідентичність» <https://www.youtube.com/watch?v=rti9E1FNHQ4>.
4. Дорожкін В. 2023 «Любов, обпалена війною» <https://psyportal.org/videos/%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2,-%D0%BE%D0%B1%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%8E.html>
5. Маркова М. 2023 р. «Як зберегти ментальне здоров'я» <https://www.youtube.com/watch?v=KJSgUextuqU>
6. Ровчак Л. <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2938>
7. Корякіна Т. <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid02wdNG3kngnPQv9DUdHwpSwoS6zviX3B8pnHmZccwUmjZVPUVRrA96eRS598inXacl>
8. Дорожкін В. 2024. "Психіка та як вона влаштована" <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0294iC7DV8sNpDzrDtnCnaZvLLVmZJWXakFu9wpqNWughyLWxArPyDsV1sAAJj9JyYl>
9. Зустрічі з <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0245daPX4bddh6se4ZBaEM7XqqSBH9VdQoHE1hSQso7wcfVB7gidksjiGM9V142keJl>, <https://www.facebook.com/watch/?v=1670185736848571>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для задоволення розвитку цих потреб в АПСВТ впроваджено :

- 1) Положення про організацію підвищення кваліфікації викладачів; 2) підготовлено та проведено у 2022-2025 н. р. низку методологічних семінарів та тренінгів <https://www.facebook.com/photo/?fbid=619436970186665&set=gm.3382051645399982&idortv=1420456298226203>, <https://www.facebook.com/groups/apsvt/permalink/3388217734783373>, <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0MdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqa1rl>.

У продовж 5 років викладачі ОП підвищували кваліфікацію в Україні та закордоном. Для викладачів передбачена творча відпустка для написання підручників, монографій. Щорічно кафедра складає план взаємовідвідувань та відкритих занять викладачів з наступним обговоренням на засіданні кафедри, що дає можливість проаналізувати та удосконалити методики викладання викладачів та обмінятися досвідом. У прийнятті рішень стосовно нагородження; морального та матеріального заохочення кращих викладачів АПСВТ; конкурсного відбору на заміщення вакантних посад враховуються результати оцінки НПП. Діяльність НПП Академії відзначена на рівні Федерації профспілок України <https://www.facebook.com/photo?fbid=707215774742117&set=pcb.707213218075706> та Верховній Раді України <https://www.facebook.com/photo?fbid=705117071618654&set=pcb.705117174951977>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Мотивація розвитку викладацької майстерності передбачена Стратегією розвитку АПСВТ (п. 1.5.). Для реалізації основних положень стратегії в АПСВТ розроблена система матеріальних та нематеріальних форм заохочення: 1) конкурси «Викладач року Академії» <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2548> 2) компенсація оплати за навчання на курсах іноземних мов НПП; 3) участь у програмах мобільності з вузами-партнерами; 4) компенсація оплати за підвищення кваліфікації; 5) присвоєння звання «Почесний доктор наук Академії»; 6) присвоєння звання «Почесний професор Академії» <https://www.socosvita.kiev.ua/about/honorary>; 7) рішення Вченої ради АПСВТ про розміщення фото в «Галереї педагогічної слави Академії»; 8) нагородження грамотами та почесними відзнаками АПСВТ, Асоціації приватних вищих навчальних закладів, Федерації профспілок України, Міністерства освіти і науки України

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення мети ОП забезпечено через робочі програми, силабуси, анотації, методичні рекомендації, матеріалами у системі MOODLE. Фінансові ресурси, необхідні для реалізації освітньої програми, формуються в основному із оплати за освітні послуги здобувачів освіти. Також для цих потреб залучаються частини інших доходів АПСВТ (плата за проживання в гуртожитку, плата за здавання в оренду приміщень та обладнання, доходи від іншої операційної діяльності).

АПСВТ має належну матеріально-технічну базу, що гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання:

власний адміністративно-навчальний корпус загальною площею 7007,1 кв. м., з актовю залом на 400 місць, загальною площею 1534,00 кв. м. та підприємством громадського харчування загальною площею 748,80 кв. м., яке має два зали для приймання їжі 234,00 та 29,13 кв. м., буфет – 30,10 кв. м., виробничі приміщення – 320,40 кв. м. та склади – 135,09 кв. м.

власний гуртожиток готельного типу на 203 місця загальною площею 4374 кв. м., житловою площею 1220,2 кв. м. У будівлі гуртожитку розміщена бібліотека з читальними залами загальною площею 299,64 кв. м., кімната самопідготовки – 29,43 кв. м., медичний пункт – 38,94 кв. м., тренажерний зал – 19,60 кв. м. Також АПСВТ має достатню для реалізації освітньої програми кількість комп'ютерної техніки з необхідним програмним забезпеченням, підключенням до Інтернет та аудіо-візуального обладнання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП повністю забезпечено на протязі робочого та навчального часу.

За рекомендаціями акредитаційної експертизи 2023 р в рамках Психолого-реабілітаційного центру «Сенс-Є» <https://www.facebook.com/groups/596051570600596>

створено навчально-дослідну лабораторію для здобувачів ОП для проведення психологічних досліджень і забезпечення наукових інтересів. Забезпечено систематичне висвітлення на сайті результатів анкетування здобувачів за ОП з відповідними прийнятими рішеннями кафедри у новинах сторінки сайту <https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Проводиться моніторинг потреб та інтересів здобувачів щодо освітнього середовища. Обговорення на засіданнях Вченої ради та ректорату АПСВТ з участю здобувачів, проведення загальних зборів здобувачів, зокрема мешканців гуртожитку, опитування здобувачів. За ініціативи здобувачів у гуртожитку обладнані тренажерний зал, кімната для самопідготовки, пральня, забезпечений доступ до Інтернет, у навчальному корпусі обладнані WiFi-точки.

1. У Академії створено Молодіжний простір

<https://www.facebook.com/www.socosvita.kiev.ua/posts/pfbidoFBib5zoHs7Pu8eRYrYkntaSd135DbvNTzik7oQdRwGBCVklM7r7QeoeESymho6AGl>

2. 24 жовтня здобувачі АПСВТ стали активними учасниками тренінгу з організації та проведення Інтерактивної освітньої виставки "Mental Trek" <https://www.facebook.com/share/p/14HAqfEYoQ/>

3. Здобувачі мали нагоду відвідати Київський міський центр соціальних служб.

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoiseoEEBBY7d2vtctnVMuxHMcUKXCiEdRjEsduHnQ8wJj9ueNpLKixBP2CqnhsH3Ql>

Фізичне здоров'я - <https://www.socosvita.kiev.ua/students/sport>

Ментальне здоров'я - Психолого-реабілітаційного центру «Сенс Є»

<https://www.facebook.com/groups/596051570600596>

Культурно-мистецький центр - <https://www.socosvita.kiev.ua/students/culture>

Проводяться навчання з цивільної оборони, пожежної безпеки із залученням підрозділів Державної служби з надзвичайних ситуацій, першої медичної допомоги <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2802>. НПП мають психологічну та медичну освіту та за потреби можуть надавати психологічну підтримку

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здійснюється з використанням комунікаційних інструментів: персональні та групові навчальні заняття та консультації; письмові заяви та звернення, пошта (консультації, пересилання індивідуальних завдань); системи онлайн відео-конференцій (Skype, ZOOM) для дистанційних занять; системи навчання MOODLE; офіційний сайт АПСВТ, де здобувачі отримують інформацію про організацію освітнього процесу (графіки, розклади, новини, анотації подій, тощо), а також, через форму зворотного зв'язку <https://www.socosvita.kiev.ua/contact/feedback> можуть направити повідомлення керівництва АПСВТ та факультетів; офіційна сторінка АПСВТ у соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/www.socosvita.kiev.ua> групи АПСВТ у соціальних мережах Facebook <https://www.facebook.com/groups/apsvt> Instagram (alsrt_ukraine); залучення здобувачів до Вченої ради АПСВТ та вчених рад факультетів; анкетування через систему дистанційного навчання MOODLE (Підсумкова анкета з оцінки курсу та викладача) та з використанням GoogleForms; скриньку для скарг та пропозицій, яка розташована у фойє АПСВТ.

Соціальна підтримка забезпечується через належний рівень інфраструктури, яка забезпечує умови життєдіяльності здобувачів. АПСВТ має власний гуртожиток - 4374 кв. м. та житлову площу 1220,2 кв. м., у ньому можуть розміститись 203 особи у 106 кімнатах. 2-5 поверхи гуртожитку обладнані кухнями. До кімнат проведені мережі для виходу в Інтернет, є кімната для самопідготовки на 20 місць, обладнана комп'ютером. Технічний стан гуртожитків відповідає сучасним вимогам з питань санітарії, охорони праці та протипожежної безпеки. АПСВТ має підприємство громадського харчування (в оренді) загальною площею 748,80 кв. м., яке має два зали для приймання їжі на 128 посадкових місць, буфет – 30,10 кв. м. на 10 посадкових місць. У фойє АПСВТ працюють два торгових автомати. Згідно рекомендацій акредитаційної експертизи 2023 р. здобувачам посиленна роз'яснювальна робота, що забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а саме ознайомлення з результатами анкетування щодо задоволення якістю освітнього процесу, запрошення до заходів пов'язаних із політикою і процедурами вирішення конфліктних ситуацій.

У 2024 році здобувачі мали змогу залучитися до заходів:

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid02329TJena0Wqjis4suoZoy8UCpoesHc7DHdvXyWGcKtciDQqrgqqeVg6DVNzBukmVI>

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0ITZ3ckcJw5RqpBDWtgvEZB9tCr8xTg6WNsuyJK9KRKock1n53iqMwbusy6ktCAnkl>

<https://www.facebook.com/www.socosvita.kiev.ua/posts/pfbid0FFaNa3Aod5eBA6ctes2X33Lj5S5UWSxxUTr1d9QzSrMvztdr9YRba2PoiKHqYVapPl>

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid02QVUBRg2f132Q4gGxPTKFipx2SnE2uTa4e3s9zG6VMeDaXqad33MAxeZda3eHdpfEl>

<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2966>, <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2948>,

<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2947>

<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2926>, <https://www.facebook.com/share/p/15JYuNoo3o/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до статей 4 (частина 1, абзац 7), 32 (частина 3, пункт 3), 33 (частина 7, пункт 4), 62 (частина 1, пункт 6) Закону України «Про вищу освіту» та у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 635 в АПСВТ створені умови для безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до будівлі та забезпечується супровід працівниками служби охорони на вході у приміщення. Для здобувачів з особливими освітніми потребами є можливість індивідуального навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах. Навчальний корпус облаштований пандусом та ліфтами. Надання психологічної допомоги особам з особливими освітніми потребами забезпечує кафедра та за необхідності надається необхідна психологічна консультативна допомога. У 2023 році заплановано впровадження безкоштовної вищої освіти для осіб з інвалідністю (навчання оплачує фонд соціального захисту інвалідів <https://www.facebook.com/photo/?fbid=719419686855059&set=a.491946759602354>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У лютому 2019 р. в АПСВТ був розроблений план заходів із запобігання та протидії корупції

<https://drive.google.com/drive/folders/1wtmFQqyhVpevozu46L8bTNSNQ7qu04vmz> та була призначена уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції. У АПСВТ функціонує «Психолого-реабілітаційний центр «Сенс Є» <https://www.socosvita.kiev.ua/about/public> де основною метою діяльності Центру є надання психологічної допомоги, психологічного консультування, здійснення навчальної, методичної, тренінгової діяльності. Кожний викладач та здобувач освіти має можливість звернутися у Центр. Основні принципи роботи Центру: відповідальність, компетентність, захист інтересів клієнта, конфіденційність, етичні правила проведення досліджень,

кваліфікованість, професійна кооперація, забезпечення індивідуального, особистісного підходу до кожного клієнта. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За час існування АПСВТ випадки сексуальних домагань та дискримінації зафіксовані не були.

Політика врегулювання конфліктних ситуацій встановлюється згідно з чинним законодавством України. В АПСВТ вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, де описано заходи щодо попередження конфліктних ситуацій таких як булінг, мобінг, корупція, сексуальні домагання. Особа, яка вважає, що її права були порушені працівниками АПСВТ, має звернутися до керівництва АПСВТ із відповідною письмовою заявою та подає її до загального відділу. Також заява може бути надіслана до АПСВТ поштою, електронною поштою, через скриньку «Для скарг та пропозицій» у фойє АПСВТ. Заява розглядається у відповідності до закону України «Про звернення громадян». За фактом звернення розпорядженням ректора АПСВТ створюється комісія для розгляду заяви по суті. Якщо у результаті розгляду заяви комісія прийде до висновку, скарга є обґрунтованою, то працівник, винний у порушенні прав заявника, отримує адміністративне покарання аж до звільнення із займаної посади. Також результати розгляду скарги можуть бути передані у правоохоронні органи для подальшого провадження.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Згідно рекомендації акредитаційних експертиз 2023-2004 рр. рівня магістр у групу розробників на бакалаврському рівні також у ОП долучені здобувачі та стейкхолдери. Для розширення спектру моніторингу якості ОП та реалізації освітнього процесу проводиться анкетування усіх учасників освітнього процесу з подальшим висвітленням результатів на сайті ЗВО. <https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department>
Приведено у відповідність нормативну документацію у відповідності до термінів фактичного оновлення ОП. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>. Вчена рада АПСВТ затвердила Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2548>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і потреб на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про забезпечення якості освіти в АПСВТ перегляд ОПП здійснюється один раз на п'ять років. Критерії, за якими відбувається перегляд ОПП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Система моніторингу та перегляду ОПП відбувається за участю здобувачів вищої освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу. За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання. За ініціативою стейкхолдерів та академічної спільноти у ОПП внесені зміни до частини фахових компетентностей та програмних результатів навчання, структурно-логічної схеми та обов'язкових компонентів, а також матриць відповідності. Задля вивчення якості підготовки здобувачів вищої освіти за ОП в АПСВТ проводяться опитування стосовно задоволеності якістю освітнього процесу, змістом ОПП, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, попередження і виявлення негативних тенденцій (булінг, хабарництво тощо). Результати даних опитувань підтверджують той факт, що якість освітнього процесу у ЗВО відповідає належному рівню.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП через участь їх представників у Вченій раді факультету та Вченій раді АПСВТ. Окрім цього, на засіданнях старостату факультету збираються можливі пропозиції щодо вдосконалення змісту та забезпечення якості ОП. Позиція здобувачів вищої освіти взята до уваги при ухваленні рішення про включення до навчального плану ОК «Основи соціальної психіатрії». Окрім цього, здобувачі мають можливість висловити свої пропозиції до ОП <https://www.facebook.com/share/p/ei617r6iH8x8zwhu> та ставлення про якість її забезпечення шляхом обговорення <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2815>, <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2816>. Результати опитувань системно оприлюднюються <https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department> враховуються при поточному удосконаленні освітнього процесу. Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо перегляду ОПП також збираються шляхом подання усних пропозицій завідувачу кафедри та викладачам безпосередньо під час освітнього процесу. Аналіз отриманої інформації здійснюється кафедрою та обговорюються на засіданні кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В межах АПСВТ функціонує студентське самоврядування https://drive.google.com/open?id=0B4UsOqwnGN1McTdsZUpjYUdHWfK&resourcekey=0-VW-Dx9czb5v9gtQcn8_7Mg&usp=drive_fs. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради АПСВТ та Вченої ради факультету. Під час внутрішнього моніторингу забезпечення якості ОП враховуються такі дані: задоволення здобувача; труднощі щодо освоєння ОП, постійний діалог з усіма учасниками реалізації ОП щодо її оновлення відповідно до вимог сучасного ринку праці. Результати анкетування здобувачів використовуються у періодичних оцінках викладачів, а також у процесі конкурсного добору НПП. Проводяться опитування здобувачів і роботодавців про їхні очікування щодо професійної діяльності випускників. Аналіз потреб роботодавців дає змогу підготувати робочий план на два роки для включення актуальних компетентностей випускників. Аналіз очікувань здобувачів дає змогу мінімізувати ризик під час майбутнього працевлаштування. Подолання опору впровадження нових пріоритетів, залучення стейкхолдерів та впровадження студентоцентричного навчання відбувається унаслідок підвищення привабливості ОП, вивчення зворотного зв'язку щодо якості навчання від здобувачів, аналізу попиту на навчання, прогнозування та планування компетентностей та результатів навчання.

У 2023 р колектив кафедри разом зі студентським самоврядуванням анонсувати створення електронного журналу "Mental Health" <https://www.facebook.com/photo/?fbid=706642314816160&set=a.452159920264402>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців залучені до змісту ОП та забезпечення якості освітнього процесу в формі:

- участі в кваліфікаційно-екзаменаційних комісіях (за згодою, Рубель Н.Г.);
- організації проходження переддипломної практики <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2918>;
- гостьових лекцій;
- участі у роботі Вченої ради Академії (представник профспілок Ровчак Л.В.);
- відгуки з пропозиціями щодо удосконалення ОП, пропозиції знайшли відображення у циклах дисциплін професійної підготовки https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LvXqlDlwumX9ySv6mYPD2oMNCp__62YDhhQXANhQBAQ?usp=drive_fs
- участь у засіданні кафедри, круглих столів, семінарів, конференцій <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoMdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqa1rl>, <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2dba7kEz4T5Dykokk62nZpW546LWciPwXhR6QRVhhARDJ1ApkkiMkBBw341Kgry39l>
- конференції <https://www.facebook.com/watch/?v=1670185736848571>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збір та врахування даних стосовно кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП «Психологія бізнесу та управління» не проводився, так як перший випуск планується у січні 2024 року. У продовж 2024 рр. інформація буде зібрана та проаналізована задля встановлення відповідності компетентностей, одержаних випускниками ОПП, запитам ринку праці та роботодавців. Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, організації їх участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти діє Асоціація випускників АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/node/1510>. Однією з головних цілей функціонування Асоціації є сприяння у реалізації освітніх, наукових проєктів стратегічного розвитку АПСВТ. Для цього Асоціація здійснює формування та підтримання інформаційної бази випускників, проводить зустрічі випускників, співбесіди з випускниками, надає пропозиції ректору та деканату факультету з різних питань його життєдіяльності. Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП буде відбуватися шляхом телефонних опитувань випускників, які проводяться кафедрою, шляхом листувань електронною поштою, через соціальні мережі (Facebook, Instagram, LinkedIn тощо залучення успішних з них до майстер-класів, лекцій, участі у конференціях, наукових проєктах в АПСВТ. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОПП – робота в медичних закладах, психологічних компаніях, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Під час реалізації ОПП виявлено такої її недолік - передбачені навчальним планом варіативні складові не повністю враховували нові, сучасні напрями діяльності психолога пов'язані із військовою агресією. Проблема вирішено завдяки розробці нових професійно-орієнтованих варіативних складових і наповненню їх здебільшого практичними навчальними дисциплінами. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП на засіданнях кафедри підіймаються наступні питання з виявлення недоліків і забезпечення покращення освітньої діяльності в АПСВТ: Враховано пропозиції https://docs.google.com/document/d/16Zca8GncVVXuY9UEZFiPdpqLAXakz_ww?rtprof=true&usp=drive_fs:

- обґрунтовано та запропоновано доцільність проведення семінарських занять замість практичних, що, зокрема, було обговорено та враховано на засіданні кафедри;
- рекомендовано оновлення списку літературних джерел відповідно до сучасних вимог;
- рекомендовано розширити тематику курсових та дипломних робіт із урахуванням військовою агресією проти України та гендерного аспекту;
- рекомендовано вжити заходів щодо постійного осучаснення інформаційних матеріалів занять із використанням

інтерактивних форм викладання.

Система забезпечення якості ЗВО у ході здійснення відповідних процедур, зокрема, рекомендувала запровадження онлайн-семінарів, методичних нарад, онлайн-консультацій, участь у онлайн-лекціях для керівних та педагогічних кадрів ЗВО, що сприяє покращенню як ОП, так і загалом освітньої діяльності АПСВТ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення цієї ОП враховано зауваження та пропозиції обговорень на засіданнях Навчально-методичної ради АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2796>, побажань здобувачів та стейкхолдерів. АПСВТ систематично аналізує висновки акредитації інших ОПП, зокрема «Клінічна психологія» та «Психологія бізнесу та управління» <https://www.facebook.com/olesia.tarasenko/posts/pfbidoffzgTh8KJySuswmSkffZ8Lx1A7451KYRMc257u4JZamT25mnDxt4kum7F4dQQ6T6l> та втілює план заходів щодо усунення слабких сторін https://docs.google.com/document/d/1WUz5a_CJosH_ZqhYy5MZ5pvjYVKryR8_/edit?usp=sharing&ouid=109714939011549991461&rtprof=true&sd=true. До уваги також беруться пропозиції та зауваження роботодавців та випускників. На бакалаврському рівні у ОП враховано рекомендації акредитаційної експертизи та експертних висновків 2023-2004 рр. рівня магістр 2023-2024 рр.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти в АПСВТ https://drive.google.com/drive/folders/1P15I_LO8KRPJdbfkXhdnx-3rhQqiWqLA передбачені різноманітні процедури забезпечення якості. До цих процедур долучаються викладачі АПСВТ, здобувачі випускних курсів, випускники, роботодавці через включення їх до робочої групи з розробки чи зміни освітньої програми, рецензування освітньої програми, здобувачі – через опитування та анкетування на предмет задоволеності змістом освіти. Також долучаються викладачі, завідувачі кафедр, керівництво факультету та АПСВТ до моніторингу рівня освіти здобувачів через проведення контрольних заходів, аналізу та обговорення їх результатів. Колегіальні органи управління АПСВТ та факультету долучаються до забезпечення якості викладацького складу через обрання НПП за конкурсом, керівництво АПСВТ – через створення умов для підвищення кваліфікації, наукової діяльності, рейтингування викладачів, здобувачі та батьки через анкетування, опитування, оцінювання роботи викладачів. До інших процедур долучаються також усі учасники академічної спільноти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Вчена рада АПСВТ та Вчена рада факультету відповідають за процедури обрання за конкурсом якісного науково-педагогічного персоналу, розглядають і схвалюють освітні програми, навчальні плани, нормативні документи щодо регламентації освітнього процесу. Науково-методична рада АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2796> розробляє рекомендації щодо розробки освітніх програм, проводить експертизу освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін, інших організаційно-методичних, навчально-методичних матеріалів та рекомендує їх до використання в освітньому процесі. Кафедри ініціюють розробку та перегляд освітніх програм, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та відповідають за їх якість, організують проведення контрольних заходів з оцінки якості результатів навчання, аналізують їх результати та розробляють заходи з удосконалення освітнього процесу. Деканат факультету забезпечує процедури організації освітнього процесу на факультеті. Навчально-методичний відділ забезпечує підтримку системи дистанційного навчання, розробляє робочі навчальні плани, організовує проведення ректорського контролю, проводить аналіз результатів контрольних заходів. Служба охорони праці та експлуатаційно-господарський відділ забезпечує функціонування навчального обладнання та безпеку життєдіяльності. Центр інновацій та міжнародного розвитку, навчально-методичний відділ та деканат факультету організують проведення опитування та анкетування здобувачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/statut.pdf> Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>, Правилами внутрішнього розпорядку АПСВТ <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MQXdfTDMYzllucok> Положеннями про структурні підрозділи та колегіальні органи АПСВТ, посадовими інструкціями працівників, контракти з НПП, договорами про надання освітніх послуг, іншими внутрішніми нормативними актами АПСВТ. Окремі нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті АПСВТ в розділі Про АПСВТ. Доступ до публічної інформації (посилання наведені вище), окремі документи – на внутрішньому сайті АПСВТ для службового використання, посадові інструкції працівників та контракти у кадровій службі, договори про надання освітніх послуг у особових справах здобувачів.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses/1>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department>,
<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses/1>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- у зв'язку зі військовою агресією росії та надзвичайно великою кількістю постраждалих громадян України підготовка психологів за ОП є надзвичайно затребуваним у суспільстві;
- ОП відповідає Стандарту вищої освіти, ліцензійні умови дотримано;
- забезпечується досягнення здобувачами освіти передбачуваних в ОП результатів навчання, в АПСВТ функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти;
- здобувачі вищої освіти досягають заявлених у програмі результатів навчання, методи викладання та оцінювання відповідають вимогам;
- навчальний план, його структура, навантаження забезпечують отримання необхідних загальних та спеціальних (фахових) компетенцій;
- АПСВТ та професорсько-викладацьким складом кафедри здійснюється всебічна академічна підтримка здобувачів вищої освіти;
- оцінювання здобувачів освіти відповідає вимогам та передбачає кваліфікаційний іспит та публічний попередній захист та захист кваліфікаційної роботи;
- НПП є досвідченими фахівцями і постійно вдосконалюють свій професійний рівень;
- застосування зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо внутрішнього забезпечення якості освіти;
- розробка, затвердження на ВР та впровадження у 2023-2024 роках «План заходів з усунення слабких сторін та удосконалення ОП» за рекомендаціями акредитаційної експертизи 2023,2024 рр. та експертного висновку ГЕР 2023,2024 рр.

Програми різних навчальних дисциплін передбачають виїзні заняття у бізнес установи, психологічні організації стейкхолдерів, де здобувачі набувають практичних навичок. В стіни АПСВТ запрошуються гостеві лектори відомі науковці, керівники психологічних центрів, психологи-практики, проводяться тренінги. За результатами таких зустрічей на кафедрі корегуються навчальні плани, вводяться нові практико-орієнтовані навчальні дисципліни, а також відбувається працевлаштування найактивніших здобувачів. Підготовка фахівців з психології здійснюється комплексно з урахуванням індивідуальних особливостей кожного здобувача. Це повною мірою сприяє досягненню мети організації та підготовки високопрофесійних фахівців-психологів. Практична складова навчального процесу забезпечується широким колом баз практики та роботою здобувачів в «Психолого-реабілітаційному центрі «Сенс Є». Здобувачі залучаються до надання безоплатної первинної психологічної допомоги. У тісній взаємодії з практикуючими психологами-викладачами здобувачі набувають вмінь і навичок роботи з клієнтами психологічних послуг. Залучення студентського активу в наукове життя відбувається за допомогою роботи наукових гуртків: «Психологічні практики відновлення особистісних ресурсів в умовах невизначеності», «Адиктивні розлади та психічні стани особистості в умовах війни». Злагоженість між деканатом, кафедрою та студентським активом забезпечується ефективною роботою старостату та студентською радою АПСВТ. Слабкі сторони - наукова діяльність здобувачів потребує розширення їх участі у Всеукраїнських конкурсах та проєктах академічної мобільності міжнародних.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У зв'язку зі військовими діями та потребою подвоєного психологічного відновлення громадян України перспектива розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є актуальною та не поідається сумнівам. Удосконалення інтернаціоналізації ОП шляхом більшого залучення здобувачів та викладачів до міжнародної академічної мобільності, вивчення міжнародного ринку освітніх послуг з метою імплементації кращих практик, розширення практики проведення занять для здобувачів вищої освіти іноземними мовами. Популяризація ОП у соціальних мережах з метою залучення на навчання майбутніх здобувачів та посилення мотивації випускників до вступу у аспірантуру; активізація взаємного рецензування аналогічних ОП з ЗВО зарубіжних країн з метою підвищення якості навчання та впровадження кращих академічних і демократичних практик. Поглиблення співпраці з українськими й зарубіжними ЗВО, міжнародними організаціями шляхом підписання договорів про співпрацю і співробітництво та їх реалізація. Підтримання зворотного зв'язку між АПСВТ та випускниками ОП, залучення їх до

участі у комунікативних заходах АПСВТ, відкритих лекціях, врахування їх думки з метою постійного вдосконалення ОП для конкурентоспроможності на ринку праці. Актуалізація та постійне оновлення навчально- методичного забезпечення відповідно до вимог сучасності.

Враховуючи велику кількість Українців за кордоном та згідно рекомендаціям експертного висновку ГЕР 2023 року посилена діяльність, щодо розширення програм подвійного диплому на другий рівень вищої освіти спеціальності Психологія, а саме:

- міжнародної програми подвійного диплому здобувачів ОПП відповідно до Договору про співробітництво щодо організації відкритої освіти налагоджено співпрацю між Варшавським Університетом Менеджменту Collegium Humanum https://www.socosvita.kiev.ua/2D_all, планується адаптувати ОП до програми подвійного диплому, проведення заходів академічної мобільності, спільних наукових заходів та спільна участь у грантових програмах.

- розвиток ОП через програму подвійних дипломів у Державі Латвія (у 2023 році АПСВТ була представлена у роботі національного стенду України на «Izstāde Skola 2023»

<https://www.facebook.com/thukraina/posts/pfbid02iJUry4Ucmdry2wWdeDWx1UZ1bSQMAQcuxqru7JwUQ5dCEAGr3xQkxDFM3unsrL3Sl>

- розвиток ОП в через міжнародну співпрацю з Information Academy of Education and Science (Грузія) Sergo Chichagua в рамках Меморандуму про співробітництво задля забезпечення підтримки та доступу до отримання освіти https://www.facebook.com/groups/1420456298226203/search/?q=Georgia&locale=fi_FI

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Арттерапія	навчальна дисципліна	<i>РП_Арттерапія_2024.pdf</i>	6JYeE/HMvMOeAQzIgvLmMCDbGVBQ879Xoi4pbNynv78=	Інтернет-ресурси
Геронтопсихологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Геронтопсихологія_2024.pdf</i>	KUmLBZnUGifU4lUVe4jiVYjIg+M+Xnw0SaCoo0odhqc=	Інтернет-ресурси
Психологія травмуючих ситуацій	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія_травмуючих_ситуацій_2024.pdf</i>	FbJjGlTHW/SSJPI9c0Himo34VT7j4sVSEP39loTON6U=	Інтернет-ресурси
Психологія кризових станів	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія_кризових_станів_2024.pdf</i>	FtaJcC9berT2i12vjNl4V4hfla6qa/4FD5AAhPawFw=	Інтернет-ресурси
Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія_управління_2024.pdf</i>	pd/wx9alnoAjlU2cFe2thjrmg1C8JKf9KyslVtTjyMA=	Інтернет-ресурси
Психологія бізнесу	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія_бізнесу_2024.pdf</i>	QEqQS8CyYRTpb6dgQzpiojQ1AS88t5v7MKuvEbZZ/hA=	Інтернет-ресурси
Юридична психологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Юридична_психологія_2024.pdf</i>	JyK3U4jsonqnEOJD6KTrtmjBha086zZCkocPy7RdgR4=	Інтернет-ресурси
Основи психотерапії	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи_психотерапії_2024.pdf</i>	6NhPK4iTWN/3ZXHiARl3145Mou/2rG9wY8vdIfS771E=	Інтернет-ресурси
Курсова робота з "Вікової психології"	курслова робота (проект)	<i>РП_Курсова_робота_з_вікової_психології_2024.pdf</i>	CkBhF/UMi1PBCmBUcW8l9Ql7S1rzzE7OzHDmm2xQZU=	
Навчальна практика	практика	<i>РП_Навчальна_практика_2024.pdf</i>	8QmYSfeIU5V8ozFq2pJT8VfKDPsku908JjP2P8JnOw=	Інтернет-ресурси
Виробнича практика	практика	<i>РП_Виробнича_практика_2024.pdf</i>	VhHPVkjbrdX7WeWmh4/Xnm6MXXmYPNgCdQ/8rP++ipw=	Інтернет-ресурси
Історія української державності	навчальна дисципліна	<i>РП_Історія_української_державності_2024.pdf</i>	CBd5UYRj5B1rxiiAJ06ro+SbtrSqw88OBb9z7cRWNmk=	Інтернет-ресурси
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	<i>РП_Інформаційно-комунікаційні_технології_2024.pdf</i>	KoMN1zxESPBLFPe/q8xumXSBf4X2YTzbknUKM7I9yUY=	Інтернет-ресурси
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>РП_Соціально-політичні_студії_2024.pdf</i>	69RnMvqIJXl46EeKcJtykJ9tklIHN676fvDlHQqtqBcU=	Інтернет-ресурси
Нормативно-правове регулювання професійної діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП_Нормативно-правове_регулювання_проф_діяльності_2024.pdf</i>	2PKujK1Oq4YdLpCnLCqN7fwHdC1xa0xE3lmlYtKgY/I=	Інтернет-ресурси
Ознайомча практика	практика	<i>РП_Ознайомча_практика_2024.pdf</i>	yZerYXhAupHgdNW/Hs1fkSOBExBFMOhiRbfkezaaMc8=	Інтернет-ресурси
Курсова робота з "Організаційної психології"	курслова робота (проект)	<i>РП_Курсова_робота_з_організаційної_психології_2024.pdf</i>	IkPvKjj36JPpYmpYjVIQlUXE7UWF8kUwNgHF7Kwgy7E=	

		<i>pdf</i>		
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Патопсихологія_2024.pdf</i>	7E+14M6kvNIDH69LPjR8YTaR+xPTBf5vA94DPTN+ARw=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Психологія сім'ї	навчальна дисципліна	<i>ПП_Психологія_сім'ї_2024.pdf</i>	VZgu3b2y63XHpbXlTV9nbI3fJs/PUpiVy3XjZMM2wos=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Анатомія та еволюція нервової системи людини	навчальна дисципліна	<i>ПП_Анатомія_та_еволоція_нервової_системи_людини_2024.pdf</i>	2qb2+6TDIoWDzQsR9ZosEMc6bd6TgT4wFLMqBNXBAsI=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Академічні студії та доброчесність	навчальна дисципліна	<i>ПП_Академічні_студії_та_доброчесність_2024.pdf</i>	hB8DnFUjdL5CyXRmVfoLZ9BOvzpo0GK8TgQ1Gu6gi2Q=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ПП_Іноземна_мова_ПС_обов_психолог_2024.pdf</i>	TtwnCgLzOr6tHSjscN9LMiJCZVmQre6w1/zbt1wnHwE=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Профспілки в умовах трансформацій	навчальна дисципліна	<i>ПП_Профспілки_в_умовах_трансформацій_2024.pdf</i>	LEfrRI6pOndxy/oOhUe3DdjuAL+k7XYxBjPrEfmwMJA=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>ПП_Історія_психології_2024.pdf</i>	f3dxZo/Gb8cksuPE9IKTP9no/tcsgrtyfzIjnv+77wM=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Вступ до спеціальності "Психологія"	навчальна дисципліна	<i>ПП_Вступ_до_спеціальності_2024.pdf</i>	E5O2fZ4s8owBsN+DwTw5Un6kHlIT8GBLWII8qUKEYMQ=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Загальна_психологія_2024.pdf</i>	dNj1siGGOcKU4Jg6/k8tFJSY0DYEBlgkigEFsS4Rzw4=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Інтерактивні методи і форми роботи	навчальна дисципліна	<i>ПП_Інтерактивні_методи_і_форми_роботи_2024.pdf</i>	hSyfkbPDy1icu2xeVo+8JM1+tNaD/cBsM+wuLVtqlGo=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Філософія_2024.pdf</i>	TL6efcaiUII6L5sEIo8PXj/WhyA5vrWoq/I+73leqIU=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Диференціальна_психологія_2024.pdf</i>	yj8egRBeC/6spSOlrsTXjl87wrx5/7Zg1Ag+ZIBOiZk=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Психофізіологія_2024.pdf</i>	XWUobn/M+W1LeL4m6ShWEEKCLHIMZR1SGukLfxL/TtY=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Вікова_психологія_2024.pdf</i>	kGd9t1znYN3v3nuQeDzRIS34U6u45EE43HPdoxsG2Vw=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Експериментальна_психологія_2024.pdf</i>	6q59QlcaH1+szWqYeLEaJZpvOKjVnloeko+EZhdLuw=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>ПП_Психодіагностика_2024.pdf</i>	r98LrbFbpAoQoURBQnMTTcE5blzKJAno9uPMe3isXts=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Математичні методи в психології	навчальна дисципліна	<i>ПП_Математичні_методи_в_психології_2024.pdf</i>	Q6bGYgVTHjr5Myw9BKdEUib2sB+JdM6zjpxxwgBIUns=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Клінічна_психологія_2024.pdf</i>	QaTLX4aH2C1MCfhZo3hYGUoMOo1Pw14CHo1in4kyZc=	<i>Інтернет-ресурси</i>
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Організаційна_психологія_2024.pdf</i>	F2XMkxBgQvPuq/fEOP+4LozxbnIsDABbjHQhOd2CXnE=	<i>Інтернет-ресурси</i>

Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>РР_Соціальна_пси хологія_2024.pdf</i>	SvX+71+QoMFTCg6 p734HyM1n2pOuq9P iomYcMO8K/Nk=	Інтернет-ресурси
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РР_Українська_мо ва_за_професійним _спрямуванням_20 24.pdf</i>	tAkblFUcZ4nBoOdh yrsB2ipCSWogBVNT jokeFJY5vmE=	Інтернет-ресурси

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
455406	Бондар Світлана Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Харківська національна академія міського господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора філософії ДР 003515, виданий 18.05.2022	9	Психологія управління	<p>Доктор філософії з психології Шифр спеціальності: 053 «Психологія». Диплом від 18.04.2022 р. ДР №003515 Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України).</p> <p>Виконавець НДР кафедри психології «Психосоціальні детермінанти життєдіяльності особистості в умовах трансформації суспільства», фрагмент «Психологічні особливості сімейного консультування в умовах війни» (12. 2021-12.2026 рр.)</p> <p>Публікації: 1.Бондар С.С. Емоційні проблеми та невротичні стани при порушенні життєдіяльності сім'ї. Психологічні перспективи. 2020. №35. С. 24–42. URL : https://doi.org/https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-35-24-42. 2. Бондар С.С. Стан подружньої взаємодії в родині з порушенням життєдіяльності сім'ї внаслідок адюльтеру. Проблеми сучасної психології. 2020. № 1 (17). С. 9–21. URL : https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/1494. 3.Бондар С.С. Оцінка ефективності комплексної системи</p>

сімейного консультування (психокорекції) порушень життєдіяльності родини при адюльтері. Проблеми сучасної психології. 2020. № 2 (18). С. 133–141. URL : <https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2049>.
4. Prib H. A., Bondar S. S. The communication barriers in a ukrainian family: aultery and socio-psychological aspects. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. V. 9, № 1. P. 71–81. (Scopus). URL : <https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/7212>.

Монографії:

1. Бондар С. С. Методологічні засади та зміст комплексної системи сімейного консультування (психокорекції) порушень життєдіяльності родини при адюльтері. Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. С. 262–279. URL : <https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Psykholohiia-osobystosti-2020.pdf>.
2. Пріб Г. А., Бондар С. С. Індивідуально-психологічні особливості чоловіків та жінок при порушенні життєдіяльності родини / Особистість у сучасному соціо-психологічному вимірі: монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2022. С. 303 с.
3. Бондар С. С. Невротичні стани та емоційні проблеми при порушенні сімейного функціонування / Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних

						<p>відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Приба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. 543 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Академія праці, соціальних відносин і туризму, тренінг-курс «Soft skills та навички медіації», 16-17 лютого 2023 р., 1 ЄКТС, 30 годин Сертифікат № 14-SC-PSSMS ALSRT-DPSW-PRC 17 лютого 2023 року 2.Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі». Доповідач. Сертифікат 18 травня, 05 ЄКТС, 15 годин 3. 2023. р. Кваліфікаційний рівень «Психодрама практик» Інститут психодрами, сучасної психології і психотерапії Європейська асоціація психодрами 490 годин Сертифікат PI-2023-028</p>	
463460	Морозова Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 048754, виданий 23.10.2018</p>	7	Диференціальна психологія	<p>Кандидат психологічних наук Шифр спеціальності: 053 (19.00.05.) Назва спеціальності: «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» Тема дисертації: «Структурно-динамічні особливості та соціально-психологічні засоби корекції неконструктивних життєвих стратегій подружжя»</p> <p>Публікації: 1. Морозова О. В. Диференціально-діагностичні критерії та показники конструктивності життєвих стратегій подружжя : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Приба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. 518 с. ISBN 978-617-520-710-</p>

						<p>9 http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/1 Підвищення кваліфікації: 2021р.-2022р. Міжнародний інститут психології. Підвищення кваліфікації з 25 вересня 2021 по 20 лютого 2022 за програмою «Теорія та практика АРТ-ТЕРАПІЇ» Загальна кількість 150 год (сертифікат про підвищення кваліфікації № КА-44047509/000801-22 від 20.02.2022 р.) 2. 2022 Ізмаїльський державний гуманітарний університет/ Університет сучасних знань/ Тренінговий центр Наталії Сабліної Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Психологічна допомога при втраті та горі. Робота з дітьми та дорослими.» (сертифікат про підвищення кваліфікації № 27042277 від 27.04.2022 р. 1 кредит ЕКТС)</p>	
463460	Морозова Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 048754, виданий 23.10.2018</p>	7	Вікова психологія	<p>Кандидат психологічних наук Шифр спеціальності: 053 (19.00.05.) Назва спеціальності: «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» Тема дисертації: «Структурно-динамічні особливості та соціально-психологічні засоби корекції неконструктивних життєвих стратегій подружжя»</p> <p>Публікації: 1. Морозова О. В. Диференціально-діагностичні критерії та показники конструктивності життєвих стратегій подружжя : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ»,</p>

						<p>2024. 518 с. ISBN 978-617-520-710-9 http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/1 Підвищення кваліфікації: 2021р.-2022р. Міжнародний інститут психології. Підвищення кваліфікації з 25 вересня 2021 по 20 лютого 2022 за програмою «Теорія та практика АРТ-ТЕРАПІЇ» Загальна кількість 150 год (сертифікат про підвищення кваліфікації № КА-44047509/000801-22 від 20.02.2022 р.) 2. 2022 Ізмаїльський державний гуманітарний університет/ Університет сучасних знань/ Тренінговий центр Наталії Сабліної Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Психологічна допомога при втраті та горі. Робота з дітьми та дорослими.» (сертифікат про підвищення кваліфікації № 27042277 від 27.04.2022 р. 1 кредит ЄКТС)</p>	
463460	Морозова Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 048754, виданий 23.10.2018</p>	7	Основи психотерапії	<p>Кандидат психологічних наук Шифр спеціальності: 053 (19.00.05.) Назва спеціальності: «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» Тема дисертації: «Структурно-динамічні особливості та соціально-психологічні засоби корекції неконструктивних життєвих стратегій подружжя»</p> <p>Публікації: 1. Морозова О. В. Диференціально-діагностичні критерії та показники конструктивності життєвих стратегій подружжя : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Приба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ</p>

							<p>«Типографія АМГ», 2024. 518 с. ISBN 978-617-520-710-9 http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/1 Підвищення кваліфікації: 2021р.-2022р. Міжнародний інститут психології. Підвищення кваліфікації з 25 вересня 2021 по 20 лютого 2022 за програмою «Теорія та практика АРТ-ТЕРАПІЇ» Загальна кількість 150 год (сертифікат про підвищення кваліфікації № КА-44047509/000801-22 від 20.02.2022 р.) 2. 2022 Ізмаїльський державний гуманітарний університет/ Університет сучасних знань/ Тренінговий центр Наталії Сабліної Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Психологічна допомога при втраті та горі. Робота з дітьми та дорослими.» (сертифікат про підвищення кваліфікації № 27042277 від 27.04.2022 р. 1 кредит ЄКТС)</p>
463460	Морозова Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом кандидата наук</p>	7	Арттерапія	<p>Кандидат психологічних наук Шифр спеціальності: 053 (19.00.05.) Назва спеціальності: «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» Тема дисертації: «Структурно-динамічні особливості та соціально-психологічні засоби корекції неконструктивних життєвих стратегій подружжя»</p> <p>Публікації: 1. Морозова О. В. Диференціально-діагностичні критерії та показники конструктивності життєвих стратегій подружжя : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму /</p>

				ДК 048754, виданий 23.10.2018		За заг. ред. : Г. А. Приба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. 518 с. ISBN 978-617-520-710-9 http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/1 Підвищення кваліфікації: 2021р.-2022р. Міжнародний інститут психології. Підвищення кваліфікації з 25 вересня 2021 по 20 лютого 2022 за програмою «Теорія та практика АРТ-ТЕРАПІЇ» Загальна кількість 150 год (сертифікат про підвищення кваліфікації № КА-44047509/000801-22 від 20.02.2022 р.) 2. 2022 Ізмаїльський державний гуманітарний університет/ Університет сучасних знань/ Тренінговий центр Наталії Сабліної Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Психологічна допомога при втраті та горі. Робота з дітьми та дорослими.» (сертифікат про підвищення кваліфікації № 27042277 від 27.04.2022 р. 1 кредит ЄКТС)	
454238	Бегеза Людмила Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова і література та практична психологія, Диплом доктора наук ДД 011671, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 021814, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 005615, виданий	13	Соціальна психологія	Доктор психологічних наук Шифр спеціальності: 053 (19.00.04.) Назва спеціальності: «Медична психологія» Тема докторської дисертації: «Психологія професійної аутоідентифікації лікаря (інтеріоризація, дефензивність, психопрофілактичні виміри)» диплом № ДД №011671 від 29.06.2021 р. Тема кандидатської дисертації: «Соціально-психологічні чинники адаптації практичних психологів до діяльності у

26.11.2020

професійно-технічних навчальних закладах» спеціальності: 053 (19.00.05.)
Назва спеціальності: «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи»

Професор кафедри психології та соціальної роботи (атестат АД №005511 від 25.10.2023 р. Академія праці, соціальних відносин і туризму)

Виконавець НДР кафедри психології та соціальної роботи «Психосоціальні детермінанти життєдіяльності особистості в умовах трансформації суспільства», фрагмент «Психологічні особливості емоційної сфери особистості» (12.2021-12.2026 рр.)

Публікації:

1. Sherban T. D., Hoblyk V. V., Prib H.A., Bretsko I. I., Beheza L. E., Reznik N. P. Technologies of Responsibility Development in Vocational Training / International Journal of Advanced Science and Technology, 2020 V.29, №9s, P. 4590 – 4597. <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17169> (Scopus CiteScore)
2. Бегеза Л. Є. Теоретичний та емпіричний аналіз емоційного вигорання лікарів. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. 2020. № 37 (1). P. 105–108. ISSN 2708-0994
3. .Пріб Г.А., Бегеза Л.Є. Теоретичні підґрунтя моделі професійної ідентичності особистості// Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. – Запоріжжя: ЗНУ, 2020. № 1 (17) – С. 105-110

4. Бегеца Л. Є. Аналіз теоретичних підходів до вивчення професійної Я-концепції особистості. Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ, 2020. Т. X : Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 34. С. 331–338.

5. Бегеца Л. Є. Теоретична модель професійної Я-концепції лікаря: концептуальні засади. Медична психологія. 2020. Харків, № 1-2. С. 146–151.

6. Kovalchuk, Z., Raievska, Y., Beheza, L., Ievtushenko, I., Odyntsova H. (2021). Socio-psychological features and legal norms of the life of adolescents from distant families of labor migrants. Amazonia Investiga. 2021, 10 (46), 79-91
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10>. (Web of Science)

7. Приб Г.А., Бегеца Л.Є., Раєвська Я.М. Соціально-психологічна адаптація військовослужбовців/ветеранів: проблематика вивчення // Габітус / 2022. – № 35 – С. 159-163.
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.35.23>

8. Приб Г.А., Бегеца Л.Є., Раєвська Я.М. Соціально-психологічні особливості адаптації особистості в умовах бойових дій // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2022. – Том 33 (72) № 2 – 104–109.
<https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/17>

9. Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A.. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war // Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2023. V. 11 №1, 36–46. (Scopus)
<https://doi.org/10.600>

0/2292-2598.2023.11.01.5
10. Бегеза Л. Є., Бичук М. І., Камалов В. Ш., Шиманський О. П., Янушевський А. О. Психоемоційна сфера та психічне здоров'я особистості в умовах життєвих викликів: вітчизняний та європейський досвід. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Приба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 239-244.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>

11. Бегеза Л. Є. Групове консультування у психологічному супроводі внутрішньо переміщених осіб з відновлення працевлаштування. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Приба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 230-239.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>

12. Приб Г.А. Бегеза Л.Є. Психосоціальний супровід відновлення працездатності внутрішньо переміщених осіб. Вчені записки ТНУ. Серія: Психологія. 2024. Том 35 (74). № 2, с. 57-64. DOI <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.2/11>
https://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2024/2_2024.pdf

Монографії:
1. Психологія особистості на сучасному ринку праці: монографія / за заг. Ред. Г.А.Приба, Є.М.Калужної; колектив авторів. Київ: ІПК ДСЗУ, 2020. 424 с.
2. Особистість у сучасному соціо-психологічному

						<p>вимірі: монографія / за заг. Ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжною; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2022. 568 с.</p> <p>3.Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегази. – Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. 518 с.</p> <p>Методичні розробки: 1.Бегази Л.Є., Калюжна Є. М., Пріб Г. А. Поради для встановлення ефективної комунікації з клієнтами // Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник / за наук. Ред. В.Г. Кременя ; [координатор інтернет-посібника В.В. Рибалка ; колектив авторів]. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2020. 243 с. (С. 219-220)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Вища Школа Міжнародного Бізнесу в Пряшеві, стажування (сертифікат від 26.04.2019 р.) (108 год.) 5.Волинський Національний університет імені Лесі Українки, сертифікат, «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» 27.03.2023 р. 13 ЕКТС</p>
454238	Бегази Людмила Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова і література та практична психологія, Диплом доктора наук ДД 011671, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 021814,</p>	13	<p>Організаційна психологія</p> <p>Доктор психологічних наук Шифр спеціальності: 053 (19.00.04.) Назва спеціальності: «Медична психологія»</p> <p>Тема докторської дисертації: «Психологія професійної аутоідентифікації лікаря (інтеріоризація, дефензивність, психопрофілактичні виміри)» диплом № ДД №011671 від 29.06.2021 р.</p> <p>Тема кандидатської</p>

виданий
16.05.2014,
Атестат
доцента АД
005615,
виданий
26.11.2020

дисертації:
«Соціально-
психологічні чинники
адаптації практичних
психологів до
діяльності у
професійно-технічних
навчальних закладах»
спеціальності: 053
(19.00.05.)
Назва спеціальності:
«Соціальна
психологія;
психологія соціальної
роботи»

Професор кафедри
психології та
соціальної роботи
(атестат АД №005511
від 25 10. 2023 р.
Академія праці,
соціальних відносин і
туризму)

Виконавець НДР
кафедри психології та
соціальної роботи
«Психосоціальні
детермінанти
життєдіяльності
особистості в умовах
трансформації
суспільства»,
фрагмент
«Психологічні
особливості емоційної
сфери особистості»
(12. 2021-12.2026 рр.)

Публікації:
1. Sherban T. D.,
Hoblyk V. V., Prib H.A.,
Bretsko I. I., Beheza L.
E., Reznik N. P.
Technologies of
Responsibility
Development in
Vocational Training /
International Journal of
Advanced Science and
Technology, 2020 V.29,
№9s, P. 4590 – 4597.
<http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17169> (Scopus
CiteScore)

2. Бегеза Л. Є.
Теоретичний та
емпіричний аналіз
емоційного вигорання
лікарів. Fundamental
and applied researches
in practice of leading
scientific schools. 2020.
№ 37 (1). P. 105–108.
ISSN 2708-0994

3. .Пріб Г.А., Бегеза
Л.Є. Теоретичні
підгрунтя моделі
професійної
ідентичності
особистості//
Проблеми сучасної
психології: збірник
наукових праць
Запорізького
національного
університету та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка

НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. – Запоріжжя: ЗНУ, 2020. № 1 (17) – С. 105-110

4. Бегеза Л. Є. Аналіз теоретичних підходів до вивчення професійної Я-концепції особистості. Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ, 2020. Т. X : Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 34. С. 331–338.

5. Бегеза Л. Є. Теоретична модель професійної Я-концепції лікаря: концептуальні засади. Медична психологія. 2020. Харків, № 1-2. С. 146–151.

6. Kovalchuk, Z., Raievska, Y., Beheza, L., Ievtushenko, I., Odyntsova H. (2021). Socio-psychological features and legal norms of the life of adolescents from distant families of labor migrants. Amazonia Investiga. 2021, 10 (46), 79-91
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10>. (Web of Science)

7. Пріб Г.А., Бегеза Л.Є., Раєвська Я.М. Соціально-психологічна адаптація військовослужбовців/ветеранів: проблематика вивчення // Габітус / 2022. – № 35 – С. 159-163.
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.35.23>

8. Пріб Г.А., Бегеза Л.Є., Раєвська Я.М. Соціально-психологічні особливості адаптації особистості в умовах бойових дій // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2022. – Том 33 (72) № 2 – 104–109.
<https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/17>

9. Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war //

Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2023. V. 11 №1, 36–46. (Scopus)
<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5>
10. Бегеза Л. Є., Бичук М. І., Камалов В. Ш., Шиманський О. П., Янушевський А. О. Психоемоційна сфера та психічне здоров'я особистості в умовах життєвих викликів: вітчизняний та європейський досвід. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 239-244.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>
11. Бегеза Л. Є. Групове консультування у психологічному супроводі внутрішньо переміщених осіб з відновлення працевлаштування. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 230-239.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>
12. Пріб Г.А. Бегеза Л.Є. Психосоціальний супровід відновлення працездатності внутрішньо переміщених осіб. Вчені записки ТНУ. Серія: Психологія. 2024. Том 35 (74). № 2, с. 57-64. DOI <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.2/11>
https://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2024/2_2024.pdf

Монографії:
1. Психологія особистості на сучасному ринку праці: монографія / за заг. Ред. Г.А.Пріба, Є.М.Калужної;

						<p>колектив авторів. Київ: ІПК ДСЗУ, 2020. 424 с.</p> <p>2. Особистість у сучасному соціо-психологічному вимірі: монографія / за заг. Ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжною; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2022. 568 с.</p> <p>3.Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. – Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. 518 с.</p> <p>Методичні розробки: 1.Бегеза Л.Є., Калюжна Є. М., Пріб Г. А. Поради для встановлення ефективної комунікації з клієнтами // Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник / за наук. Ред. В.Г. Кременя ; [координатор інтернет-посібника В.В. Рибалка ; колектив авторів]. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2020. 243 с. (С. 219-220)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Вища Школа Міжнародного Бізнесу в Пряшеві, стажування (сертифікат від 26.04.2019 р.) (108 год.) 5.Волинський Національний університет імені Лесі Українки, сертифікат, «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» 27.03.2023 р. 1,3 ECTS</p>	
455188	Мілютіна Катерина Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 002537, виданий 10.10.2013, Аттестат	20	Геронтопсихологія	Доктор психологічних наук, професор Шифр спеціальності:19.00.01 Назва спеціальності: загальна психологія, історія психології Тема дисертації: «Психологія зміни життєвої стратегії особистості» Професор кафедри психології розвитку (аттестат АПІ N°002132 від 26.11.20)

доцента 12/ДЦ
017233,
виданий
21.06.2007,
Атестат
професора АП
002132,
виданий
12.10.2020

Публікації:
1. Мілютіна К.Л.
Мамай Ю.В.
Нейропсихологічні
зміни в осіб, які
перехворіли на Covid-
19. Науковий журнал
«Габітус». 2022, вип.
38
2. Мілютіна К.Л.
Принципи побудови
корекційних занять.
Нейропсихологічні та
психокорекційні
методи подолання
поведінкових
порушень у дітей.
Колективна
монографія. Київ.
Когіто-центр.
2022, с.25-40.
3. Мілютіна К.Л.,
Мокроусова А.А.
Потенціал впливу гри
в настільні ігри на
показники
когнітивних
здібностей та
прийняття рішень.
Проблеми сучасної
психології: науковий
журнал. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
No 2 (25). С. 51-60
4. Olena Pozharytska,
Iryna Morozova,
Kateryna Miliutina,
Ganna Gusieva, Olena
Lenska. The Computer
Game as an Alternative
Artistic Discourse.
Theory and Practice in
Language Studies, Vol.
13, No. 2, pp. 311-317,
February 2023.
https://tpls.academypublication.com/index.php/tpls/article/view/5466?fbclid=IwAR2ieuFbB9fThYb8woO6UJ-TgBjBUP9_fMQ7fbi3-W_R56euF231_GXdk-o
DOI:
<https://doi.org/10.17507/tpls.1302.05>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194229731>
5. Мілютіна К.Л.,
Балашевич О.К.,
Цурікова Г.О.
Психологічні чинники
рекреаційного впливу
нарративних видів
мистецтва
Науковий вісник ХДУ
Серія Психологічні
науки
Вип.1., 2023, с.5-13
DOI:
<https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2023-1-1>
6. Iryna Turchyna,
Kateryna Miliutina,
Ihor Vasianovych,
Valentyna Berezan,
Viktoriia Kovalenko.

						<p>Educação inclusiva na Ucrânia. Revista on line de Política e Gestão Educacional 2023-08-21 DOI: 10.22633/rpge.v27iesp.2.18380</p> <p>7.Kateryna Miliutina, Oleksandra Balashevych.Illia Zarubin. Perception of Emotions and Colours Among Ukrainians. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]. 2024 Jan. 1 [cited 2024 Oct. 15];3:.1224. Available from: https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/1224</p> <p>Навчальні посібники: 1.Мілютіна К.Л. Пащенко С.Ю. Психологія дозвілля та рекреації. Навчальний посібник. ГО «МНГ», 2022. — 304 с. / Online-видання. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=793&id=1415&Itemid=100000000000</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. м. Краків, 120 годин, 1-26.03, 2021, «Нові та інноваційні методи навчання» сертифікат NR 2683\MSAP\2021 International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) II Міжнародна програма наукового стажування 2. “Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ 12 серпня – 12 жовтня 2021 року, сертифікат № 3014, 180 годин Авторські свідоцтва: Сценарій психологічної гри «Тижпсихолог» Авторське свідоцтво №119018 від 11.05.23 Сценарій психологічної гри «Складний вибір» Авторське свідоцтво №119019 від 11.05.23</p>
455188	Мілютіна Катерина	Професор, Основне	Економіки, соціальних	Диплом спеціаліста,	20	Психодіагностика Доктор психологічних наук, професор

	Леонідівна	місце роботи	технологій та туризму	<p>Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 002537, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 017233, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002132, виданий 12.10.2020</p>		<p>Шифр спеціальності:19.00.01 Назва спеціальності: загальна психологія, історія психології Тема дисертації: «Психологія зміни життєвої стратегії особистості» Професор кафедри психології розвитку (атестат АП №002132 від 26.11.20)</p> <p>Публікації: 1. Мілютіна К.Л. Мамай Ю.В. Нейропсихологічні зміни в осіб, які перехворіли на Covid-19. Науковий журнал «Габітус». 2022, вип. 38 2. Мілютіна К.Л. Принципи побудови корекційних занять. Нейропсихологічні та психокорекційні методи подолання поведінкових порушень у дітей. Колективна монографія. Київ. Когіто-центр. 2022,с.25-40. 3. Мілютіна К.Л., Мокроусова А.А. Потенціал впливу гри в настільні ігри на показники когнітивних здібностей та прийняття рішень. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. No 2 (25). С. 51-60 4. Olena Pozharytska, Iryna Morozova, Kateryna Miliutina, Ganna Gusieva, Olena Lenska. The Computer Game as an Alternative Artistic Discourse. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 13, No. 2, pp. 311-317, February 2023. https://tpls.academypublication.com/index.php/tpls/article/view/5466?fbclid=IwAR2ieuFbB9fThYb8woO6UJ-TgBJbUP9_fmQ7fbi3-W_R56euF231_GXdk-o DOI: https://doi.org/10.17507/tpls.1302.05 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194229731 5. Мілютіна К.Л., Балашевич О.К., Цурікова Г.О. Психологічні чинники рекреаційного впливу нарративних видів</p>
--	------------	--------------	-----------------------	--	--	--

мистецтва
Науковий вісник ХДУ
Серія Психологічні
науки
Вип.1., 2023, с.5-13
DOI:
<https://doi.org/10.32999/9/ksu2312-3206/2023-1-1>
6.Iryna Turchyna,
Kateryna Miliutina,
Ihor Vasianovych,
Valentyna Berezan,
Viktorii Kovalenko.
Educação inclusiva na
Ucrânia. Revista on line
de Política e Gestão
Educacional
2023-08-21
DOI:
10.22633/rpge.v27iesp.
2.18380

7.Kateryna Miliutina,
Oleksandra
Balashevych.Illia
Zarubin. Perception of
Emotions and Colours
Among Ukrainians.
Salud, Ciencia y
Tecnología - Serie de
Conferencias [Internet].
2024 Jan. 1 [cited 2024
Oct. 15];3:1224.
Available from:
[https://conferencias.ag
editor.ar/index.php/sct
conf/article/view/1224](https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/1224)

Навчальні посібники:
1.Мілютіна К.Л.
Пащенко С.Ю.
Психологія дозвілля
та рекреації.
Навчальний посібник.
ГО «МНГ», 2022. —
304 с. / Online-
видання.
[https://psy.knu.ua/ind
ex.php?
preview=1&option=com
_dropfiles&format=ta
sk=frontfile.download&
catid=793&id=1415&Ite
mid=100000000000](https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=task=frontfile.download&catid=793&id=1415&Itemid=100000000000)

Підвищення
кваліфікації:
1. м. Краків, 120 годин,
1-26.03, 2021, «Нові та
інноваційні методи
навчання» сертифікат
NR 2683\MSAP\2021
International Historical
Biographical Institute
(Dubai - New York -
Rome - Jerusalem -
Beijing) II Міжнародна
програма наукового
стажування
2. “Видатні
Особистості:
Вивчення Досвіду та
Професійних
Досягнень для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу“ 12
серпня – 12 жовтня
2021 року, сертифікат

						№ 3014, 180 годин Авторські свідоцтва: Сценарій психологічної гри «Тижпсихолог» Авторське свідоцтво №119018 від 11.05.23 Сценарій психологічної гри «Складний вибір» Авторське свідоцтво №119019 від 11.05.23
454380	Лапінська Тетяна Володимирів на	Доцент, Сумісництво	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа	4	Психологія сім'ї Запорізький державний медичний університет, 1998 р. Спеціальність: «Лікувальна справа», Кваліфікація: лікар- психіатр Диплом ЛВ НХ №003087 від 24.06.1998 р. Доктор філософії у галузі психології Назва спеціальності: 053 «Психологія» Диплом № ДР №003516 від 18.04.2022 р. Виконавець НДР кафедри психології та соціальної роботи «Психосоціальні детермінанти життєдіяльності особистості в умовах трансформації суспільства», фрагмент «Психологічні чинники професійного вигорання персоналу в умовах підвищеної стресогенності» (12. 2021-12.2026 рр.) Публікації: 1. Лапінська Т.В. Задоволеність функціонуванням та соціальна фрустрованість середнього медичного персоналу, який працює в умовах підвищеної стресогенності (з ветеранами АТО/ООС). Проблеми сучасної психології, Запорізький національний університет, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України Інститут підготовки кадрів Державної служби зайнятості України, 2020. № 2 (18). 35–42 с. DOI https://doi.org/10.26661/2310-4368/2020-2-4 . 2. Лапінська Т.В. Емоційний складник професійного

вигорання в осіб, які працюють за умов підвищеної професійної стресогенності. Проблеми сучасної психології, Запорізький національний університет, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України Інститут підготовки кадрів Державної служби зайнятості України, 2020. № 1 (17). 32–44 с. DOI

<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2020-1-3>

3. Лапінська Т. В. Психоемоційний стан середнього медичного персоналу, які працюють в умовах підвищеної стресогенності (з ветеранами АТО/ООС).

International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 2021, 2 (30). 1-11 с.

https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30062021/7568

4. Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment – 2023. – V. 11, № 1. – P. 36–46. (Scopus)

<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5>
(<https://www.scopus.com/sourceid/21100784273>)

Монографії:

1. Лапінська Т. В. Індивідуально-психологічні особливості середнього медичного персоналу, який працює в умовах підвищеного емоційного вигорання (з ветеранами АТО/ООС).

Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 380 с., 160–168 с. ISBN 978–966–289–459–2.

							<p>2.Пріб Г. А., Лапінська Т. В. Психологічні детермінанти професійного вигорання особистості в умовах підвищеної стресогенності у роботі з ветеранами Особистість у сучасному соціо-психологічному вимірі: монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2022. – С.303 с.</p> <p>3. Лапінська Т. В. Психологічні особливості медичних працівників в умовах емоційного виснаження. Менгальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : Вид-во «Лів-принт», 2024. С.180-185.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Академія праці, соціальних відносин і туризму, тренінг-курс «Soft skills та навички медіації», 16-17 лютого 2023 р., (1 ЄКТС, 30 годин). Сертифікат № 13-SC-PSSMS ALSRT-DPSW-PRC, 17 лютого 2023 року. 2.Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі». Доповідач. Сертифікат 18 травня, 05 ЄКТС, 15 годин</p>
465799	Гончаренко Наталія Миколаївна	Проректор з міжнародної співпраці, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070101 Фізика	22	Математичні методи в психології	<p>Кандидат психологічних наук Шифр спеціальності: 053 (19.00.03.) Диплом від 20.10.2010 р. КПС № 0002</p> <p>Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка 2006 р Спеціальність: «Фізика» Кваліфікація «Вчитель фізики».</p> <p>Публікації: 1.Диверсифікація післядипломної освіти</p>

						<p>у контексті досягнення цілей сталого розвитку: перспективи консорціуму та освітні моделі. Гончаренко Наталя, Оліфіра Лариса, Синенко Світлана. ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ Збірник наукових праць, 2019 Випуск 93, 143 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=dyBwqokAAAAJ&citation_for_view=dyBwqokAAAAJ:KlAtU1dfN6UC</p> <p>2. Гончаренко Н.М. Використання математичних методів у психологічних дослідженнях. Менгальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму /За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 36-45 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Підвищення кваліфікації за програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Загальна кількість 210 год / 7 кр. 2020 р.</p>
421092	Пріб Гліб Анатолійович	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007149, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 011065, виданий 15.12.2015</p>	23	<p>Психологія травмуючих ситуацій</p> <p>Доктор медичних наук, спеціальності «Психіатрія» (ДД №007149 від 28.04.2009 р.)</p> <p>Професор кафедри психології (атестат 12 ПР №011065 від 15.12.2015 р.)</p> <p>Кваліфікація: лікар-психіатр</p> <p>Публікації: 1.Пріб Г.А., Бегеза Л.Є., Раєвська Я.М. Соціально-психологічні особливості адаптації особистості в умовах бойових дій // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2022. Том 33 (72) № 2 104–109. (Фахове видання)</p>

<https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/17>
2.Пріб Г.А., Калюжна Є.М. Особливості емоційного вигорання у батьків дітей із розладами поведінки // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць ЗНУ та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПНУ, 2022. – № 1 (24) – С. 71-78.
<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-1-8>
3.Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment – 2023. – V. 11, № 1. – P. 36–46.
<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5>
(<https://www.scopus.com/sourceid/21100784273>) (Scopus)
4.Пріб. Г.А. Бобко О.М. Психологічні особливості підприємців, які працюють в стрес-асоційованих умовах // Науковий вісник Мукачівського державного університету Т. 9, № 2, 2023. С. 57–67.
<https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2023.57>

Монографії:
1.Особливості психічних та поведінкових розладів у внутрішньо переміщених осіб в ситуації вимушеного переселення / Г.А. Пріб // Ринок праці та зайнятість в Україні: реалії та перспективи : колективна монографія / За наук. ред. С. Кожем'якіної, С. Калініної. - К.: ІПК ДСЗУ, 2018. 424 с. Розділ 4.7. С.250-255.
2.Дорожкін В.Р., Пріб Г.А., Ткалич М.Г Психологічні та соціальні наслідки загрозової епідеміологічної ситуації в Україні // Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник / за наук. ред. В.Г. Кременя ; [координатор

інтернет-посібника
В.В. Рибалка ;
колектив авторів].
Київ: ТОВ «Юрка
Любченка», 2020. 243
с.

3. Соціально-
психологічний
супровід у роботі
фахівців служби
зайнятості:
монографія / за заг.
ред. Г.А.Пріба,
Є.М.Калюжної; Київ:
ІПК ДСЗУ, 2020. 328
с. URL:

<https://doi.org/10.13140/rg.2.2.26534.24640>

4. Психологія
особистості на
сучасному ринку
праці: монографія / за
заг. ред. Г.А.Пріба,
Є.М.Калюжної;
колектив авторів.
Київ: ІПК ДСЗУ, 2020.
424 с.

<https://doi.org/10.13140/rg.2.2.33245.13285>

5. Особистість у
сучасному
соціопсихологічному
вимірі : монографія /
за заг. ред. Г. А. Пріба,
Є. М. Калюжної ;
колектив авторів. –
Херсон : Олді+, 2022.
554 с.

<https://doi.org/10.13140/rg.2.2.33829.78565>

6. Ментальне здоров'я
особистості та
організації : колектив-
на монографія.
Академія праці,
соціальних відносин і
туризму За заг. ред. :
Г. А. Пріба, Л. Є.
Бегези. – Київ : ТОВ
«Типографія АМГ»,
2024. 518 с.

Навчально-методичні
розробки:

1. Практичний
порадник для фахівців
державної служби
зайнятості у роботі з
клієнтами в умовах
загрозливої
епідеміологічної
ситуації в Україні:
соціально-

психологічний аспект:
Науково-практичне
видання / за заг. ред.
Г.А.Пріба; колектив
авторів. Київ: ІПК
ДСЗУ, 2020. 34 с. URL:
<https://doi.org/10.13140/rg.2.2.33427.43046>

2. Пріб Г.А., Бегеза
Л.Є. Психологічна
підтримка внутрішньо
переміщених осіб //
Київ, АПСВТ. 2023. 21
с.

<https://doi.org/10.13140/rg.2.2.19663.87204>

Підвищення

						<p>кваліфікації: 1. Університет менеджменту освіти, Міжнародний онлайн-семинар «Applied Psychology in the Context of Societal Changes», 25.09.2020 р., №001/55 AP 2. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України – підвищення кваліфікації за темою «Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінські та психологічні аспекти» (СП 35830447 / 1282-20 від 18.09.2020 р.). 3. Міжнародна програма «Психологічне консультування: когнітивно-поведінкові основи». (Київ, Україна) – Кризова Служба Середньої Франконії (Нюрнберг, Німеччина), 08.02.2022 р., № 21-WSP-PCCBB USESTI-UES-UAPBC-UGACBTC, ЕКТС – 8, годин - 240. 4. Міжнародна програма «Теорія психоаналізу та навички психоаналітичної терапії, №20, 05.03.2023 р., рекомендована НПА, ЕКТС -61, годин 1830 5. Волинський Національний університет імені Лесі Українки, сертифікат, «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» 27.03.2023 р. 1,3 ЕКТС</p>	
454380	Лапінська Тетяна Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа	4	Психофізіологія	<p>Запорізький державний медичний університет, 1998 р. Спеціальність: «Лікувальна справа», Кваліфікація: лікар-психіатр Диплом ЛВ НХ №003087 від 24.06.1998 р.</p> <p>Доктор філософії у галузі психології Назва спеціальності: 053 «Психологія» Диплом № ДР №003516 від 18.04.2022 р.</p>

Виконавець НДР кафедри психології та соціальної роботи «Психосоціальні детермінанти життєдіяльності особистості в умовах трансформації суспільства», фрагмент «Психологічні чинники професійного вигорання персоналу в умовах підвищеної стресогенності» (12. 2021-12.2026 рр.)

Публікації:

1. Лапінська Т.В. Задоволеність функціонуванням та соціальна фрустрованість середнього медичного персоналу, який працює в умовах підвищеної стресогенності (з ветеранами АТО/ООС). Проблеми сучасної психології, Запорізький національний університет, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України Інститут підготовки кадрів Державної служби зайнятості України, 2020. № 2 (18). 35–42 с. DOI

<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2020-2-4>

2. Лапінська Т.В. Емоційний складник професійного вигорання в осіб, які працюють за умов підвищеної професійної стресогенності.

Проблеми сучасної психології, Запорізький національний університет, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України Інститут підготовки кадрів Державної служби зайнятості України, 2020. № 1 (17). 32–44 с. DOI

<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2020-1-3>

3. Лапінська Т.В. Психоемоційний стан середнього медичного персоналу, які працюють в умовах підвищеної стресогенності (з ветеранами АТО/ООС). International Journal of Innovative

Technologies in Social Science. 2021, 2 (30). 1-11 с.
https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30062021/7568
4.Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment – 2023. – V. 11, № 1. – P. 36–46. (Scopus)
<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5>
(<https://www.scopus.com/sourceid/21100784273>)

Монографії:

1.Лапінська Т.В. Індивідуально–психологічні особливості середнього медичного персоналу, який працює в умовах підвищеного емоційного вигорання (з ветеранами АТО/ООС). Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. – Херсон : ОЛДІ–ПЛЮС, 2020. – 380 с., 160–168 с. ISBN 978–966–289–459–2.
2.Пріб Г. А., Лапінська Т. В. Психологічні детермінанти професійного вигорання особистості в умовах підвищеної стресогенності у роботі з ветеранами Особистість у сучасному соціо-психологічному вимірі: монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2022. – С.303 с.
3. Лапінська Т. В. Психологічні особливості медичних працівників в умовах емоційного виснаження. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Берези.

						<p>Київ : Вид-во «Лів-принт», 2024. С.180-185.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Академія праці, соціальних відносин і туризму, тренінг-курс «Soft skills та навички медіації», 16-17 лютого 2023 р., (1 ЄКТС, 30 годин). Сертифікат № 13-SC-PSSMS ALSRT-DPSW-PRC, 17 лютого 2023 року. 2.Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі». Доповідач. Сертифікат 18 травня, 05 ЄКТС, 15 годин</p>	
454238	Бегеза Людмила Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова і література та практична психологія, Диплом доктора наук ДД 011671, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 021814, виданий 16.05.2014, Атестація доцента АД 005615, виданий 26.11.2020</p>	13	Психологія кризових станів	<p>Доктор психологічних наук Шифр спеціальності: 053 (19.00.04.) Назва спеціальності: «Медична психологія»</p> <p>Тема докторської дисертації: «Психологія професійної аутоідентифікації лікаря (інтеріоризація, дефензивність, психопрофілактичні виміри)» диплом № ДД №011671 від 29.06.2021 р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Соціально-психологічні чинники адаптації практичних психологів до діяльності у професійно-технічних навчальних закладах» спеціальності: 053 (19.00.05.) Назва спеціальності: «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи»</p> <p>Професор кафедри психології та соціальної роботи (атестація АД №005511 від 25.10.2023 р. Академія праці, соціальних відносин і туризму)</p> <p>Виконавець НДР кафедри психології та соціальної роботи «Психосоціальні</p>

детермінанти життєдіяльності особистості в умовах трансформації суспільства», фрагмент «Психологічні особливості емоційної сфери особистості» (12. 2021-12.2026 pp.)

Публікації:

1. Sherban T. D., Hoblyk V. V., Prib H.A., Bretsko I. I., Beheza L. E., Reznik N. P. Technologies of Responsibility Development in Vocational Training / International Journal of Advanced Science and Technology, 2020 V.29, №9s, P. 4590 – 4597. <http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17169> (Scopus CiteScore)

2. Бегеза Л. Є. Теоретичний та емпіричний аналіз емоційного вигорання лікарів. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. 2020. № 37 (1). P. 105–108. ISSN 2708-0994

3. .Пріб Г.А., Бегеза Л.Є. Теоретичні підґрунтя моделі професійної ідентичності особистості// Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. – Запоріжжя: ЗНУ, 2020. № 1 (17) – С. 105-110

4. Бегеза Л. Є. Аналіз теоретичних підходів до вивчення професійної Я-концепції особистості. Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ, 2020. Т. X :

Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 34. С. 331–338.

5. Бегеза Л. Є. Теоретична модель професійної Я-концепції лікаря: концептуальні засади. Медична психологія. 2020. Харків, № 1-2.

С. 146–151.
6. Kovalchuk, Z., Raievska, Y., Beheza, L., Ievtushenko, I., Odyntsova H. (2021). Socio-psychological features and legal norms of the life of adolescents from distant families of labor migrants. Amazonia Investiga. 2021, 10 (46), 79-91
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10>. (Web of Science)

7. Приб Г.А., Берега Л.Є., Раєвська Я.М. Соціально-психологічна адаптація військовослужбовців/ветеранів: проблематика вивчення // Габітус / 2022. – № 35 – С. 159-163.
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.35.23>

8. Приб Г.А., Берега Л.Є., Раєвська Я.М. Соціально-психологічні особливості адаптації особистості в умовах бойових дій // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2022. – Том 33 (72) № 2 – 104–109.
<https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/17>

9. Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war // Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2023. V. 11 №1, 36–46. (Scopus)
<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5>

10. Берега Л. Є., Бичук М. І., Камалов В. Ш., Шиманський О. П., Янушевський А. О. Психоемоційна сфера та психічне здоров'я особистості в умовах життєвих викликів: вітчизняний та європейський досвід. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Приба, Л. Є. Береги. Київ : ТОВ «Типографія АМГ»,

2024. С. 239-244.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>

11. Бегеза Л. Є.
Групове консультування у психологічному супроводі внутрішньо переміщених осіб з відновлення працевлаштування. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 230-239.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>

12. Пріб Г.А. Бегеза Л.Є. Психосоціальний супровід відновлення працездатності внутрішньо переміщених осіб. Вчені записки ТНУ. Серія: Психологія. 2024. Том 35 (74). № 2, с. 57-64. DOI <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.2/11>
https://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2024/2_2024.pdf

Монографії:

1. Психологія особистості на сучасному ринку праці: монографія / за заг. Ред. Г.А.Пріба, Є.М.Калюжною; колектив авторів. Київ: ІПК ДСЗУ, 2020. 424 с.

2. Особистість у сучасному соціо-психологічному вимірі: монографія / за заг. Ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжною; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2022. 568 с.

3. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. – Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. 518 с.

Методичні розробки:

1. Бегеза Л.Є., Калюжна Є. М., Пріб Г. А. Поради для встановлення

						<p>ефективної комунікації з клієнтами // Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник / за наук. Ред. В.Г. Кременя ; [координатор інтернет-посібника В.В. Рибалка ; колектив авторів]. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2020. 243 с. (С. 219-220)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Вища Школа Міжнародного Бізнесу в Пряшеві, стажування (сертифікат від 26.04.2019 р.) (108 год.) 5.Волинський Національний університет імені Лесі Українки, сертифікат, «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» 27.03.2023 р. 1,3 ECTS</p>
454380	Лапінська Тетяна Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа	4	<p>Клінічна психологія</p> <p>Запорізький державний медичний університет, 1998 р. Спеціальність: «Лікувальна справа», Кваліфікація: лікар-психіатр Диплом ЛВ НХ №003087 від 24.06.1998 р.</p> <p>Доктор філософії у галузі психології Назва спеціальності: 053 «Психологія» Диплом № ДР №003516 від 18.04.2022 р.</p> <p>Виконавець НДР кафедри психології та соціальної роботи «Психосоціальні детермінанти життєдіяльності особистості в умовах трансформації суспільства», фрагмент «Психологічні чинники професійного вигорання персоналу в умовах підвищеної стресогенності» (12. 2021-12.2026 рр.)</p> <p>Публікації: 1. Лапінська Т.В. Задоволеність функціонуванням та соціальна фрустрованість середнього медичного персоналу, який працює в умовах</p>

підвищеної стресогенності (з ветеранами АТО/ООС). Проблеми сучасної психології, Запорізький національний університет, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України Інститут підготовки кадрів Державної служби зайнятості України, 2020. № 2 (18). 35–42 с. DOI <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2020-2-4>.

2. Лапінська Т.В. Емоційний складник професійного вигорання в осіб, які працюють за умов підвищеної професійної стресогенності. Проблеми сучасної психології, Запорізький національний університет, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України Інститут підготовки кадрів Державної служби зайнятості України, 2020. № 1 (17). 32–44 с. DOI <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2020-1-3>

3. Лапінська Т.В. Психоемоційний стан середнього медичного персоналу, які працюють в умовах підвищеної стресогенності (з ветеранами АТО/ООС). International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 2021, 2 (30). 1-11 с. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30062021/7568

4. Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment – 2023. – V. 11, № 1. – P. 36–46. (Scopus) <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5> (<https://www.scopus.com/sourceid/21100784273>)

Монографії:
1. Лапінська Т.В.

Індивідуально-психологічні особливості середнього медичного персоналу, який працює в умовах підвищеного емоційного вигорання (з ветеранами АТО/ООС).
Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 380 с., 160–168 с. ISBN 978–966–289–459–2.
2.Пріб Г. А., Лапінська Т. В. Психологічні детермінанти професійного вигорання особистості в умовах підвищеної стресогенності у роботі з ветеранами
Особистість у сучасному соціо-психологічному вимірі: монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2022. – С.303 с.
3. Лапінська Т. В. Психологічні особливості медичних працівників в умовах емоційного виснаження. Менгальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : Вид-во «Лів-принт», 2024. С.180-185.

Підвищення кваліфікації:
1.Академія праці, соціальних відносин і туризму, тренінг-курс «Soft skills та навички медіації», 16-17 лютого 2023 р., (1 ЄКТС, 30 годин). Сертифікат № 13-SC-PSSMS ALSRT-DPSW-PRC, 17 лютого 2023 року.
2.Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі». Доповідач. Сертифікат 18 травня,

463461	Абдриямов Ростислав Адганович	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет імені М. Горького, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет ім. М.Горького, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний інститут менеджменту (МІМ-Київ)", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 009658, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 034535, виданий 08.06.2006</p>	5	Патопсихологія	<p>05 ЄКТС, 15 годин</p> <p>Доктор медичних наук Шифр спеціальності: 222 (19.00.04.) Назва спеціальності: «Медична психологія» Тема дисертації: «Постстрессова психологічна дезадаптація при бойовій травмі очей з частковою втратою зору» (диплом від 26.02.2020 р. ДД №009658</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порівняльний аналіз якості життя в учасників бойових дій з травмою очей на тлі психологічних проявів реакцій на стрес різної вираженості Абдриямов Р.А. Архів психіатрії. 2019. Том 25, № 1. С. 4 – 10 2. Психокорекція постстрессової психологічної дезадаптації в учасників бойових дій з травмами органу зору: обґрунтування, зміст, ефективність. Абдриямов Р.А. Архів психіатрії. 2019. Том 25, № 2. С. 73 – 80. 3. Обґрунтування, зміст, ефективність психокорекції посттравматичного синдрому у комбатантів з частковою втратою зору внаслідок Abdriahimov R. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. 2019. Vol. 33 (3). P. 34 – 41. 4. Markova M., Kozhyna H., Abdriahimova T. , Leshchyna I. , Koshchii V., Abdriahimov R. Platyniuk O. Features of stress response in military actions participants with eye trauma and partial loss of vision European Psychiatry. The Journal of the European Psychiatric Association. April 2019. Vol. 565. P.281 – S282. 5. Abdriakhimov, R. (2023). METACOGNITIVE SUPPORT FOR YOUTH IN THE CONTEXT OF WAR-INDUCED STRESS. Social science research network (ISSN 1556-5068). Available at SSRN:
--------	-------------------------------------	---	--	---	---	----------------	---

						<p>https://ssrn.com/abstract=4926834 6. Abdriakhimov, R. (2023). METACOGNITIVE APPROACHES TO DECISION-MAKING IN INDIVIDUALS WITH LEARNED HELPLESSNESS. Social science research network (ISSN 1556-5068). Available at SSRN: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4926901</p>	
465797	Борець Олесья Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Уманським державним педагогічним університетом ім.П.Г. Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом доктора філософії ДР 000947, виданий 26.02.2021</p>	1	Юридична психологія	<p>Доктор філософії (галузь знань Соціальних та поведінкових наук) Шифр спеціальності: 053 «Психологія» (диплом від 26.02.2021 р. ДР №000947).</p> <p>Публікації: 1.Борець О. Дослідження мотиваційно-потребової сфери особистості , що перебуває в процесі пошуку роботи / О. Борець, В. Дорожкін. // World science. 2020. №3. С. 23–29. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws/31032020/6980 2.Дорожкін В. Р., Борець О. С. На шляху побудови концепції психологічних особливостей мотивації особистості в процесі пошуку роботи. Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія. За заг. ред. Г. А. Приба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. С. 24-39 (380 с.). 5. Борець О. А., Закревский Ю. Ю., Мусяєнко Д. В., Охрімчук Д. А.,Циганок О. М. Психологічні особливості професійної діяльності керівника організації та підтримка психічного здоров'я на робочому місці в Україні в умовах війни: виклики та керівництво до дій. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних</p>

відносин і туризму /
За заг. ред. : Г. А.
Пріба, Л. Є. Бегези.
Київ : ТОВ
«Типографія АМГ»,
2024. С. 239-244.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>

6.Борець О. А.
Невротичні розлади у
дітей та дорослих в
умовах соціального
стресу. Ментальне
здоров'я особистості
та організації :
колективна
монографія. Академія
праці, соціальних
відносин і туризму /
За заг. ред. : Г. А.
Пріба, Л. Є. Бегези.
Київ : ТОВ
«Типографія АМГ»,
2024. С. 239-244.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>

7. Борець О. А.
Мелещенко Л. В.
Індивідуально-
психологічні
особливості
військовослужбовців
на етапі соціальної
адаптації до
цивільного життя.
Вісник АПСВТ, 2024.
№ 1

Підвищення
кваліфікації:
1.Академія праці,
соціальних відносин і
туризму, тренінг-курс
«Soft skills та навички
медіації», 16-17
лютого 2023 р., 1
ЄКТС, 30 годин
Сертифікат № 14-SC-
PSSMS
ALSRT-DPSW-PRC
17 лютого 2023 року
2.Міжнародна
науково-практична
конференція «Ринок
праці: досягнення,
виклики та
перспективи у
національному та
європейському
просторі». Доповідач.
Сертифікат 18 травня,
05 ЄКТС, 15 годин
3. 2023 р. Prometneus
Український
Католицький
Університет
Сертифікат від
12.09.2023
Навчальний курс
"Життєстійкість в
умовах криз»
4. 2024 р.
Міністерство освіти і
науки України
короткострокове
навчання циклу
«Прокачаємо «м'які»
та «мета» навички»
Сертифікат SS №

						3015
454380	Лапінська Тетяна Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа	4	<p>Анатомія та еволюція нервової системи людини</p> <p>Запорізький державний медичний університет, 1998 р. Спеціальність: «Лікувальна справа», Кваліфікація: лікар-психіатр Диплом ЛВ НХ №003087 від 24.06.1998 р.</p> <p>Доктор філософії у галузі психології Назва спеціальності: 053 «Психологія» Диплом № ДР №003516 від 18.04.2022 р.</p> <p>Виконавець НДР кафедри психології та соціальної роботи «Психосоціальні детермінанти життєдіяльності особистості в умовах трансформації суспільства», фрагмент «Психологічні чинники професійного вигорання персоналу в умовах підвищеної стресогенності» (12.2021-12.2026 рр.)</p> <p>Публікації: 1. Лапінська Т.В. Задоволеність функціонуванням та соціальна фрустрованість середнього медичного персоналу, який працює в умовах підвищеної стресогенності (з ветеранами АТО/ООС). Проблеми сучасної психології, Запорізький національний університет, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України Інститут підготовки кадрів Державної служби зайнятості України, 2020. № 2 (18). 35–42 с. DOI https://doi.org/10.26661/2310-4368/2020-2-4.</p> <p>2. Лапінська Т.В. Емоційний складник професійного вигорання в осіб, які працюють за умов підвищеної професійної стресогенності. Проблеми сучасної психології, Запорізький національний університет, Інститут</p>

психології ім. Г. С. Костюка НАПН України Інститут підготовки кадрів Державної служби зайнятості України, 2020. № 1 (17). 32–44 с. DOI

<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2020-1-3>

3. Лапінська Т. В. Психоемоційний стан середнього медичного персоналу, які працюють в умовах підвищеної стресогенності (з ветеранами АТО/ООС).

International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 2021, 2 (30). 1-11 с.

https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30062021/7568

4. Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment – 2023. – V. 11, № 1. – P. 36–46. (Scopus)

<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5>
(<https://www.scopus.com/sourceid/21100784273>)

Монографії:

1. Лапінська Т. В. Індивідуально–психологічні особливості середнього медичного персоналу, який працює в умовах підвищеного емоційного вигорання (з ветеранами АТО/ООС).

Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія / за заг. ред.

Г. А. Пріба, Є. М. Калюжною; колектив авторів. – Херсон : ОЛДІ–ПЛЮС, 2020. – 380 с., 160–168 с. ISBN 978–966–289–459–2.

2. Пріб Г. А., Лапінська Т. В. Психологічні детермінанти професійного вигорання особистості в умовах підвищеної стресогенності у роботі з ветеранами Особистість у сучасному соціо-

						<p>психологічному вимірі: монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2022. – С.303 с.</p> <p>3. Лапінська Т. В. Психологічні особливості медичних працівників в умовах емоційного виснаження. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : Вид-во «Лів-принт», 2024. С.180-185.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Академія праці, соціальних відносин і туризму, тренінг-курс «Soft skills та навички медіації», 16-17 лютого 2023 р., (1 ЄКТС, 30 годин). Сертифікат № 13-SC-PSSMS ALSRT-DPSW-PRC, 17 лютого 2023 року. 2.Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі». Доповідач. Сертифікат 18 травня, 05 ЄКТС, 15 годин</p>	
346713	Назарова Оксана Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 5.03040101 правознавство, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом магістра,</p>	0	Академічні студії та добросесистність	<p>Доктор філософії; галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки; «Тенденції розвитку вищої освіти в Республіці Корея» ДФ 26.133.045 13.11.2023</p> <p>Публікації:</p> <p>1.Nazarenko O. Guidelines on Ukrainian higher education modernisation through educational achievements of South Korea. The Modern Higher Education Review. 2023. No. 8. URL: https://doi.org/10.28925/2617-5266.2023.811(date of access: 24.06.2024). 2.Nazarenko O. Higher</p>

				<p>Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 071 Облік і оподаткування</p>			<p>education of South Korea: innovative guidelines for Ukraine. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 5, 2020. Р. 13–24</p> <p>3. Назаренко О. Дистанційна освіта як нова парадигма розвитку вищої освіти Південної Кореї у постковідний період. Sectoral research XXI: characteristics and features: papers of participants of the I International multidisciplinary scientific and theoretical conference, Chicago, 2021. Р. 130 – 131.</p> <p>4. Назаренко О. До питання забезпечення якості вищої освіти в Південній Кореї. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2022 : виклики і перспективи в умовах турбулентності світу : матеріали VI Міжнар. наук. конф., м. Київ-Тернопіль, 2022. С. 171–173.</p> <p>5. Nazarenko O. Financial transformation in higher educational system of Ukraine. Наука сьогодні: від досліджень до стратегічних рішень : матеріали IV Міжнародної студентської наукової конференції, Івано-Франківськ–Вінниця, 2022. С. 256–257.</p> <p>6. Назаренко О. Проблеми модернізації змісту вищої освіти у Південній Кореї. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонти інновацій : матеріали VII Міжнар. наук. конф. (Київ, 25 трав. 2023 р.), Київ-Тернопіль / ред. О. Локшина. Тернопіль, 2023. С. 182–184.</p> <p>Член Української асоціації дослідників освіти</p>
481122	Бацуровська Ллона Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003,</p>	12	Інформаційно-комунікаційні технології	<p>Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019 р., «Теоретичні і методичні засади освітньо-наукової</p>

спеціальність:
0101
Педагогічна
освіта, Диплом
магістра,
Миколаївський
державний
університет
імені В.О.
Сухомлинськог
о, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізика,
Диплом
магістра,
Миколаївський
національний
аграрний
університет,
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
141
Електроенерге
тика,
електротехніка
та
електромехані
ка, Диплом
доктора наук
ДД 008523,
виданий
23.04.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 017414,
виданий
21.11.2013,
Атестат
доцента АД
005223,
виданий
24.09.2020

підготовки магістрів в
умовах масових
відкритих
дистанційних курсів»
(ДД № 008523)

Доцент кафедри
електроенергетики,
електротехніки та
електромеханіки
(АД №005223, 2020
р.)

Публікації:

1. Batsurovska, I. (2021). MOOCs in the system of e-learning of masters in electrical engineering. In IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES) (pp. 1-4).
<https://doi.org/10.1109/MEES52427.2021.9598641> (Scopus)
2. Олійник, В. В., Самойленко, О. М., Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., & Горбенко О.А., Кім Н.І. (2020). STEM-освіта в системі підготовки майбутніх інженерів в умовах інформаційно-освітнього середовища. Інформаційні технології і засоби навчання, 80(6), 127-139.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3635>
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3635/1748> (WOS)
3. Олійник, В. В., Самойленко, О. М., Бацуровська, І. В., & Доценко, Н. А. (2021). Інформаційно-освітнє середовище навчання загальнотехнічних дисциплін бакалаврів електричної інженерії. Інформаційні технології і засоби навчання, 83(3), 259-273.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4373>
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt> (WOS)
4. Batsurovska, I., Dotsenko, N., Gorbenko, O., & Kim, N. (2021). Organizational and pedagogical conditions for training higher education applicants by learning tools in a competence-oriented environment. ICHTML 2021 SHS Web of Conferences, 104,

02014.
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402014>
(WOS)

5. Batsurovska, I., Dotsenko, N., Gorbenko, O., & Kim, N. (2021). The Technology of Competencies Acquisition by Bachelors in Higher Education Institutions in the Conditions of the Digital Media Communication Environment. Presented at the ICNTLLSC 2021 International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications (ICNTLLSC 2021). doi: 10.2991/assehr.k.210525.025 (Scopus)

6. Soloviev, V. N., Lytvynova, S. H., Batsurovska, I. V., Dotsenko, N. A., Gorbenko, O. A., Kim, N. I., & Haleeva, A. P. (2021). Technology of application of 3D models of electrical engineering in the performing laboratory work. In Proceedings of the 9th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2021) (pp. 323-335). (Scopus)

7. Batsurovska, I. V., Dotsenko, N. A., Gorbenko, O. A., Haleeva, A. P., & Kurepin, V. M. (2024). Online control of educational results of the unit "Electricity" in the conditions of blended learning. Journal of Physics: Conference Series, 2871(1), 012013. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2871/1/012013> (Scopus)

Монографії:
1. Samoylenko, O. M., & Batsurovska, I. V. (2020). Компетентнісний підхід щодо розробки мережево-цифрового середовища для підвищення кваліфікації вчителів природничого напрямку на основі інтеграції системи LMS+Office 365. У Samoylenko, O. M., & Batsurovska, I. V. (Ред.), Теоретико-методологічні основи модернізації навчання:

компетентнісний підхід: колективна монографія (с. 201–232). Херсон.

2. Batsurovska, I. V. (2020). Methodology of the competence approach to the problem of professional training of future engineers in the specialty "electric power, electrical engineering and electrical mechanics" in the conditions of the mass open online courses. У Pedagogical and psychological sciences: Regularities and development trends: Collective monograph (с. 16–33). Riga, Latvia: Baltija Publishing. ISBN 978-9934-26-023-0.

3. Batsurovska, I. V. (2021). Науково-методичні засади модернізації системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в інформаційному суспільстві. У V. P. Serhienka (Ред.), Компетентнісний підхід як основа підвищення кваліфікації вчителів природничого напрямку в умовах мережево-цифрового освітнього простору (с. 87–105). Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова.

4. Batsurovska, I. V., & Hrubas, V. A. (2023). Тенденції відновлення природно-ресурсного потенціалу територій України. У Т. О. Chaika (Ред.), Відновлення природно-ресурсного потенціалу та стійкості екосистем: колективна монографія (с. 38–51). Полтава: Видавництво ІПП "Астроя".

5. Batsurovska, I. V., & Lymar, O. O. (2023). Перспективи розвитку підготовки фахівців інженерних спеціальностей в аграрних університетах. У Вища освіта в Україні (1991–2023 рр.): традиції, трансформації, виклики та перспективи. Riga, Latvia: Baltija Publishing. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-368-2-1>.

6. Batsurovska, I. V., &

Kurepin, V. M. (2024). Prospects for the use of wind power plants: Advantages and environmental safety. *У Традиції та нові наукові стратегії в контексті глобальної трансформації суспільства: Науковий збірник. Частина 1 (с. 34–56)*. Рига, Латвія: Baltija Publishing. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-3>.

7. Batsurovska, I. V., & Lymar, O. O. (2024). Innovative approaches to the development of special and inclusive education in the context of the European dimension: The role of intelligent systems and digital technologies. *У Тенденції розвитку спеціального та інклюзивного навчання в контексті європейського виміру: Теорія та практика: Науковий збірник (с. 45–69)*. Рига, Латвія: Baltija Publishing. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-3>.

8. Batsurovska, I. V., & Kurepin, V. M. (2024). The use of digital technologies in special and inclusive education: Theoretical foundations and practical approaches in the professional training of specialists. *У Тенденції розвитку спеціального та інклюзивного навчання в контексті європейського виміру: Теорія та практика (с. 22–44)*. Рига, Латвія: Baltija Publishing. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-2>.

9. Batsurovska, I. V., & Kashyna, H. S. (2024). Особливості професійної підготовки фахівців з цифрових технологій в умовах змішаного навчання: компетентісно-орієнтований підхід. Київ: АПСВТ.

10. Batsurovska, I. V., & Kurepin, V. M. (2024). Програмно-технічне забезпечення цифрових освітніх систем: інноваційні підходи та перспективи розвитку. *У Сучасні аспекти науки: XLVII Колективна*

						<p>міжнародна монографія. Чеська Республіка: International Economic Institute s.r.o., с. 150–165.</p> <p>11. Batsurovska, I. V., & Samoilenko, O. O. (2024). Моделі та алгоритми машинного навчання у комп'ютерних системах штучного інтелекту: новітні тенденції та перспективи розвитку. У Сучасні аспекти науки: XLVII. Колективна міжнародна монографія. Чеська Республіка: International Economic Institute s.r.o., с. 473–462.</p> <p>12. Batsurovska, I. V., Kashyna, H. S., & Makievskiy, O. I. (2024). Методологічні підходи до розробки дидактичних матеріалів для професійної освіти: від теорії до практики. У Moderní aspekty vědy: XLVIII. Díl: Mezinárodní kolektivní monografie. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., с. 172–191.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Prague Institute for Qualification Enhancement Internship (CERTIFICATE № 122019024) on program «Development of professional competition in area of international scientific and educational partnership» - 25 December 2020 (total 150 hours) 2. Cambridge English Level 2 Certificate in ESOL International 168UA0071910 Accreditation Number 501/1423/2, (рівень C1)</p>	
145876	Настюк Андрій Анатолієвич	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом бакалавра, Академія праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право,	12	Історія української державності	Кандидат юридичних наук. Шифр спеціальності: 12.00.01. Назва спеціальності: Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. диплом від 28.04.2015. ДК № 027716 Вищий навчальний

Диплом спеціаліста, Академія праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101
Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 027716, виданий 28.04.2015, Атестація доцента АД 005586, виданий 26.11.2020

заклад Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна».

Доцент кафедри конституційного, адміністративного та фінансового права Атестація АД № 005586 від 26.11.2020 р. Академія праці і соціальних відносин і туризму.

Публікації:

1. Vadym Barko, Olena Vagina, Vitalii Lunov, Marina Chubata, Maryna Dei, Anastasiia Bolshakova Nastyuk A.. The professional reliability of the national police of Ukraine officers': First results of experimental work. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 06, 2020. 12965-12975. (Scopus)
2. Ihor V. Diorditsa, Armenui A. Telestakova. Nastyuk A.. Prerequisites Of Criminalization Of Cyber Espionage In Ukraine. Journal of Law and Political Sciences. Vol. (25)- Tenth year- Issue (4) September 2020. 60-93. (Web of Science)
3. Ihor V. Diorditsa, Armenui A. Telestakova, Olga M. Kova, Olha A. Nazarenko. Nastyuk A. Information interventions as a new dimension of Ukraine's cyber-vulnerability. Revista Género & Direito V. 9 - Nº 05 - Ano 2020. 1-22. (Web of Science).
4. Ihor Diorditsa, Kateryna Katerynychuk, Armenui Telestakova, Nataliia Kulak, Andrii Nastyuk. Cyberterrorism as a threat to the cyber security of Ukraine: A discussion of theoretical aspects. Amazonia Investiga. Volume 10 - Issue 40, April 2021. 73-83 (Web of Science).
5. Система збору данини до правління Святослава Ігоровича. Науково-практичний журнал «Прикарпатський юридичний вісник». 2021. №2 (37). С. 15-22. (Фахове видання).
6. Настюк А.А. Причини захоплення

влади Олегом та усунення від управління Рюриків в Північній Русі. Прикарпатський юридичний вісник. 2023 р. в № 2 С. 8-15 (Фахове видання).

7. Настюк А.А. Політика трансферу княжої влади в дохристиянський період та її вплив на динаміку становлення княжих родів. «Наукові праці Національного університету «Одеська юридична академія». 2023 р. 32 Том. С. 100-112. (Фахове видання).

8. Настюк А.А. Регуляція захисту прав працюючих у Київській Русі згідно літописних джерел. Наукові праці Національного університету «Одеська юридична академія» 2023 р. Том 33. С. 66-77 (Фахове видання).

9. Настюк А.А. Політика Болеслава I щодо стратегії будівництва відносин з родом Рюриків. Юридичний науковий електронний журнал. 2023 р. № 9 . С 31-35 (Фахове видання).

10. Andrii Nastiuk. Foreign Policy Influence of Casimir and Boleslaw II on the Establishment of Knyaz Power in Kyivan Rus': A Historical Analysis. Journal of International Legal Communication. 2023. 10 (3), 24-33. JILC. (Стаття в міжнародному журналі)

11. Настюк А.А. Вплив та зацікавленість київський еліт в процесі приходу та утримання влади Олегом і Ольгою в Київській Русі. Прикарпатський юридичний вісник. 2023 р. №4. С.12-19. (Фахове видання).

12. Настюк А.А. Зародження та правова регуляція діяльності купців як закордоном так і в Київській Русі згідно джерел права. Юридичний науковий електронний журнал. 2023 р. №10 С.38-43 (Фахове видання).

13. Настюк А.А. Вплив та зацікавленість київський еліт в процесі приходу та

утримання влади
Олегом і Ольгою в
Київській Русі.
Прикарпатський
юридичний вісник.
Стаття прийнята і
буде надрукована в
№4 2023 р.с 12-19.
(Фахове видання).
14. Настюк А.А.
Особливості
зародження інституту
банкрутства в
Київській Русі.
Юридичний науковий
електронний журнал.
Юридичний науковий
електронний журнал.
№4 2024 р. с. 22-27
(Фахове видання).
15. Настюк А.А.
Політика
чернігівських владних
еліт в протистоянні із
київською владою в
Київській Русі до 1127
року. Юридичний
науковий електронний
журнал. №5 2024 р.
с. 37-42 (Фахове
видання).
16. Настюк А.А.
Реалізація інтересів
підданих Київської
Русі через звернення
до князівської влади в
язичницький період.
Юридичний науковий
електронний журнал.
Юридичний науковий
електронний журнал.
№6 2024 р. с. 36-
41(Фахове видання).

Монографії:

1. Natalia Yevdokumova,
Vitalii
Lunov, Marin Chubata,
Vstalii Khodanovych.
Nastyuk A. The current
problems of
occupational
psychology training.
LAP LAMBERT
Academic Publishing
(February 10, 2020)
С64.

2. Шевченко А.Є,
Кудін С.В. Настюк А.А.
Становлення та
розвиток князівської
влади в Київській Русі
в IX – на початку XII
ст. Вінниця:
«ТВОРИ», 2020. 436 с.

Участь в конференціях
(тези):

1. Настюк А.А. Вплив
розвитку міст
Київської Русі на
військові дії з
Візантійською
імперією. Тези
доповідей П'ятої
щорічної
всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Муніципальна
реформа в контексті

євроінтеграції України: позиція влади, науковців, профспілок та громадськості» (м. Київ, 10 грудня 2021 р.). К: ТОВ «ВІ ЕН ЕЙ ПРЕС», 2021. С 150-155.

2. Настюк А.А. Роль Ігоря Рюриковича в боротьбі за княжу владу до його правління. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція . «Актуальні проблеми і права в умовах сучасних викликів». (м. Біла Церква, 14 квітня 2022 року). Біла Церква: Білоцерківський НАУ, 2022. С 11-15.

3. Настюк А.А. Адміністративні перетворення в період князювання Святослава Ігоровича та його дітей. VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Муниципальная реформа в контексті євроінтеграції України: позиція влади, науковців, профспілок та громадськості, м Київ. 23 грудня 2022 року. С.150-155.

4. Настюк А.А. Інтеграція дітей та внуків Володимира Святославовича в Європейську вищу аристократичну еліту. IV Міжнародна науково-практична конференція «Модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової інтеграції» в Львівській академії Національного авіаційного університету. 22-23 березня 2023 року. С 302-307.

5. Настюк А.А. Зародження та регуляція захисту прав працюючих в Київській Русі згідно джерел права. Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі» Україна, м. Київ. 18 травня 2023 рік. С. 63-66.

6. Настюк А.А. Стратегія взаємодії Київського віче з

князівською владою на ранніх етапах становлення Київської Русі. VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Муніципальна реформа в контексті євроінтеграції України: позиція влади, науковців, профспілок та громадськості» 25. серпня 2023. Київ. С. 89-94.

7. Настюк А.А. Методи протистояння Київського віча під час агресії проти нього зовнішніх та внутрішніх сил VIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Муніципальна реформа в контексті євроінтеграції України: позиція влади, науковців, профспілок та громадськості» 22. грудня 2023. Київ. С. 198-203.

8. Настюк А.А. Фактори впливу на трудову імміграцію та переселення в ранніх східних слов'янських об'єднаннях та в Київській Русі у VIII-XII столітті. Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: можливості та вектори розвитку у глобалізованому світі». 16.05.2024.

9. Настюк А.А. Вплив християнської етики на методи міжкнязівської боротьби в Київській Русі. II Міжнародна науково-практична конференція «Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» 21.05.2024.

10. Настюк А.А. Ефективність протидії князівської влади при вторгненні монголів в 1223 році. Всеукраїнської конференції «Два роки війни: наслідки та перспективи» 15.05.2024. С 147-150.

11. Настюк А.А. Проблеми формування великого княжого землеволодіння в Чернігівській землі у нащадків Ярослава Володимировича від 1054 до 1164 року. // Муніципальна реформа в контексті

						<p>євроінтеграції України: позиція влади, науковців, профспілок та громадськості: Тези доповідей Дев'ятої щорічної всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 06 вересня 2024 р.). К: АПСВТ, 2024. с. 213-216.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування VI International scientific and practical conference "New world order: international communication and socio-economic impact (SEITE2023)" 16-24. 09. 2023 .Croatia. Сертифікат Reg № NR 9775\ 24/09/2023/ (Contact 60 hours, Independent work 120 hours)</p>	
390367	Добровольська Ганна Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 006838, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ДК 003038, виданий 14.04.1999, Атестація доцента ДЦ 010070, виданий 17.02.2005</p>	25	Профспілки в умовах трансформації	<p>Доктор історичних наук Шифр спеціальності: 07.00.01 Назва спеціальності: Історія України Тема дисертації: «Професійні спілки України 1997-2002 рр.» диплом № ДД №006838 від 02.07.2008 р.</p> <p>Доцент кафедри профспілкового руху та соціально-трудова дисциплін (атестація ДЦ №010070 від 17.02.2005 р. Міністерство освіти і науки України).</p> <p>Публікації: 1.Добровольська Г.О. Формування профспілкової ідеології в умовах незалежності України: проблеми та перспективи // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2024. № 4. Том 35 (74). С. 29-33. ISSN: 2663-5984 (Print), 2663-5992 (Online). DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5984.2024/4-5 2. Добровольська Г.О. Роль профспілок України у формуванні соціальної політики в умовах воєнного стану // Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. № 82. ISSN 2308-4855 (Print),</p>

ISSN 2308-4863
(Online)

Участь в конференціях
(тези):

1. Добровольська Г.О.
«Профспілки України
і туризм: історичний
досвід і реалії
сьогодення» // Історія, сучасний стан та перспективи профспілкового руху у світі: Зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. [ред. Івженко Ю. В.; заг. ред. д. і. н., доц. Добровольська Г. О.]. Київ: Четверта хвиля, 2020. С.26-29.
2. Добровольська Г.О.
«Актуальні проблеми мотивації профспілкового членства в Україні»// Історія, сучасний стан та перспективи профспілкового руху у світі: Зб. матеріалів IV Всеукр. наук. - практ. конф. [ред. Івженко Ю. В.; заг. ред. д. і. н., доц. Добровольська Г. О.]. Київ: Четверта хвиля, 2021. С. 12-15.
3. Добровольська Г.О.
«Профспілковий рух України: виклики в умовах воєнного стану» // Юридична наука сьогодення: виклики і загрози: зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 7 жовтня 2022 р.) [Голова ред. колегії: В.І. Теремецький]. Київ: АПСВТ, 2022. С.73-77.
4. Добровольська Г.О.
«Вплив реформи децентралізації влади на діяльність профспілкового руху в Україні» // Муніципальна реформа в контексті євроінтеграції України: позиція влади, науковців, профспілок та громадськості: Тези доповідей Шостої щорічної всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 23 грудня 2022 р.). К.: АПСВТ, 2022. С. 329-332.
5. Добровольська Г.О.
«Основні тенденції розвитку громадських організацій в умовах воєнного стану в Україні» // Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі: тези

доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 18 травня 2023 р.). Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред.: В.Б. Сухомлина, Г.А. Пріба. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2023. – С. 241-243.

6. Добровольська Г.О. «Вплив війни на політичну культуру українського суспільства» - Сучасні вектори відновлення та розвитку України на засадах сталості та безпеки. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 21 листопада 2023 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2023. С. 126-128.

7. Добровольська Г.О. «Особливості співпраці громадських об'єднань з органами місцевого самоврядування в умовах воєнного стану в Україні» // Муніципальна реформа в контексті євроінтеграції України: позиція влади, науковців, профспілок та громадськості: Тези доповідей Сьомої щорічної всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 25 серпня 2023 р.). К.: АПСВТ, 2023. С.190-192.

8. Добровольська Г.О. «Взаємовідносини профспілок і влади в умовах воєнного стану в Україні». Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: можливості та вектори розвитку у глобалізованому світі», 16 травня 2024 р. URL: https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/_4.pdf

9. Добровольська Г.О. «Вплив євроінтеграційних процесів на розвиток профспілкового руху в Україні» Global scientific trends in history, political science, sociology, and philosophy (October 3–

4, 2024. Riga, the Republic of Latvia): International scientific conference. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. Pages 5-9 URL: <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/525/13903/29127-1>

Підвищення кваліфікації:
1. Академія праці, соціальних відносин і туризму, свідоцтво KB №04641405/000172-20, «Правозастосування у сучасному вимірі юридичної освіти» від 31.01.2020 р.) (6 кредитів ЄКТС, 180 год).
2. Асоціація інноваційної та цифрової освіти, Освітній хаб м. Києва, сертифікат №76106422, «Мистецтво викладання» від 23.03.2023 р.) (1 кредит ЄКТС, 30 год).
3. Global development & education organization IREX, підвищення кваліфікації, (сертифікат №42920102 «Медіаграмотний спротив: будуємо аргументовані діалоги» від 23.03.2023 р.
4. Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні вектори відновлення та розвитку України на засадах сталості та безпеки» (сертифікат від 21.11.2023 DOI: https://doi.org/10.54929/conf_21_11_2023-09-01)
5. 2024 р. Підвищення кваліфікації, участь у публічній дискусії «Збереження трудового потенціалу та роль профспілок в умовах адміністративно-територіальної реформи та війни» 13-15 листопада 2024 р. Академія праці, соціальних відносин і туризму (сертифікат – 1 кредит ЄКТС, 30 год від 15.11.2024 р.) 6.2025 р. Всеукраїнське науково-педагогічне

							підвищення кваліфікації «Формування професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти в контексті сучасних суспільних викликів». 30 грудня – 9 лютого 2025 р.- (сертифікат 6 кредитів ECTS, (180 годин).
390367	Добровольська Ганна Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 006838, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ДК 003038, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 010070, виданий 17.02.2005	25	Соціально-політичні студії	<p>Доктор історичних наук Шифр спеціальності: 07.00.01 Назва спеціальності: Історія України Тема дисертації: «Професійні спілки України 1997-2002 рр.» диплом № ДД №006838 від 02.07.2008 р.</p> <p>Доцент кафедри профспілкового руху та соціально-трудова дисциплін (атестат ДЦ №010070 від 17.02.2005 р. Міністерство освіти і науки України).</p> <p>Публікації: 1.Добровольська Г.О. Формування профспілкової ідеології в умовах незалежності України: проблеми та перспективи // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2024. № 4. Том 35 (74). С. 29-33. ISSN: 2663-5984 (Print), 2663-5992 (Online). DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5984.2024/4.5 2. Добровольська Г.О. Роль профспілок України у формуванні соціальної політики в умовах воєнного стану // Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. № 82. ISSN 2308-4855 (Print), ISSN 2308-4863 (Online) Участь в конференціях (тези): 1. Добровольська Г.О. «Профспілки України і туризм: історичний досвід і реалії сьогодення» // Історія, сучасний стан та перспективи профспілкового руху у світі: Зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. [ред. Івженко Ю. В.; заг. ред.д. і. н., доц. Добровольська Г. О.]. Київ: Четверта</p>

хвиля, 2020. С.26-29.

2. Добровольська Г.О. «Актуальні проблеми мотивації профспілкового членства в Україні»// Історія, сучасний стан та перспективи профспілкового руху у світі: Зб. матеріалів IV Всеукр. наук. - практ. конф. [ред. Івженко Ю. В.; заг. ред. д. і. н., доц. Добровольська Г. О.]. Київ: Четверта хвиля, 2021. С. 12-15.

3. Добровольська Г.О. «Профспілковий рух України: виклики в умовах воєнного стану» // Юридична наука сьогодні: виклики і загрози: зб. тез доп. Всеукр. наук.- практ. конф. (м. Київ, 7 жовтня 2022 р.) [Голова ред. колегії: В.І. Теремський]. Київ: АПСВТ, 2022. С.73-77.

4. Добровольська Г.О. «Вплив реформи децентралізації влади на діяльність профспілкового руху в Україні» // Муніципальна реформа в контексті євроінтеграції України: позиція влади, науковців, профспілок та громадськості: Тези доповідей Шостої щорічної всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 23 грудня 2022 р.). К.: АПСВТ, 2022. С. 329-332.

5. Добровольська Г.О. «Основні тенденції розвитку громадських організацій в умовах воєнного стану в Україні» // Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі: тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 18 травня 2023 р.). Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред.: В.Б. Сухомлина, Г.А. Пріба. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2023. – С. 241-243.

6. Добровольська Г.О. «Вплив війни на політичну культуру українського суспільства» - Сучасні вектори відновлення

та розвитку України на засадах сталості та безпеки. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 21 листопада 2023 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2023. С. 126-128.

7. Добровольська Г.О. «Особливості співпраці громадських об'єднань з органами місцевого самоврядування в умовах воєнного стану в Україні» // Муніципальна реформа в контексті євроінтеграції України: позиція влади, науковців, профспілок та громадськості: Тези доповідей Сьомої щорічної всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 25 серпня 2023 р.). К.: АПСВТ, 2023. С.190-192.

8. Добровольська Г.О. «Взаємовідносини профспілок і влади в умовах воєнного стану в Україні». Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: можливості та вектори розвитку у глобалізованому світі», 16 травня 2024 р. URL: https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/_4.pdf

9. Добровольська Г.О. «Вплив євроінтеграційних процесів на розвиток профспілкового руху в Україні» Global scientific trends in history, political science, sociology, and philosophy (October 3–4, 2024. Riga, the Republic of Latvia): International scientific conference. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. Pages 5-9 URL: <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/525/13903/29127-1>

Підвищення кваліфікації:
1. Академія праці, соціальних відносин і туризму, свідоцтво КВ №04641405/000172-

						<p>20, «Правозастосування у сучасному вимірі юридичної освіти» від 31.01.2020 р.) (6 кредитів ЄКТС, 180 год).</p> <p>2. Асоціація інноваційної та цифрової освіти, Освітній хаб м. Києва, сертифікат №76106422, «Мистецтво викладання» від 23.03.2023 р.) (1 кредит ЄКТС, 30 год).</p> <p>3. Global development & education organization IREX, підвищення кваліфікації, (сертифікат №42920102 «Медіаграмотний спротив: будуємо аргументовані діалоги» від 23.03.2023 р.</p> <p>4. Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні вектори відновлення та розвитку України на засадах сталості та безпеки» (сертифікат від 21.11.2023 DOI: https://doi.org/10.54929/conf_21_11_2023-09-01)</p> <p>5. 2024 р. Підвищення кваліфікації, участь у публічній дискусії «Збереження трудового потенціалу та роль профспілок в умовах адміністративно-територіальної реформи та війни» 13-15 листопада 2024 р. Академія праці, соціальних відносин і туризму (сертифікат – 1 кредит ЄКТС, 30 год від 15.11.2024 р.)</p> <p>6.2025 р. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Формування професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти в контексті сучасних суспільних викликів». 30 грудня – 9 лютого 2025 р.- (сертифікат 6 кредитів ECTS, (180 годин).</p>	
454379	Житинська Марія	Доцент, Основне	Економіки, соціальних	Диплом бакалавра,	15	Вступ до спеціальності	Кандидат педагогічних наук

	Олександрівна	місце роботи	технологій та туризму	<p>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 048314, виданий 05.07.2018</p>	"Психологія"	<p>Тема дисертації: «Соціально-педагогічна підтримка людей похилого віку в умовах Територіального центру соціального обслуговування» 13.00.05 – соціальна педагогіка, 2018р Спеціальність 231 «Соціальна робота»; Кваліфікація – Магістр соціальної роботи. Практичний Психолог (Диплом КВ 3 35160352 від 25 червня 2008р.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Житинська М.О. (2023) Соціально-психологічна підтримка людей похилого віку в умовах повномасштабної війни», OD, вип. 3(42), с. 54–67, Вер 2023. https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.34 2. Житинська М.О. (2024) Формування резильєнтності здобувачів вищої освіти в умовах війни.: колективна монографія. Ментальне здоров'я особистості та організації Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Приба, Л. Є. Бегези. – Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. – 141-150 с. 3. Житинська М.О. (2023) Особливості підготовки фахівців до роботи у напрямку психологічної реабілітації людей похилого віку в умовах воєнного стану Всеукраїнська науково-практична конференції «Соціальна робота у громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку» м. Дніпро 4. Житинська М.О. (2023) Професійна підготовка фахівців соціальної сфери до роботи з людьми похилого віку в умовах цифрової трансформації Матеріали круглого столу «Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти і педагогіки»: м. Київ, 17 травня 2023р. 5. Житинська М.О. (2023) Профілактика
--	---------------	--------------	-----------------------	---	--------------	--

ейджизму засобами організації культурно-дозвілдової діяльності.
Всеукраїнська науково-практична конференція «Трансформаційні процеси соціальної культури в Україні» м. Київ, березень 2023р.
6. Житинська М.О. (2024) Виступ з доповіддю на тему: Психологія особистості: формування іміджу фахівців допомагаючих професій Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: можливості та вектори розвитку у глобалізованому світі» 16 травня 2024 рік. АПСВТ

Підвищення кваліфікації
1. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» / International Winter School «Social Dimensions Of European Studies», 17-28 січня 2022 р.
(Сертифікат Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій» (120 год., 4 кредити) від 28.01.2022 р.
Certificate № WS2022-000358

2. Підвищення кваліфікації
Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» / International Winter School «Social Dimensions Of European Studies», 17-28 січня 2023 р.
(Сертифікат Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій» (180 год., 6 кредити) від 28.01.2023 р.
Certificate № 2023WS-0000238

3. Підвищення кваліфікації в Вищій Лінгвістичній Школі в Інституті суспільних наук (м. Ченстохова, Польща) за програмою «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice». Certificate №КРК

						22/23/53 від 13.01.2023 (180 год., 6 кредитів). 4. Підвищення кваліфікації в рамках Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки ініційованої О.Зеленською Навчання з використання міжнародних діагностичних інструментаріїв (SAFA, WISC-IV, LEITER -3, PEP-3, CASD, MPR). Серпень-Жовтень 2024 р. сертифікати: №MP-028 №KN-557, № SAFA-0125
16881	Біда Катерина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 030516, виданий 15.12.2005	19	Нормативно-правове регулювання професійної діяльності Кандидат юрид. наук ДК №030516 від 15 грудня 2005 р. 12.00.04. «господарське право господарське-процесуальне право». Київський національний університет ім. Тараса Шевченка. Тема дисертації «Касаційне провадження в господарському судочинстві України» Навчальні посібники, навчально-методичні розробки: 1.Біда К.М.; Журавель Я.В.; Кравченко В.В.; Ховпун О.С.; Лебідь Т.І.; Муляр Г.В. Основи муніципального права України у визначеннях та схемах. Навчальний посібник.-Київ, ФОП Лопатіна О.О., 2021. 2.Біда К.М. , Ковальчук А.Ю., Потапенко С.А., Риженко О.С., Лебідь Т.І. Господарське право. Курс лекцій. Навчально-методичний посібник. Київ: «Видавництво Людмила», 2022. 3.Біда К.М. , Ковальчук А.Ю., Потапенко С.А., Риженко О.С., Лебідь Т.І. Трудове право. Навчально-методичні рекомендації для слухачів заочної форми навчання з дисципліни «Трудове право». Київ: «Видавництво Людмила», 2022. Публікації:

						<p>1. Ustymenko, V., Teremetskyi V., Bida, K., Denysyuk, P., & Novytska, N. (2022). Experience of conclusion and performance of engineering, procurement and construction contracts in post-Soviet countries: Experiencia de celebración y cumplimiento de los contratos de ingeniería, compras y construcción en los países postsoviéticos. Political Questions, 40(74), 830-848. https://doi.org/10.46398/cuestpol.4074.46. Участь в конференціях (тези): 1. Біда К.М. Рівність сторін у спорах про захист господарських справ за участю прокурора: на матеріалах судової практики. // Наукові записки НАУКМА. Юридичні науки. // № 9-10.2022.</p>
71429	Сапелкіна Злата Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 040188, виданий 12.04.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 027207, виданий 20.01.2011</p>	26	Філософія <p>Кандидат історичних наук за спеціальністю 17.00.01 - теорія та історія культури. Тема дисертації: «Паломництво як соціокультурне явище: становлення і розвиток в Україні (середина XIX – поч. XX ст.)».</p> <p>Диплом ДК № 040188 від 12.04. 2007 р.</p> <p>Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін і профспілкового руху. Аттестат 12ДЦ № 027207 від 20.01.2011.</p> <p>Член професійних спілок працівників культури України</p> <p>Публікації: 1. Сапелкіна З.П. Культура Середньовіччя: роль ідейних домінантів у формуванні західноєвропейської цивілізації: Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму: науковий збірник. №1-2, 2020. С. 139-146 2. Сапелкіна З.П., Сапелкін Ю.В. Євроінтеграційна стратегія України в дискурсі «конфлікту цивілізацій» С. Хангтінгтона:</p>

Культурологічна думка: Збірник наукових праць Інституту культурології Національної академії мистецтв України. №1, 2023. С. 157-167
3. Сапелкіна З.П. Модерне українське мистецтво: європейська тотожність чи окремість. Вісник національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. Київ, 2024. №1. С.242-248.
4. Сапелкіна З.П. Віденський модерн в оптиці філософії емпіріокритицизму Е. Маха (Частина I): Вісник національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. Київ, 2024. №2. С.139-144.
5. Сапелкіна З.П. Віденський модерн в оптиці філософії емпіріокритицизму Е. Маха (Частина II): Вісник національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. Київ, 2024. №4.

Участь в конференціях (тези):

1. Сапелкіна З.П., Сапелкін Ю.В. Роль цілісної особистості в процесі подолання глобальних викликів сучасності: The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International scientific and theoretical conference (Volume 3), January 29.2021. Coventry. United Kingdom: European Scientific Platform – P.87-91:
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/29.01.2021/428>

2. Сапелкіна З.П. Християнський Єгипет: минуле і сучасність: The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference

(Vol. 2), September 17, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform. – P.34-37
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/17.09.2021/584>

3. Сапелкіна З.П. Сучасний стан і перспективи розвитку туризму в повоєнній Україні: «Ринок праці: досягнення, виклики, перспективи у національному і європейському просторі»: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 30-річчю Академії праці, соціальних відносин і туризму (18.05.23.)

4. Сапелкіна З.П. Соціальна травма сучасного українського соціуму як наслідок російської військової агресії: Матеріали III міжнародної наукової конференції «Open science nowadays: main mission, trends and instruments, path and its development». Вінниця-Відень. 01 листопада 2024. С. 463-467

Підвищення кваліфікації:
1. Національна Академія керівних кадрів культури і мистецтв. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02214142 за програмою «Впровадження інноваційних технологій при викладанні в вищих дисципліни «Світова та українська культура і мистецтво» (реєстраційний номер 1389 від 13 квітня 2019) - 120 годин (4 кредити ЄКТС)
2. Національна Академія керівних кадрів культури і мистецтв. Свідоцтво про підвищення кваліфікації в (№12СС 02214142 / 007035 – 23) за програмою «Сучасний український правопис» (реєстраційний номер 2535 від 30 листопада 2023) – 75 год. (2,5 кредити ЄКТС).

454379	Житинська Марія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 048314, виданий 05.07.2018</p>	15	Історія психології	<p>Кандидат педагогічних наук Тема дисертації: «Соціально-педагогічна підтримка людей похилого віку в умовах Територіального центру соціального обслуговування» 13.00.05 – соціальна педагогіка, 2018р Спеціальність 231 «Соціальна робота»; Кваліфікація – Магістр соціальної роботи. Практичний Психолог (Диплом КВ 3 35160352 від 25 червня 2008р.)</p> <p>1. Житинська М.О. (2023) Соціально-психологічна підтримка людей похилого віку в умовах повномасштабної війни», ОД, вип. 3(42), с. 54–67, Вер 2023. https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.34</p> <p>2. Житинська М.О. (2024) Формування резильєнтності здобувачів вищої освіти в умовах війни.: колективна монографія. Ментальне здоров'я особистості та організації Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Приба, Л. Є. Бегези. – Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. – 141-150 с.</p> <p>3. Житинська М.О. (2023) Особливості підготовки фахівців до роботи у напрямку психологічної реабілітації людей похилого віку в умовах воєнного стану Всеукраїнська науково-практична конференції «Соціальна робота у громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку» м. Дніпро</p> <p>4. Житинська М.О. (2023) Професійна підготовка фахівців соціальної сфери до роботи з людьми похилого віку в умовах цифрової трансформації Матеріали круглого столу «Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти і педагогіки»: м. Київ,</p>
--------	-------------------------------	------------------------------	---	---	----	--------------------	--

17 травня 2023р.
5. Житинська М.О.
(2023) Профілактика
ейджизму засобами
організації культурно-
дозвілдової
діяльності.
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Трансформаційні
процеси соціальної
культури в Україні» м.
Київ, березень 2023р.
6. Житинська М.О.
(2024) Виступ з
доповіддю на тему:
Психологія
особистості:
формування іміджу
фахівців
допомагаючих
професій Міжнародна
науково-практична
конференція «Ринок
праці: можливості та
вектори розвитку у
глобалізованому
світі» 16 травня 2024
рік. АПСВТ

Підвищення
кваліфікації
1. Міжнародна зимова
школа «Соціальні
виміри європейських
студій» / International
Winter School «Social
Dimensions Of
European Studies», 17-
28 січня 2022 р.
(Сертифікат
Міжнародної зимової
школи «Соціальні
виміри європейських
студій» (120 год., 4
кредити) від
28.01.2022 р.
Certificate № WS2022-
000358

2. Підвищення
кваліфікації
Міжнародна зимова
школа «Соціальні
виміри європейських
студій» / International
Winter School «Social
Dimensions Of
European Studies», 17-
28 січня 2023 р.
(Сертифікат
Міжнародної зимової
школи «Соціальні
виміри європейських
студій» (180 год., 6
кредити) від
28.01.2023 р.
Certificate № 2023WS-
000238

3. Підвищення
кваліфікації в Вищій
Лінгвістичній Школі в
Інституті суспільних
наук (м. Ченстохова,
Польща) за
програмою «The
innovative Methods and
Technologies of
Teaching: The Newest

						in the European Educational Practice». Certificate №КРК 22/23/53 від 13.01.2023 (180 год., 6 кредитів). 4. Підвищення кваліфікації в рамках Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки ініційованої О.Зеленською Навчання з використання міжнародних діагностичних інструментаріїв (SAFA, WISC-IV, LEITER -3, PEP-3, CASD, MPR). Серпень-Жовтень 2024 р. сертифікати: №МР-028 №КН-557, № SAFA-0125	
465797	Борець Олеся Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Уманським державним педагогічним університетом ім.П.Г. Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом доктора філософії ДР 000947, виданий 26.02.2021	1	Психологія бізнесу	Доктор філософії (галузь знань Соціальні та поведінкові науки) Шифр спеціальності: 053 «Психологія» (диплом від 26.02.2021 р. ДР №000947). Публікації: 1.Борець О. Дослідження мотиваційно-потребової сфери особистості , що перебуває в процесі пошуку роботи / О. Борець, В. Дорожкін. // World science. 2020. №3. С. 23–29. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws/31032020/6980 2.Дорожкін В. Р., Борець О. С. На шляху побудови концепції психологічних особливостей мотивації особистості в процесі пошуку роботи. Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія. За заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. С. 24-39 (380 с.). 5. Борець О. А., Закревский Ю. Ю., Мусяченко Д. В., Охрімчук Д. А.,Циганок О. М. Психологічні особливості професійної діяльності керівника організації та підтримка психічного здоров'я на робочому

місці в Україні в умовах війни: виклики та керівництво до дій. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Приба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 239-244. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>

6.Борець О. А. Невротичні розлади у дітей та дорослих в умовах соціального стресу. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Приба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 239-244. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>

7. Борець О. А. Мелещенко Л. В. Індивідуально-психологічні особливості військовослужбовців на етапі соціальної адаптації до цивільного життя. Вісник АПСВТ, 2024. № 1

Підвищення кваліфікації:
1.Академія праці, соціальних відносин і туризму, тренінг-курс «Soft skills та навички медіації», 16-17 лютого 2023 р., 1 ЄКТС, 30 годин Сертифікат № 14-SC-PSSMS ALSRT-DPSW-PRC 17 лютого 2023 року
2.Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі». Доповідач. Сертифікат 18 травня, 05 ЄКТС, 15 годин
3. 2023 р. Prometneus Український Католицький Університет Сертифікат від 12.09.2023 Навчальний курс

							"Життєстійкість в умовах криз» 4. 2024 р. Міністерство освіти і науки України короткострокове навчання циклу «Прокачаємо «м'які» та «мета» навички» Сертифікат SS № 3015
160056	Бондар Світлана Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземних мов та гуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, іноземна мова, Диплом спеціаліста, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Психологія. Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 020262, виданий 08.10.2003, Атестат доцента ДЦ 010069, виданий 17.02.2005	25	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, диплом ДК № 020262 від 08.10.2003 кваліфікація «вчитель англійської та іспанської мов» Вчене звання доцента кафедри іноземних мов, 2005 р., атестат доцента ДЦ №010069 від 17.02.2005 р. Навчально-методичні посібники: 1. Навчально-методичний посібник. Англійська мова. Базовий рівень. Видання третє. // Укл. Тетерук С. П., Бондар С. І. - К. : Академія праці і соціальних відносин Федерації проф. спілок України, 2020. 180с. 2. Тетерук С.П., доц. Бондар С.І. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів старших курсів бакалаврату. ”// Укл. Тетерук С.П., Бондар С.І.: навч.-метод. посіб. К.: АПСВ, 2020. 3. Тетерук С.П., доц. Бондар С.І. Навчальний посібник з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для здобувачів вищої освіти (типові екзаменаційні завдання)// Укл. Тетерук С.П., Бондар С.І.: навч.-метод. посіб. – К.: АПСВТ, 2020. –64 с. Публікації: 1. Бондар С.І., Тетерук С.П., Розвиток критичного мислення у процесі переробки текстової інформації іноземною мовою. Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I

International Scientific and Theoretical Conference – Tel Aviv, State of Israel.: European Scientific Platform, 2021. V.2. С. 56 – 60. (Academic Resource Index ResearchBib catalog and UKRISTEI catalog. Certificate № 225 dated 25 February 2021)
2.Бондар С.І. Психологічні механізми формування організаційної культури підприємства. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму /За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бебези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 325-337 с.

Участь в конференціях (тези):

1.Бондар С. І., Малінко О. Г. Переклад економічної термінології в курсі вивчення іноземної мови. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 26–27 лютого 2021 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. – 124 с., С.95-99.
2.Бондар С.І. Сучасні технології вивчення іноземних мов у полікультурному комунікативному просторі. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції "Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура". (19-20 листопада 2021). м. Київ. Національний авіаційний університет. (виступ з доповіддю, програма)
3.Бондар С.І.. Психологічний компонент процесу обробки інформації іноземною мовою як складова формування конкурентноздатного фахівця // Ринок

праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі : тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 18 травня 2023 р.). Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред.:В.Б. Сухомлина, Г.А. Пріба. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2023. 270 с. С.234-237.

4.Бондар С.І., Пономаренко Я.С. Психологічні аспекти культури спілкування в ринкових відносинах// Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі : тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції(м. Київ, 18 травня 2023 р.). Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред.:В.Б. Сухомлина, Г.А. Пріба. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2023. 270 с. С.202-204.

5.Бондар С.І., Пономаренко Я.С. КОМУНІКАТИВНА КРЕАТИВНІСТЬ В МІЖСОБІСТІСНІЙ ВЗАЄМОДІЇ Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі : тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 16 травня 2024 р.). Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред.: В.Б. Сухомлина, Г.А. Пріба —. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2024. — 572 с.,С.551-552

6. Бондар С.І. Психологізм роману Володимира Кошелюка «GREEN CARD»// Міжнародна конф. 16 Славистичні читання: «Памет и история в славянските езици и литератури» (София, 30–31.05.2024). Болгария, София, Софийский университет «Св. Климент

Охридски». Виступ з доповіддю
Підвищення кваліфікації :
1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 12СС/02070384/ 065880: «03» жовтня 2022-«02» грудня 2022 за програмою «Мовний бренд сучасного професіонала»
Інститут післядипломної освіти КНЕУ(120 год)
2. Міжнародна онлайн-програма підвищення кваліфікації викладачів ЗВО «Сила соціальних мереж у професійному розвитку викладачів університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку» в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS), Київська бізнес-школа в рамках міжнародного проекту “COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media” в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS) з набуттям ключових компетентностей відповідно до Erasmus+ Programme of the European Union (Project n 2022-1-PL01-KA220-HED-00009016
Сертифікат: №COMSUS-WP-1-2 від 20.09.23.
3. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (ЧАСТИНА I) ГО “Міжнародна фундація науковців та освітян” (IESF), Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego Sp. (Lublin, Republic of Poland). 28 листопада – 07 грудня 2024 р. Люблін, Польща. Сертифікат Бондар С.І. ES № 21485/07.12.2024 <https://www.iesfukr.org/certificates>

465797	Борець Олеся Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Уманським державним педагогічним університетом ім.П.Г. Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом доктора філософії ДР 000947, виданий 26.02.2021</p>	1	Інтерактивні методи і форми роботи	<p>Доктор філософії (галузь знань Соціальні та поведінкові науки) Шифр спеціальності: 053 «Психологія» (диплом від 26.02.2021 р. ДР №000947).</p> <p>Публікації: 1.Борець О. Дослідження мотиваційно-потребової сфери особистості , що перебуває в процесі пошуку роботи / О. Борець, В. Дорожкін. // World science. 2020. №3. С. 23–29. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws/31032020/6980 2.Дорожкін В. Р., Борець О. С. На шляху побудови концепції психологічних особливостей мотивації особистості в процесі пошуку роботи. Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія. За заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. С. 24-39 (380 с.). 5. Борець О. А., Закревский Ю. Ю., Мусяченко Д. В., Охрімчук Д. А.,Циганок О. М. Психологічні особливості професійної діяльності керівника організації та підтримка психічного здоров'я на робочому місці в Україні в умовах війни: виклики та керівництво до дій. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 239-244. http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2 6.Борець О. А. Невротичні розлади у дітей та дорослих в умовах соціального стресу. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна</p>
--------	--------------------------------	---------------------------------------	--	---	---	------------------------------------	---

						<p>монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 239-244. http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2</p> <p>7. Борець О. А. Мелещенко Л. В. Індивідуально-психологічні особливості військовослужбовців на етапі соціальної адаптації до цивільного життя. Вісник АПСВТ, 2024. № 1</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Академія праці, соціальних відносин і туризму, тренінг-курс «Soft skills та навички медіації», 16-17 лютого 2023 р., 1 ЄКТС, 30 годин Сертифікат № 14-SC-PSSMS ALSRT-DPSW-PRC 17 лютого 2023 року</p> <p>2. Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі». Доповідач. Сертифікат 18 травня, 05 ЄКТС, 15 годин</p> <p>3. 2023 р. Prometneus Український Католицький Університет Сертифікат від 12.09.2023 Навчальний курс "Життєстійкість в умовах криз»</p> <p>4. 2024 р. Міністерство освіти і науки України короткострокове навчання циклу «Прокачаємо «м'які» та «мета» навички» Сертифікат SS № 3015</p>	
419748	Балашова Наталя Володимирівна	Керівник центру профспілкової освіти, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний університет	27	Українська мова за професійним спрямуванням	Миколаївський державний педагогічний інститут, 1997 р. Спеціальність: «Українська мова і література» Кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури Кандидат економічних наук

кораблебудування ім.
Адмірала
Макарова, рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
Менеджмент
організацій,
Диплом
магістра,
Інститут
підготовки
кадрів
державної
служби
зайнятості
України, рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
Адміністратив
ний
менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 049977,
виданий
18.12.2018

.Шифр спеціальності:
08.00.07. Диплом від
18.12. 2018 ДК
№049977
Публікації:
1.Балашова Н. В.
Імплементация
зарубіжних освітніх
моделей у систему
вітчизняного
професійного
навчання. Публічне
управління у сфері
зайнятості в Україні у
контексті
євроінтеграції:
проблеми,
ефективність,
інноваційність,
результативність:
колективна
монографія / за наук.
ред. д. держ. упр. Р. В.
Войтович та К.В.
Дубич. Київ, 2020. С.
245–258 (480 с.).
2. Балашова Н. В.
Державна служба
зайнятості як
державний регулятор
ринку праці щодо
інноваційного
забезпечення
професійного
навчання безробітних.
Публічне управління у
сфері зайнятості в
Україні у контексті
євроінтеграції:
проблеми,
ефективність,
інноваційність,
результативність:
колективна
монографія / за наук.
ред. д. держ. упр. Р. В.
Войтович та К.В.
Дубич. Київ, 2020. С.
327–345 (480 с.).
3. Балашова Н. В.
Місце відновлення
трудоного потенціалу
країни у процесі
реалізації державної
політики зайнятості.
Трансформація
трудогих відносин та
профспілкового руху у
посткомуністичних
країнах: колективна
монографія / за наук.
редакції докт. н. держ.
упр., проф. М. І.
Лахижгі; к. н. держ.
упр., доц. Я. В. Качан
та; к. н. держ.упр.,
доц. В. Б. Сухомлина.
Київ, 2023. С. 59–79
(310 с.).
4. Balashova, N.,
Kachan, Y., Masyk, M.,
Krasivskiy, D., &
Ivanov, A. (2024).
Strengthening the
Personnel Potential of
Authorities in Ukraine
As a Guarantee of
Sustainable
Development of Society
. Qubahan Academic
Journal, 4(2), 245–263.

						<p>https://doi.org/10.48161/qaj.v4n2a203.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 2023 р. підвищення кваліфікації «Українська мова: помічник кожному на щодень» (30 год). 2. 2024 р. підвищення кваліфікації «Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії» (сертифікат від 06.12.2024) (54 год)</p>	
455406	Бондар Світлана Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Харківська національна академія міського господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора філософії ДР 003515, виданий 18.05.2022</p>	9	Загальна психологія	<p>Доктор філософії з психології Шифр спеціальності: 053 «Психологія». Диплом від 18.04.2022 р. ДР №003515 Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України).</p> <p>Виконавець НДР кафедри психології «Психосоціальні детермінанти життєдіяльності особистості в умовах трансформації суспільства», фрагмент «Психологічні особливості сімейного консультування в умовах війни» (12. 2021-12.2026 рр.)</p> <p>Публікації: 1. Бондар С.С. Емоційні проблеми та невротичні стани при порушенні життєдіяльності сім'ї. Психологічні перспективи. 2020. №35. С. 24–42. URL : https://doi.org/https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-35-24-42. 2. Бондар С.С. Стан подружньої взаємодії в родинах з порушенням життєдіяльності сім'ї внаслідок адюльтеру. Проблеми сучасної психології. 2020. № 1 (17). С. 9–21. URL : https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/1494. 3. Бондар С.С. Оцінка ефективності комплексної системи сімейного консультування (психокорекції) порушень життєдіяльності родини при адюльтері. Проблеми сучасної психології. 2020. № 2 (18). С. 133–141. URL : https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/1494.</p>

znu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2049.
4. Prib H. A., Bondar S. S. The communication barriers in a ukrainian family: aultery and socio-psychological aspects. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. V. 9, № 1. P. 71–81. (Scopus). URL : <https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/7212>.

Монографії:

1. Бондар С. С. Методологічні засади та зміст комплексної системи сімейного консультування (психокорекції) порушень життєдіяльності родини при адюльтері. Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжноі. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. С. 262–279. URL : <https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Psykholohiia-osobystosti-2020.pdf>.
2. Пріб Г. А., Бондар С. С. Індивідуально-психологічні особливості чоловіків та жінок при порушенні життєдіяльності родини / Особистість у сучасному соціо-психологічному вимірі: монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжноі; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2022. С. 303 с.
3. Бондар С. С. Невротичні стани та емоційні проблеми при порушенні сімейного функціонування / Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. 543 с.

Підвищення кваліфікації:

1. Академія праці, соціальних відносин і

						<p>туризму, тренінг-курс «Soft skills та навички медіації», 16-17 лютого 2023 р., 1 ЄКТС, 30 годин Сертифікат № 14-SC-PSSMS ALSRT-DPSW-PRC 17 лютого 2023 року 2. Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі». Доповідач. Сертифікат 18 травня, 05 ЄКТС, 15 годин 3. 2023. р. Кваліфікаційний рівень «Психодрама практик» Інститут психодрами, сучасної психології і психотерапії Європейська асоціація психодрами 490 годин Сертифікат PI-2023-028</p>	
454379	Житинська Марія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 048314, виданий 05.07.2018</p>	15	Експериментальна психологія	<p>Кандидат педагогічних наук Тема дисертації: «Соціально-педагогічна підтримка людей похилого віку в умовах Територіального центру соціального обслуговування» 13.00.05 – соціальна педагогіка, 2018р Спеціальність 231 «Соціальна робота»; Кваліфікація – Магістр соціальної роботи. Практичний Психолог (Диплом КВ 3 35160352 від 25 червня 2008р.)</p> <p>1. Житинська М.О. (2023) Соціально-психологічна підтримка людей похилого віку в умовах повномасштабної війни», OD, вип. 3(42), с. 54–67, Вер 2023. https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.34 2. Житинська М.О. (2024) Формування резильєнтності здобувачів вищої освіти в умовах війни.: колективна монографія. Ментальне здоров'я особистості та організації Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. – Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. – 141-150 с. 3. Житинська М.О.</p>

(2023) Особливості підготовки фахівців до роботи у напрямку психологічної реабілітації людей похилого віку в умовах воєнного стану
Всеукраїнська науково-практична конференція
«Соціальна робота у громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку» м. Дніпро
4. Житинська М.О.
(2023) Професійна підготовка фахівців соціальної сфери до роботи з людьми похилого віку в умовах цифрової трансформації
Матеріали круглого столу «Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти і педагогіки»: м. Київ, 17 травня 2023р.
5. Житинська М.О.
(2023) Профілактика ейджизму засобами організації культурно-дозвілдової діяльності.
Всеукраїнська науково-практична конференція
«Трансформаційні процеси соціальної культури в Україні» м. Київ, березень 2023р.
6. Житинська М.О.
(2024) Виступ з доповіддю на тему: Психологія особистості: формування іміджу фахівців допомагаючих професій Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: можливості та вектори розвитку у глобалізованому світі» 16 травня 2024 рік. АПСВТ

Підвищення кваліфікації
1. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» / International Winter School «Social Dimensions Of European Studies», 17-28 січня 2022 р.
(Сертифікат Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій» (120 год., 4 кредити) від 28.01.2022 р.
Certificate № WS2022-000358

						<p>2. Підвищення кваліфікації Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» / International Winter School «Social Dimensions Of European Studies», 17-28 січня 2023 р. (Сертифікат Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій» (180 год., 6 кредити) від 28.01.2023 р. Certificate № 2023WS-0000238</p> <p>3. Підвищення кваліфікації в Вищій Лінгвістичній Школі в Інституті суспільних наук (м. Ченстохова, Польща) за програмою «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice». Certificate №КРК 22/23/53 від 13.01.2023 (180 год., 6 кредитів).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації в рамках Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки ініційованої О.Зеленською Навчання з використання міжнародних діагностичних інструментаріїв (SAFA, WISC-IV, LEITER -3, PEP-3, CASD, MPR). Серпень-Жовтень 2024 р. сертифікати: №MP-028 №KN-557, № SAFA-0125</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------

<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний і інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i> <i>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</i> <i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</i> <i>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика</p>	<p>МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН10 – відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, веб-орієнтовані, мультимедійні тощо) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)</p>	<p>Ф01 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт Ф05 – аналіз звітної документації Ф06 – за публічний захист Ф07 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень Ф09 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо)</p>
--	-------------------------------------	---------------------------	--	---

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10.

Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план

консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної

<p>діяльності психолога. <i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>				
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний і інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Математичні методи в психології</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку ФО14 – за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт</p>

<p>достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки ПР8.</p> <p>Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>				
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічна психологія	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо)</p> <p>МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект)</p> <p>МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності)</p> <p>МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль</p> <p>МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності)</p> <p>МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням)</p> <p>МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження)</p> <p>МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт</p> <p>ФО2 – за тестові завдання</p> <p>ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань</p> <p>ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт</p> <p>ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p> <p>ФО8 – за участь у науково-практичних заходах</p> <p>ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо)</p> <p>ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо)</p> <p>ФО11 – за роботу в команді</p> <p>ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у

МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково- публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату)

МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах

МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі

МН13 – аналізу і діагностики ситуацій

МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання

МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)

МН16 – інструктаж, консультування, супервізія

МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)

<p>тому числі демонструвати лідерські якості. <i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i> <i>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i> <i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i> <i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i></p>				
<p><i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організаційна психологія</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація,</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізії, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

<p>технології психологічної допомоги. <i>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</i> <i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</i> <i>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</i> <i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i> <i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i> <i>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</i> <i>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів,</i></p>			<p>узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	
--	--	--	---	--

<p>тощо, відповідно до вимог замовника. <i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i> <i>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i> <i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i> <i>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i> <i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i> <i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i> <i>ПР19. Психологічна підтримка військовослужбовці в та членів їх родин.</i> <i>ПР20. Психологічний супровід вразливих категорій населення та внутрішньо переміщених осіб.</i></p>				
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інтерактивні методи і форми роботи</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час заліків та іспитів ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО5 – аналіз звітної документації ФО6 – за публічний захист ФО7 – за зміст і форму презентації результатів</p>

<p>психічних явищ в контексті професійних завдань. <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i> <i>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</i> <i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</i> <i>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</i> <i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i> <i>ПР10. Формулювати</i></p>			<p>проблемно- пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково- публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО9 – за розв'язання реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО12 – за використання сучасних інформаційних технологій ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку ФО14 – за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт</p>
--	--	--	---	---

думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

<p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР19. Психологічна підтримка військовослужбовців в та членів їх родин.</p> <p>ПР20. Психологічний супровід вразливих категорій населення та внутрішньо переміщених осіб.</p>				
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія сім'ї</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо)</p> <p>МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект)</p> <p>МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності)</p> <p>МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль</p> <p>МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності)</p> <p>МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням)</p> <p>МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження)</p> <p>МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні)</p> <p>МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату)</p> <p>МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах</p> <p>МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі</p> <p>МН13 – аналізу і діагностики ситуацій</p> <p>МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання</p> <p>МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)</p> <p>МН16 – інструктаж,</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт</p> <p>ФО2 – за тестові завдання</p> <p>ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань</p> <p>ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт</p> <p>ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p> <p>ФО8 – за участь у науково-практичних заходах</p> <p>ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо)</p> <p>ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо)</p> <p>ФО11 – за роботу в команді</p> <p>ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

дотримуватися процедури дослідження
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи

консультування, супервізія
МН17 – брейнстормінг (мозковий шторм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)

<p>гендерно-вікові відмінності. <i>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i> <i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i> <i>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i> <i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i> <i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i> <i>ПР19. Психологічна підтримка військовослужбовців в та членів їх родин.</i> <i>ПР20. Психологічний супровід вразливих категорій населення та внутрішньо переміщених осіб.</i></p>				
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Патопсихологія</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПР17.

МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні)
МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково- публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату)
МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах
МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі
МН13 – аналізу і діагностики ситуацій
МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання
МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)
МН16 – інструктаж, консультування, супервізія
МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)

<p>Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>				
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи психотерапії</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізії, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід у процесі наукового пошуку</p>

діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
ПР19. Психологічна підтримка військовослужбовці в та членів їх

МН16 – інструктаж, консультування, супервізія
МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)

<p>родин. ПР20. Психологічний супровід вразливих категорій населення та внутрішньо переміщених осіб.</p>				
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний і інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР10.</p>	<p>☒</p>	<p>Арттерапія</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час заліків та іспитів ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО12 – за використання сучасних інформаційних технологій ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку ФО14 – за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт</p>

Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській

<p>діяльності. <i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i> <i>ПР19. Психологічна підтримка військовослужбовців в та членів їх родин.</i> <i>ПР20. Психологічний супровід вразливих категорій населення та внутрішньо переміщених осіб.</i></p>				
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i> <i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних</i></p>	<p>☒</p>	<p>Геронтопсихологія</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

задачі і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10.

Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план

консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17.

Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та

розрахункових завдань, програмування)
МН16 – інструктаж, консультування, супервізія
МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)

<p>громадській діяльності. <i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i> <i>ПР20. Психологічний супровід вразливих категорій населення та внутрішньо переміщених осіб.</i></p>				
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i> <i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія травмуючих ситуацій</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг</p>

<p>особливостей співрозмовника. <i>ПР11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</i> <i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i> <i>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i> <i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i> <i>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i> <i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i> <i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i> <i>ПР19. Психологічна підтримка військовослужбовці в та членів їх родин.</i> <i>ПР20. Психологічний супровід вразливих категорій населення та внутрішньо переміщених осіб.</i></p>			<p>(мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>(мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>
<p><i>ПР1. Аналізувати</i></p>	<p>☒</p>	<p>Психологія кризових</p>	<p>МН1 – словесний метод</p>	<p>ФО1 – за спостереження,</p>

<p>та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний і інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців. ПР9. Пропонувати</p>	<p>станів</p>	<p>(лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>
---	---------------	--	---

власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10.

Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план

консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати

програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності

<p>психолога. <i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i> <i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i> <i>ПР19. Психологічна підтримка військовослужбовців та членів їх родин.</i> <i>ПР20. Психологічний супровід вразливих категорій населення та внутрішньо переміщених осіб.</i></p>				
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія управління</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби

пріоритетного в навчальному матеріалі
МН13 – аналізу і діагностики ситуацій
МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання
МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)
МН16 – інструктаж, консультування, супервізія
МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)

визначати зміст запиту до супервізії.				
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i></p> <p><i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p> <p><i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i></p> <p><i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i></p> <p><i>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</i></p> <p><i>ПР12. Складати та</i></p>	☒	Психологія бізнесу	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо)</p> <p>МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект)</p> <p>МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності)</p> <p>МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль</p> <p>МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності)</p> <p>МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням)</p> <p>МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження)</p> <p>МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні)</p> <p>МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату)</p> <p>МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах</p> <p>МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі</p> <p>МН13 – аналізу і діагностики ситуацій</p> <p>МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання</p> <p>МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)</p> <p>МН16 – інструктаж, консультування, супервізія</p> <p>МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>Ф01 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт</p> <p>Ф02 – за тестові завдання</p> <p>Ф03 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань</p> <p>Ф04 – супервізія, аналіз контрольних робіт</p> <p>Ф07 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p> <p>Ф08 – за участь у науково-практичних заходах</p> <p>Ф010 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо)</p> <p>Ф011 – за роботу в команді</p> <p>Ф013 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

<p>реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР19. Психологічна підтримка військовослужбовці в та членів їх родин.</p> <p>ПР20. Психологічний супровід вразливих категорій населення та внутрішньо переміщених осіб.</p>				
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Юридична психологія</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту</p>

<p>вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності</p>			<p>МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково- публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>(реферату, есе тощо) Ф011 – за роботу в команді Ф013 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>
--	--	--	---	--

<p>психолога. <i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i> <i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i></p>				
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</i> <i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з "Вікової психології"</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО5 – аналіз звітної документації ФО6 – за публічний захист ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

<p>висновки ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>				
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Ознайомча практика</p>	<p>МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові,</p>	<p>ФО5 – аналіз звітної документації ФО6 – за публічний захист ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО12 – за використання сучасних інформаційних технологій ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4.
Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний і інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки

ПР8.
Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних

тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні)

МН10 – відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, веб-орієнтовані, мультимедійні тощо)

МН12– класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі

МН13 – аналізу і діагностики ситуацій

МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання

МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)

<p>особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. <i>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</i> <i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i> <i>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i> <i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i> <i>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i> <i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i> <i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i></p>				
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з "Організаційної психології"</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО5 – аналіз звітної документації ФО6 – за публічний захист</p>

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати

відповідальності)

МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль

МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності)

МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням)

МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження)

МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату)

МН12 – класифікація, узагальнення,

систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та

пріоритетного в навчальному матеріалі

МН13 – аналізу і

діагностики ситуацій

МН14 – проєктів, кейс-

метод, моделювання

МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)

МН16 – інструктаж, консультування, супервізія

ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень

ФО8 – за участь у науково-практичних заходах

ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку

<p>власні рішення щодо їх розв'язання. <i>ПР10.</i> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. <i>ПР15.</i> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. <i>ПР16.</i> Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. <i>ПР17.</i> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>				
<p><i>ПР1.</i> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. <i>ПР2.</i> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. <i>ПР3.</i> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. <i>ПР4.</i> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. <i>ПР5.</i> Обирати та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання та захист реферату) МН10 – відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, веб-орієнтовані, мультимедійні тощо) МН12 – класифікація,</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО5 – аналіз звітної документації ФО6 – за публічний захист ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО12 – за використання сучасних інформаційних технологій ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати

узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі

МН13 – аналізу і діагностики ситуацій

МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання

МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)

<p>програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>				
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті</p>	<p>☒</p>	<p>Психодіагностика</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО9 – за розв'язання</p>

<p>професійних завдань. <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний і інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i> <i>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</i> <i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</i> <i>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</i> <i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i> <i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно,</i></p>			<p>і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково- публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>
--	--	--	---	---

дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів

<p>щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. <i>ПР19. Психологічна підтримка військовослужбовці в та членів їх родин.</i> <i>ПР20. Психологічний супровід вразливих категорій населення та внутрішньо переміщених осіб.</i></p>				
<p><i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i> <i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймаючи та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i> <i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i> <i>ПР11. Складати та реалізовувати план</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціальна психологія</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
ПР19. Психологічна підтримка військовослужбовці в та членів їх родин.
ПР20. Психологічний супровід вразливих категорій населення та внутрішньо переміщених осіб.

МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)

<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i> <i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i> <i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i> <i>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати</i></p>	<p>☒</p>	<p>Вікова психологія</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>
--	----------	--------------------------	---	--

<p>лідерські якості. <i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i> <i>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i> <i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i> <i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i></p>				
<p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i> <i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія української державності</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час заліків та іспитів ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО5 – аналіз звітної документації ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

<p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p>			<p>МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно- ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)</p>	
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>МН5 – репродуктивний та проблемно- пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо)</p>
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Академічні студії та добротність</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно- пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час заліків та іспитів ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

<p>застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>			<p>заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні)</p> <p>МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату)</p> <p>МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі</p>	
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням</p>	<p>☒</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо)</p> <p>МН2 – індукція і дедукція</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт</p> <p>ФО2 – за тестові завдання</p>

<p>інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. <i>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i> <i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i></p>			<p>(логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН10 – відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, веб-орієнтовані, мультимедійні тощо) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)</p>	<p>ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО12 – за використання сучасних інформаційних технологій ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>
<p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію,</i></p>	<p>☒</p>	<p>Філософія</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок,</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

<p><i>модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i></p>			<p>творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно- ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	
<p><i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР13. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Соціально-політичні студії</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно- пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час заліків та іспитів ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО5 – аналіз звітної документації ФО6 – за публічний захист ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО9 – за розв’язання завдань на прикладі реальних об’єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО12 – за використання сучасних інформаційних технологій ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку ФО14 – за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт</p>

			пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)	
<p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p> <p><i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i></p> <p><i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i></p> <p><i>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i></p> <p><i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та</i></p>	☒	Нормативно-правове регулювання професійної діяльності	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо)</p> <p>МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект)</p> <p>МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль</p> <p>МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням)</p> <p>МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження)</p> <p>МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні)</p> <p>МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату)</p> <p>МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі</p> <p>МН13 – аналізу і діагностики ситуацій</p> <p>МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання</p> <p>МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)</p> <p>МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>Ф01 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт</p> <p>Ф02 – за тестові завдання</p> <p>Ф03 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань</p> <p>Ф04 – супервізія, аналіз контрольних робіт</p> <p>Ф05 – аналіз звітної документації</p> <p>Ф07 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p> <p>Ф08 – за участь у науково-практичних заходах</p> <p>Ф010 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо)</p> <p>Ф013 – за творчий підхід у процесі наукового пошуку</p>

<p>громадській діяльності.</p>				
<p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i> <i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i> <i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Профспілки в умовах трансформацій</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>
<p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту</p>

<p><i>власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</i> <i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i> <i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i> <i>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i></p>			<p>МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково- публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>(реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія психології</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно- пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань. ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт. ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

<p>робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>			<p>науково- публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату)</p> <p>МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі</p> <p>МН13 – аналізу і діагностики ситуацій</p> <p>МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання</p> <p>МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)</p> <p>МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	
--	--	--	---	--

<p><i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p> <p><i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</i></p> <p><i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</i></p> <p><i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i></p> <p><i>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i></p> <p><i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i></p> <p><i>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися</i></p>	<p>☒</p>	<p>Вступ до спеціальності "Психологія"</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо)</p> <p>МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект)</p> <p>МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності)</p> <p>МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль</p> <p>МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності)</p> <p>МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням)</p> <p>МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження)</p> <p>МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні)</p> <p>МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату)</p> <p>МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах</p> <p>МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі</p> <p>МН13 – аналізу і діагностики ситуацій</p> <p>МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання</p> <p>МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)</p> <p>МН16 – інструктаж, консультування, супервізія</p> <p>МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт</p> <p>ФО2 – за тестові завдання</p> <p>ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань</p> <p>ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт</p> <p>ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p> <p>ФО8 – за участь у науково-практичних заходах</p> <p>ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо)</p> <p>ФО11 – за роботу в команді</p> <p>ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>
---	----------	--	---	--

<p>етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>				
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Загальна психологія</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізії, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

<p>зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. <i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i> <i>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i> <i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>			<p>(постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</i> <i>ПР9. Пропонувати</i></p>	<p>☒</p>	<p>Анатомія та еволюція нервової системи людини</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10.

Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план

консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів

психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17.

Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та

пріоритетного в навчальному матеріалі
МН13 – аналізу і діагностики ситуацій
МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання
МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)
МН16 – інструктаж, консультування, супервізія
МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)

демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.				
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i></p> <p><i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p> <p><i>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</i></p> <p><i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i></p> <p><i>ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</i></p> <p><i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути</i></p>	☒	Психофізіологія	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо)</p> <p>МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект)</p> <p>МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності)</p> <p>МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль</p> <p>МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності)</p> <p>МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням)</p> <p>МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження)</p> <p>МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні)</p> <p>МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату)</p> <p>МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах</p> <p>МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі</p> <p>МН13 – аналізу і діагностики ситуацій</p> <p>МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання</p> <p>МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)</p> <p>МН16 – інструктаж, консультування, супервізія</p> <p>МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт</p> <p>ФО2 – за тестові завдання</p> <p>ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань</p> <p>ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт</p> <p>ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p> <p>ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо)</p> <p>ФО11 – за роботу в команді</p> <p>ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

<p>зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. <i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i> <i>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i> <i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i> <i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i></p>				
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Диференціальна психологія</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>

<p>джерел.</p> <p><i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i></p> <p><i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i></p> <p><i>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</i></p> <p><i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i></p> <p><i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i></p> <p><i>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i></p> <p><i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>			<p>МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах</p> <p>МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі</p> <p>МН13 – аналізу і діагностики ситуацій</p> <p>МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання</p> <p>МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)</p> <p>МН16 – інструктаж, консультування, супервізія</p> <p>МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні</i></p>	<p>☒</p>	<p>Експериментальна психологія</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо)</p> <p>МН2 – індукція і дедукція</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт</p> <p>ФО2 – за тестові завдання</p>

<p>проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. <i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i> <i>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</i> <i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</i> <i>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</i> <i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у</i></p>		<p>(логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку</p>
---	--	--	---

<p>процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>				
--	--	--	--	--