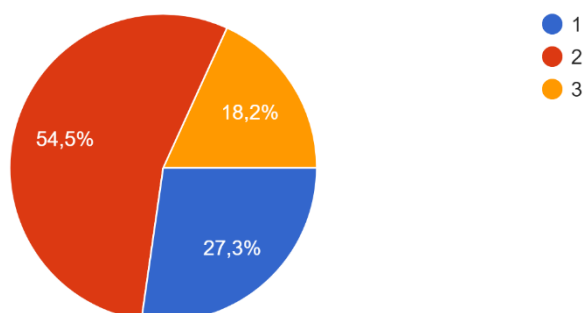


Результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «ПСИХОЛОГІЯ» у 2023-2024 навчальному році

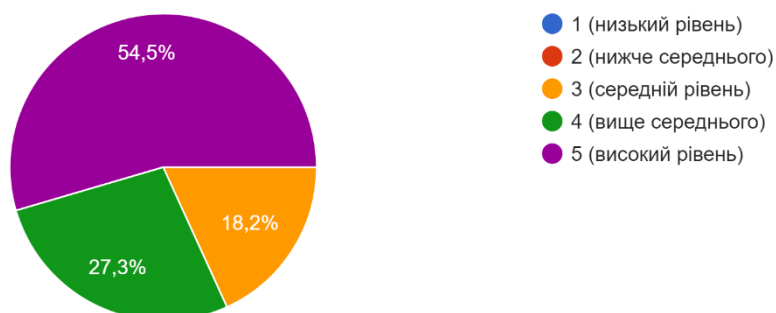
В анкетуванні взяли участь 11 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» - 1 семестру (27,3%), 2 семестру (54,5%) та 3 семестру (18,2%).

Рік (семестр) навчання
11 ответов



Аналіз відповідей здобувачів на питання задоволеності процесом навчання та рівнем отримуваних знань і вмінь за обраною освітньою програмою показав, що (54,5%) вказали на високий рівень, (27,3%) на вище середній, (18,2%) на середній рівень.

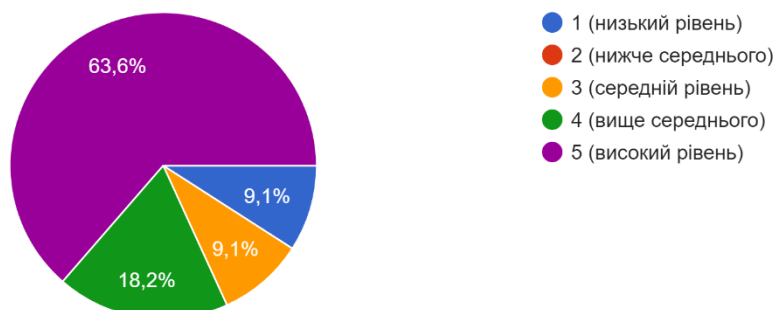
1. Задоволеність процесом навчання та рівнем отримуваних знань та вмінь за обраною освітньою програмою
11 ответов



Актуальною освітню програму на ринку праці у відповідних галузях показав, що (66,6%) здобувачів відмітили високий рівень, (18,2%) зазначили вище середнього, (9,1%) на середньому та нижче середньому рівнях.

2. Актуальність освітньої програми на ринку праці у відповідній галузі.

11 ответов



Доступними і зрозумілими цілями освітньої програми (70%) здобувачів відмітили - високим рівнем, (30%) - вище середнього, (8%) - низьким рівнем.

Доступність і зрозумілість навчальних планів (70%) здобувачів відмітили - високим рівнем, (20%) - вище середнього, (10%) – нижче середнього і низьким рівнями.

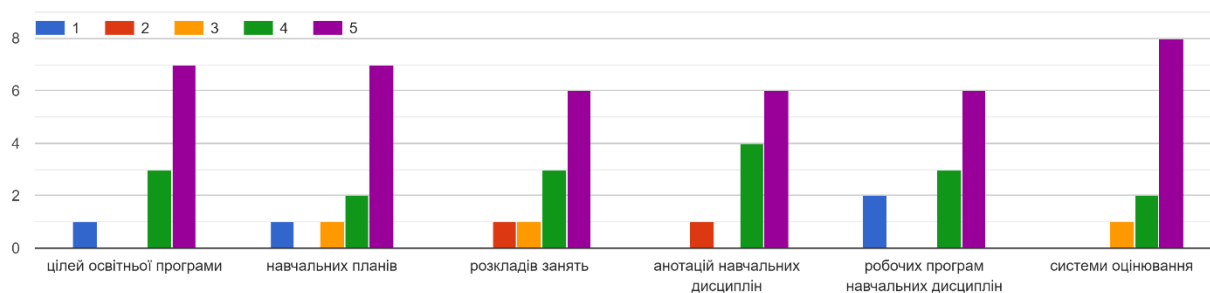
Щодо доступності і зрозумілості розкладу занять (60%) здобувачів відмітили - високим рівнем, (30%) - вище середнього, (10%) – нижче середнього і середнього рівнями.

Анотацій навчальних планів доступністю і зрозумілістю (60%) здобувачів відмітили - вище середнім рівнем, (40%) – вище середнього рівня та (10%) - нижче середнього.

Доступність і зрозумілість робочих програм навчальних дисциплін (60%) здобувачів відмітили - високим рівнем, (30%) - вище середнього, (20%) –низьким рівнем.

Систему оцінювання здобувачі відмітили в доступності і зрозумілості (80%)- високим рівнем, (20%) – вище середнього рівня та (10%) - нижче середнього.

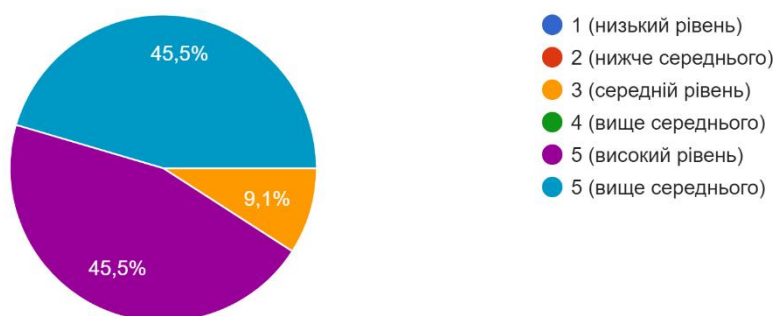
3. Доступність та зрозумілість.



Оцінюючі відповідність дисциплін, що вивчаються, цілями освітньої програми (45,5%) здобувачів позначили - високим та вище середнього рівнями, (9,1%) - середнім рівнем.

4. Відповідність дисциплін, що вивчаються, цілям освітньої програми.

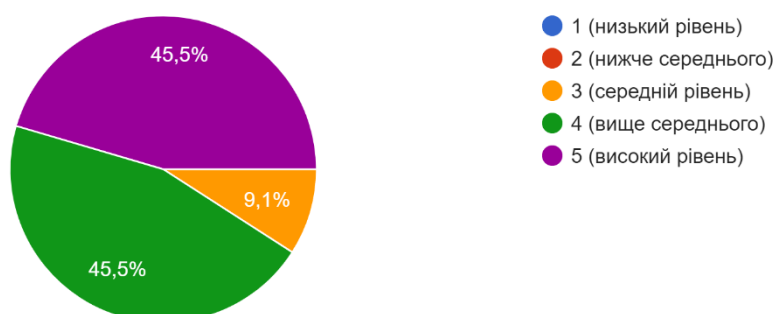
11 ответов



Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін на освітній програмі (45,5%) здобувачів відмітили - високим рівнем, (45,5%) – вище середнього рівня, (9,1%)- середнім рівнем.

5. Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін на освітній програмі

11 ответов



Навчальне навантаження здобувача вищої освіти щодо кількості обов'язкових дисциплін на семестр (80%) здобувачів відмітили - високим рівнем, (10%) - вище середнього, середнього і низьким рівнями.

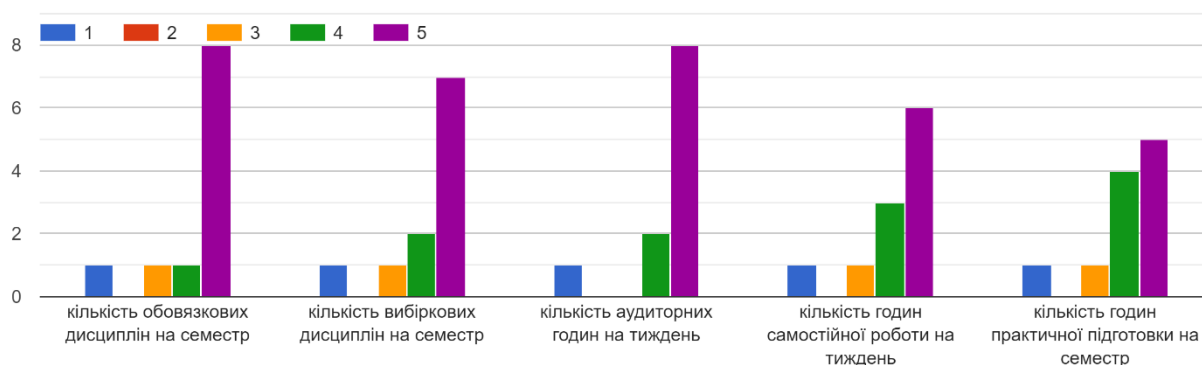
Навчальне навантаження здобувача вищої освіти щодо кількості вибіркових дисциплін на семестр (70%) здобувачів позначили - високим рівнем, (20%) - вище середнього, (10%) - середнього і низьким рівнями.

Кількості аудиторних годин на тиждень (80%) здобувачів відмітили - високим рівнем, (20%) - вище середнього, (10%) - низьким рівнями.

Кількості годин самостійної роботи на тиждень (60%) здобувачів зазначили- високим рівнем, (30%) - вище середнього, (10%) - середнього і низьким рівнями.

Кількості годин практичної підготовки на семінар (50%) здобувачів відмітили - високим рівнем, (40%) - вище середнього, (10%) - середнього і низьким рівнями

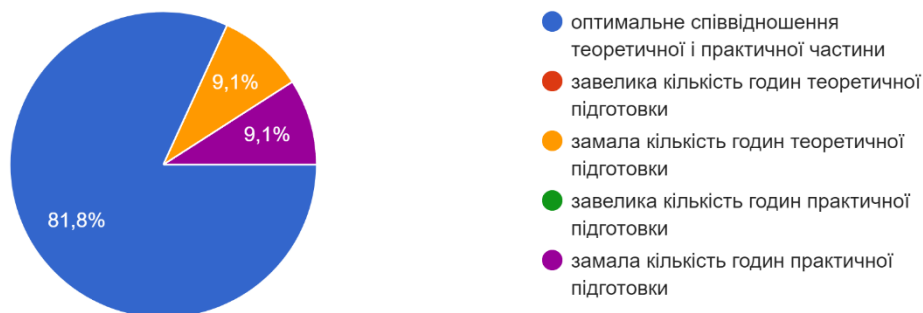
6. Навчальне навантаження здобувача вищої освіти 1 (недостатнє) до 5 (оптимальне)



Абсолютна більшість здобувачів на питання щодо співвідношення теоретичної і практичної частини підготовки на семестр (81,8%) -позначила як оптимальне співвідношення теоретичної і практичної частини, (9,1%) - як, замала кількість годин теоретичної і практичної підготовки, (9,1%) - позначили замалу кількість годин практичної підготовки,

7. Співвідношення теоретичної і практичної частини підготовки на семестр

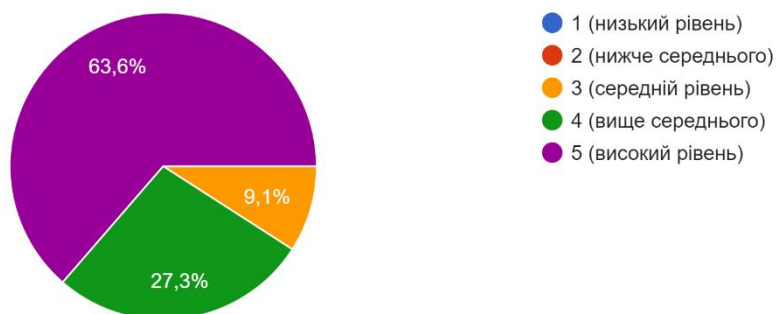
11 ответов



Прозорість, зрозумілість та чесність оцінювання знань (63,6%) здобувачів поставили – на високий рівень, (27,3) - на вище середній рівень, (9,1%) - на середній рівень.

8. Прозорість, зрозумілість та чесність оцінювання знань .

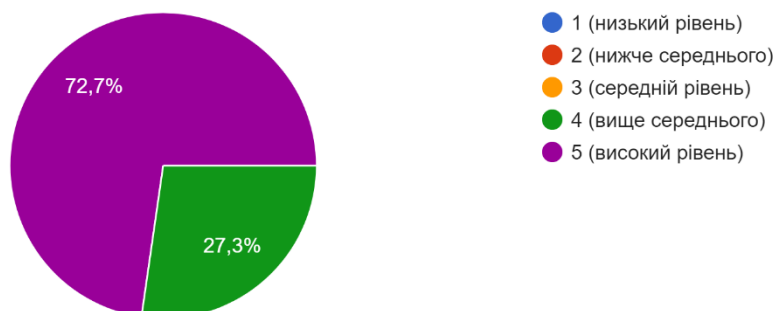
11 ответов



Рівень педагогічної майстерності викладачів освітньої програми загалом (72,7%) - на високому рівні, (27,3) - на вище середнього рівні.

9. Рівень педагогічної майстерності викладачів освітньої програми загалом.

11 ответов



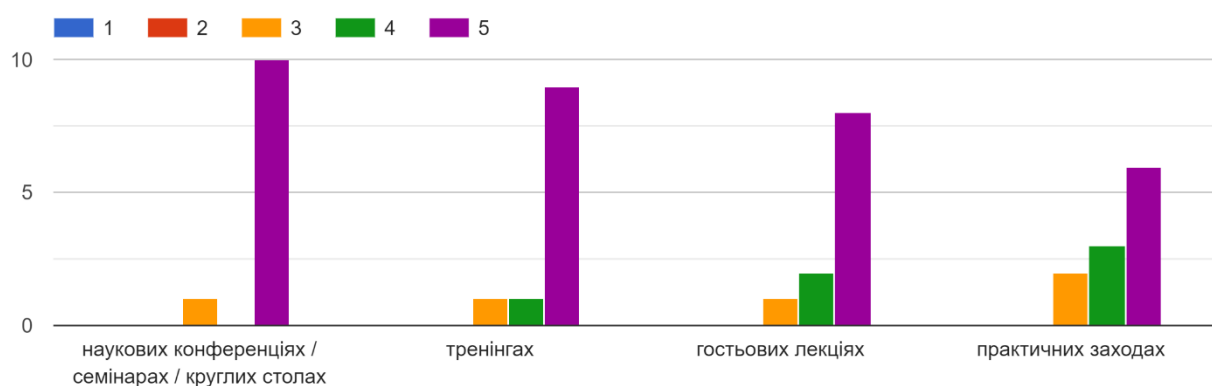
Залучення здобувачів у наукових конференціях / семінарах / круглих столах (99%) – на високому рівні, (1%) - середньому рівні.

Залучення здобувачів у тренінгах (94%) – на високому рівні, (2 %) - вище середнього та середній рівень.

Залучення здобувачів у гостьових лекціях (83%) – на високому рівні, (9%) - вище середнього та (8%) - середній рівень.

Залучення здобувачів у практичних заходах (65%) – на високому рівні, (21%) - вище середнього та (14%) середній рівень.

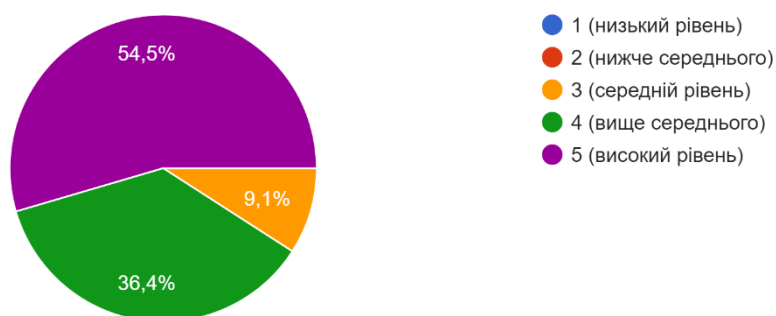
10. Залучення студентів до участі у:



Дотримання права здобувачів на вибір навчальних дисциплін вільного вибору (54,5%) здобувачів відмітили як - високий рівень, (36,4%) – вище середнього та (9,1%) - середнього рівня.

11. Дотримання права студента на вибір навчальних дисциплін вільного вибору.

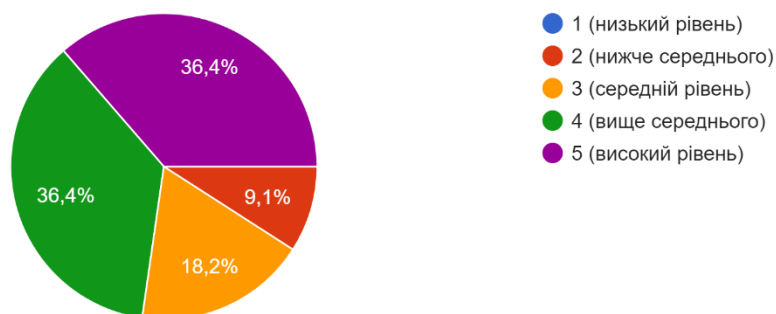
11 ответов



Отримання практичних вмінь та підвищення професійних знань під час проходження практики (36,4%) здобувачів відмітили як - високий рівень, (18,2%) – вище середнього та (9,1%) - середнього рівня.

12. Отримання практичних вмінь та підвищення професійних знань під час проходження практики.

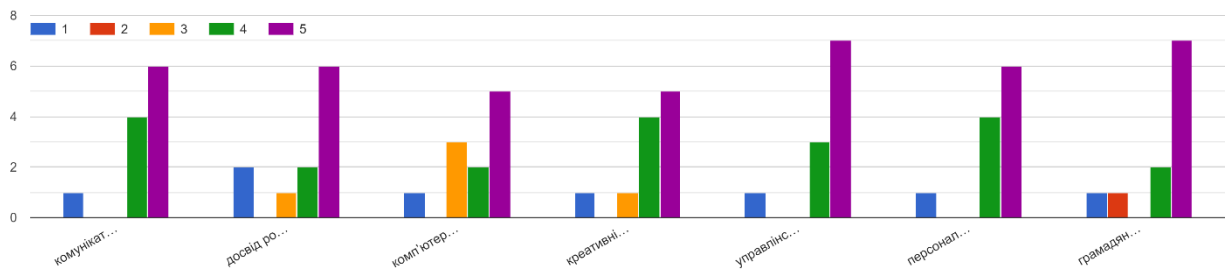
11 ответов



Здобувачі на питання щодо отримання соціальних навичок в процесі навчання надали такі відповіді:

- комунікативні здібності (ораторське мистецтво, вміння переконувати, вести переговори, проводити презентації, володіння державною та іноземною мовами); (60%) зазначили – на високому рівні, (40%) - вище середнього рівня та (10%) – низький рівень;
- досвід роботи в команді (60%) відмітили – на високому рівні, (20%) - вище середнього рівня, (10%) - середній рівень, (20%) – низький рівень;
- комп'ютерна грамотність (50%) відмітили – на високому рівні, (20%) - вище середнього рівня, (20%) - середній рівень, (10%) – низький рівень;
- креативність та написання текстів (50%) відмітили – на високому рівні, (40%) - вище середнього рівня, (10%) - середній рівень, (10%) – низький рівень;
- управлінські здібності (вміння лідирувати, управляти, знаходити підхід до людей, вирішувати конфлікти), здобувачі відмітили (70%) – на високому рівні, (30%) - вище середнього рівня, (10%) – низький рівень;
- персональні навички (тайм-менеджмент, саморозвиток, управління емоціями, стресостійкість) здобувачі відмітили (60%) – на високому рівні, (40%) - вище середнього рівня, (10%) – низький рівень;
- громадянські навички - здобувачі відмітили (75%) – на високому рівні, (20%) - вище середнього рівня, (10%) – середньому та низькому рівень;

13. Рівень отримання соціальних навичок (soft skills) в процесі навчання.



В наступному питанні «На Вашу думку, які навчальні дисципліни, необхідно запровадити до освітньої програми?» Здобувачі відповіли:

- Нейро.
- Потрібно модернізувати і оновити існуючі.
- Достатньо.
- Медіація у трудових відносинах різних галузях економіки.
- Практичні тренінги.
- На мою думку, навчальна програма складена з урахуванням всіх вимог професії, тому нічого додавати не потрібно.
- .
- Вести у навчальний план курс або дисципліну по супроводу медико-психологічних та медичних працівників, а також з психологічної підтримки осіб що працюють з постраждалими.
- Ввести дисципліни по медіації та по роботі із командою чи колективом
- Професійна іноземна мова.
- Надання першої медичної допомоги.

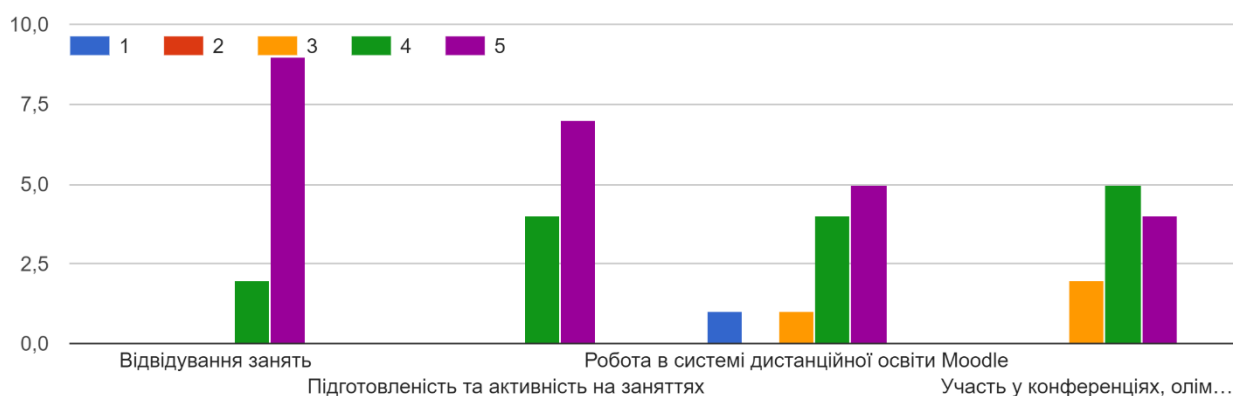
Щодо питання «На Вашу думку, які навчальні дисципліни, необхідно вилучити з освітньої програми?» Отримали такі відповіді:

- Ні як і
- Все влаштовує.
- Не знаю.
- Все Ок.
- І вилучати також не потрібно.
- Не треба.
- Ніякі, усі дисципліни потрібні для навчання.
- Мене всі влаштовують.

Оцінюючи відповіді на питання «Ваша самооцінка як здобувача вищої освіти?» Отримали наступне:

- відвідування занять (90%) здобувачів відмітили – на високому рівні, (10%) - вище середнього рівня;
- - підготовленість та активність на заняттях здобувачі відмітили (70%) – на високому рівні, (30%) - вище середнього рівня,
- - робота в системі дистанційної освіти Moodle здобувачі відмітили (50%) – на високому рівні, (30%) - вище середнього рівня, (10%) – середньому рівні та (10%) – низькому рівні;
- - участь у конференціях, олімпіадах, наукових гуртках, конкурсах студентських робіт (30%) здобувачів самооцінили – високий рівні, (50%) - вище середнього рівня, (20%) –середній рівень.

16. Ваша самооцінка як здобувача вищої освіти.



На питання «Ваші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в АПСВТ» відповіді наступні:

- Все влаштовує.
- Збільшення теоретичного матеріалу для online.
- Заповнення порталу moodle.
- Більше практичних прикладів.
- Пропозицій немає, все на високому рівні, ніщо не потребує додаткової уваги.
- Дякую.
- Немає. Дякую!
- Не має значних пропозицій.