

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Академія праці, соціальних відносин і туризму</b>
Освітня програма	<b>62299 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>53</b>
Повна назва ЗВО	<b>Академія праці, соціальних відносин і туризму</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>04641405</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Сухомлин Віктор Борисович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.socosvita.kiev.ua">http://www.socosvita.kiev.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/53>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>62299</b>
Назва ОП	<b>Професійна освіта (за спеціалізаціями)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>015.39 Цифрові технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов і гуманітарних дисциплін; кафедра публічного управління та адміністрування; кафедра цивільного, трудового та господарського права; навчально-методичний відділ</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, вул. Кільцева дорога, 3-А</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>викладач професійної освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>481085</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Любарець Владислава Вікторівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:v.lubarets@socosvita.kiev.ua">v.lubarets@socosvita.kiev.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(068)-123-87-30</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-106-38-93</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Цифровізація ринку праці вимагає здатності фахівців швидкого адаптування до нових реалій цифровізації усіх галузей економіки. Вимоги до викладачів професійної освіти, зростають. На сьогоднішні заклади вищої, фахової передвищої та професійно-технічної освіти готують різних фахівців у галузі знань “Інформаційні технології”, відповідно, потребують постійного забезпечення кадрового складу. З вересня 2023 року, на виконання місії та основних положень Стратегії розвитку Академії праці, соціальних відносин і туризму (АПСВТ) до 2026 року та положенням Стратегії засновника – Федерації профспілок України, Факультет економіки, соціальних технологій та туризму започаткував підготовку фахівців за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). На початку вересня 2023 року було створено кафедру інтелектуальних систем та цифрових технологій, яка є випусковою. За період підготовки була накопичена досить потужна матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення спеціальності. ОП Професійна освіта (Цифрові технології) (ОП) було розроблено у грудні 2022 року, обговорено відповідно графіку (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3001>) з врахуванням зауважень та пропозицій (<https://forms.gle/G7dULQkSXkoEvCTW6>) та затверджено вченою радою АПСВТ (протокол № 10 від 30.05.2023р.). У процесах розроблення, оновлення та реалізації ОП беруть участь стейкхолдери з досвідом роботи в органах державної влади, освітній сфері, представники академічної спільноти, студентського самоврядування, здобувачі вищої освіти. ОП (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>) має прикладну орієнтацію та спрямована на підготовку висококваліфікованих магістрів професійної освіти, ґрунтується на досягненнях сучасної науки, освіти та практики, сучасних викликів суспільства, потреб ринку праці та запитів роботодавців. ОП спрямована на опанування інтегральними, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, необхідними для висококваліфікованої фахової діяльності в закладах професійно-технічної та вищої освіти. Зміст ОП, що акредитується, розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для спеціальності. Протягом 2023-2024 н.р. на зустрічах зі стейкхолдерами під час обговорень змісту ОП та вимог до кваліфікації згідно професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (наказ Мінекономіки України від 20.06.2020 р. № 1182), було запропоновано і в подальшому внесено освітні компоненти, які уможливають оптимізацію процесу формування спеціальних (фахових) компетентностей (протоколи кафедри № 7 від 25.03.2024р., №9 від 20.05.2024р.). ОП було скориговано (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>) та затверджено зі змінами та доповненнями вченою радою АПСВТ (протокол №10 від 27.06.2024р.). Реалізація програми забезпечується кваліфікованим кадровим складом та сучасним матеріально-технічним забезпеченням. Гарантом ОП є Любарець В.В., доктор педагогічних наук, професор

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	25	19	2	0	0
2 курс	2023 - 2024	45	40	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>62298 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</b> <b>59352 Професійна освіта. Цифрові технології.</b>
другий (магістерський) рівень	<b>62299 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</b> <b>62144 Професійна освіта. За галузями діяльності.</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>65120 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	12016	3289
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	11381	2654
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	635	635
Приміщення, здані в оренду	711	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОП - 2023.pdf</i>	44OMhRfoum27UqJFLsRYovkoaNV/dcrbK46FnvoHmo= =
Освітня програма	<i>ОП - 2024.pdf</i>	Kw7jHK4a0QlgyashFWzIEE6S/4uJWd6TRv4KNzVJ14= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023 денна.pdf</i>	99dKJuQUIz8rdH+wP2R+bKNkkbcgiW3d4Cho5Z5+FN A= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023 заочна.pdf</i>	KFZAY36qhWKV48s7iU5uyX9Ccu8Zvgq1/qfIUGnGT6Q= =
Навчальний план за ОП	<i>НП - 2024 денна.pdf</i>	jedZ7A7dQt4gu4NGvLNSRK6II+EpQXJ5pWPz4xpCaQY = =
Навчальний план за ОП	<i>НП - 2024 заочна.pdf</i>	w/fXc9G+wREypz4+BIr7+naaj6p/h6p3Em7QLjn4k2o= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Макієвський.pdf</i>	aYvv1XxzE2qjjYsZwrhRf854jHsD/gAHlYfOnj4ZZrQ= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Москалюк.pdf</i>	RyRJPH2nlXCYfom6Q7uwigEhofpy1Z1FRHyEbZqbTMKo = =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Кобися.pdf</i>	CDEuOZc783YTz7+YaCxhq9to3cHtcratn4xtdo/gxoo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Паньков.pdf</i>	LijvWBgm/5NpneA6ThQzB4vv8OX6Y79Qf31TC3jLofk= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	<i>Рецензія_Твердохліб_д-р філософії.pdf</i>	3vWd0331BQqYkV6RBshUmIudfz8qziDyhR7z4azxHGs= =

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Результати навчання, визначені ОП повністю відповідають затвердженому Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого і введеного у дію наказом МОН України від 18.11.2020р. № 1435 та вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8-го рівня (FQ-EHEA – другий цикл, EQF – 8 рівень) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>), а саме, здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог. Всі програмні результати навчання освітньо-професійної програми забезпечені відповідними освітніми компонентами, що відображено в матриці: ОК-1 – РН1, РН2, РН4, РН6; ОК-2 – РН2, РН3, РН7, РН10, РН11, РН13; ОК-3 – РН1, РН3, РН5, РН6, РН13, РН15; ОК-4 – РН1; РН3, РН4; РН5, РН7, РН10, РН11, РН12, РН13; ОК-5 – РН1, РН2, РН3, РН8; ОК-6 – РН5, РН6, РН9, РН10, РН11, РН14; ОК-7 – РН1, РН2, РН3, РН5, РН7, РН12, РН13; ОК-8 – РН9, РН10, РН11, РН12, РН15; ОК-9 – РН4, РН6 РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН14; ОК-10 – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15; ОК-11 – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15; ОК-12 – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

ОП розроблена з урахуванням актуальних потреб ринку праці, відповідно: Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України 29.04.2020 №1435; професійних стандартів: Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений Наказом Інституту професійної освіти НАПН України 29.12.2022 № 38-ОД, зареєстрованого Мінекономіки в реєстрі професійних стандартів від 05.01.2023 <http://surl.li/kyzat>) та Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений Наказом Мінекономіки від 23.03.2021 №610 (<http://surl.li/piql>), у якому зазначені трудові функції, які забезпечуються вивченням змісту ОК з формуванням відповідно матриці ОП компетентностей: Планування освітнього процесу ОК5; Організація та управління освітнього процесу ОК5, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12; методична робота ОК5, ОК10, ОК1; Самоосвітня діяльність ОК15, ОК10, ОК11; Здійснення проєктної діяльності ОК2, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12; Здійснення моніторингу освітньої діяльності ОК2, ОК6; проведення профорієнтаційної роботи та підтримка кар'єрного розвитку здобувачів освіти ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11. Освітня програма безпосередньо передбачає присвоєння зазначеної у стандарті професійної кваліфікації

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час створення ОП вивчалися освітні запити сучасного студентства, серед яких чільне місце посідають практикоорієнтованість освітнього процесу, формування спеціальних (фахових) та трансверсальних компетентностей, академічна мобільність. У програмі враховані інтереси здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем, які висловлені під час обговорень щодо наповнення змісту освітнього процесу на другому (магістерському) рівні. Проведені гостьові лекції зі стейкхолдерами (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3038>), віртуальні екскурсійний путівник - вступ до фаху(<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/putivnik-pershokursnika2024%20-%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf>) та організовані зустрічі з магістрантами у закладах освіти (ЗЗСО №4 м. Києва; ЗЗСО №120 м. Києва; Відокремлений структурний підрозділ “Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету”; Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету; Дніпровський науковий ліцей інформаційних технологій) з метою закріплення знань стосовно специфіки робочих процесів

**- роботодавці**

Основними роботодавцями випускників за кваліфікацією магістр професійної освіти є освітні заклади, тому інтереси та потреби роботодавців міст й областей враховуються у змісті та організації освітнього процесу, що впливає на оновлення та вдосконалення ОП. Тому для обговорення ОП у 2023 році були запрошені: завідувач кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Кобиса В.М., який запропонував ОК «Управління ІТ-проєктами в професійній освіті» (протокол кафедри №8 від 17.04.2023р.) у 2024 році здійснювалося за участі заступника директора з навчальної роботи Фахового коледжу інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету Гришко Н.О., яка зазначила, що необхідно внести в навчальний процес ОК “Цифрові технології та штучний інтелект

в освіті»; заступника директора з навчальної роботи ВСП "Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету" Макієвського О. І. запропонував ОК "Методологія та дидактика професійної освіти" (протокол кафедри №7 від 25.03.2024 р.). Уведення зазначених ОК до оновленої ОП 2024/2025, сприяють формуванню спеціальних (фахових) компетентностей: СК11. Здатність використовувати цифрові технології з метою розробки програмних продуктів для закладів освіти СК12 Здатність планувати, організовувати, керувати та контролювати роботу засобами цифрових технологій.

#### **- академічна спільнота**

Підготовка магістрів у межах освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» забезпечується висококваліфікованою академічною спільнотою, яка чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Проектна група яка розробила дану програму, сформована з науково-педагогічних працівників кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій та факультету економіки, соціальних технологій і туризму уцілому, ще на стадії проектування передбачила в межах ОП практикоорієнтовану підготовку одночасно в двох напрямках «Професійна освіта» та «Інформаційні технології». Тобто, можна констатувати, що мета освітньо-професійної програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням інтересів академічної спільноти. Головою підсумкової комісії є професор, доктор педагогічних наук, проректор з навчально-педагогічної роботи д. ек. н., професор Чорнодід І. С.

#### **- інші стейкхолдери**

У процесі перегляду ОП у 2024 році на засіданні випускової кафедри було прийнято рішення ввести побажання: в.о. директора Бучанської філії Київського обласного центру зайнятості А. Іванова, який запропонував включити до програми результати навчання РН 11. Здатність розробляти, адаптувати та впроваджувати програмні продукти, призначені для забезпечення освітнього процесу в закладах освіти на основі використання сучасних цифрових технологій, забезпечуючи їх функціональність, безпеку та ефективність; заступника начальника ФПУ Драп'ятома Є. М. внести до програми засвоєння результатів навчання РН 12. Здатність планувати, організовувати, управляти та контролювати виконання професійних завдань з використанням цифрових технологій таким чином, щоб забезпечити їх своєчасне виконання, оптимальне використання ресурсів та відповідність поставленим цілям.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів із професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної освіти дослідницького та інноваційного характеру, комплексно та креативно застосовувати методи і засоби сучасних цифрових освітніх технологій. Вказана мета у освітній програмі «Професійна освіта (Цифрові технології)» відповідає місії та стратегії АПСВТ, які відображені у «Стратегії розвитку Академії праці, соціальних відносин і туризм до 2026 року» (<https://drive.google.com/drive/folders/1gYM83YpoZKIJ74tOE26Z1uCxMdXvcDwt>). Місія АПСВТ полягає в активній участі у гармонійній розбудові суспільства та вирішення його соціальних проблем, пошуку ресурсів для соціальних змін. Місія реалізується через підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні проблеми в умовах сучасних викликів та інтеграції до світового освітнього простору. Стратегія розвитку АПСВТ до 2026 року передбачає впровадження інноваційних підходів в освітній процес, підвищення рівня міжнародної співпраці та інтеграцію сучасних цифрових технологій в освітні програми. Освітня програма, що включає сучасні цифрові інструменти та методики, відповідає стратегічним цілям закладу щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних до інноваційної діяльності та адаптації до динамічних змін на ринку праці

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

ОП враховує сучасні наукові міжгалузеві досягнення та тенденції галузей 01 Освіта/Педагогіка та 12 Інформаційні технології. Включення до програми новітніх методик викладання, цифрових інструментів та технологій, таких як інформаційні системи, хмарні технології, штучний інтелект, відображає тенденції розвитку цих наукових напрямів. Це дозволяє здобувачам освіти бути в курсі останніх новацій у науці та освіті, розвивати творчий науковий потенціал, підвищувати професійну компетентність відповідно до сучасних вимог та оволодівати іншими трансверсальними компетентностями задля подальшого саморозвитку, самовдосконалення та самореалізації у професійній діяльності. Наукова складова освітньо-професійної програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом провідних викладачів, результатами яких є: тези доповідей, публічні виступи на науково-практичних конференціях, публікація статей у фахових або у міжнародних наукових виданнях, підготовка наукових студентських робіт на конкурси. З 2024 в АПСВТ здобувачі мають можливість продовжити навчання в аспірантурі за програмою підготовки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для здобуття освітньо-наукового рівня (доктор філософії) (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3016>). Також навчатися за іншими спеціальностями та підвищувати кваліфікацію у системі післядипломної освіти

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Наслідки вторгнення росії призвели до міграційних процесів. Обставини вимагають підготовку педагогів професійної освіти для різних регіонів, особливо для переміщених осіб, які після звільнення окупованих територій повернуться у свої регіони. У цьому ракурсі ОП є складовою процесу інтеграції освіти, науки та виробництва: спільного використання потенціалу освітніх, наукових та виробничих організацій у взаємних інтересах різних країн та регіонів. Під час формування мети й програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у процесі визначення загальних сучасних пріоритетів запровадження професійної освіти: РН1, РН2, РН3, РН5, РН11, РН12, РН14. В умовах цифровізації різних галузей, ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних працювати в різних галузях, де потрібні знання та навички у сфері цифрових технологій і професійної освіти. Це забезпечує випускникам широкі можливості працевлаштування в освітніх установах, ІТ-компаніях, а також в інших сферах, що потребують висококваліфікованих компетентних спеціалістів, володіючих цифровими технологіями трансформації освіти. ОП враховує специфіку регіонального ринку праці та освітніх потреб, адаптована до умов регіонального розвитку цифровізації. Це дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними на національному та регіональному рівнях, задовольняючи потреби регіонального ринку у забезпеченні ресурсом освітньо-професійних установ спеціальностями та підвищувати кваліфікацію у системі післядипломної освіти

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При розробці освітньої програми було проведено аналіз та враховано досвід аналогічних програм, які вже функціонують у вітчизняних закладах вищої освіти. При формуванні мети й програмних результатів навчання було звернуто увагу на ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)” таких ЗВО: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Криворізький національний університет, Луцький національний технічний університет, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Західноукраїнський національний університет, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Рівненський державний гуманітарний університет. Компаративний аналіз структур ОП, підходів до формування компетентностей та результатів навчання вдалося уникнути використання неактуальних ОК та було зроблено висновки щодо розширення ОК, які розвивають здатність щодо узагальнень, абстрактного мислення, нестандартного вирішення професійних завдань. Зокрема, формування обов’язкових ОК ОП, використання досвіду впровадження в освітній процес дисциплін за вибором магістра, визначення кількості кредитів ЄКТС на вивчення дисциплін, вивчення особливостей організації педагогічної практики. Огляд аналогічних програм допоміг визначити кращі практики запровадження ОК, наприклад Методологія та дидактика професійної освіти, Цифрові технології та штучний інтелект в освіті які задовольняють сучасні стандарти та вимоги ринку праці

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Розроблення мети ОП та системних цілей та програмних результатів навчання ОП проводилось з врахуванням міжнародного досвіду, зокрема Pedagogium wyzsza czkola nauk spolecznych (Polska) (<https://pro.pedagogium.pl>), Transport and Telekommunikation Institute TSI (Латвія) (<https://tsi.lv>). Їх досвід підготовки фахівців був корисний у формуванні вибіркокових дисциплін, проектування їх змістовних модулів а також методів контролю. Програмні результати навчання були визначені з урахуванням міжнародних стандартів освіти, таких як вимоги Європейської рамки кваліфікацій (EQF) та рекомендації міжнародних освітніх асоціацій. Це дозволило інтегрувати в програму компетентності (СК 11. Здатність використовувати цифрові технології з метою розробки програмних продуктів для закладів освіти, СК 12 Здатність планувати, організовувати, керувати та контролювати роботу засобами цифрових технологій), які забезпечують здобувачам можливість бути конкурентоспроможними на міжнародному ринку праці. Програма передбачає можливість академічної мобільності, співпраці з іноземними університетами та використання іноземного досвіду в організації освітнього процесу. Це сприяє оптимізації освітнього процесу, що уможливує забезпечення відповідності ОП сучасним міжнародним вимогам і підготувати здобувачів до професійної діяльності як на національному, так і на міжнародному рівнях

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940> відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через низку нормативних та вибіркових дисциплін, з глибинними ціннісними орієнтирами на світові здобутки освіти: аксіологічність ОК2, інтеграція професійного, психологічно-педагогічного досвіду ОК4, трансверсальність ОК1 інформаційність ОК8, системи освіти ОК4-ОК7; цифрові технології у професійній освіті ОК8, ОК10-ОК12; узагальнений соціально-педагогічний досвід ОК2-ОК3, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, практиках ОК2, ОК4-ОК7, ОК9-ОК12; методики викладання навчальних дисциплін у закладах професійної освіти ОК7, ОК9, ОК10. Основні поняття, концепції, принципи освіти розкривають ОК4-ОК7 теоретичні основи освітніх досліджень ОК2, ОК3, ОК9, ОК12, освітню статистику вимірювання ОК3, ОК8, ОК9, ОК12, управління освітою ОК5, ОК9. ОК забезпечують підготовку висококваліфікованого фахівця у галузі професійної освіти, здатного застосовувати методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньої діяльності ОК2, ОК5, ОК8, ОК11; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології ОК5, ОК7, ОК9, ОК10. Досягненню РН сприяє застосування активних та інтерактивних методів навчання, інформаційно-комунікаційних, проєктних технологій, технологій кейс-стаді та розвитку критичного мислення. З метою забезпечення формування здатності до використання цифрових технологій в освітній і дослідницькій діяльності здобувачі опановують ОК8, демонструють практичні навички під час семінарських, практичних занять, самостійної роботи, презентації наукових текстів, захисту кваліфікаційної роботи, ініціативного самонавчання. У процесі реалізації ОП використовуються як загальнонаукові, так і спеціально-наукові методи: емпіричні, створення педагогічної ситуації діагностичного характеру, педагогічний експеримент, статистичні, які здобувачі опановують у процесі теоретичного навчання ОК2, ОК4, ОК7, набувають навичок їх застосування під час вивчення практико-орієнтованих дисциплін ОК5, ОК8, ОК9, конкретизують під час педагогічної та переддипломної практик ОК10-ОК11 та використовують під час виконання і захисту кваліфікаційної роботи ОК12. ОК складають логічну взаємопов'язану систему, структурними компонентами якої є: Цикл ОК, які формують загальні компетентності 12 кредитів ЄКТС 13%; Цикл ОК, які формують спеціальні (фахові) - 24 кредити ЄКТС 27%; Практична підготовка 20 кредитів ЄКТС 22%; Підсумкова атестація: підготовка та захист кваліфікаційної роботи 10 кредити ЄКТС 11%. Кількість кредитів ВБ ОП складає 24 кредити ЄКТС 27%. Опанування ОК забезпечує формування загальних і спеціальних компетентностей, що фіксує Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Контент-аналіз ОК та зіставлення їх змісту з сутністю ЗК, СК та РН дозволяє стверджувати, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти в АПСВТ регламентовано правом самостійного вибору здобувачами вищої освіти іноземної мови, місця проходження педагогічної практики, тем кваліфікаційних робіт, участь у різноманітних всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо. Цей процес регламентується наступними нормативними документами: Закон України "Про вищу освіту" (від 01.07.2014 р. № 1556-VII). <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.>; Положення розміщені на веб-сайті АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>: Положення про індивідуальний навчальний план здобувача (2023), Положення про організацію освітнього процесу в Академії праці соціальних відносин і туризму (2023), Положення про дисципліни вільного вибору студентів, Положенням про випуск кваліфікаційну роботу; Методичні рекомендації про проходження практики здобувачів вищої освіти <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3037>

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір ОК через механізми, які регламентовані нормативними документами формування індивідуальної освітньої траєкторії: Законом України про «Освіту», Законом України «Про вищу освіту», та положеннями розміщених на веб-сайті АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>: Положення про індивідуальний навчальний план здобувача (2023), Положення про організацію освітнього процесу в Академії праці соціальних відносин і туризму (2023), Положення про дисципліни вільного вибору студентів, Положенням про випуск кваліфікаційну роботу; Методичні рекомендації про проходження практики здобувачів вищої освіти <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3037>. Обрання здобувачем вищої освіти ВБ після оприлюднення деканатом Факультету економіки, соціальних технологій та туризму разом кафедрою інтелектуальних систем та цифрових технологій навчальних програм або силабусів ВБ на вебсторінці кафедри <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>. Запис на ВБ відбувається у квітні місяці і проводиться за заявами <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/IMG-b7ee47fad1e6e342970b052ab3d1e47f-V.jpg>, в яких із запропонованого переліку ВБ. Працівники деканату, завідувач кафедри, гарант ОП, куратори протягом березня-квітня доводять до відома здобувачів освіти перелік ВБ на подальший період навчання, порядок їх вивчення, анотації до змісту, організують гостьові лекції академічної спільноти та зустрічі з викладачами відповідних кафедр, наприклад: Університету менеджменту освіти, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Миколаївського національного аграрного Університету <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3038>. Обрані ВБ вносяться в індивідуальний навчальний план. Наприклад: «Технології E-learning та LMS», «Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності», «Інноваційні технології у професійній освіті» та інші. Здобувачі можуть обрати ті ВБ, які найбільше відповідають їх професійним інтересам та кар'єрним планам. Для здійснення оптимального вибору здобувачі можуть звертатися за консультацією до кураторів або викладачів відповідно графіку <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>. Здобувач має зрозуміти, чим саме може бути корисним цей курс, чи відповідає зміст ВБ здібностям, нахилам, спроможністю здобувача вищої освіти. На підставі заяв здобувачів деканат формує академічні групи з вивчення вибіркових дисциплін, склад яких



### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів передбачає безперервність та послідовність її проведення задля накопичення досвіду оптимізації, закріплення та впровадження сформованих компетентностей. ОП передбачає наступні види практичної підготовки: педагогічна 10 кредитів ЄКТС у другому семестрі та преддипломна 10 кредитів ЄКТС у третьому семестрі. Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується нормативними документами: Положенням про організацію та проведення практики (2020).

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/19NPwO4HmLOfNseUgchrVzLvtDHbl2E6b> Положення про організацію освітнього процесу в Академії праці соціальних відносин і туризму (2023).

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzalE?resourcekey=o-kXNHneaWGFHuOLX44Cw5fg>. Практична підготовка здійснюється в умовах професійної діяльності під керівництвом представників з кафедри та з бази практики з даної спеціальності. Місцем проведення педагогічної практики є ЗПО, коледжі <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3039>, а також структурні підрозділи АПСВТ.

Преддипломна практика проходить у ЗО з метою збору інформації та проведення педагогічного експерименту для написання кваліфікаційної роботи. Практична підготовка здобувачів визначена наскрізною програмою практик <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3037>, графіком освітнього процесу <https://www.socosvita.kiev.ua/student/grafik>, проведенням настановчих та звітних конференцій <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3037>.

Преддипломна практика проходить у ЗО з метою збору інформації та проведення педагогічного експерименту для написання кваліфікаційної роботи. Практична підготовка здобувачів визначена наскрізною програмою практик <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3037>, графіком освітнього процесу <https://www.socosvita.kiev.ua/student/grafik>, проведенням настановчих та звітних конференцій <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3037>.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

У межах ОП акцент робиться на таких soft skills, як комунікативні навички ЗК3, лідерські якості ЗК5, емоційний інтелект ЗК2, ЗК6, критичне та позитивне мислення ЗК1, ЗК2, СК4, уміння працювати в команді ЗК7, СК6, самоорганізація. Набуття соціальних навичок відбувається особливо у період проходження практики. Навички лідерства та роботи в команді розвиваються під час залучення здобувачів до роботи студентського самоврядування. ОП передбачає активні методи навчання, такі як ігри, групові проекти, обговорення, семінари, презентації, вебінари, воркшопи, конференції що сприяє розвитку соціальних навичок через практичну взаємодію. Педагогічна та преддипломна практики дозволяють здобувачам відпрацювати свої соціальні навички в реальних умовах професійної діяльності, що є невід'ємною частиною розвитку soft skills. Ці елементи ОП забезпечують цілісний підхід до розвитку соціальних навичок у здобувачів вищої освіти, що є критично важливими для їхньої подальшої професійної діяльності

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Обсяг ОП та її ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня ВО і відповідного Стандарту. Зміст ОП має чітку структуру, яка забезпечує логічну взаємопов'язаність ОК: педагогічну складову (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12), а також підготовку відповідно до спеціалізації Цифрові технології (ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12). Професійна підготовка магістра підсилюється засвоєнням програми «Методології і організації науково-педагогічних досліджень» (ОК2) і в сукупності являє собою логічну заємопов'язану систему та дає можливість досягти заявленої мети й програмних результатів навчання, сприяючи активній громадянській позиції. ОП складається з обов'язкових і вибіркових компонентів, які розподілені по семестрах, логічно взаємопов'язані та доповнюють один одного, забезпечуючи поступове формування компетентностей. Загальний обсяг даної програми 90 кредитів ЄКТС. Кількість кредитів ОК складає 66 кредитів ЄКТС (73% від загальної кількості кредитів ЄКТС): Цикл ОК, які формують загальні компетентності (12 кредитів ЄКТС - 13%); Цикл ОК, які формують спеціальні (фахові) компетентності (24 кредити ЄКТС - 27%); Практична підготовка (20 кредитів ЄКТС - 22%); Підсумкова атестація, яка передбачає підготовку та захист кваліфікаційної роботи (10 кредити ЄКТС - 11%). Кількість кредитів ВБ ОП складає 24 кредити ЄКТС - 27%. У матриці ОП, системність та послідовність формування компетентностей ОК визначено відповідними РН

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Академії праці соціальних відносин і туризму <https://www.socosvita.kiev.ua/educational> п.4.3, організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). ОК реалізуються відповідно навчального плану <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940> графіку <https://www.socosvita.kiev.ua/student/grafik> освітнього процесу, та анкетування <https://forms.gle/t58T64cWPsqQ1tfw9> здобувачів дозволяє оцінити їх завантаженість і вжити заходів для оптимізації освітнього процесу. Кількість кредитів ЄКТС на семестр становить 30. Кількість кредитів ЄКТС, що надається на кожний освітній компонент, відповідає навчальному навантаженню, необхідному для досягнення програмних результатів навчання. Ці результати навчання відповідають дескрипторам рівнів національної та європейської рамок кваліфікацій. Тривалість аудиторного навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 9 академічних годин на день, що передбачає до 45 академічних годин на тиждень (1,5 кредити ЄКТС). Це

дозволяє залишати достатньо часу для самостійної роботи здобувачів не менше 50 % та не більше 70% відповідно плану

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Структура ОП в АПСВТ забезпечує практикоорієнтованість через: практичну підготовку (педагогічна та переддипломна практики забезпечують застосування знань у реальних умовах професійної діяльності); проектну діяльність (виконання проектних робіт на основі кейсів, що дозволяє здобувачам розробляти та впроваджувати практичні рішення); інтерактивні методи навчання (використання кейс-стаді, рольових ігор та моделювання професійних ситуацій); співпрацю зі стейкхолдерами (залучення до освітнього процесу через майстер-класи, гостьові лекції та оцінювання практичних занять) <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3038>. За даною освітньою програмою не передбачено повноцінної організації дуальної форми освіти. Реалізуються лише окремі її елементи. Наприклад, з окремих освітніх компонентів проводяться виїзні заняття до провідних закладів професійної освіти, які є стейкхолдерами в подальшому роботодавцями

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

В епоху цифрових трансформацій освітні інновації стають необхідністю, що гарантує відповідність освіти вимогам сучасності. Впровадження цифрових технологій у освітній процес вимагає стратегічного підходу та системної сталості. Однією з основних стратегій є партнерство між освітніми установами, виробництвом та урядовими структурами, це сприяє адаптації освітньої системи до вимог ринку праці, визначення чітких стандартів цифрової грамотності та їх інтеграція в ОП. Серед основних стратегій, які можуть бути використані для забезпечення сталості та успішної інтеграції цифрових інновацій у сфері освіти, відмітимо наступні: відкритість та адаптованість стандарту; розвиток інфраструктури та вільного доступу до освітнього середовища; професійний професійний розвиток педагогів; залучення стейкхолдерів; стимулювання досліджень інновацій в освіті; впровадження систем моніторингу та оцінки ефективності цифрових інновацій; здійснення регулярних аудитів для перевірки відповідності стандартам та отребам освітньої галузі. ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, які спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, через включення відповідних освітніх компонентів, які охоплюють ключові аспекти сталого розвитку ОК2, ОК6, екологічної свідомості ВБ8, ОК10, ОК11, соціальної відповідальності ВБ3, ОК10, ОК11, ВБ3, В9, та інновацій ОК5, ВБ6, ОК10, ОК11, ОК12

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.socosvita.kiev.ua/admission/order>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до АПСВТ розробляються на основі Умов прийому на навчання до ЗВО України та затверджуються кожного року Наказом МОН. До магістратури за ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» на конкурсній основі приймаються абітурієнти, які здобули ступінь бакалавра (спеціаліста), магістра за контрактною формою фінансування. До вступних випробувань допускаються абітурієнти, які вчасно подали необхідні для вступу документи згідно з правилами прийому АПСВТ, які оприлюднені на офіційному веб-сайті АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/node/1> Організацію прийому вступників здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора, який є головою. У 2024 році абітурієнтам, які здобули за 1 рівнем вищу освіту (бакалавр) для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра – у формі ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів, програми яких розміщені на сайті АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/admission/order/programs>. Особливості ОП ураховуються під час фахового іспиту та співбесід, також у представлених мотиваційних листах. Особи з особливими освітніми потребами проходять співбесіду, іноземці фаховий іспит та вступний іспит. У 2023 році конкурсний відбір проводився на основі конкурсного бала мотиваційних листів відповідно до Правил прийому 2023/2024 н.р. [https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/\\_прийому\\_23.pdf](https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/_прийому_23.pdf)

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, які були здобуті в іншому закладі вищої освіти, здійснюються згідно положень розміщених на веб-сайті АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>: ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача Академії праці, соціальних відносин і туризму, Положення про порядок відрахування,

переривання навчання, поновлення і переведення осіб які навчаються та надання академічної довідки Положенням про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktd3FJcmFzale?resourcekey=0-kXNHneaWGFHuoLX44Cw5fg>. Процедура визнання РН, отриманих в інших ЗО передбачає звернення здобувача з відповідною заявою та відповідними документами до декана факультету. Якщо найменування ОК, які вивчав здобувач, співпадає із найменуванням ОК, включених до ОП, та обсяг навчального часу не менший 80% обсягу часу за ОП, то визнання результатів навчання здійснюється рішенням декана. У іншому випадку для визнання РН створюється комісія із залученням фахівців відповідних кафедр. Комісія може розглянути додаткову інформацію, наведену на сайті ЗО, де навчався здобувач, а також провести додаткову співбесіду з ним для визначення рівня володіння відповідними компетентностями. Надійність визнання РН гарантується відповідними документами про освіту, отриманими здобувачем у інших закладах освіти, свідоцтвом про визнання документів про освіту, отриманих в іноземних закладах освіти, та колегіальним прийняттям рішення за потреби

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Прикладів визначення здобувачів освіти за освітньою програмою «Професійна освіта Цифрові технології», які б здобували освіту в інших ЗВО або закладах вищої освіти іноземних держав, немає

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktd3FJcmFzale>). Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на ОК та ВБ навчального плану за ОП. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті, здобувач вищої освіти звертається з заявою до декана факультету, де зазначає: яких результатів навчання набув у неформальній освіті; в який саме спосіб (хто надав йому освітні, професійні послуги); яке навчальне навантаження (види та форми активності, кількість годин тощо) при цьому він виконав; на визнання результатів навчання з якої саме ОК та/або ВБ навчального плану за ОП АПСВТ здобувач вищої освіти претендує. Предметна комісія протягом 10 робочих днів вивчає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, формує протокол про зарахування, не зарахування чи часткове зарахування результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті. Відповідно Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти АПСВТ <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/19NPwO4HmLOfNseUgchrVzLvtDHbl2E6b> для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання, які мають досвід практичної роботи за обраною спеціальністю, передбачена можливість зарахування набутих в процесі неформальної освіти практичних навичок в якості практичної підготовки відповідно ОК11, ОК12 практики

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Конкретних прикладів застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Усі положення за якими відбувся освітній процес розроблені відповідно до законодавства зокрема: Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанова Кабінету Міністрів України "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" (від 30.12.2015р. № 1187), Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження Стандартів вищої освіти" і відповідного Стандарту та представлені положеннями на веб-сайті АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>: Положення про дистанційне навчання; Положення про електронні навчальні курси; Положення про випуск кваліфікаційну роботу; Положення про організацію та проведення практики студентів. Освітній процес здійснюється шляхом поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання, вибір їх залежить від цілей, завдань та змісту ОК і відображено у робочих програмах <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>. Застосування форм і методів оптимізує процес досягнення РН: використання кейс-стаді, групових проєктів, дискусій, рольових ігор та симуляцій дозволяє здобувачам застосовувати їх у реальних ситуаціях, сприяє розвитку критичного мислення, комунікативних навичок та здатності працювати в команді; метод проєктів сприяє формуванню здатності до самостійної роботи, планування та реалізації проєктів. Освітній процес активно інтегрує використання цифрових технологій: онлайн-платформи для дистанційного навчання, мультимедійні засоби, електронні підручники та бази даних, що дозволяє здобувачам навчатися за гнучким графіком

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти**

## **методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Дотримання принципів студентоцентрованого підходу регламентується: Положення про організацію освітнього процесу АПСВТ <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzale?resourcekey=o-kXNHneaWGFHu0LX44Cw5fg>; Положення про індивідуальний навчальний план здобувача <https://www.socosvita.kiev.ua/educational> Здобувачі залучаються до обговорення ОП, результати якого розміщуються на сайті <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3001>, <https://forms.gle/72i4eS13gU1oqno18> Результати опитування студентів щодо якості освітніх компонентів ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого освітнього рівня «магістр» у 2023-2024 н.р. <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3001> показало, що здобувачі в цілому, задоволені якістю освітніх послуг. У постійному доступі до всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету розміщена Скринька довіри [https://www.socosvita.kiev.ua/Protydiia\\_koruptsii](https://www.socosvita.kiev.ua/Protydiia_koruptsii) Здобувачі особливо відзначають студентоцентрований підхід викладання, можливість обирати дисципліни, які відповідають їхнім професійним інтересам та застосування цифрових технологій, які полегшують організацію самостійної роботи, результати анкетування, наприклад, анкета «Оцінка якості освітньої програми»: побажання збільшення долі спеціальних дисциплін у навчальному плані - 79,6% респондентів; оновлення веб-сайту АПСВТ в частині приведення його у відповідність до принципу сучасного інтернет-маркетингу - 43,2% респондентів

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Науково-педагогічні працівники мають можливість вільно формувати і оновлювати зміст ОК і гнучко змінювати форми, методи і засоби навчання, розробляти авторські інноваційні педагогічні технології. Принципи академічної свободи здобувачів ОП реалізуються створенням ними індивідуального навчального плану, за рахунок вибіркових дисциплін, вільного вибору тем індивідуальних творчих завдань, проєктів і кваліфікаційних робіт, тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОП. У вересні 2024 року НПП та здобувачі пройшли курс “Академічна доброчесність в університеті” <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3042>. Здійснюється забезпечення академічної свободи учасників освітнього процесу ОП відповідно положень АПСВТ: Кодекс етики <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/KodeksEtyky.pdf>; Статут Академії <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MTVViSIBZVmhLSUU?resourcekey=o-GoDbXYn9Oljlp-5YP9xgWA>; Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzale?resourcekey=o-kXNHneaWGFHu0LX44Cw5fg>; Положення про академічну доброчесність <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MVThFcWFhNf16b1E?resourcekey=o-qjJAYZymddauVzoS7h8fng>. Методи навчання і викладання на ОП повністю дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність і багатогранність

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається студентам на початку вивчення кожного ОК. Ця інформація представлена у робочих програмах, структура якої відповідає Положення про організацію освітнього процесу АПСВТ <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzale?resourcekey=o-kXNHneaWGFHu0LX44Cw5fg> Викладач також пояснює розподіл балів за видами робіт, терміни виконання навчальних і індивідуальних завдань, критерії оцінювання РН, згідно змісту робочої навчальної програми. Постійний доступ до силабусів та навчально-методичних матеріалів ОК студенти мають на платформі дистанційного навчання Moodle за посиланням <https://moodle.socosvita.kiev.ua/> Графік проведення заліково-екзаменаційної сесії розміщується на сторінці <https://www.socosvita.kiev.ua/students/exams>

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітня діяльність за ОП полягає в нерозривності навчання та наукових досліджень. Науково-дослідницький компонент ОП охоплює як ОК1-ОК9, практичну підготовку ОК10-ОК11, так і підготовку та захист кваліфікаційної роботи ОК12, участь у науково-практичних конференціях, робота в науковому гуртку, де розробляють програмні продукти освітнього призначення та описують у тезах, статтях, магістерських роботах <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3043>. Керівниками гуртків, до роботи яких залучені здобувачі опубліковано наукові праці. Під час проходження виробничої практики здобувачі мають змогу опанувати емпіричні методи наукового пізнання шляхом проведення анкетувань, тестувань, опитувань та виконувати дослідно-експериментальну частину кваліфікаційної роботи. Здобувачі вищої освіти та викладачі кафедри спільно працюють над науково-дослідною темою кафедри «Інтелектуальні інформаційні системи проєктування в професійній освіті: впровадження та розвиток засобами штучного інтелекту». Результати наукової роботи викладачів і здобувачів ОП апробовано на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, наприклад, VII щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Муніципальна реформа в контексті євроінтеграції України: позиція влади, науковців, профспілок та громадськості»; Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі», матеріали опубліковано у збірниках конференцій <https://www.socosvita.kiev.ua/scientific/conference> Якісному виконанню здобувачами науково-дослідної роботи сприяє формування ЗК1-7, СК1-СК12 та РН1-15 під час освоєння змісту ОК2, ОК4-ОК12. Результати досліджень використовуються в процесі оновлення ОК та силабусів робочих програм дисциплін, завдяки чому їх зміст наповнюється освітніми інноваціями, що сприяє поєднанню навчання та досліджень під час реалізації ОП

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у професійній освіті, керуючись нормативними документами: Положення про Вчену раду Академії <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MeWtCdWFNNkt5WTA?resourcekey=o-ko8buSvzFfEwF6PV5dxEg>) Положення про гаранта освітньої програми <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1luwRaTrwBq9ndTHT073Kz7Fh-ea1rf6A>) Положення про підвищення кваліфікації викладачів [https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1DhN4MW1FC1WAJNHWJwayQKgl\\_hP-yfRN](https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1DhN4MW1FC1WAJNHWJwayQKgl_hP-yfRN)), Положення про конкурс "Викладач року" <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1wYUBO-iCXU51L-uXX1M7fAQYJOuM7Jwa>) Оновлення відбувається в результаті стажування, підвищення кваліфікації, участю у проектах, наприклад: Любарець В.В. - у 2021р. Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри Європейських студій» проєкт Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» 6 кредитів; 15 вересня 2022 року в ДЗВО УМО взяла участь у діджитал-діалозі присвяченому Тижню освіти дорослих "Освіта і наука разом до перемоги" 0,2 кредита, у березні 2023 року у КНЕУ підвищила кваліфікацію за темою "Туризм в Україні: виклики та відновлення" (1 кредит), підвищення кваліфікації Центр українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» у кількості 6 кредитів. Кашина Г.С. - стажування у Педагогічному університеті Ржешків, Польща, червень-вересень 2020, On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research, 2021, 0,5 кредита, Гамбург, Германія, НПУім. М.П. Драгоманова 17-18 січня 2022р., «SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES» 4 кредити, Ягеллонський університет Краків, Республіка Польща, 4 кредити 20.03.2022 р.; International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience 6 кредитів; стажування в НПУ імені М.П. Драгоманова з 15.02.23-15.03.2023 6 кредитів, Scientific and Pedagogical Internship Program «The power of social media in the professional development of teachers: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» organised by Zofia Zamenhof Foundation, Warsaw, Poland. 01.09.2023-31.10.2023 Warsaw, Poland, 6 кредитів. Відповідно вся інформація знаходиться у таблиці 2. «Зведена інформація про викладачів». Участь НПП у виконанні науково-дослідної теми «Інноваційний розвиток: методи та моделі» (номер державної реєстрації o124Uo00366) <https://reicst.sgv.in.ua/index.php/naukovi-osvitni-proekti-b/naukovi-proekti/9-metodi-i-modeli-upravlinnya-innovatsijnim-rozvitkom-natsionalnoji-ekonomiki> [https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/\\_%Do%B4%Do%BA%Do%Bo.png](https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/_%Do%B4%Do%BA%Do%Bo.png) Організація науково-практичних конференцій <https://www.socosvita.kiev.ua/scientific/conference>, у ході яких обговорюють сучасні проблеми професійної освіти, методики викладання з використанням цифрових технологій у ЗПО

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Стратегічними цілями АПСВТ є розширення міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до європейського та світового освітнього та наукового просторів, розширення участі в міжнародних програмах академічної мобільності. Навчання, викладання і наукові дослідження у межах ОП пов'язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації діяльності АПСВТ. НПП кафедри здійснюється постійний моніторинг потенційних можливостей міжнародного співробітництва, розширення академічної і наукової мобільності, участі у міжнародних проєктах, програмах і спільних наукових дослідженнях, відповідно до Положення про академічну доброчесність <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MVThFcWFhNf16blE?resourcekey=o-qjJAYYzmdauVzoS7h8frg> Інтернаціоналізація діяльності з зарубіжними НЗ, а саме, Pedagogium wyzsza czkola nauk spolecznych (Polska) <https://pro.pedagogium.pl>, Transport and Telekomunikation Institute TSI (Латвія) <https://tsi.lv> проводиться задля урахування міжнародного досвіду у проектуванні змістовних модулів а також методів контролю. Програмні результати навчання визначені з урахуванням міжнародних стандартів освіти Європейської рамки кваліфікацій (EQF) та рекомендації міжнародних освітніх асоціацій. Здобувачі мають відкритий доступ до іноземних журналів <https://www.socosvita.kiev.ua/node/1881> та до міжнародних електронних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus, Google Scholar, що уможливує порівнювати вітчизняний і зарубіжний досвід

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Положеннями про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktd3FJcmFzale> в АПСВТ та про Систему забезпечення якості вищої освіти [https://drive.google.com/drive/folders/1P15L\\_LO8KRPJdbfkXhdnx-3rhQqiWqLA](https://drive.google.com/drive/folders/1P15L_LO8KRPJdbfkXhdnx-3rhQqiWqLA) визначені такі контрольні заходи: поточний контроль, що передбачає модульні контрольні роботи, тестування, практичні заняття, презентації. Форми поточного контролю затверджуються робочою програмою. Зазвичай це тестові завдання, розміщені на платформі MOODLE та практичні завдання. Підсумковий контроль екзамен або залік. Який також проводиться у середовищі MOODLE, або безпосередньо на екзамені/заліку викладач надає перелік білетів і студенти визначають номер білету, який вони будуть надавати відповіді [https://drive.google.com/drive/folders/1wuyup-UPflaZzuYC4N7GgmjrpjEzudZB\\_u](https://drive.google.com/drive/folders/1wuyup-UPflaZzuYC4N7GgmjrpjEzudZB_u). Формою підсумкового контролю проходження практики є публічний захист звіту з практики. Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену або їх поєднанням. Ректорський контроль є формою зовнішнього по відношенню до кафедри контролю якості освіти та

якості організації освітнього процесу кафедрами Академії. Ректорський контроль проводиться у вигляді модульних та підсумкових контрольних робіт з навчальної дисципліни проводиться один раз на 2 роки. Шкали оцінювання та критерії також зазначені у робочих програмах/силабусах, з якими студенти можуть ознайомитися на сайті, або в особистому кабінеті в MOODLE, також на початку вивчення дисциплін викладачі ознайомлюють студентів з формами контролю, критеріями оцінювання, отриманих знань, повідомляються система оцінювання і також це зазначено в силабусах, якими студенти користуються та отримують інформацію. Також на сайті Академії у розділі Студенту - Система оцінювання <https://www.socosvita.kiev.ua/students/evaluation> прописано, яка діє система оцінювання знань та умінь студентів (традиційна національна чотирибальна шкала для екзаменів та диференційованих заліків (оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно») двохбальна шкала для заліків (оцінки «зараховано», «не зараховано»); європейська шкала «ECTS» (оцінки «А», «В», «С», «D», «E», «FX», «F») та внутрішня 100-бальна шкала) та вказано відповідності оцінок за вказаними шкалами

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів в АПСВТ забезпечуються через ключові аспекти: документування - Положення про організацію освітнього процесу, що містить форми контролю та критерії оцінювання та оприлюднено на сайті <https://www.socosvita.kiev.ua/educational/>; прозорість критеріїв оцінювання, які чітко сформульовані та зрозумілі через шкали оцінювання та пояснюють, за що саме студент отримує певну кількість балів <https://www.socosvita.kiev.ua/students/evaluation>; ознайомлення студентів на початку вивчення дисциплін та у силабусах, з якими вони можуть ознайомитися у зручний для них час, для розуміння, на що звертати увагу під час навчання; надання викладачами прикладів завдань або минулих контрольних робіт; зворотний зв'язок; регулярні консультації; адаптація до потреб студентів, що допомагає у створенні більш зрозумілих форм контролю; залучення студентів до обговорення форм контролю та критеріїв оцінювання. Об'єктивність екзаменаторів та систему врегулювання конфлікту інтересів визначаються Положенням про порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/12c4ugmcMeOHfoz6LqKhBuDJ8R5D4G-ik> прописано процедуру подання оскарження, порядок проведення та подальші дії студента та комісії, яка буде розглядати особисту заяву та наявних факт оскарження результатів контрольних заходів

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру: орієнтаційні зустрічі з куратором груп, НПП проводяться на початку навчання, де викладачі знайомлять студентів з програмою курсу, формами контролю та критеріями оцінювання; силабусах ОК, у яких детально описуються форми контролю, терміни проведення контрольних заходів та критерії оцінювання; електронних ресурсах Академії - платформа MOODLE та сайт у розділі графік навчання <https://www.socosvita.kiev.ua/student/grafik> та Розклад заліків та екзаменів <https://www.socosvita.kiev.ua/students/exams>. Студенти отримують цю інформацію в перші тижні навчання, що дозволяє їм належним чином підготуватися до контрольних заходів

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації студентів АПСВТ відповідають вимогам стандартів вищої освіти, які визначаються національним стандартом та акредитаційними вимогами, що підтверджується визначенням окреслених очікуваних результатів навчання для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Формою атестації здобувачів, передбаченою у Положенні про організацію освітнього процесу у <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktd3FJcmFzalE>, є захист кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену або їх поєднанням. Атестація здійснюється відкрито атестаційною екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, що забезпечує об'єктивну оцінку результатів навчання здобувачів. Академія на підставі рішення атестаційної екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Академії <https://www.socosvita.kiev.ua/educational/>. У положенні визначено регламент розробки, перегляду та проведення контрольних заходів як поточного так і підсумкового контролів, атестації здобувачів. Завдання для поточного контролю розробляють викладачі, розміщують у MOODLE: теоретичні питання, типові практичні завдання, тести один раз на навчальний рік до початку навчального семестру та поводять консультації відповідно графіку навчального процесу. Підсумковий контроль розробляють НП, та розміщують у MOODLE теоретичні питання, типові практичні завдання, тести один раз на навчальний рік до початку навчального семестру. До проведення можуть залучатися зовнішні по відношенню до кафедри експерти. Атестація розробляється робочою групою у складі провідних фахівців Академії за профілем освітньої програми, представників роботодавців, випускників Академії. Програму атестаційного екзамену затверджує проректор з навчально-педагогічної роботи. Включає програму атестаційного екзамену, типові практичні завдання, вимоги до оформлення кваліфікаційної

роботи, тематику кваліфікаційних робіт та критерії оцінювання. Розроблюється один раз на п'ять років, або частіше за потребою при зміні освітньої програми, робочих програм навчальних дисциплін. Проводиться відповідно до графіку освітнього процесу після закінчення навчання на відповідному освітньому рівні

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів через стандартизовані критерії оцінювання, визначені Положенням про організацію освітнього процесу в <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzalE>, використання технологій автоматизованої системи оцінювання MOODLE для тестів, прозорість процесу через публікацію результатів оцінювання та критеріїв на сайті. Об'єктивність екзаменаторів та систему врегулювання конфлікту інтересів визначаються Положенням про порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/12c4ugmcMeONf0z6LqKhBuDJ8R5D4G-ik> прописано процедуру подання оскарження, порядок проведення та подальші дії студента та комісії, яка буде розглядати особисту заяву та наявних факт оскарження результатів контрольних заходів

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури щодо повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в Академії <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>. Здобувачі освіти, які за підсумками навчального року мають не більше чотирьох незадовільних оцінок, переводяться на наступний курс з умовою повторного вивчення навчальних дисциплін у встановлені терміни. Перескладання екзаменів чи диференційованих заліків з метою підвищення оцінки з навчальних дисциплін відбувається за заявою студента, яка подається особисто декану. Перескладання екзаменів чи диференційованих заліків з метою підвищення оцінки з навчальних дисциплін допускається лише у виняткових випадках (хвороба, форс-мажор) комісією, яка формується деканом факультету. Такий дозвіл може дати проректор з навчально-педагогічної роботи за заявою студента погодженою з деканом факультету та завідувачем кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна. Кількість навчальних дисциплін може бути не більше трьох за весь термін навчання. Умовами, за яких студент може пройти контрольний захід повторно є можливість проходження лише один раз у визначений графік повторних контрольних заходів

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури АПСВТ, які урегулюють порядок оскарження результатів контрольних заходів, визначено у Положенні про порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/12c4ugmcMeONf0z6LqKhBuDJ8R5D4G-ik> та регламентує: порядок створення та склад апеляційної комісії, визначає принцип її роботи, порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів. Процедура подання скарги визначає форму подання особисто в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету у формі заяви письмово. Заяву студента фіксує декан факультету, розглядає проректор з науково-педагогічної роботи, реєструється в Журналі реєстрації апеляцій, що знаходяться в навчально-методичному відділі і передається декану факультету. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Результати апеляції оголошуються студентові одразу після закінчення розгляду його роботи та фіксуються у протоколі засідання апеляційної комісії. Спірні питання щодо оцінок, одержаних на кваліфікаційному екзамені або захисті магістерської роботи, вирішуються Кваліфікаційною екзаменаційною комісією

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами АПСВТ, що описують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є Положення про академічну доброчесність в АПСВТ <https://drive.google.com/file/d/1roDEHIZC9MERTAjCeIP41Bgp249Ree38/view>, Порядок перевірки текстів на антиплагіат <https://drive.google.com/drive/folders/1V4v1mQ4eGAFP2YmgpQgSEHPKrKRZ-Usi>, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2548> та Кодекс етики <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/KodeksEtyky.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу в Академії <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>. З усіма документами ознайомлюють студентів на початку вивчення будь-яких ОК, що вони мають дотримуватися загальних правил академічної доброчесності, які запроваджені в Академії. Тексти наукових робіт та кваліфікаційні роботи перевіряються через програму «Плагіат», з якою підписаний відповідний договір <https://drive.google.com/drive/folders/1V4v1mQ4eGAFP2YmgpQgSEHPKrKRZ-Usi>. Для надання на перевірку кваліфікаційної роботи студент підписує заяву, яка підтверджує, що студент ознайомлений з правилами написання та оформлення роботи, правильності і посилянь та дотримання ним академічної доброчесності у своїй роботі. Також у Положенні про академічну доброчесність в Академії прописана процедура, терміни та критерії перевірки робіт

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

На ОП Професійна освіта (Цифрові технології) використовуються різні технологічні рішення для протидії порушенням академічної доброчесності: застосування програм плагіат-детекторів, таких як «Плагіат» та/або Unicheck, які аналізують роботи студентів на предмет плагіату та визначені Порядком перевірки текстів на антиплагіат <https://drive.google.com/drive/folders/1V4v1mQ4eGAFP2YmgrpQgSEHPKrKRZ-Usi>; системи управління навчанням платформу MOODLE, яка має вбудовані інструменти для моніторингу активності студентів, що допомагає виявляти підозрілі поведінкові патерни; електронні підписи та блокчейн для підтвердження автентичності робіт та запобігання їх підробці; навчальні курси та семінари з академічної доброчесності для студентів і викладачів <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3042>; чати для відкритого обговорення питань академічної доброчесності між студентами, викладачами, куратором груп та деканом. На сайті Академії розміщено Репозитарій, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП <https://drive.google.com/drive/folders/1yoixjCDggEf9UiH7YZAHxhGg7HJ5l7aD?usp=sharing>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

АПСВТ використовує різноманітні стратегії для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти: на 1 курсі магістратури здобувачі мають відповідний ОК «Методологія наукових досліджень», на якому їх ознайомлюють з усіма необхідними факторами та правилами оформлення/написання робіт; навчальні курси та семінари з академічної доброчесності для студентів і викладачів <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3042>; розроблено та впроваджено кодекс академічної доброчесності, який чітко визначає очікування від студентів і наслідки за порушення [https://drive.google.com/file/d/1roDEHIZC9MERTAjCeip41Bgp249Ree38/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1roDEHIZC9MERTAjCeip41Bgp249Ree38/view?usp=drive_link); проведення інформаційних кампаній через повноваженого з питань запобігання та виявлення корупції [https://www.socosvita.kiev.ua/Protydiia\\_koruptsii](https://www.socosvita.kiev.ua/Protydiia_koruptsii); обговорення у групових чатах питань доброчесності, де студенти можуть ділитися своїми думками та досвідом; залучення студентського самоврядування [https://www.socosvita.kiev.ua/Protydiia\\_koruptsii](https://www.socosvita.kiev.ua/Protydiia_koruptsii)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Реагування на порушення академічної доброчесності відбувається через застосування механізмів і процедур: дотримання внутрішніх правил <https://drive.google.com/drive/folders/1uCYWQ7wZWdq-cvoPjE498LlgH69KsK9r> та Положення про академічну доброчесність [https://drive.google.com/file/d/1roDEHIZC9MERTAjCeip41Bgp249Ree38/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1roDEHIZC9MERTAjCeip41Bgp249Ree38/view?usp=drive_link), які визначають, що вважається порушенням, суб'єктів академічної доброчесності, принципи дотримання академічної доброчесності, а також передбачають відповідальність за її порушення; розслідування виявлення та встановлення фактів порушень академічної доброчесності випадків порушень; у випадку виявлення порушень проводиться розслідування комісією з питань академічної доброчесності, яка створюється для розслідування та затверджується Вченою радою АПСВТ. В залежності від порушення можуть застосовуватися різні санкції: попередження, зниження оцінки за конкретну роботу, відрахування з навчального закладу, відмова в наданні диплома. У Академії впроваджено систему анонімного повідомлення про порушення через Скриньку довіри [https://www.socosvita.kiev.ua/Protydiia\\_koruptsii](https://www.socosvita.kiev.ua/Protydiia_koruptsii), що дозволяє студентам і викладачам повідомляти про випадки без страху репресій.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Реалізацію ОП забезпечують 6 викладачів з академічною та професійною кваліфікацією. З них: 3 доктори наук: Г. Кашина, д.п.н., професор, забезпечує такі ОК: «Менеджмент професійної освіти», «Управління IT- проектами в професійній освіті», «Технології E-learning та LMS», «Моделі, технології проектування та управління ІОС», «Технології адміністрування та експлуатації захищених інформаційно-комунікаційних систем», «Інформаційні мережі та адміністрування», «Управління цифровими освітніми ресурсами», «Розробка IT-проектів», «Програмно-технічне забезпечення цифрових освітніх систем»; В. Люборець, д.п.н., професор, забезпечує такі ОК: «Педагогіка та психологія вищої школи», «Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності»; «Педагогічна майстерність викладача закладів освіти», «Теорія і практика експерименту в освіті»; «Креативні технології навчання»; І.Бацуровська д.п.н., доцент, забезпечує такі ОК: «Методологія та дидактика професійної освіти», «Теорія та методика цифрового навчання», «Цифрові технології та штучний інтелект в освіті», «Інтелектуальні інформаційні системи», «Управління безпекою інформаційно-комунікаційних систем», «Комп'ютерні системи штучного інтелекту». 3 кандидати наук: О. Маківський, кпн, забезпечує таку ОК: «Інноваційні технології у цифровій галузі», Я. Качан, . з держ. упр., доцент, забезпечує ОК «Методологія наукових досліджень»; Л.Петько, кпн, доцент, забезпечує таку ОК: «Іноземна мова професійного спрямування». Викладачі постійно підвищують свою кваліфікацію через участь у тренінгах, семінарах, курсах підвищення кваліфікації, беруть активну участь у науково-дослідній діяльності, Викладачі беруть активну участь у науково-дослідній діяльності, проводячи дослідження, публікуючи результати у вітчизняних та міжнародних наукових виданнях, а також беручи участь у наукових конференціях. Викладачі підтримують тісний зв'язок з представниками галузі, залучаючи їх до розробки освітніх програм, проведення майстер-класів, гостьових лекцій (Наприклад, було залучено стейкхолдера О. Журочкина, засновника міжнародної компанії з розробки програмного забезпечення, який прочитав три лекції на тему "Офшорна розробка ПЗ та розвиток IT в Україні" (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2931>).



**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного добору НПП регламентується Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у АПСВТ [https://drive.google.com/drive/folders/1G09vFaz5AE5Y\\_lvebm9TKjhB-atcwjbW](https://drive.google.com/drive/folders/1G09vFaz5AE5Y_lvebm9TKjhB-atcwjbW), яке відповідає законодавчо-нормативним актам України і яким визначено: умови проведення конкурсу; вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників; процедуру оголошення конкурсу; порядок прийому документів на участь у конкурсі; порядок проведення оцінки професійного рівня та відповідності кандидатів; порядок укладання трудового договору; умови припинення трудових правовідносин. Положенням закріплені такі критерії участі у конкурсі на заміщення вакантних посад НПП: а) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук); б) наявність і рівень вченого звання (доцент, старший науковий співробітник, професор); в) наявність повної вищої освіти за профілем кафедри; г) загальна кількість наукових праць у фахових виданнях із відповідної галузі науки і опублікованих методичних розробок за останні 10 років, а також винаходів; д) підвищення кваліфікації з відповідного напрямку (відповідних дисциплін); е) науковий та методичний рівень проведення лекції (практичного або семінарського заняття). Інформація про вакансії та конкурси на заміщення вакантних посад розміщується на сайті Академії (Приклад: <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2989>).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

При реалізації ОП АПСВТ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в таких аспектах: 1) обговорення, рецензування, вироблення підходів до удосконалення ОП, що підтверджене на зустрічі з розробниками ОП. Так до рецензування ОП долучався: Олексій ЖУРОЧКІН – директор компанії «AZ TENZOR LTD», Лондон; 2) організації проходження практики. Укладені договори з Київським міським центром зайнятості, Миколаївським національним ангарним Університетом, Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Яремчика НАПН України, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Відокремленим структурним підрозділом «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету», Володимирським педагогічним фаховим коледжем імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради, Відокремленим структурним підрозділом «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного Авіаційного Університету», Київським фаховим коледжем Приватного вищого навчального закладу «Університет сучасних знань», Київським професійно-педагогічним фаховим коледжем імені Антона Макаренка, Вишнівським академічним ліцеєм №2, З Середньою загальноосвітньою школою №6 Подільського району м. Києва; 3) проведення гостьових лекцій. На зустрічі здобувачі підтвердили проведення гостьових лекцій працівниками органів місцевого самоврядування, представниками Федерації профспілок України.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У Центрі розвитку профспілкової освіти Академії праці, соціальних відносин і туризму здійснюється навчання та підвищення кваліфікації профспілкових працівників і активу, всеукраїнських профспілок і регіональних профоб'єднань (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/advanced-training-faculty-for-trade-union-officials>). Центр підвищення кваліфікації забезпечує поінформованість НПП щодо міжнародного стажування, та проходження курсів підвищення кваліфікації. Узгоджує та матеріально підтримує НПП щодо підвищення кваліфікації через участь у семінарах, тренінгах, конференціях, а також шляхом проходження стажувань у провідних навчальних закладах та науково-дослідних установах відповідно нормативної бази АПСВТ

(положення про підвищення кваліфікації:

[https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1DhH4MW1FC1WAJNHwJwayQKgl\\_hP-yfRN](https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1DhH4MW1FC1WAJNHwJwayQKgl_hP-yfRN), Положення про конкурс «Викладач року» 2018: <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1wYUBO-iCXU51L-uXX1M7fAQYJOyM7Jwa>),

Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії 2020:

[https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1pD1FxyXEL\\_ii0-tiac\\_ultfGEscu9qAK](https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1pD1FxyXEL_ii0-tiac_ultfGEscu9qAK); Положення про заохочення працівників АПСВТ за наукові досягнення 2016:

[https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1OVvm1KQRAuY21mgnHBAyqVcGtl\\_WrvID](https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1OVvm1KQRAuY21mgnHBAyqVcGtl_WrvID)).

Наприклад доц. Качан Я., яка забезпечує реалізацію ОП пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Організація навчального процесу та наукової роботи» у Vysoka skola medzinarodneho podnikania ISM Slovakia in Presov (108 год.) 2019р.)

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Розвиток викладацької майстерності в Академії стимулюється через систему заохочень, закріплених в: Положенні про заохочення працівників Академії праці, соціальних відносин і туризму за наукові досягнення (преміювання за публікації в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, за захист дисертаційного дослідження та наукове керівництво дисертаційним дослідженням, компенсація витрат, пов'язаних із оприлюдненням результатів наукової роботи, щорічне відзначення за наукові досягнення) [https://drive.google.com/drive/folders/1OVvm1KQRAuY21mgnHBAyqVcGtl\\_WrvID](https://drive.google.com/drive/folders/1OVvm1KQRAuY21mgnHBAyqVcGtl_WrvID). На зустрічах з НПП, з керівництвом було засвідчено, що преміювання на основі рейтингів здійснюється щорічно; Положенні про конкурс «Викладач року» <https://drive.google.com/drive/folders/1wYUBO-iCXU51L-uXX1M7fAQYJOyM7Jwa>; Положенні про почесного доктора (професора) [https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1C3toRhK75\\_jnNTbIk7KB-Ywa4dJUI84](https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1C3toRhK75_jnNTbIk7KB-Ywa4dJUI84).

На зустрічі із представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів головним бухгалтером було підтверджено, що в кошторисі Академії закладаються кошти для матеріального стимулювання працівників.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

НМЗ, фінансові та МТ ресурси є ключовими аспектами у досягненні мети ОП і програмних результатів навчання. НМЗ ОП містить структуровані ОК, що відповідають вимогам ринку праці, дозволяють студентам отримувати актуальні знання, методичні рекомендації (посібники, лекційні матеріали та Академія on-line); різні форми оцінювання (тести, проекти, практичні роботи) сприяють розвитку критичного мислення та практичних навичок. Фінансові ресурси включають бюджет на розвиток, що дозволяє Академії закуповувати нове обладнання, проводити ремонти приміщень академії, гуртожитку та прилеглої території. Використання сучасних матеріально-технічних ресурсів - програмних продуктів для навчання, що забезпечує практичну підготовку; закуплені з нових комп'ютерних класи дозволяє студентам набути практичних навичок у реальних умовах; доступ до актуальної літератури, наукових статей і баз даних у електронних бібліотеках та ресурсах підтримує самостійне навчання та дослідження. Сучасно обладнані аудиторії з необхідною технікою сприяють ефективному проведенню занять. Всі ці елементи взаємопов'язані і працюють разом для досягнення визначених цілей освітньої програми: актуальність знань забезпечується ресурсами та дозволяє постійно оновлювати навчальні матеріали відповідно до змін у галузі, практичні заняття на сучасному обладнанні формують необхідні професійні навички. Підтримка інновацій через фінансування наукових досліджень і проектів сприяє розвитку інноваційного мислення у студентів.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Інфраструктура налічує впорядковану територію площею 6 га, на якій знаходиться п'ятиповерховий адміністративно-навчальний корпус Академії, добре озеленена і обладнана лавочками для відпочинку, є площадки для відпочинку та паркування автомобілів. Безпосереднє навчання здобувачів відбувається на четвертому поверсі корпусу, який відведений факультету, в двох добре обладнаних комп'ютерних класах. Усі комп'ютерні класи об'єднані у мережу і мають доступ до інтернету. У будівлі адміністративно-навчального корпусу знаходиться актовий зал на 400 місць, обладнана сучасною звуковою, відео та мультимедійною апаратурою, їдальня з двома залами для приймання їжі площею 234,0 та 29,13 кв. м., буфет - 30,1 кв.м. В коридорах корпусу обладнані відпочинкові зони. Академія має власний відремонтований гуртожиток готельного типу на 203 місця, загальною площею 4374 кв.м., житловою - 1220,2 кв.м. У будівлі гуртожитку розміщена бібліотека та читальні зали загальною площею 299, 64 кв. м., кімната самопідготовки - 29, 43 кв.м., медичний пункт - 38,94 кв.м., тренажерний зал - 19, 6 кв.м. У бібліотеці знаходиться абонемент, книжковий читальний зал та зал періодики. Фонди бібліотеки нараховують близько 80 тис. книг, 1517 комплектів навчально- методичних комплексів, близько 50 найменувань наукових періодичних видань, 250 брошур

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

У Академії забезпечено вільний доступ та фізичну безпеку усіх учасників освітнього процесу, передусім здобувачів вищої освіти та викладачів до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах ОП Професійна освіта (Цифрові технології). Усі приміщення й інженерно-технічні мережі перебувають у належному техніко-санітарному стані, відповідають санітарним вимогам та вимогам техніки безпеки, обладнані датчиками пожежної сигналізації, вогнегасниками, гідрантами, є план евакуації. В структурі Академії функціонує служба охорони праці, яка забезпечує проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки, нагляд за дотриманням правил техніки безпеки, діяльністю систем забезпечення безпечної життєдіяльності. Із залученням підрозділів Державної служби з надзвичайних ситуацій проводяться навчання з цивільної оборони та пожежної безпеки <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2802>. Психологічну допомогу здобувачам пропонує психолого-реабілітаційний центр «Сенс-Є» <https://www.facebook.com/groups/596051570600596> На

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Освітня підтримка здійснюється під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять, виконання індивідуальних занять, самостійної роботи, консультацій, контрольних заходів. Комунікаційна взаємодія між учасниками освітнього процесу при вирішенні питань організаційного, інформаційного, консультативного плану відбувається з використанням системи дистанційного навчання Moodle, Google Classroom, системи відео конференцій Zoom, Meet, електронної пошти, телефону, соціальних мереж, чатів Viber, Telegramm, у процесі очного спілкування. Інформацію про організацію освітнього процесу (графік навчального процесу, розклади занять і

контрольних заходів, формування індивідуального плану), проведення наукових, спортивних, мистецьких заходів здобувачі мають можливість отримати з сайту Академії <https://www.socosvita.kiev.ua/node/6>., а також скористатися формою зворотного зв'язку <https://www.socosvita.kiev.ua/contact/feedback>, для надсилання повідомлень адміністрації Академії. В АПСВТ активна позиція Студентської ради Академії [https://drive.google.com/drive/folders/oB4UsOqwnGN1McTdsZUpjYUdHWFk?resourcekey=o-VW-Dx9czb5v9gtQcn8\\_7Mg](https://drive.google.com/drive/folders/oB4UsOqwnGN1McTdsZUpjYUdHWFk?resourcekey=o-VW-Dx9czb5v9gtQcn8_7Mg) у взаємодії з адміністрацією щодо формування дієвої підтримки здобувачів вищої освіти. Соціальна підтримка здобувачів освіти забезпечується через створення комфортних умов проживання в гуртожитку, можливостей скористатися послугами підприємства громадського харчування, функціонування культурно-мистецького центру, хореографічної студії «Либідь», театру «Аеліта» <https://www.socosvita.kiev.ua/students/culture>.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Академії створені умови для безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до будівлі адміністративно-навчального корпусу через облаштований пандус та ліфти. Наявні можливості для організації навчання осіб з особливими освітніми потребами на першому поверсі навчального корпусу. Надання психологічної допомоги особам з особливими освітніми потребами забезпечує кафедра психології та соціальної роботи. Організовано інформаційний супровід студентів з особливими освітніми потребами та/або інвалідністю експертом з профорієнтаційної роботи з навчання осіб з інвалідністю Р. Козенко <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2958>

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Вирішення етичних спорів в Академії регламентується Кодексом етики <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/KodeksEtyky.pdf>. Положенням про організацію освітнього процесу в Академії визначено процедуру реалізації заходів із запобігання та протидії булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту, закріплено порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу мобінгу, кібербулінгу, харасменту <https://www.socosvita.kiev.ua/about/public>. За наявності заяви для прийняття рішення за результатами розслідування про факти булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту скликається Комісія з профілактики правопорушень серед здобувачів вищої освіти Академії, яка розглядає заяву не пізніше як через п'ять робочих днів з дати подання та ухвалює рішення щодо проведення розслідування. Комісія проводить повне та неупереджене розслідування зазначених випадків із залученням учасників, за результатами якого приймає відповідне рішення, що підтверджується протоколом, та вживає необхідних заходів. У разі підтвердження факту вчинення повторного булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту за результатами розслідування та висновків Комісії проректор або уповноважена ректором особа повідомляє про це підрозділи Національної поліції України. В Академії розроблений, і за інформацією уповноваженого з питань виявлення та протидії корупції, реалізується план заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовані внутрішнім нормативним документом АПСВТ: Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в Академії праці, соціальних відносин і туризму <https://drive.google.com/drive/folders/1uCYWQ7wZWdq-voPjE498LlgH69KsK9r>

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Основною метою моніторингу та перегляду ОП є підтвердження її актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку професійної освіти і потреб на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. ОП розробляється з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти України, галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Моніторинг освітньо-професійної програми здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Перегляд змісту оновленої ОП здійснюється по завершенню навчального року на вченій раді факультету інституту у відповідності до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в Академії праці, соціальних відносин і туризму <https://drive.google.com/drive/folders/1uCYWQ7wZWdq-voPjE498LlgH69KsK9r> Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени робочої групи програми за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування та стейкхолдерів. Організація та здійснення загальноуніверситетського моніторингу передбачає узагальнення та поширення кращих практик у межах АПСВТ. Формування критеріїв, за якими відбувається перегляд освітньої програми становить результат роботи зі здобувачами, НПП, випускниками та стейкхолдерами. Зміни, що вносяться до ОП ухвалюються вченою радою факультету та АПСВТ після громадського обговорення. Під час опитування магістрантів виявляється результат

якості кадрового забезпечення та задоволеності змістом та методичним супроводом ОП. Перегляд робочих навчальних програм та внесення змін відбувається щорічно з урахуванням інноваційних процесів. Рішення про внесення зміни у робочі навчальні програми розглядаються та затверджуються на засіданні кафедри і вченої ради факультету. За результатами поточного моніторингу група забезпечення має право здійснити оновлення освітньої програми.

За результатами обговорення ОП з роботодавцями та викладачами випускової кафедри було оновлено ОП було, а саме, додано ОК: Методологія та дидактика професійної освіти ОК6, Теорія та методика цифрового навчання ОК7, Цифрові технології та штучний інтелект ОК8

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі освіти залучені до участі в діяльності вченої ради університету, вченої ради факультету, органів студентського самоврядування. Думка здобувачів освіти вивчається під час анонімного анкетування. Результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОП. Зразки анкет і форми для онлайн-опитувань розміщені на сторінці <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/ankety.pdf>; <https://forms.gle/KwbVthnDKhe7tNQNA>, результати <https://drive.google.com/file/d/1sjspO8gQFvfsMTV-M8a1Z5pUSWKN4bn7/view>. Зміст анкет розробляється з урахуванням сутності основних понять ЗУ «Про освіту». Після результатів анкетування формуються рекомендації окремим списком, звіти надсилаються в деканат факультету і гаранту ОП. До звітів про результати анкетування мають доступ органи студентського самоврядування. Основним засобом залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості є оприлюднення програми на відкритих інформаційних ресурсах. Здобувачі вищої освіти долучаються до спільного обговорення ОП з викладачами, стейкхолдерами, беруть участь у спільних семінарах, засіданнях кафедри відповідно графіку розміщеному на ве-сторінці кафедри <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3001>

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В межах АПСВТ студентське самоврядування презентоване студентським парламентом. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради АПСВТ та вченої ради факультету. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми та діє відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в Академії праці, соціальних відносин і туризму <https://drive.google.com/drive/folders/1uCYWQ7wZWdqc-voPjE498LlgH69KsK9r>

Під час внутрішнього моніторингу забезпечення якості ОП враховуються такі дані: задоволення здобувача; труднощі щодо освоєння ОК, постійний діалог з усіма учасниками реалізації ОПП щодо її оновлення відповідно до вимог сучасного ринку праці. Результати анкетування здобувачів використовуються у періодичних оцінках викладачів, а також у процесі конкурсного добору НПП. Проводяться опитування здобувачів і стейкхолдерів про їхні очікування щодо професійної діяльності випускників. Аналіз очікувань здобувачів дає змогу мінімізувати ризик під час майбутнього працевлаштування. Подолання опору впровадження нових пріоритетів, залучення стейкхолдерів та впровадження студентоцентричного навчання відбувається унаслідок підвищення привабливості ОП, вивчення зворотного зв'язку щодо якості навчання від здобувачів, аналізу попиту на навчання, прогнозування та планування компетентностей та результатів навчання

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Представники роботодавців залучені до змісту ОП та забезпечення якості освітнього процесу в формі:

- участі в кваліфікаційно-екзаменаційних комісіях (за згодою, Мариняко Г.М.);
- організації проходження переддипломної практики <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3037>;
- гостьові лекції <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3038> ;
- участі у роботі Вченої ради Академії (представник профспілок Ровчак Л.В.);
- участь у засіданні кафедри, круглих столів, семінарів, конференцій <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3034>;
- пропозиції щодо удосконалення ОП, пропозиції знайшли відображення у циклах дисциплін професійної підготовки <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdB9YoQfRVUm1u0PCfjMirvsGmkKOR88sQebN6vokzCQyWsQQ/viewform>

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Збір та врахування даних стосовно кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників не проводився, так як перший випуск планується у січні 2025 року. У продовж 2025 рр. інформація буде зібрана та проаналізована задля встановлення відповідності компетентностей, одержаних випускниками ОП, запитам ринку праці та роботодавців. Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, організації їх участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти діє Клуб випускників АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/node/1510>. Однією з головних цілей функціонування Клубу є сприяння у реалізації освітніх, наукових проєктів стратегічного розвитку АПСВТ. Для цього Асоціація здійснює формування та підтримання інформаційної бази випускників, проводить зустрічі випускників, співбесіди з випускниками. Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників буде відбуватися шляхом телефонних опитувань випускників, які проводитимуться кафедрою, шляхом листувань електронною поштою, через соціальні мережі (Facebook, Instagram, linkedin тощо залучення успішних з них до майстер-класів, гостьових лекцій, участі у

конференціях, наукових проєктах в АПСВТ. Типові траєкторії працевлаштування випускників: робота в закладах професійно-технічної освіти, заклади вищої освіти, організації з розробки програмного забезпечення та цифрової продукції для професійної освіти

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

У 2024 р. для здобувачів ОП проведено анкетування щодо дотримання принципів академічної доброчесності, оцінки якості ОП та оцінки освітньо-інформаційного середовища студентами ОП. Результати анкетування свідчать про задоволеність процесом навчання, рівнем одержаних знань і вмінь, актуальністю ОП на ринку праці, оптимальністю щодо кількості обов'язкових дисциплін, обсягу тижневого навантаження, теоретичної і практичної підготовки, soft skills-дисциплін <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3001>. Результати анкетування поазують, що випусковою кафедрою постійно враховуються пропозиції студентів і беруться до уваги. За результатами анкетування здобувачів здійснюється вчасне реагування гаранта, адміністрації структурних підрозділів та академії на виявлені недоліки. За результатами ректорського контролю. Що проводиться 1 раз на 2 роки, передбачено: подання аналізу результатів у навчально-методичний відділ за показниками «успішність» та «якість», обговорення результатів на засіданнях вчених рад факультетів; розроблення пропозицій щодо покращення якості підготовки фахівців в Академії.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

езультати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП.

Зауваження та пропозиції з акредитації інших ОП враховані таким чином:

- узгоджено зміст та бази практик із предметною областю спеціальності;
- в ОПП введено ОК: Методологія та дидактика професійної освіти ОК6, Теорія та методика цифрового навчання ОК7, Цифрові технології та штучний інтелект ОК8;
- додано у перелік вибіркових освітніх компонентів, які рекомендовані випусковою кафедрою;
- при формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховано досвід вітчизняних та зарубіжних освітніх програм;
- уніфікація структури РНП та силабусів у межах спеціальності;
- оптимізація групової роботи;

Продовжується робота над обробкою зауважень та пропозицій з акредитації інших ОП

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти в АПСВТ

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1uCYWQ7wZWdqc-voPjE498LlgH69KsK9g> передбачені різноманітні процедури забезпечення якості. До цих процедур долучаються викладачі АПСВТ, здобувачі випускних курсів, випускники, роботодавці через включення їх до робочої групи з розробки чи зміни освітньої програми, рецензування освітньої програми, здобувачі – через опитування та анкетування на предмет задоволеності змістом освіти. Також долучаються викладачі, завідувачі кафедр, керівництво факультету та АПСВТ до моніторингу рівня освіти здобувачів через проведення контрольних заходів, аналізу та обговорення їх результатів. Колегіальні органи управління АПСВТ та факультету долучаються до забезпечення якості викладацького складу через обрання НПП за конкурсом, керівництво АПСВТ – через створення умов для підвищення кваліфікації, наукової діяльності, рейтингування викладачів, здобувачі та батьки через анкетування, опитування, оцінювання роботи викладачів. До інших процедур долучаються також усі учасники академічної спільноти

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

В академічній спільноті АПСВТ сформована культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітнього процесу. Реалізуються такі основні принципи культури якості освіти, як: партнерство; довіра; об'єктивність; прозорість; академічна доброчесність; академічна свобода; колегіальна відповідальність, запобігання корупції тощо. Підрозділи АПСВТ, що здійснюють процес та процедуру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: ректорат, деканати, кафедри, міжнародний відділ, навчально-методичний відділ. Робота яких регламентується Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в АПСВТ 2021

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1uCYWQ7wZWdqc-voPjE498LlgH69KsK9g>

Відбувається залучення викладачів, стейкхолдерів, студентів та інших зацікавлених осіб до процесу покращення якості освіти. Студенти беруть участь у внутрішніх опитуваннях, анкетуваннях, висловлюють свої думки щодо якості навчання, викладачів, організації освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1sjspO8gQFvfsMTV-M8a1Z5pUSWKN4bn7/view>.

Пріоритетом АПСВТ є формування нової корпоративної культури Університету шляхом розвитку моральних, етнічних, національно-патріотичних, культурних та наукових цінностей. Про що зазначено у Етичному кодексі АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/KodeksEtyky.pdf>

## **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Статут академії 2017 <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MTVVViSIBZVmhLSUU?resourcekey=o-GoDbXYn9Oljlp-5YP9xgWA>

Стратегія розвитку академії праці, соціальних відносин і туризму до 2026 р. 2017 <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1gYM83YpoZKIJ74tOE26Z1uCxMdXvcDwr;>

Положення про гарантії освітньої програми 2020 <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1luwRaTrwBq9ndTHT073Kz7Fh-ea1rf6A;>

Положення про організацію та проведення практики 2020 <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/19NPwO4HmLOfNseUgchrVzLvtDHbl2E6b;>

Положення про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму 2023 <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktd3FJcmFzalE?resourcekey=o-kXNHneaWGFHu0LX44Cw5fg;>

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в АСПБТ 2021 <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1uCYWQ7wZWdq-voPjE498LlGH69KsK9r;>

Тимчасовий порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання 2020 <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/11Vr7enWt5qYFVYNrHOdmZkG6tOQvtRUE;>

Тимчасовий порядок проведення семестрового контролю 2020 [https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1wyyn-UpFlaZzuYC4N7GgmjrpjEzuqZB\\_y;](https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1wyyn-UpFlaZzuYC4N7GgmjrpjEzuqZB_y;)

Положення про академічну доброчесність 2018 <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MVThFcWFhNFl6blE?resourcekey=o-qjJAYYzmdauVzoS7h8frg>

## **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3001>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ОП <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>

Навчальний план 2023/2024 <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>

2024/2025 <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>

Робочі програми навчальних дисциплін, силабуси <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>

можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти

Положення про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму 2023 <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktd3FJcmFzalE?resourcekey=o-kXNHneaWGFHu0LX44Cw5fg>

Положення про індивідуальний навчальний план студента Академії праці, соціальних відносин і туризму [https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1jRSt\\_Gw\\_oX3\\_eDhpISXb9vaL98r909D1](https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1jRSt_Gw_oX3_eDhpISXb9vaL98r909D1)

Положення про академічну доброчесність 2018 <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MVThFcWFhNFl6blE?resourcekey=o-qjJAYYzmdauVzoS7h8frg>

Положення про організацію та проведення практики 2020 <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/19NPwO4HmLOfNseUgchrVzLvtDHbl2E6b>

Каталог вибіркових компонентів <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП

- підготовка висококваліфікованих кадрів, які спроможні до самостійної науково-педагогічної діяльності ЗПО;
- забезпечення наступності у підготовці здобувачів за спеціальністю 015 «Професійна освіта»
- науково-практичний досвід викладачів;
- врахування сучасних тенденцій ринку праці;
- відповідність до запровадження студентоцентрованого навчання;
- виконання дослідницьких та творчих завдань;
- змістовність та структурність освітньої програми.
- створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;

Слабкі сторони ОП:

- потреба у міжнародних зв'язках для подальшого розвитку й забезпечення якісної підготовки фахівців;
- нереалізованість елементів дуального навчання;
- недостатнє забезпечення окремих ОК електронними підручниками та навчальними посібниками

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

- продовження практики систематичного залучення стейкхолдерів до оновлення ОП та викладацької діяльності;
- використання міжнародних зв'язків на основі співробітництва із зарубіжними ЗВО.
- наближення якості освіти до Європейських стандартів задля полегшення визнання дипломів та впровадження академічної мобільності.
- застосування світових практик щодо оновлення змісту ОП;
- створення творчого інноваційно-наукового дослідницького середовища;
- підвищення кваліфікації та стажування викладачів ОП здійснювати у європейських закладах вищої освіти;
- розпочинати грантову діяльність

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Сухомлин Віктор Борисович**

Дата: 25.10.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>OK_1.docx.pdf</i>	xYImSFA7waAh+gq UwBLMIfoYIo6qjzU 8ZkhhWTH1T4=	<p>Аналіз матеріально-технічного забезпечення комп'ютерних класів для реалізації</p> <p>Кількість комп'ютерів: 30+2 стаціонарних комп'ютерів у кожному класі.</p> <p>Характеристики студентських комп'ютерів:</p> <p>Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: UHD Graphics 730 Жорсткий диск: SSD об'ємом 512 ГБ</p> <p>Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Характеристики викладацьких комп'ютерів:</p> <p>Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: NVIDIA GeForce GTX 1650 Жорсткий диск: SSD об'ємом 1 ТБ</p> <p>Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Кількість комп'ютерів: 9 моноблоків.</p> <p>Характеристики моноблоків:</p> <p>Екран: 23.8" VA (1920x1080) Процесор: Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) Оперативна пам'ять: 16 ГБ Жорсткий диск: SSD об'ємом 480 ГБ Відеокарта: Intel UHD Graphics</p> <p>Мультимедійні системи: проектори Acer X1228H.</p> <p>Інтернет-забезпечення: якісний інтернет з роутерами TP-LINK Deco M5, свитчами та модемами.</p> <p>Програмне забезпечення</p> <p>Операційні системи: Ubuntu, Linux.</p> <p>Інструменти для програмування та розробки: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm, Atom, Sublime Text.</p> <p>Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma.</p> <p>Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite.</p> <p>Аналіз даних та машинне навчання: R, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook.</p> <p>Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender.</p> <p>Системи контролю версій: Git, GitHub.</p> <p>Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack.</p> <p>Віртуалізація: VirtualBox.</p> <p>Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice.</p> <p>Веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.</p>



				<p>Інформаційні ресурси Академія має доступ до бібліотечних фондів та баз даних наукових статей, досліджень та патентів.</p> <p>Інфраструктура Кампус АПСВТ обладнаний усіма необхідними об'єктами для студентів, включаючи гуртожиток, їдальню та спортивний зал.</p>
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK_2.docx.pdf	DzqNraSl24S8MEM2YM4vy5XUMOH3Ql/2dprvum/4c14=	<p>Аналіз матеріально-технічного забезпечення комп'ютерних класів для реалізації</p> <p>Кількість комп'ютерів: 30+2 стаціонарних комп'ютерів у кожному класі.</p> <p>Характеристики студентських комп'ютерів: Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: UHD Graphics 730 Жорсткий диск: SSD об'ємом 512 ГБ</p> <p>Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Характеристики викладацьких комп'ютерів: Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: NVIDIA GeForce GTX 1650 Жорсткий диск: SSD об'ємом 1 ТБ Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Кількість комп'ютерів: 9 моноблоків.</p> <p>Характеристики моноблоків: Екран: 23.8" VA (1920x1080) Процесор: Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) Оперативна пам'ять: 16 ГБ Жорсткий диск: SSD об'ємом 480 ГБ Відеокарта: Intel UHD Graphics</p> <p>Мультимедійні системи: проектори Acer X1228H.</p> <p>Інтернет-забезпечення: якісний інтернет з роутерами TP-LINK Deco M5, світчами та модемами.</p> <p>Програмне забезпечення Операційні системи: Ubuntu, Linux.</p> <p>Інструменти для програмування та розробки: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm, Atom, Sublime Text.</p> <p>Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma.</p> <p>Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite.</p> <p>Аналіз даних та машинне навчання: R, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook.</p> <p>Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender.</p> <p>Системи контролю версій: Git, GitHub.</p> <p>Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack.</p> <p>Віртуалізація: VirtualBox.</p> <p>Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice.</p> <p>Веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.</p>

				<p><i>Інформаційні ресурси</i> Академія має доступ до бібліотечних фондів та баз даних наукових статей, досліджень та патентів.</p> <p><i>Інфраструктура</i> Кампус АПСВТ обладнаний усіма необхідними об'єктами для студентів, включаючи гуртожиток, їдальню та спортивний зал.</p>
Міжнародна проектна діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK_3.docx.pdf</i>	4YDpb8V3G5FhOnT99Wg1f93zGL/z16vпJFWBFb1kjo=	<p><i>Аналіз матеріально-технічного забезпечення комп'ютерних класів для реалізації</i> Кількість комп'ютерів: 30+2 стаціонарних комп'ютерів у кожному класі. <i>Характеристики студентських комп'ютерів:</i> Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: UHD Graphics 730 Жорсткий диск: SSD об'ємом 512 ГБ Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080) <i>Характеристики викладацьких комп'ютерів:</i> Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: NVIDIA GeForce GTX 1650 Жорсткий диск: SSD об'ємом 1 ТБ Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080) Кількість комп'ютерів: 9 моноблоків. <i>Характеристики моноблоків:</i> Екран: 23.8" VA (1920x1080) Процесор: Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) Оперативна пам'ять: 16 ГБ Жорсткий диск: SSD об'ємом 480 ГБ Відеокарта: Intel UHD Graphics <i>Мультимедійні системи:</i> проектори Acer X1228H. <i>Інтернет-забезпечення:</i> якісний інтернет з роутерами TP-LINK Deco M5, свитчами та модемами. <i>Програмне забезпечення</i> Операційні системи: Ubuntu, Linux. <i>Інструменти для програмування та розробки:</i> Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm, Atom, Sublime Text. <i>Веб-розробка:</i> WordPress, Bootstrap, Figma. <i>Бази даних:</i> MySQL, PostgreSQL, SQLite. <i>Аналіз даних та машинне навчання:</i> R, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook. <i>Графіка та мультимедіа:</i> GIMP, Inkscape, Blender. <i>Системи контролю версій:</i> Git, GitHub. <i>Онлайн-інструменти:</i> Google Drive, Trello, Slack. <i>Віртуалізація:</i> VirtualBox. <i>Офісні пакети:</i> Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice. <i>Веб-браузери:</i> Google Chrome та Microsoft Edge.</p>

				<p>Інформаційні ресурси Академія має доступ до бібліотечних фондів та баз даних наукових статей, досліджень та патентів.</p> <p>Інфраструктура Кампус АПСВТ обладнаний усіма необхідними об'єктами для студентів, включаючи гуртожиток, їдальню та спортивний зал.</p>
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK_4.docx.pdf</i>	/eZR3z4DEgzE4SuL9uG/2LtaHwDeeR+DV4+THKaFBac=	<p>Аналіз матеріально-технічного забезпечення комп'ютерних класів для реалізації</p> <p>Кількість комп'ютерів: 30+2 стаціонарних комп'ютерів у кожному класі.</p> <p>Характеристики студентських комп'ютерів:</p> <p>Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: UHD Graphics 730 Жорсткий диск: SSD об'ємом 512 ГБ Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Характеристики викладацьких комп'ютерів:</p> <p>Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: NVIDIA GeForce GTX 1650 Жорсткий диск: SSD об'ємом 1 ТБ Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Кількість комп'ютерів: 9 моноблоків.</p> <p>Характеристики моноблоків:</p> <p>Екран: 23.8" VA (1920x1080) Процесор: Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) Оперативна пам'ять: 16 ГБ Жорсткий диск: SSD об'ємом 480 ГБ Відеокарта: Intel UHD Graphics</p> <p>Мультимедійні системи: проектори Acer X1228H.</p> <p>Інтернет-забезпечення: якісний інтернет з роутерами TP-LINK Deco M5, свитчами та модемами.</p> <p>Програмне забезпечення Операційні системи: Ubuntu, Linux.</p> <p>Інструменти для програмування та розробки: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm, Atom, Sublime Text.</p> <p>Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma.</p> <p>Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite.</p> <p>Аналіз даних та машинне навчання: R, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook.</p> <p>Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender.</p> <p>Системи контролю версій: Git, GitHub.</p> <p>Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack.</p> <p>Віртуалізація: VirtualBox.</p> <p>Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice.</p> <p>Веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.</p>

				<p><i>Інформаційні ресурси</i> Академія має доступ до бібліотечних фондів та баз даних наукових статей, досліджень та патентів.</p> <p><i>Інфраструктура</i> Кампус АПСВТ обладнаний усіма необхідними об'єктами для студентів, включаючи гуртожиток, їдальню та спортивний зал.</p>
<p>Менеджмент професійної освіти</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>OK_5.docx.pdf</i></p>	<p><i>IQCVDFMQO/dekPPhDn2L9qPwudJdRVJOOLqAgvIxswwg=</i></p>	<p><i>Аналіз матеріально-технічного забезпечення комп'ютерних класів для реалізації</i> Кількість комп'ютерів: 30+2 стаціонарних комп'ютерів у кожному класі. <i>Характеристики студентських комп'ютерів:</i> Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: UHD Graphics 730 Жорсткий диск: SSD об'ємом 512 ГБ <i>Операційна система: Linux</i> Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080) <i>Характеристики викладацьких комп'ютерів:</i> Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: NVIDIA GeForce GTX 1650 Жорсткий диск: SSD об'ємом 1 ТБ <i>Операційна система: Linux</i> Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080) Кількість комп'ютерів: 9 моноблоків. <i>Характеристики моноблоків:</i> Екран: 23.8" VA (1920x1080) Процесор: Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) Оперативна пам'ять: 16 ГБ Жорсткий диск: SSD об'ємом 480 ГБ Відеокарта: Intel UHD Graphics <i>Мультимедійні системи:</i> проектори Acer X1228H. <i>Інтернет-забезпечення:</i> якісний інтернет з роутерами TP-LINK Deco M5, світлами та модемами. <i>Програмне забезпечення</i> Операційні системи: Ubuntu, Linux. <i>Інструменти для програмування та розробки:</i> Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm, Atom, Sublime Text. <i>Веб-розробка:</i> WordPress, Bootstrap, Figma. <i>Бази даних:</i> MySQL, PostgreSQL, SQLite. <i>Аналіз даних та машинне навчання:</i> R, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook. <i>Графіка та мультимедіа:</i> GIMP, Inkscape, Blender. <i>Системи контролю версій:</i> Git, GitHub. <i>Онлайн-інструменти:</i> Google Drive, Trello, Slack. <i>Віртуалізація:</i> VirtualBox. <i>Офісні пакети:</i> Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice. <i>Веб-браузери:</i> Google Chrome та Microsoft Edge.</p>

				<p><i>Інформаційні ресурси</i> Академія має доступ до бібліотечних фондів та баз даних наукових статей, досліджень та патентів.</p> <p><i>Інфраструктура</i> Кампус АПСВТ обладнаний усіма необхідними об'єктами для студентів, включаючи гуртожиток, їдальню та спортивний зал.</p>
Професійна освіта	навчальна дисципліна	OK_6.docx.pdf	mdSSxMDmsLuy8kMBorzNWi7ocPYdN PjM7Cb8o3+KG28=	<p><i>Аналіз матеріально-технічного забезпечення комп'ютерних класів для реалізації</i> Кількість комп'ютерів: 30+2 стаціонарних комп'ютерів у кожному класі. Характеристики студентських комп'ютерів: Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: UHD Graphics 730 Жорсткий диск: SSD об'ємом 512 ГБ Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080) Характеристики викладацьких комп'ютерів: Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: NVIDIA GeForce GTX 1650 Жорсткий диск: SSD об'ємом 1 ТБ Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080) Кількість комп'ютерів: 9 моноблоків. Характеристики моноблоків: Екран: 23.8" VA (1920x1080) Процесор: Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) Оперативна пам'ять: 16 ГБ Жорсткий диск: SSD об'ємом 480 ГБ Відеокарта: Intel UHD Graphics Мультимедійні системи: проектори Acer X1228H. Інтернет-забезпечення: якісний інтернет з роутерами TP-LINK Deco M5, світлами та модемами. Програмне забезпечення Операційні системи: Ubuntu, Linux. Інструменти для програмування та розробки: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm, Atom, Sublime Text. Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma. Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite. Аналіз даних та машинне навчання: R, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook. Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender. Системи контролю версій: Git, GitHub. Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack. Віртуалізація: VirtualBox. Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice. Веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.</p>

				<p><i>Інформаційні ресурси</i> Академія має доступ до бібліотечних фондів та баз даних наукових статей, досліджень та патентів.</p> <p><i>Інфраструктура</i> Кампус АПСВТ обладнаний усіма необхідними об'єктами для студентів, включаючи гуртожиток, їдальню та спортивний зал.</p>
Теорія і методика професійної освіти	навчальна дисципліна	OK_7.docx.pdf	7D/KTNdUNB+NVz aNjhJHpfPmDpg5ws xoDeWbXB9zh3s=	<p><i>Аналіз матеріально-технічного забезпечення комп'ютерних класів для реалізації</i> Кількість комп'ютерів: 30+2 стаціонарних комп'ютерів у кожному класі. <i>Характеристики студентських комп'ютерів:</i> Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: UHD Graphics 730 Жорсткий диск: SSD об'ємом 512 ГБ <i>Операційна система: Linux</i> Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080) <i>Характеристики викладацьких комп'ютерів:</i> Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: NVIDIA GeForce GTX 1650 Жорсткий диск: SSD об'ємом 1 ТБ <i>Операційна система: Linux</i> Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080) Кількість комп'ютерів: 9 моноблоків. <i>Характеристики моноблоків:</i> Екран: 23.8" VA (1920x1080) Процесор: Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) Оперативна пам'ять: 16 ГБ Жорсткий диск: SSD об'ємом 480 ГБ Відеокарта: Intel UHD Graphics <i>Мультимедійні системи:</i> проектори Acer X1228H. <i>Інтернет-забезпечення:</i> якісний інтернет з роутерами TP-LINK Deco M5, свитчами та модемами. <i>Програмне забезпечення</i> <i>Операційні системи:</i> Ubuntu, Linux. <i>Інструменти для програмування та розробки:</i> Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm, Atom, Sublime Text. <i>Веб-розробка:</i> WordPress, Bootstrap, Figma. <i>Бази даних:</i> MySQL, PostgreSQL, SQLite. <i>Аналіз даних та машинне навчання:</i> R, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook. <i>Графіка та мультимедіа:</i> GIMP, Inkscape, Blender. <i>Системи контролю версій:</i> Git, GitHub. <i>Онлайн-інструменти:</i> Google Drive, Trello, Slack. <i>Віртуалізація:</i> VirtualBox. <i>Офісні пакети:</i> Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice. <i>Веб-браузери:</i> Google Chrome та Microsoft Edge.</p>

				<p><i>Інформаційні ресурси</i> Академія має доступ до бібліотечних фондів та баз даних наукових статей, досліджень та патентів.</p> <p><i>Інфраструктура</i> Кампус АПСВТ обладнаний усіма необхідними об'єктами для студентів, включаючи гуртожиток, їдальню та спортивний зал.</p>
Інформаційні технології IoT та хмарні технології	навчальна дисципліна	OK_8.docx.pdf	TGPlvAxQxBvNdQ9bvEzegIAenk8DFMqLXzi8MHL8ZFY=	<p><i>Аналіз матеріально-технічного забезпечення комп'ютерних класів для реалізації</i> Кількість комп'ютерів: 30+2 стаціонарних комп'ютерів у кожному класі.</p> <p><i>Характеристики студентських комп'ютерів:</i> Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: UHD Graphics 730 Жорсткий диск: SSD об'ємом 512 ГБ</p> <p><i>Операційна система: Linux</i> Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p><i>Характеристики викладацьких комп'ютерів:</i> Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: NVIDIA GeForce GTX 1650 Жорсткий диск: SSD об'ємом 1 ТБ</p> <p><i>Операційна система: Linux</i> Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Кількість комп'ютерів: 9 моноблоків.</p> <p><i>Характеристики моноблоків:</i> Екран: 23.8" VA (1920x1080) Процесор: Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) Оперативна пам'ять: 16 ГБ Жорсткий диск: SSD об'ємом 480 ГБ</p> <p><i>Відеокарта: Intel UHD Graphics</i> Мультимедійні системи: проектори Acer X1228H.</p> <p><i>Інтернет-забезпечення: якісний інтернет з маршрутизаторами TP-LINK Deco M5, світлами та модемами.</i></p> <p><i>Програмне забезпечення</i> Операційні системи: Ubuntu, Linux.</p> <p><i>Інструменти для програмування та розробки: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm, Atom, Sublime Text.</i></p> <p><i>Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma.</i></p> <p><i>Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite.</i></p> <p><i>Аналіз даних та машинне навчання: R, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook.</i></p> <p><i>Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender.</i></p> <p><i>Системи контролю версій: Git, GitHub.</i></p> <p><i>Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack.</i></p> <p><i>Віртуалізація: VirtualBox.</i></p> <p><i>Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice.</i></p> <p><i>Веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.</i></p> <p><i>Інформаційні ресурси</i></p>

				<p>Академія має доступ до бібліотечних фондів та баз даних наукових статей, досліджень та патентів.</p> <p>Інфраструктура Кампус АПСВТ обладнаний усіма необхідними об'єктами для студентів, включаючи гуртожиток, їдальню та спортивний зал.</p>
Управління проектною діяльністю в освіті	навчальна дисципліна	OK_9.docx.pdf	ok1FjKTU7cSxobHWm71LV73ум00+vqN Tk7kjtNpKdbU=	<p>Аналіз матеріально-технічного забезпечення комп'ютерних класів для реалізації</p> <p>Кількість комп'ютерів: 30+2 стаціонарних комп'ютерів у кожному класі.</p> <p>Характеристики студентських комп'ютерів:</p> <p>Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: UHD Graphics 730 Жорсткий диск: SSD об'ємом 512 ГБ</p> <p>Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Характеристики викладацьких комп'ютерів:</p> <p>Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: NVIDIA GeForce GTX 1650 Жорсткий диск: SSD об'ємом 1 ТБ</p> <p>Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Кількість комп'ютерів: 9 моноблоків.</p> <p>Характеристики моноблоків:</p> <p>Екран: 23.8" VA (1920x1080) Процесор: Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) Оперативна пам'ять: 16 ГБ Жорсткий диск: SSD об'ємом 480 ГБ</p> <p>Відеокарта: Intel UHD Graphics</p> <p>Мультимедійні системи: проектори Acer X1228H.</p> <p>Інтернет-забезпечення: якісний інтернет з роутерами TP-LINK Deco M5, свитчами та модемами.</p> <p>Програмне забезпечення Операційні системи: Ubuntu, Linux.</p> <p>Інструменти для програмування та розробки: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm, Atom, Sublime Text.</p> <p>Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma.</p> <p>Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite.</p> <p>Аналіз даних та машинне навчання: R, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook.</p> <p>Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender.</p> <p>Системи контролю версій: Git, GitHub.</p> <p>Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack.</p> <p>Віртуалізація: VirtualBox.</p> <p>Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice.</p> <p>Веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.</p> <p>Інформаційні ресурси</p>



				<p>Академія має доступ до бібліотечних фондів та баз даних наукових статей, досліджень та патентів.</p> <p>Інфраструктура Кампус АПСВТ обладнаний усіма необхідними об'єктами для студентів, включаючи гуртожиток, їдальню та спортивний зал.</p>
Педагогічна практика	практика	<i>OK_10.docx.pdf</i>	<p>QW76agfjpeoCggAP nSvBl+dWovsq99yt2 Ху9wMxqCV8=</p>	<p>Аналіз матеріально-технічного забезпечення комп'ютерних класів для реалізації</p> <p>Кількість комп'ютерів: 30+2 стаціонарних комп'ютерів у кожному класі.</p> <p>Характеристики студентських комп'ютерів:</p> <p>Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: UHD Graphics 730 Жорсткий диск: SSD об'ємом 512 ГБ Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Характеристики викладацьких комп'ютерів:</p> <p>Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: NVIDIA GeForce GTX 1650 Жорсткий диск: SSD об'ємом 1 ТБ Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Кількість комп'ютерів: 9 моноблоків.</p> <p>Характеристики моноблоків:</p> <p>Екран: 23.8" VA (1920x1080) Процесор: Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) Оперативна пам'ять: 16 ГБ Жорсткий диск: SSD об'ємом 480 ГБ Відеокарта: Intel UHD Graphics</p> <p>Мультимедійні системи: проектори Acer X1228H.</p> <p>Інтернет-забезпечення: якісний інтернет з роутерами TP-LINK Deco M5, свитчами та модемами.</p> <p>Програмне забезпечення Операційні системи: Ubuntu, Linux.</p> <p>Інструменти для програмування та розробки: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm, Atom, Sublime Text.</p> <p>Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma.</p> <p>Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite.</p> <p>Аналіз даних та машинне навчання: R, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook.</p> <p>Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender.</p> <p>Системи контролю версій: Git, GitHub.</p> <p>Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack.</p> <p>Віртуалізація: VirtualBox.</p> <p>Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice.</p> <p>Веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.</p> <p>Інформаційні ресурси</p>

				<p>Академія має доступ до бібліотечних фондів та баз даних наукових статей, досліджень та патентів.</p> <p>Інфраструктура Кампус АПСВТ обладнаний усіма необхідними об'єктами для студентів, включаючи гуртожиток, їдальню та спортивний зал.</p>
Переддипломна практика	практика	<i>OK_11.docx.pdf</i>	nrUIpPsX5bE7vDJr2h2L7rXJ66LnIWgaR9+KegMS1UQ=	<p>Аналіз матеріально-технічного забезпечення комп'ютерних класів для реалізації</p> <p>Кількість комп'ютерів: 30+2 стаціонарних комп'ютерів у кожному класі.</p> <p>Характеристики студентських комп'ютерів:</p> <p>Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: UHD Graphics 730 Жорсткий диск: SSD об'ємом 512 ГБ Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Характеристики викладацьких комп'ютерів:</p> <p>Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: NVIDIA GeForce GTX 1650 Жорсткий диск: SSD об'ємом 1 ТБ Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Кількість комп'ютерів: 9 моноблоків.</p> <p>Характеристики моноблоків:</p> <p>Екран: 23.8" VA (1920x1080) Процесор: Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) Оперативна пам'ять: 16 ГБ Жорсткий диск: SSD об'ємом 480 ГБ Відеокарта: Intel UHD Graphics</p> <p>Мультимедійні системи: проектори Acer X1228H.</p> <p>Інтернет-забезпечення: якісний інтернет з роутерами TP-LINK Deco M5, свитчами та модемами.</p> <p>Програмне забезпечення Операційні системи: Ubuntu, Linux.</p> <p>Інструменти для програмування та розробки: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm, Atom, Sublime Text.</p> <p>Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma.</p> <p>Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite.</p> <p>Аналіз даних та машинне навчання: R, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook.</p> <p>Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender.</p> <p>Системи контролю версій: Git, GitHub.</p> <p>Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack.</p> <p>Віртуалізація: VirtualBox.</p> <p>Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice.</p> <p>Веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.</p> <p>Інформаційні ресурси</p>

				<p>Академія має доступ до бібліотечних фондів та баз даних наукових статей, досліджень та патентів.</p> <p>Інфраструктура Кампус АПСВТ обладнаний усіма необхідними об'єктами для студентів, включаючи гуртожиток, їдальню та спортивний зал.</p>
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	OK_12.docx.pdf	mQnwxjNGgdkavvlk4lMkMPtG3ToDnK/glka2QOqsBZU=	<p>Аналіз матеріально-технічного забезпечення комп'ютерних класів для реалізації</p> <p>Кількість комп'ютерів: 30+2 стаціонарних комп'ютерів у кожному класі.</p> <p>Характеристики студентських комп'ютерів:</p> <p>Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: UHD Graphics 730 Жорсткий диск: SSD об'ємом 512 ГБ</p> <p>Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Характеристики викладацьких комп'ютерів:</p> <p>Процесор: Intel Core i3 Оперативна пам'ять: 16 ГБ DDR4 Відеокарта: NVIDIA GeForce GTX 1650 Жорсткий диск: SSD об'ємом 1 ТБ</p> <p>Операційна система: Linux Монітор: 24 дюйми, Full HD (1920x1080)</p> <p>Кількість комп'ютерів: 9 моноблоків.</p> <p>Характеристики моноблоків: Екран: 23.8" VA (1920x1080) Процесор: Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) Оперативна пам'ять: 16 ГБ Жорсткий диск: SSD об'ємом 480 ГБ</p> <p>Відеокарта: Intel UHD Graphics</p> <p>Мультимедійні системи: проектори Acer X1228H.</p> <p>Інтернет-забезпечення: якісний інтернет з роутерами TP-LINK Deco M5, світлами та модемами.</p> <p>Програмне забезпечення</p> <p>Операційні системи: Ubuntu, Linux.</p> <p>Інструменти для програмування та розробки: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm, Atom, Sublime Text.</p> <p>Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma.</p> <p>Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite.</p> <p>Аналіз даних та машинне навчання: R, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook.</p> <p>Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender.</p> <p>Системи контролю версій: Git, GitHub.</p> <p>Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack.</p> <p>Віртуалізація: VirtualBox.</p> <p>Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice.</p> <p>Веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.</p> <p>Інформаційні ресурси</p>

Академія має доступ до бібліотечних фондів та баз даних наукових статей, досліджень та патентів.  
 Інфраструктура  
 Кампус АПСВТ обладнаний усіма необхідними об'єктами для студентів, включаючи гуртожиток, їдальню та спортивний зал.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
481085	Любарець Владислава Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом спеціаліста, Університет туризму, економіки і права "КУТЕП", рік закінчення: 2005, спеціальність: Туризму, готельного та ресторанного бізнесу, Диплом доктора наук ДД 009376, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 020129, виданий 14.02.2014,	14	Педагогіка та психологія вищої школи	Рівень наукової та практичної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 19, 20 Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної світи, «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища», № ДД № 009376 від 16.12.2019 р.; Професор кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, АП №001931 від 24.09.2020 р. Публікації Scopus або Web of Science Core Collection 1. N Bakhmat, N Ridei, N Tytova, V Liubarets, O Katsero. Methodology of safety and quality of life on the basis of noospheric education system formation. Strategies for Policy in Science and Education, No. 29. 2021 P. 82-92. URL: <a href="https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2021/02/Strategies_1_21_Nataliia-Bakhmat.pdf">https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2021/02/Strategies_1_21_Nataliia-Bakhmat.pdf</a> WoS. Q4 (JCI). 2. Bakhmat Nataliia, Ridei Nataliia, Liubarets Vladyslava, Ivashchenko Victoria,

Атестат  
доцента АД  
00841,  
виданий  
16.05.2018,  
Атестат  
професора АП  
001931,  
виданий  
24.09.2020

Petrovska Olga, Averina  
Kateryna Information  
Technology in Incentive  
Management in Student  
Learning International  
Journal of Computer  
Science and Network  
Security (21(2)). 2021.  
P. 142–147. URL:  
[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/34267/1/V\\_Ivashchenko\\_IJCS\\_NS\\_21\\_2\\_2021.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/34267/1/V_Ivashchenko_IJCS_NS_21_2_2021.pdf)  
WoS. Q4 (JCI).

3. Liubarets Vladyslava,  
Levadna Kateryna,  
Tsytko Victoriia,  
Rodinova Nataliia.  
Hospitality ethnics – the  
main image criterion of  
the tourism industry  
managers. Turismo:  
Estudios & Práticas  
(UERN), Mossoró/RN,  
v. 10 (2), 2021. URL:  
<https://geplat.com/rtep/index.php/tourism/article/view/947/923>  
WoS. Q4. (JCI).

4. N Ridei, T Hohol, V  
Liubarets, Y Zemlina, N  
Rodinova. Territorial  
Innovation Clusters:  
World Landmarks /  
Ukrainian Realities  
Financial And Credit  
Activities: Problems Of  
Theory And Practice.  
No 5 (40) 2021. P. 418–  
428. URL:  
<https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3568/3379> WoS.  
Q4.

5. Vladyslava Liubarets,  
Nataliia Bakhmat,  
Olena Matviienko,  
Oksana Tsykhmeistruk,  
Inna Feltsan Formation  
of Professional  
Competence of  
Assistant Teacher of  
Inclusive Education in  
Secondary Education  
Institutions Strategies  
for Policy in Science  
and Education., 2021  
<https://doi.org/10.53656/ped2021-9.09> WoS.  
Q4.

6. Vladyslava Liubarets,  
Tetiana  
Miroshnichenko,  
Galyna Cherusheva,  
Nataliia Pyzh, Oksana  
Protas. Control  
Monitoring of the  
Educational Process of  
Students With Special  
Learning Needs.  
Journal of Higher  
Education Theory and  
Practice. Vol. 22. № 5.  
2022. P.60-73. URL:  
<https://www.proquest.com/openview/aa314e13f1eda302b011152c7d97562d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=766331> Scopus Q4

7. Vladyslava Liubarets,

Nataliia Bakhmat,  
Liudmyla Kurylo,  
Anhelina Spitsyna,  
Oleksandra Biriukova.  
Formation of  
Transversal  
Competences of Future  
Economists in the  
Conditions of Digital  
Space. *Journal of  
Higher Education  
Theory and Practice*.  
Vol. 22. № 14. 2022.  
P.67-80 URL:  
<https://www.proquest.com/openview/6e9e278cbf2ff7b257e8c10eb1b530cd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=766331> Scopus. Q4.

8. Liubarets, V.,  
Zinkova, I., Zemlina, Y.,  
Voroshylova, H.,  
Tymeichuk, A. (2022).  
The development of  
creative tourism in  
Ukraine and globally  
during the COVID-19  
pandemic.  
*Turyzm/Tourism*, 32  
(2), 145–161.  
<https://doi.org/10.18778/0867-5856.32.2.08>  
Scopus. Q4.

9. Vladyslava Liubarets;  
Tetyana Litvinova;  
Nelina Khamska;  
Svitlana Malikova;  
Catherine Polynska.  
(2022).  
PSYCHOLOGICAL  
PECULIARITIES OF  
THE PERSONALITY  
ASSERTIVENESS  
DEVELOPMENT.  
*ADALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research*, 12/02/XXXI.  
P. 58-62  
[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A\\_11.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_11.pdf) WoS.  
Q3.

10. Balandina, N.,  
Pankevych, O.,  
Liubarets, V.,  
Vyshnevskaya, Y. y  
Rodinova, N. (2023). El  
envejecimiento  
gerontológico como  
desafío social y su  
detección en el  
contenido de los medios  
de comunicación  
ucranianos. *Revista  
Latina de  
Comunicación Social*,  
81, 133-154.  
<https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2023-1828>  
Scopus. Q2.

11. Liubarets, V.,  
Kashyna, G., Kachan,  
Y., Brezetskyi, S., &  
Ostrovershenko, A.  
(2024). Adapting  
professional  
development to the  
digital transformation  
of today's job market.  
*Multidisciplinary*

Science Journal, 6, 2024. ss. 0713.  
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0713>

12. Vladyslava Liubarets; Svitlana Alieksieieva; Serhii Brezetskyi; Natalia Skibun; Oleg Liubarets. (2024). RELATIONSHIP BETWEEN THE INTEGRATION OF BIOETHICAL COMPETENCE INTO THE EDUCATIONAL PROCESS. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 14/01/XLII. (VOLUME 14, ISSUE 1, SPECIAL) P. 219-224  
[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A\\_11.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_11.pdf) WoS. Q3.

13. Nataliia Bakhmat, Liubarets Vladyslava. Nataliia Ridei, Victoria Ivashchenko, Olga Petrovska, Kateryna Averina Evaluation of the Peculiarities of the Implementation of the Impulse Stimulus of Students in the Process of Educational Activity. Systematic Reviews in Pharmacy Vol 11, Issue 11, Nov-Dec 2020. P. 1037–1041.  
<https://www.sysrevpharm.org/articles/evaluation-of-the-peculiarities-of-the-implementation-of-the-impulse-stimulus-of-students-in-the-process-of-educational-.pdf>

14. Любарець В. В., Родінова Н.Л., Левадна К. Ю. Професійна підготовка майбутніх менеджерів індустрії гостинності в умовах дуальної форми навчання // Педагогічна освіта: теорія і практика. Вип. 29 (2-2020) (Категорія «Б») Pedagogical Education: Theory and Practice. Issue 29 (2-2020) (Category «B») С. 320–329.  
<http://195.140.227.163:8080/jspui/bitstream/123456789/2560/1/Alla%20A.%20Kharkivska%2c%20Nataliia%20V.%20Bakhmat%2c%20Vladyslava%20V.%20Liubarets%20Development%20of%20E-Book%20«Children's%20Literature».pdf>

15. Prokopenko A. O.

Petrichenko L. O.,  
Bakhmat N. V.,  
Liubarets V., Tsypko V.  
V.Mobile-oriented  
Learning: Developing  
and Using Infoword  
Application  
«Informatics  
Dictionary».  
International Journal of  
Psychosocial  
Rehabilitationnternatio  
nal Journal of  
Psychosocial  
Rehabilitation.2020.  
Vol. 24, Issue 5.P.  
4813–4826  
<https://www.psychosocial.com/article/PR2020193/20410/>

16. Bakhmat, N.,  
Liubarets, V., Bilynska,  
M., Ridei, N., Anhelina,  
S. Digital  
transformation of  
preparation of the  
future: Specialists in the  
economic industry in  
conditions of dual  
professional education.  
New Trends and Issues  
Proceedings on  
Humanities and Social  
Sciences, 7(3), 242–  
251.2020. <https://unpub.eu/ojs/index.php/pntsbs/article/view/5258>

17. Liubarets V.,  
Vasylieva H.  
Educational workers  
methodological  
competence formation  
in the conditions of  
inclusive learniig.  
Paradigm of knowledge.  
Frankfurt, 2021.  
February 1(45). P. 154–  
175.  
<https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/2274>

18. Любарець  
Владислава, Любима  
Аліна. Становлення  
конкурентоспроможн  
ості майбутніх  
фахових молодших  
бакалаврів з інженерії  
програмного  
забезпечення. Вища  
освіта України К. :  
ДІВПВ «Педагогічна  
преса», №1-2 (84-85).  
2022. С. 38-46.  
<https://wou.npu.edu.ua/index.php/2022-г/35-arkhiv/2022/2022-01/68-2022-1-2-05>

19. Liubarets V.,  
Lyubyma A. Heuristic  
Teaching Methods Of  
Professional Junior  
Bachelors In Software  
Engineering.  
International Science  
Journal of Education &  
Linguistics. 2022. 1(2):  
P.1-6. <https://isg-journal.com/isjel/article/view/7>



20. Владислава Любарець, Ігор Яковенко  
Перспективи управління розвитком освіти дорослих в умовах воєнного та післявоєнного стану України. Вища освіта України. К. : ДІВПІВ «Педагогічна преса», №3 (86). 2022. С. 55-64  
[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42854/1/Liybarets\\_Yakovenko\\_Perspekt\\_upr.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42854/1/Liybarets_Yakovenko_Perspekt_upr.pdf)

21. Любарець В. В., Скибун Н. Д., & Бірюкова О. В. (2022). Сталість освітньої екосистеми: стратегії впровадження цифрових інновацій. Академічні візії, (14). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/article/view/811>

22. Любарець, В., & Бірюкова, О. (2023). CHATBOT AS A SOCIAL FUNCTIONALITY FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE HOSPITALITY INDUSTRY. SWorldJournal, 1(17-01), 110–115. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-17-01-016>

23. Любарець В. В. Менеджмент соціокультурної діяльності як складова системи державного управління. / Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Рівне. Випуск 45/2023. 2023. С.178-183. <https://doi.org/10.35619/ucpmk.vi45.657>

24. Любарець В. В. Професійне самовизначення майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності / Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Рівне. Випуск 45/2023. 2023. С.166-170. <https://sborniki.rshu.edu.ua/index.php/ucpmk/article/view/740>

25. Любарець, В. В., & Грибова, Л. В. (2024). ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ ТА РИЗИКАМИ В ОСВІТІ. Педагогічні науки: теорія та практика, (1), 115-121. <https://doi.org/10.2666>

1/2786-5622-2024-1-16  
26. Любарець, В., & Кривец, Ю. (2024). DIGITALIZATION OF CREATIVE INDUSTRIES IN CULTURE AND AWARENESS IN THE MINDS OF WICKS OF MINISTRAL SUSPENDSHIP. SWorldJournal, 2(26-02), 152–156. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-26-00-034>

Монографії

1. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: монографія / за ред. В. В. Любарець, Н. В. Бахмат. К.: Міленіум, 2020. 310 с.

2. Журнал спостережень та планування роботи асистента вчителя закладів освіти з інклюзивною формою навчання навчальний посібник / за ред. В.В. Любарець, Ж.Л. Верьовкіна. Київ : Міленіум, 2022. 90 с.

3. Любарець В. В., Літовка-Деменіна С.Г., Родінова Н.Л. Професійна підготовка майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища академічного простору // Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку: монографія / за ред. Н. М. Рідей, Л. М. Панченко. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 190–232.

4. Професійна менеджерська освіта: сучасний науковий вимір : колективна монографія / за ред. В.В. Любарець. Київ : Міленіум, 2023. 258 с.

Навчально-методичні праці

1. Методичні рекомендації до виконання магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» / уклад.: Любарець В.В., Кашина Г.С., Бацуровська І.В. АПСВТ, 2024. 50 с.

2. Любарець В.В.  
Методичні  
рекомендації до  
виконання курсової  
роботи з педагогіки  
для вищої освіти  
галузі знань 01  
«Освіта / Педагогіка»  
спеціальності 015  
«Професійна освіта  
(цифрові технології)».  
АПСВТ, 2023. 29 с.

3. Любарець В.В.  
Програма  
педагогічної практики  
для здобувачів вищої  
освіти другого  
(магістерського) рівня  
галузі знань 01  
«Освіта / Педагогіка»  
за освітньо-  
професійною  
програмою  
«Професійна освіта.  
Цифрові технології»  
АПСВТ, 2024. 48 с.

4. Конспект лекцій з  
навчальної  
дисципліни  
«Педагогіка та  
психологія вищої  
школи» для  
здобувачів вищої  
освіти другого  
освітнього ступеня  
«магістр»  
спеціальності 015  
Професійна освіта 93а  
спеціалізаціями) /  
уклад. Любарець В.В.  
АПСВТ, 2024. 152 с.

5. Методичні  
рекомендації до  
проходження  
практики здобувачів  
вищої освіти другого  
(магістерського) рівня  
/ уклад.: Кашина Г.,  
Бацуровська І.,  
Любарець В., АПСГ,  
2023. 42 с.

Конспект лекцій з  
навчальної  
дисципліни  
«Професійна освіта»  
для здобувачів вищої  
освіти другого  
освітнього ступеня  
«магістр»  
спеціальності 015  
Професійна освіта  
«Цифрові технології»  
/ уклад.: Кашина Г.С.,  
Бацуровська І.В,  
Любарець В.В.  
АПСВТ, 2024. 173 с.

Доктор педагогічних  
наук, 13.00.04 – теорія  
і методика  
професійної освіти,  
«Теорія і практика  
професійної  
підготовки майбутніх  
менеджерів  
соціокультурної  
діяльності в умовах  
інформаційно-  
освітнього  
середовища», № ДД  
№ 009376 від  
16.12.2019 р.;

наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1) Верьовкіна Ж. Л., на тему «Формування професійного самовизначення старшокласників в умовах профільного навчання» (2021);

2) Літвінова Т.В., на тему «Формування соціального здоров'я майбутніх менеджерів у процесі професійної підготовки» (2021).

3) Васильєва Галина Іванівна – «Формування методичної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах інклюзивного середовища». (2021).

4) Левадна Катерина Юріївна – «Педагогічні умови формування крос-культурної компетентності майбутніх менеджерів готельного бізнесу» (2022).

члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України:

1. Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища Освіта України», Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.

2. Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України.

3. Участь у виконанні науково-дослідної теми «Інноваційний розвиток: методи та моделі» (номер державної реєстрації 0124U000366, 2024-2027рр).

Підвищення кваліфікації 2021 р. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри Європейських студій» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти

						<p>Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR у кількості 4 кредити (120 годин).</p> <p>2023 р. підвищення кваліфікації Київський національний економічний університет за темою «Туризм в Україні: виклики та відновлення» у кількості 1 кредиту (30 годин).</p> <p>2024 р. підвищення кваліфікації Центральний інститут післядипломної освіти за програмою флеш-курсу «Управління професійним розвитком педагогів: фактори впливу – кризові умови, технології штучного інтелекту» у кількості 1 кредиту (30 годин)</p> <p>2024 р. підвищення кваліфікації Центр українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» у кількості 6 кредитів (180 годин)</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; засновник та керівник ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства, член ГО "Інститут громадських дій"</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю 12 років заступник директора Економіко-юридичного училища</p>	
440699	Кашина Ганна Сергіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом доктора наук	15	Менеджмент професійної освіти	Рівень наукової та практичної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1,3,4,5,6, 8, 19 Доктор педагогічних наук 09.02.2021 р ДД 010828 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти Професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій 02.10.2024 АП №006309 Публікації 1. Kudenko O., Makhortov Yu., Tiukhtii M., Kashina G., Ablova

ДД 010828,  
виданий  
09.02.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 010966,  
виданий  
25.01.2013,  
Атестат  
доцента АД  
000665,  
виданий  
20.03.2018

O. (2020) Assessment of target segments of enterprises in the regional market in terms of attractiveness. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH, ISSN 2277-8616, VOLUME 9, ISSUE 03, pp.3275-3280. (Scopus).  
2. Strembitska O., Tymoshenko R., Mozhaiev M., Buslov P., Kashyna G., Makiievskiy O. (2021) Technology Of Application Of Multifrequency Signals To Create An Electromagnetic Field. International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 21. No. 2. P. 40-43 (Web of Science).  
3. Liubarets, V., Kashyna, G., Kachan, Y., Brezetskyi, S., & Ostrovershenko, A. (2024). Adapting professional development to the digital transformation of today's job market. Multidisciplinary Science Journal, 6. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0713>. (Scopus)

4. Писаренко, Н., Кашина, Г., Бараник, З., Громоздова, Л., Ткаченко, Я., Рвач, А., & Косицька, В. (2024). Економетричне моделювання як складова модернізації механізмів публічного управління та підвищення соціально-економічної ефективності транскордонного співробітництва з єс. Наукові інновації та передові технології, (2 (30)).

5. Кашина, Г., Громоздова, Л., & Косяк, І. (2024). Підготовка викладачів закладів професійної освіти: кібернетичний вимір інтелектуальних систем. Освіта. Інноватика. Практика, 12(4). с. 12-16. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i4-002>

6. Кашина, Г., Громоздова, Л., & Косяк, І. Використання ms excel для обробки

інформації з сезонних ризиків коливань цін на підприємствах агропрому. Проблеми інноваційноінвестиційного розвитку, 31/2023, 16-27.

7. Кашина, Г., Громоздова, Л., Бараник, З., Черіпко, С., Базарна, О., Артеменко, А., & Вінтер, М. (2024). Професійна підготовка кадрів з використанням хмарних сервісів в управлінні закладами вищої освіти. Суспільство та національні інтереси, (4 (4)). С. 372-387. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4\(4\)-372-387](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-372-387).

8. Громоздова, Л., Махортов, Ю., Кашина, Г., Черіпко, І., Артеменко, А., & Рвач, А. (2023). Стратегія формування професійної компетентності фахівців публічного управління та методичні умови її реалізації. Актуальні питання у сучасній науці, (7 (13)). С. 33-46. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7\(13\)-33-46](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-33-46)

9. Писаренко Н.В., Кашина Г.С., Ніколаєва С.П., Стенічева І.Б., Артеменко А.І. Цінова стратегія в стратегічному управлінні підприємством. Науково-практичний журнал «Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку», 2022, №28. с. 187-196. (фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази даних Index Scopus). Монографія

1. Кашина Г. С., Савельєв В.Л. Оцінка ефективності управління навчально-методичною діяльністю системи післядипломної освіти. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку: колективна монографія / за заг. редакцією Н. Рідей, Л. Панченко. Київ: В-во

НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. с. 210-245.

2. Кашина Г.С., Єранкін О.О., Ткаченко І.П., Штець Т.Ф., Заднепровська С.П. Бухгалтерський облік в системі управління підприємством. Trends in scientific thought in economics and management: collective monograph / Galushkina T., Butrym O., Baranovska V., Afanasieva O., Zaruba D., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. Р. 42-50. DOI-10.46299/ISG.2021.MO.NO.ECON.III

3. Кашина Г.С. Цифрова економіка в Україні: стан, проблеми та можливості розвитку. «Цифрова Україна»: конституційно-правова модель: колективна монографія / За заг. ред. Р. О. Стефанчука, О. Л. Копиленка. К. : Інститут законодавства Верховної Ради України, 2022. С. 421-435.

4. Кашина Г.С. Педагогічний дизайн в e-Learning у системі неперервної підготовки менеджерів. Професійна менеджерська освіта: сучасні виклики: колективна монографія: колективна монографія / за заг.ред. В.В. Любарець. Київ : Міленіум, 2023. с. 72-94.

5. Бацуровська І., Кашина Г. Особливості професійної підготовки фахівців з цифрових технологій в умовах змішаного навчання: компетентнісно-орієнтований підхід: монографія. / І. Бацуровська, Г.Кашина Київ: АПСВТ, 2024. 156 с. навчально-методичні праці

1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Професійна освіта» для здобувачів вищої освіти другого



освітнього ступеня «магістр» спеціальності 015 Професійна освіта «Цифрові технології» / уклад.: Кашина Г.С., Бацуровська І.В., Любарець В.В. АПСВТ, 2024. 173 с.

2. Кашина Г.С. WEB DESIGN: практикум. Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта «Цифрові технології». Київ : АПСВТ, 2024 р. - 258 с.

3. Методичні рекомендації до виконання магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» / уклад.: Любарець В.В., Кашина Г.С., Бацуровська І.В. АПСВТ, 2024. 50 с.

4. Методичні рекомендації до проходження практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: Кашина Г., Бацуровська І., Любарець В., АПСТ, 2023. 42 с.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Кашина Г.С. Теоретико-методичні засади інформаційно-технологічного забезпечення природничо-гуманітарної підготовки педагогів у системі післядипломної освіти: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, науковий консультант – доктор історичних наук, професор Савельєв В.Л., 2020, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

Офіційний опонент:  
Льніцька К. С.  
Методика  
формування технічної  
компетентності  
майбутніх вчителів  
фізики в процесі  
вивчення основ  
сучасної електроніки  
– Дисертація на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.02 – теорія та  
методика навчання  
(технічні дисципліни).  
– Національний  
педагогічний  
університет імені М.  
П. Драгоманова, Київ,  
2020.  
Силадій І. М.  
Теоретичні та  
методичні засади  
формування  
професійної  
майстерності  
викладачів для  
глобального виміру  
демократизації освіти.  
– Дисертація на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.04 – теорія і  
методика професійної  
освіти. –  
Національний  
педагогічний  
університет імені М.  
П. Драгоманова, Київ,  
2021.  
Спеціалізована вчена  
рада ДФ 73  
Українського  
державного  
університету імені  
Михайла Драгоманова  
Копил-Філатова Т. В.  
доктор філософії з  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка  
“Професійна  
підготовка майбутніх  
державних службовців  
для забезпечення  
академічної етики та  
добросовісності  
управління закладами  
освіти”, за  
спеціальністю 011  
Освітні, педагогічні  
науки, Київ, 2024  
- Член редакційної  
колегії теоретичного  
та науково-  
методичного часопису  
"Вища Освіта  
України"  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
фахове видання  
України.  
<https://wou.npu.edu.ua/index.php/redaktsiina-rada>  
відповідального

виконавця наукової теми (проекту):  
- Модернізація системи підвищення кваліфікації вчителів на засадах концепції «Нова українська школа» (Державний реєстраційний № 0119U002585, 2019 – 2021 рр.) (НДР сфери освіти, науки та інноватики)  
- міжнародний проект за програмою Європейського Союзу Tempus IV «Освітні вимірювання в інформаційному суспільстві, адаптовані до стандартів ЄС» (№ 1450209 - TEMPUS випуску 2008 - SE - JPCR);  
- Всеукраїнського експерименту «Електронний підручник для загальної середньої освіти (E-book for secondary education (EBSE)) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.08.2018 № 958);  
Підвищення кваліфікації Стажування в Педагогічному університеті (Ржешків, Польща), червень - вересень 2020, On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research, 2021, 10 год., Гамбург, Німеччина.  
Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова (Україна, Італія) 17-18 січня 2022р., «SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES» 120 годин .  
Ягеллонський університет (Краків, Республіка Польща), 12.02.2022 по 20.03.2022 р.;  
International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. 180 годин (6 кредитів), стажування в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова з 15.02.23 по 15.03.2023. наказ №19 від 31.01.2023 р. - 180

						<p>годин (6 кредитів), Scientific and Pedagogical Internship Program The power of social media in the professional development of teachers: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» organised by Zofia Zamenhof Foundation, Warsaw, Poland.</p> <p>01.09.2023 - 31.10.2023 Warsaw, Poland, November 1, 2023- 180 годин (6 кредитів), Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 цих Ліцензійних умов.</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства, ГО "Інститут громадських дій"</p>	
486419	Макієвський Олексій Іванович	Доцент, Сумісництво	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Український транспортний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом магістра, Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, рік закінчення: 2022, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки</p>	27	Професійна освіта	<p>Рівень наукової та практичної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 20</p> <p>1) Макієвський, О. І. (2021). Формування професійної компетентності майбутнього автомеханіка на основі системи практико-орієнтованих завдань. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, (3(107)), 165–177.</p> <p>Макиевский, О. (2020). System of formation of professional competence of future machines of motor transport in higher education institutions. Paradigm of Knowledge, 6(44). <a href="https://doi.org/10.26886/2520-7474.6(44)2020.8">https://doi.org/10.26886/2520-7474.6(44)2020.8</a></p> <p>Слабко, В. М., &amp; Макієвський, О. І. (2020). Особливості формування фахових</p>

компетентностей майбутніх фахівців транспортної галузі у процесі вивчення спеціальних дисциплін. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, (78), 202–207.

Batsurovska, I. V., Kashyna, H. S., & Makiievskiyi, O. I. (2024). Підготовка фахівців в умовах інноваційних викликів: адаптація професійної освіти до сучасного ринку праці. Актуальні питання у сучасній науці, серія «Педагогіка», 9(27), 807-822.

Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Макієвський, О. І. (2024). Цифрові інструменти в професійній освіті: можливості та виклики сучасного навчального процесу. Суспільство та національні інтереси, (9(37)), 92–102.

4);  
Робоча програма з навчальної дисципліни «Інноваційні технології у цифровій галузі». Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної форми навчання на 2024-2025 навчальний рік / уклад. О. Макієвський. – Київ : АПСВТ, 2023. 19 с.

Силабус з навчальної дисципліни «Інноваційні технології у цифровій галузі». Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної форми навчання на 2024-2025 навчальний рік / уклад. О. Макієвський. – Київ : АПСВТ, 2023. 12 с.

Batsurovska, I. V., Kashina, H. S., & Makieievskiyi, O. I. (2024). Metodolohichni pidkhody do rozrobky

dydaktychnykh materialiv dlia profesiinoi osvity: vid teorii do praktyky. In Moderní aspekty vědy (pp. 172–191). Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. (Коллективна монографія) Макієвський, О. І. (2021). Забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт»: навчально-методичний посібник. Київ: ВСП «КТЕФК НТУ». 233 с.

Макієвський, О. І. (2021). Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт»: інноваційні технології навчання. Методичні рекомендації. Київ: Видавництво ВСП «КТЕФК НТУ». 76 с.

Драпиковський, В. І., & Макієвський, О. І. (2021). Формування фахових компетентностей майбутніх фахівців за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт»: методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Технічна експлуатація автомобілів». Київ: Видавництво ВСП «КТЕФК НТУ». 120 с.

Макієвський, О. І. (2021). Методичні рекомендації до підготовки, написання та захисту кваліфікаційних робіт майбутніх фахівців за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти: навчально-методичний посібник. Київ: ВСП «КТЕФК НТУ». 75 с.

5);

Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021 р., «Професійна підготовка у закладах освіти майбутніх механіків до технічного сервісу» (ДД № 953830) Діяльність за

							спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; засновник та керівник ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства, член ГО "Інститут громадських
481122	Бацуровська Глона Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Миколаївський національний аграрний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, Диплом доктора наук ДД 008523, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 017414, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 005223, виданий 24.09.2020</p>	12	Теорія і методика професійної освіти	<p>Рівень наукової та практичної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 6; 7, 8, 19</p> <p>1) Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., &amp; Макієвський, О. І. (2024). Цифрові інструменти в професійній освіті: можливості та виклики сучасного навчального процесу. Суспільство та національні інтереси, (9(37)), 92–102. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., &amp; Макієвський, О. І. (2024). Інноваційні підходи до теорії та методики професійної підготовки майбутніх фахівців. Наука і техніка сьогодні, (9(37)), 285–297. Batsurovska, I. V., Kashyna, H. S., &amp; Makiiievskiy, O. I. (2024). Підготовка фахівців в умовах інноваційних викликів: адаптація професійної освіти до сучасного ринку праці. Актуальні питання у сучасній науці, серія «Педагогіка», 9(27), 807-822. Бацуровська, І. В., &amp; Лимар, О. О. (2024). Цифровізація навчального процесу та її вплив на якість освіти. Вісник науки та освіти (Серія: Педагогіка), 8(26), 678–689. Бацуровська, І. В., &amp; Мельниченко, В. І. (2024). Аналіз ефективності використання різних технічних засобів для створення відеолекцій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка, 70(1), 81–86. <a href="http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/70/part_1/18.pdf">http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/70/part_1/18.pdf</a> Бацуровська, І. В. (2023). Формування професійних компетентностей під</p>

час вивчення фізики у бакалаврів електроенергетичних спеціальностей в умовах дистанційного навчання. Наукові інновації та передові технології, (5(19)), 455–451.

Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Кім, Н. І. (2020). Компетентнісний підхід щодо підготовки магістрів з електричної інженерії в умовах масових відкритих дистанційних курсів у процесі вивчення загально-технічних дисциплін. Інноваційна педагогіка, (30), Т. 1, 15–18.

2)

Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Кім, Н. І. (2023). Пристрій для підйому води в технологічних процесах сільськогосподарського виробництва (Патент № u 2022 03341). Державна служба інтелектуальної власності України. Дата подання: 12 вересня 2022 р. Дата публікації: 13 вересня 2023 р. Бюлетень № 37. (Патент)

Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Кім, Н. І. (2023). Спосіб підйому води в технологічних процесах сільськогосподарського виробництва (Патент № u 2023 01454). Державна служба інтелектуальної власності України. Дата подання: 4 квітня 2023 р. Дата публікації: 20 вересня 2023 р. Бюлетень № 38. (Патент)

3)

Batsurovska, I., & Kashyna, H. (2024). Особливості професійної підготовки фахівців з цифрових технологій в умовах змішаного навчання: компетентнісно-орієнтований підхід: Монографія. Київ: АПСВТ. (Монографія)

Batsurovska, I. V., Kashyna, H. S., & Makieievskyi, O. I.



(2024). Metodologični pidkhody do rozrobky dydaktychnykh materialiv dlia profesiinoi osvity: vid teorii do praktyky. In *Moderní aspekty vědy* (pp. 172–191). Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. (Коллективна монографія) Batsurovska, I. V., & Lyman, O. O. (2024). Інноваційні підходи до розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в контексті європейського виміру: роль інтелектуальних систем та цифрових технологій. У *Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: Theory and practice: Scientific monograph* (с. 45-69). Riga, Latvia: Baltija Publishing. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-3> (Коллективна монографія) Batsurovska, I. V., & Kurepin, V. M. (2024). Програмно-технічне забезпечення цифрових освітніх систем: інноваційні підходи та перспективи розвитку. У *Сучасні аспекти науки: XLVII. Коллективна міжнародна коллективна монографія* (с. 150-165). Чехія: International Economic Institute s.r.o. (Коллективна монографія) Samoilenko, O. M., & Batsurovska, I. V. (2020). Компетентнісний підхід щодо розробки мережево-цифрового середовища для підвищення кваліфікації вчителів природничого напрямку на основі інтеграції системи LMS+Office 365. У O. M. Samoilenko & I. V. Batsurovska (Ред.), *Теоретико-методологічні основи модернізації навчання: Компетентнісний підхід: Коллективна монографія* (с. 201–232). Херсон. (Монографія) Batsurovska, I. V. (2020). Methodology of

the competence approach to the problem of professional training of future engineers in the specialty "electric power, electrical engineering and electrical mechanics" in the conditions of mass open online courses. In Pedagogical and psychological sciences: Regularities and development trends (pp. 16–33). Baltija Publishing. ISBN 978-9934-26-023-0. (Колективна монографія)  
Samoylenko, O. M., & Batsurovska, I. V. (2020). Компетентнісний підхід щодо розробки мережево-цифрового середовища для підвищення кваліфікації вчителів природничого напрямку на основі інтеграції системи LMS+Office 365. У О. М. Samoylenko & I. V. Batsurovska (Ред.), Теоретико-методологічні основи модернізації навчання: Компетентнісний підхід: Колективна монографія (с. 201–232). Херсон. (Монографія)  
4)  
Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Любарець, В. В. (2024). Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Професійна освіта» для здобувачів вищої освіти другого освітнього ступеня (магістр) спеціальності 015 «Професійна освіта: Цифрові технології». АПСВТ.  
Робоча програма з навчальної дисципліни «Методологія та дидактика професійної освіти». Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної форми навчання на 2024-2025 навчальний рік / уклад. І. Бацуровська, Г. Кашина. – Київ : АПСВТ, 2024. 19 с.  
Силабус з навчальної дисципліни

«Методологія та дидактика професійної освіти». Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної форми навчання на 2024-2025 навчальний рік / уклад. І. Бацуровська, Г. Кашина. – Київ : АПСВТ, 2024. 12 с.

5)  
Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019 р., «Теоретичні і методичні засади освітньо-наукової підготовки магістрів в умовах масових відкритих дистанційних курсів» (ДД № 008523)

6)  
1) Захищена кандидатська дисертація (2017 р.) на тему «Педагогічні технології застосування відкритих освітніх ресурсів у фаховій підготовці магістрів фізико-математичних спеціальностей», спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», Андрющенко Я. Е.

2) Захищена докторська дисертація (2020 р.) на тему «Теорія і методика професійної підготовки бакалаврів з агроінженерії в умовах інформаційно-освітнього середовища», спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», Доценко Н. А.

3) Захищена докторська дисертація (2021р.) на тему «Теорія і методика підготовки бакалаврів з кібербезпеки в умовах освітньо-цифрового середовища», спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», Самойленко О. О.

7);  
2020 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова.  
Опонування дисертаційної роботи Кашиної Г.С. на тему «Теоретико-методичні

засади інформаційно-технологічного забезпечення природничо-гуманітарної підготовки педагогів у системі післядипломної освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.  
2021 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова.  
Опонування дисертаційної роботи Макієвського Олексія Івановича на тему «Професійна підготовка у закладах освіти майбутніх механіків до технічного сервісу», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.  
8)  
член редакційної колегії журналу "Інформаційні технології і засоби навчання" Журнал має ISSN: 2076-8184 (WOS)  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/associate>  
Теоретичні та методичні засади професійної підготовки інженерів в умовах інтерактивного цифрового середовища (Державний реєстраційний № 0119U002585, 2020 – 2022 рр.) (ініціативна НДР сфери освіти, науки та інноватики) (науковий керівник) Модернізація системи підвищення кваліфікації вчителів на засадах концепції «Нова українська школа» (Державний реєстраційний № 0119U002585, 2019 – 2021 рр.) (НДР сфери освіти, науки та інноватики) (відповідальний виконавець)  
Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Rzeszowskiego, стажування

20.06.2019-20.09.2019

Prague Institute for Qualification Enhancement Internship (CERTIFICATE № 122019024) on program «Development of professional competition in area of international scientific and educational partnership» - 25 December 2020 (total 150 hours)

Підвищення кваліфікації. Сертифікат 2021. «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» (12 годин 20 хвилин/0,4 кредитів ЄКТС). Сертифікат № 065773.

Підвищення кваліфікації. Сертифікат 2021. «Modern Electrical and Energy Systems» у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (30 годин/1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 065686.

Підвищення кваліфікації. Сертифікат 2021. «Академічна доброчесність в університеті» (3 години/0,1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 064363.

Підвищення кваліфікації. Сертифікат 2021. «Розвиток цифрової науки в Латвії та Україні: сучасний стан та перспективи» (6 годин/0,2 кредитів ЄКТС).

Підвищення кваліфікації. Сертифікат 2022. «Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій і суспільства» (6 годин/0,2 кредитів ЄКТС).

Підвищення кваліфікації. Сертифікат 2023. «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» (30 годин/1 кредит ЄКТС).

Підвищення кваліфікації. Сертифікат 2023. «Методика використання цифрових технологій для підготовки

						<p>майбутніх фахівців» (6 годин/0,2 кредитів ЄКТС).</p> <p>Підвищення кваліфікації Сертифікат № 5682024-6222 «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем»</p> <p>Інститут цифровізації освіти НАПН України 10 жовтня 2024 року 60 навчальних годин (2 кредити)</p> <p>Cambridge English Level 2 Certificate in ESOL International 168UA0071910 Accreditation Number 501/1423/2, (рівень C1)</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; засновник та керівник ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства, член ГО "Інститут громадських дій</p>	
440699	Кашина Ганна Сергіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом доктора наук ДД 010828, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 010966, виданий 25.01.2013, Атестація доцента АД 000665, виданий 20.03.2018</p>	15	Інформаційні технології IoT та хмарні технології	<p>Рівень наукової та практичної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1,3,4,5,6, 8, 19 Доктор педагогічних наук 09.02.2021 р ДД 010828 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти Професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій 02.10.2024 АП №006309 Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kudenko O., Makhortov Yu., Tiukhtii M., Kashina G., Ablova O. (2020) Assessment of target segments of enterprises in the regional market in terms of attractiveness. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC &amp; TECHNOLOGY RESEARCH, ISSN 2277-8616, VOLUME 9, ISSUE 03, pp.3275-3280. (Scopus).</li> <li>Strembitska O., Tymoshenko R., Mozhaiev M., Buslov P., Kashyna G., Makiievskiy O. (2021) Technology Of Application Of</li> </ol>

Multifrequency Signals To Create An Electromagnetic Field. International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 21. No. 2. P. 40-43 (Web of Science).

3. Liubarets, V., Kashyna, G., Kachan, Y., Brezetskyi, S., & Ostrovershenko, A. (2024). Adapting professional development to the digital transformation of today's job market. Multidisciplinary Science Journal, 6. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0713>. (Scopus)

4. Писаренко, Н., Кашина, Г., Бараник, З., Громоздова, Л., Ткаченко, Я., Рвач, А., & Косицька, В. (2024). Економетричне моделювання як складова модернізації механізмів публічного управління та підвищення соціально-економічної ефективності транскордонного співробітництва з ес. Наукові інновації та передові технології, (2 (30)).

5. Кашина, Г., Громоздова, Л., & Косяк, І. (2024). Підготовка викладачів закладів професійної освіти: кібернетичний вимір інтелектуальних систем. Освіта. Інноватика. Практика, 12(4). с. 12-16. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1214-002>

6. Кашина, Г., Громоздова, Л., & Косяк, І. Використання ms excel для обробки інформації з сезонних ризиків коливань цін на підприємствах агропрому. Проблеми інноваційної інвестиційного розвитку, 31/2023, 16-27.

7. Кашина, Г., Громоздова, Л., Бараник, З., Черіпко, С., Базарна, О., Артеменко, А., & Вінтер, М. (2024). Професійна підготовка кадрів з використанням хмарних сервісів в управлінні закладами вищої освіти.

Суспільство та національні інтереси, (4 (4)). С. 372-387. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4\(4\)-372-387](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-372-387).

8. Громоздова, Л., Махортов, Ю., Кашина, Г., Черіпко, І., Артеменко, А., & Рвач, А. (2023). Стратегія формування професійної компетентності фахівців публічного управління та методичні умови її реалізації. Актуальні питання у сучасній науці, (7 (13)). С. 33-46. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7\(13\)-33-46](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-33-46)

9. Писаренко Н.В., Кашина Г.С., Ніколаєва С.П., Стенічева І.Б., Артеменко А.І. Цінова стратегія в стратегічному управлінні підприємством. Науково-практичний журнал «Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку», 2022, №28. с. 187-196. (фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus). Монографії

1. Кашина Г. С., Савельєв В.Л. Оцінка ефективності управління навчально-методичною діяльністю системи післядипломної освіти. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку: колективна монографія / за заг. редакцією Н. Рідей, Л. Панченко. Київ: В-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. с. 210-245.

2. Кашина Г.С., Єранкін О.О., Ткаченко І.П., Штець Т.Ф., Заднепровська С.П. Бухгалтерський облік в системі управління підприємством. Trends in scientific thought in economics and management: collective monograph / Galushkina T., Butrym O., Baranovska V., Afanasieva O., Zaruba D., – etc. –



International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 42-50. DOI-10.46299/ISG.2021.MO NO.ECON.III

3. Кашина Г.С. Цифрова економіка в Україні: стан, проблеми та можливості розвитку. «Цифрова Україна»: конституційно-правова модель: колективна монографія / За заг. ред. Р. О. Стефанчука, О. Л. Копиленка. К. : Інститут законодавства Верховної Ради України, 2022. С. 421-435.

4. Кашина Г.С. Педагогічний дизайн в e-Learning у системі неперервної підготовки менеджерів. Професійна менеджерська освіта: сучасні виклики: колективна монографія: колективна монографія / за заг.ред. В.В. Любарець. Київ : Міленіум, 2023. с. 72-94.

5. Бацуровська І., Кашина Г. Особливості професійної підготовки фахівців з цифрових технологій в умовах змішаного навчання: компетентнісно-орієнтований підхід: монографія. / І. Бацуровська, Г.Кашина Київ: АПСВТ, 2024. 156 с. навчально-методичні праці

1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Професійна освіта» для здобувачів вищої освіти другого освітнього ступеня «магістр» спеціальності 015 Професійна освіта «Цифрові технології» / уклад.: Кашина Г.С., Бацуровська І.В., Любарець В.В. АПСВТ, 2024. 173 с.

2. Кашина Г.С. WEB DESIGN: практикум. Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта «Цифрові технології». Київ : АПСВТ, 2024 р.

- 258 с.

3. Методичні рекомендації до виконання магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» / уклад.: Любарець В.В., Кашина Г.С., Бацуровська І.В. АПСВТ, 2024. 50 с.

4. Методичні рекомендації до проходження практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: Кашина Г., Бацуровська І., Любарець В., АПСТ, 2023. 42 с.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня  
Кашина Г.С.  
Теоретико-методичні засади інформаційно-технологічного забезпечення природничо-гуманітарної підготовки педагогів у системі післядипломної освіти: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, науковий консультант – доктор історичних наук, професор Савельєв В.Л., 2020, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
Офіційний опонент: Ільніцька К. С.  
Методика формування технічної компетентності майбутніх вчителів фізики в процесі вивчення основ сучасної електроніки – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). – Національний

педагогічний  
університет імені М.  
П. Драгоманова, Київ,  
2020.

Силадій І. М.  
Теоретичні та  
методичні засади  
формування  
професійної  
майстерності  
викладачів для  
глобального виміру  
демократизації освіти.  
– Дисертація на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.04 – теорія і  
методика професійної  
освіти. –  
Національний  
педагогічний  
університет імені М.  
П. Драгоманова, Київ,  
2021.

Спеціалізована вчена  
рада ДФ 73  
Українського  
державного  
університету імені  
Михайла Драгоманова  
Копил-Філатова Т. В.  
доктор філософії з  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка  
“Професійна  
підготовка майбутніх  
державних службовців  
для забезпечення  
академічної етики та  
добросовісності  
управління закладами  
освіти”, за  
спеціальністю 011  
Освітні, педагогічні  
науки, Київ, 2024  
- Член редакційної  
колегії теоретичного  
та науково-  
методичного часопису  
"Вища Освіта  
України"  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
фахове видання  
України.  
<https://wou.npu.edu.ua/index.php/redaktsiina-gada>  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту):  
- Модернізація  
системи підвищення  
кваліфікації вчителів  
на засадах концепції  
«Нова українська  
школа» (Державний  
реєстраційний №  
0119U002585, 2019 –  
2021 рр.) (НДР сфери  
освіти, науки та  
інноватики)  
- міжнародний проект  
за програмою  
Європейського Союзу  
Tempus IV «Освітні  
вимірювання в

інформаційному суспільстві, адаптовані до стандартів ЄС» (№ 1450209 - TEMPUS випуску 2008 - SE - JPCR);

- Всеукраїнського експерименту «Електронний підручник для загальної середньої освіти (E-book for secondary education (EBSE)) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.08.2018 № 958);

Підвищення кваліфікації Стажування в Педагогічному університеті (Ржешків, Польща), червень - вересень 2020, On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research, 2021, 10 год., Гамбург, Германія.

Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова (Україна, Італія) 17-18 січня 2022р., «SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES» 120 годин .

Ягеллонський університет (Краків, Республіка Польща), 12.02.2022 по 20.03.2022 р.;

International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. 180 годин (6 кредитів), стажування в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова з 15.02.23 по 15.03.2023. наказ №19 від 31.01.2023 р. - 180 годин (6 кредитів),

Scientific and Pedagogical Internship Program The power of social media in the professional development of teachers: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» organised by Zofia Zamenhof Foundation, Warsaw, Poland. 01.09.2023 - 31.10.2023 Warsaw,

						Poland, November 1, 2023- 180 годин (6 кредитів), Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 цих Ліцензійних умов. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства, ГО "Інститут громадських дій"	
481085	Любарець Владислава Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом спеціаліста, Університет туризму, економіки і права "КУТЕП", рік закінчення: 2005, спеціальність: Туризму, готельного та ресторанного бізнесу, Диплом доктора наук ДД 009376, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 020129, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента АД 00841,</p>	14	Управління проектною діяльністю в освіті	<p>Рівень наукової та практичної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 19, 20 Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної світи, «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища», № ДД № 009376 від 16.12.2019 р.; Професор кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, АП №001931 від 24.09.2020 р. Публікації Scopus або Web of Science Core Collection 1. N Bakhmat, N Ridei, N Tytova, V Liubarets, O Katsero. Methodology of safety and quality of life on the basis of noospheric education system formation. Strategies for Policy in Science and Education, No. 29. 2021 P. 82-92. URL: <a href="https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2021/02/Strategies_1_21_Nataliia-Bakhmat.pdf">https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2021/02/Strategies_1_21_Nataliia-Bakhmat.pdf</a> WoS. Q4 (JCI). 2. Bakhmat Nataliia, Ridei Nataliia, Liubarets Vladyslava, Ivashchenko Victoria, Petrovska Olga, Averina Kateryna Information</p>

виданий  
16.05.2018,  
Атестат  
професора АП  
001931,  
виданий  
24.09.2020

Technology in Incentive Management in Student Learning International Journal of Computer Science and Network Security (21(2)). 2021. P. 142–147. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/34267/1/V\\_Ivashchenko\\_IJCS\\_NS\\_21\\_2\\_2021.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/34267/1/V_Ivashchenko_IJCS_NS_21_2_2021.pdf) WoS. Q4 (JCI).

3. Liubarets Vladyslava, Levadna Kateryna, Tsytko Victoriia, Rodinova Nataliia. Hospitality ethnics – the main image criterion of the tourism industry managers. Turismo: Estudos & Práticas (UERN), Mossoró/RN, v. 10 (2), 2021. URL: <https://geplat.com/rtep/index.php/tourism/article/view/947/923> WoS. Q4. (JCI).

4. N Ridei, T Hohol, V Liubarets, Y Zemlina, N Rodinova. Territorial Innovation Clusters: World Landmarks / Ukrainian Realities Financial And Credit Activities: Problems Of Theory And Practice. No 5 (40) 2021. P. 418–428. URL: <https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3568/3379> WoS. Q4.

5. Vladyslava Liubarets, Nataliia Bakhmat, Olena Matviienko, Oksana Tsykhmeistruk, Inna Feltsan Formation of Professional Competence of Assistant Teacher of Inclusive Education in Secondary Education Institutions Strategies for Policy in Science and Education., 2021 <https://doi.org/10.53656/ped2021-9.09> WoS. Q4.

6. Vladyslava Liubarets, Tetiana Miroshnichenko, Galyna Cherusheva, Nataliia Pyzh, Oksana Protas. Control Monitoring of the Educational Process of Students With Special Learning Needs. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22. № 5. 2022. P.60-73. URL: <https://www.proquest.com/openview/aa314e13f1eda302b011152c7d97562d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=766331> Scopus Q4

7. Vladyslava Liubarets, Nataliia Bakhmat, Liudmyla Kurylo,

Anhelina Spitsyna,  
Oleksandra Biriukova.  
Formation of  
Transversal  
Competences of Future  
Economists in the  
Conditions of Digital  
Space. Journal of  
Higher Education  
Theory and Practice.  
Vol. 22. № 14. 2022.  
P.67-80 URL:  
<https://www.proquest.com/openview/6e9e278cbf2ff7b257e8c10eb1b530cd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=766331> Scopus. Q4.

8. Liubarets, V.,  
Zinkova, I., Zemlina, Y.,  
Voroshlyova, H.,  
Tymeichuk, A. (2022).  
The development of  
creative tourism in  
Ukraine and globally  
during the COVID-19  
pandemic.  
Turyzm/Tourism, 32  
(2), 145–161.  
<https://doi.org/10.18778/0867-5856.32.2.08>  
Scopus. Q4.

9. Vladyslava Liubarets;  
Tetyana Litvinova;  
Nelina Khamska;  
Svitlana Malikova;  
Catherine Polynska.  
(2022).  
PSYCHOLOGICAL  
PECULIARITIES OF  
THE PERSONALITY  
ASSERTIVENESS  
DEVELOPMENT.  
ADALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research, 12/02/XXXI.  
P. 58-62  
[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A\\_11.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_11.pdf) WoS.  
Q3.

10. Balandina, N.,  
Pankevych, O.,  
Liubarets, V.,  
Vyshnevskaya, Y. y  
Rodinova, N. (2023). El  
envejecimiento  
gerontológico como  
desafío social y su  
detección en el  
contenido de los medios  
de comunicación  
ucranianos. Revista  
Latina de  
Comunicación Social,  
81, 133-154.  
<https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2023-1828>  
Scopus. Q2.

11. Liubarets, V.,  
Kashyna, G., Kachan,  
Y., Brezetskyi, S., &  
Ostrovershenko, A.  
(2024). Adapting  
professional  
development to the  
digital transformation  
of today's job market.  
Multidisciplinary  
Science Journal, 6,  
2024. ss. 0713.

<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0713>

12. Vladyslava Liubarets; Svitlana Aliksieieva; Serhii Brezetskyi; Natalia Skibun; Oleg Liubarets. (2024). RELATIONSHIP BETWEEN THE INTEGRATION OF BIOETHICAL COMPETENCE INTO THE EDUCATIONAL PROCESS. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 14/01/XLII. (VOLUME 14, ISSUE 1, SPECIAL) P. 219-224 [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A\\_11.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_11.pdf) WoS. Q3.

13. Nataliia Bakhmat, Liubarets Vladyslava. Nataliia Ridei, Victoria Ivashchenko, Olga Petrovska, Kateryna Averina Evaluation of the Peculiarities of the Implementation of the Impulse Stimulus of Students in the Process of Educational Activity. Systematic Reviews in Pharmacy Vol 11, Issue 11, Nov-Dec 2020. P. 1037–1041. <https://www.sysrevpharm.org/articles/evaluation-of-the-peculiarities-of-the-implementation-of-the-impulse-stimulus-of-students-in-the-process-of-educational-.pdf>

14. Любарець В. В., Родінова Н.Л., Левадна К. Ю. Професійна підготовка майбутніх менеджерів індустрії гостинності в умовах дуальної форми навчання // Педагогічна освіта: теорія і практика. Вип. 29 (2-2020) (Категорія «Б») Pedagogical Education: Theory and Practice. Issue 29 (2-2020) (Category «B») С. 320–329. <http://195.140.227.163:8080/jspui/bitstream/123456789/2560/1/Alla%20A.%20Kharkivska%20Nataliia%20V.%20Bakhmat%20Vladyslava%20Liubarets%20Development%20of%20E-Book%20«Children's%20Literature».pdf>

15. Prokopenko A. O. Petrichenko L. O., Bakhmat N. V.,



Liubarets V., Tsytko V. V. Mobile-oriented Learning: Developing and Using Infoword Application «Informatics Dictionary». International Journal of Psychosocial Rehabilitation International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020. Vol. 24, Issue 5. P. 4813–4826 <https://www.psychosocial.com/article/PR2020193/20410/>

16. Bakhmat, N., Liubarets, V., Bilynska, M., Ridei, N., Anhelina, S. Digital transformation of preparation of the future: Specialists in the economic industry in conditions of dual professional education. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, 7(3), 242–251. 2020. <https://unpub.eu/ojs/index.php/pntsbs/article/view/5258>

17. Liubarets V., Vasylieva H. Educational workers methodological competence formation in the conditions of inclusive learning. Paradigm of knowledge. Frankfurt, 2021. February 1(45). P. 154–175. <https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/2274>

18. Любарець Владислава, Любима Аліна. Становлення конкурентоспроможності майбутніх фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення. Вища освіта України К. : ДІВІВ «Педагогічна преса», №1-2 (84-85). 2022. С. 38-46. <https://wou.npu.edu.ua/index.php/2022-г/35-arkhiv/2022/2022-01/68-2022-1-2-05>

19. Liubarets V., Lyubyma A. Heuristic Teaching Methods Of Professional Junior Bachelors In Software Engineering. International Science Journal of Education & Linguistics. 2022. 1(2): P.1-6. <https://isg-journal.com/isjel/article/view/7>

20. Владислава Любарець, Ігор

Яковенко  
Перспективи  
управління розвитком  
освіти дорослих в  
умовах воєнного та  
післявоєнного стану  
України. Вища освіта  
України. К. : ДІВПВ  
«Педагогічна преса»,  
№3 (86). 2022. С. 55-  
64[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42854/1/Liybarets\\_Yakovenko\\_Perspekt\\_upr.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42854/1/Liybarets_Yakovenko_Perspekt_upr.pdf)

21. Любарець В. В.,  
Скибун Н. Д., &  
Бірюкова О. В. (2022).  
Сталість освітньої  
екосистеми: стратегії  
впровадження  
цифрових інновацій.  
Академічні візії, (14).  
вилучено із  
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/811>

22. Любарець, В., &  
Бірюкова, О. (2023).  
CHATBOT AS A  
SOCIAL  
FUNCTIONALITY FOR  
PEOPLE WITH  
DISABILITIES IN THE  
HOSPITALITY  
INDUSTRY.  
SWorldJournal, 1(17-  
01), 110–115.  
<https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-17-01-016>

23. Любарець В. В.  
Менеджмент  
соціокультурної  
діяльності як складова  
системи державного  
управління. /  
Українська культура:  
минуле, сучасне,  
шляхи розвитку.  
Рівне. Випуск  
45/2023. 2023. С.178-  
183.  
<https://doi.org/10.35619/ucpmk.vi45.657>

24. Любарець В. В.  
Професійне  
самовизначення  
майбутніх менеджерів  
соціокультурної  
діяльності /  
Українська культура:  
минуле, сучасне,  
шляхи розвитку.  
Рівне. Випуск  
45/2023. 2023. С.166-  
170.  
<https://sborniki.rshu.edu.ua/index.php/ucpmk/article/view/740>

25. Любарець, В. В., &  
Грибова, Л. В. (2024).  
ОСОБЛИВОСТІ  
УПРАВЛІННЯ  
ПРОЕКТАМИ ТА  
РИЗИКАМИ В  
ОСВІТІ. Педагогічні  
науки: теорія та  
практика, (1), 115-121.  
<https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-1-16>

26. Любарець, В., &

Кривец, Ю. (2024).  
DIGITALIZATION OF  
CREATIVE  
INDUSTRIES IN  
CULTURE AND  
AWARENESS IN THE  
MINDS OF WICKS OF  
MINISTRAL  
SUSPENDSHIP.  
SWorldJournal, 2(26-  
02), 152–156.  
<https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-26-00-034>

Монографії

1. Освіта майбутнього:  
концепції, методи,  
підходи: монографія /  
за ред. В. В. Любарець,  
Н. В. Бахмат. К.:  
Міленіум, 2020. 310 с.

2. Журнал  
спостережень та  
планування роботи  
асистента вчителя  
закладів освіти з  
інклюзивною формою  
навчання навчальний  
посібник / за ред. В.В.  
Любарець, Ж.Л.  
Верьовкіна. Київ :  
Міленіум, 2022. 90 с.  
3. Любарець В. В.,  
Літовка-Деменіна С.Г.,  
Родінова Н.Л.

Професійна  
підготовка майбутніх  
менеджерів  
соціокультурної  
діяльності в умовах  
інформаційно-  
освітнього середовища  
академічного  
простору // Стратегія  
післядипломної освіти  
для сталого розвитку:  
монографія / за ред.  
Н. М. Рідей, Л. М.  
Панченко. К.: Вид-во  
НПУ ім. М.П.  
Драгоманова, 2020. С.  
190–232.

4. Професійна  
менеджерська освіта:  
сучасний науковий  
вимір : колективна  
монографія / за ред.  
В.В. Любарець. Київ :  
Міленіум, 2023. 258 с.

Навчально-  
методичні праці  
1. Методичні  
рекомендації до  
виконання  
магістерської  
кваліфікаційної  
роботи для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти галузі  
знань 01 «Освіта /  
Педагогіка»  
спеціальності 015  
«Професійна освіта  
(цифрові технології)»  
/ уклад.: Любарець  
В.В., Кашина Г.С.,  
Бацуровська І.В.  
АПСВТ, 2024. 48 с.  
2. Любарець В.В.  
Методичні

рекомендації до виконання курсової роботи з педагогіки для вищої освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології. Міленіум. 2023. 29 с. 3. Любарець В.В. Програма педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Цифрові технології» АПСВТ, 2024. 48 с. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної світи, «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища», № ДД № 009376 від 16.12.2019 р.; наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1) Верьовкіна Ж. Л., на тему «Формування професійного самовизначення старшокласників в умовах профільного навчання» (2021); 2) Літвінова Т.В., на тему «Формування соціального здоров'я майбутніх менеджерів у процесі професійної підготовки» (2021). 3) Васильєва Галина Іванівна – «Формування методичної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах інклюзивного середовища».(2021). 4) Левадна Катерина Юріївна – «Педагогічні умови формування крос-культурної компетентності майбутніх менеджерів готельного бізнесу» (2022).

члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України:

1. Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища Освіта України», Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.
2. Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України.
3. Участь у виконанні науково-дослідної теми «Інноваційний розвиток: методи та моделі» (номер державної реєстрації 0124U000366, 2024-2027рр).

Підвищення кваліфікації 2021 р. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри Європейських студій» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR у кількості 4 кредити (120 годин).

2023 р. підвищення кваліфікації Київський національний економічний університет за темою «Туризм в Україні: виклики та відновлення» у кількості 1 кредиту (30 годин).

2024 р. підвищення кваліфікації Центральний інститут післядипломної освіти за програмою флеш-курсу «Управління професійним розвитком педагогів: фактори впливу – кризові умови, технології штучного інтелекту» у кількості 1 кредиту (30 годин)

2024 р. підвищення кваліфікації Центр українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період:

						<p>виклики, правила, перспективи» у кількості 6 кредитів (180 годин)  Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  засновник та керівник ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства, член ГО "Інститут громадських дій"  досвід практичної роботи за спеціальністю 12 років заступник директора Економіко-юридичного училища</p>	
160056	Бондар Світлана Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземних мов та гуманітарних дисциплін	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, іноземна мова, Диплом спеціаліста, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Психологія. Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 020262, виданий 08.10.2003, Атестат доцента ДЦ 010069, виданий 17.02.2005</p>	25	Іноземна мова професійного спрямування	<p>Рівень наукової та практичної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 19  1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  Бондар, С. І., &amp; Тетерук, С. П. (2021). Розвиток критичного мислення у процесі переробки текстової інформації іноземною мовою. У Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (с. 56–60). Tel Aviv, State of Israel: European Scientific Platform. (Academic Resource Index ResearchBib catalog and UKRISTEI catalog. Certificate № 225 dated 25 February 2021)  Тетерук, С. П., Пастернак, Т. А., &amp; Бондар, С. І. (2023). Using video materials as a means of increasing the effectiveness of foreign language perception and understanding. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: Реалії та перспективи, 5(2), 59–63.  Бондар, С. І., Крицька,</p>

I. A., & Тетерук, С. П. (2019). Застосування психологічних феноменів особистості у формуванні іншомовленнєвої компетентності як складової людського капіталу. У V Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця» (с. 37–40). Полтавський національний технічний університет імені Ю. Кондратюка. (GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus)

4)

1. Навчально-методичний посібник з дисципліни "Іноземна мова спрямування (англійська). " // Укл. Тетерук С. П., Бондар С. І.: навч. – метод. посіб. – К.: Вид-во Акад. праці і соц. відносин федер. проф. спілок України, 2019. – 78с.
2. Навчально-методичний посібник. Англійська мова. Базовий рівень. Видання третє. // Укл. Тетерук С. П., Бондар С. І. - К. : Академія праці і соціальних відносин Федерації проф. спілок України, 2020. – 180с.
3. Тетерук С.П., доц. Бондар С.І. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів старших курсів бакалаврату. " // Укл. Тетерук С.П., Бондар С.І.: навч.-метод. посіб. – К.: АПСВ, 2020.
4. С.І. Бондар, С.П. Тетерук Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів спеціальності 081 «Право» " // Укл. Тетерук С.П., Бондар С.І.: навч.-метод. посіб. – К.: АПСВ, 2021.
5. Тетерук С.П., доц. Бондар С.І. Навчальний посібник з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для здобувачів вищої освіти (типові

						<p>екзаменаційні завдання)// Укл. Тетерук С.П., Бондар С.І.: навч.-метод. посіб. – К.: АПСВТ, 2020. –64 с.</p> <p>6. С.І. Бондар, С.П. Тетерук Навчально-методичний посібник з «Іноземної мови професійного спрямування» для студентів спеціальності 081 «право» // Укл. Тетерук С.П., Бондар С.І.: навч.-метод. посіб. – К.: АПСВ, 2020. – 98 с.</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;</p> <p>Офіційне опонування дисертаційних робіт</p> <p>1.Особливості засвоєння візуально-семантичних образів студентами у процесі вивчення іноземної мови з ієрогліфічною писемністю. Наумова Юлія Станіславівна,19.00.07 . – педагогічна та вікова психологія.02.07.2019</p> <p>2.Розвиток мнемічної діяльності студентів у процесі засвоєння іноземної мови засобами аудіювання. Жовнірук Андрій Іванович.19.00.07. – педагогічна та вікова психологія. 29.03.2018</p> <p>3.Психологічні особливості засвоєння текстової інформації студентами вищих педагогічних закладів освіти. Виходцева Ольга Анатоліївна 19.00.07. –педагогічна та вікова психологія.17.11.2004</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; засновник та керівник ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства, член ГО "Інститут громадських дій"</p>	
481085	Любарець Владислава Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний	14	Міжнародна проектна діяльність	Рівень наукової та практичної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 3,



університет  
М.П.Драгоман  
ова, рік  
закінчення:  
1998,  
спеціальність:  
, Диплом  
спеціаліста,  
Приватне  
акціонерне  
товариство  
"Вищий  
навчальний  
заклад  
"Міжрегіональ  
на Академія  
управління  
персоналом",  
рік закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
спеціаліста,  
Університет  
туризму,  
економіки і  
права  
"КУТЕП", рік  
закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
Туризму,  
готельного та  
ресторанного  
бізнесу,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 009376,  
виданий  
16.12.2019,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 020129,  
виданий  
14.02.2014,  
Атестат  
доцента АД  
00841,  
виданий  
16.05.2018,  
Атестат  
професора АП  
001931,  
виданий  
24.09.2020

4, 5, 6, 8, 19, 20  
Доктор педагогічних  
наук, 13.00.04 – теорія  
і методика  
професійної світи,  
«Теорія і практика  
професійної  
підготовки майбутніх  
менеджерів  
соціокультурної  
діяльності в умовах  
інформаційно-  
освітнього  
середовища», № ДД  
№ 009376 від  
16.12.2019 р.;  
Професор кафедри  
менеджменту та  
інноваційних  
технологій  
соціокультурної  
діяльності, АП  
№001931 від  
24.09.2020 р.  
Публікації  
Scopus або Web of  
Science Core Collection  
1. N Bakhmat, N Ridei,  
N Tytova, V Liubarets,  
O Katsero.  
Methodology of safety  
and quality of life on  
the basis of noospheric  
education system  
formation. Strategies  
for Policy in Science  
and Education, No. 29.  
2021 P. 82-92. URL:  
[https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2021/02/Strategies\\_1\\_21\\_Nataliia-Bakhmat.pdf](https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2021/02/Strategies_1_21_Nataliia-Bakhmat.pdf)  
WoS. Q4 (JCI).  
2. Bakhmat Nataliia,  
Ridei Nataliia,  
Liubarets Vladyslava,  
Ivashchenko Victoria,  
Petrovska Olga, Averina  
Kateryna Information  
Technology in Incentive  
Management in Student  
Learning International  
Journal of Computer  
Science and Network  
Security (21(2)). 2021.  
P. 142-147. URL:  
[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/34267/1/V\\_Ivashchenko\\_IJCS\\_NS\\_21\\_2\\_2021.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/34267/1/V_Ivashchenko_IJCS_NS_21_2_2021.pdf)  
WoS. Q4 (JCI).  
3. Liubarets Vladyslava,  
Levadna Kateryna,  
Tsytko Victoriia,  
Rodinova Nataliia.  
Hospitality etnics – the  
main image criterion of  
the tourism industry  
managers. Turismo:  
Estudos & Práticas  
(UERN), Mossoró/RN,  
v. 10 (2), 2021. URL:  
<https://geplat.com/rtep/index.php/tourism/article/view/947/923>  
WoS. Q4. (JCI).  
4. N Ridei, T Hohol, V  
Liubarets, Y Zemlina, N  
Rodinova. Territorial  
Innovation Clusters:  
World Landmarks /

Ukrainian Realities  
Financial And Credit  
Activities: Problems Of  
Theory And Practice.  
No 5 (40) 2021. P. 418–  
428. URL:  
[https://fkd.ubs.edu.ua/  
index.php/fkd/article/v  
iew/3568/3379](https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3568/3379) WoS.  
Q4.

5. Vladyslava Liubarets,  
Nataliia Bakhmat,  
Liudmyla Kurylo,  
Anhelina Spitsyna,  
Oleksandra Biriukova.  
Formation of  
Transversal  
Competences of Future  
Economists in the  
Conditions of Digital  
Space. Journal of  
Higher Education  
Theory and Practice.  
Vol. 22. № 14. 2022.  
P.67-80 URL:  
[https://www.proquest.c  
om/openview/6e9e278c  
bf2ff7b257e8c10eb1b53  
0cd/1?pq-  
origsite=gscholar&cbl=  
766331](https://www.proquest.com/openview/6e9e278cbf2ff7b257e8c10eb1b530cd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=766331) Scopus. Q4.

6. Liubarets, V.,  
Kashyna, G., Kachan,  
Y., Brezetskyi, S., &  
Ostrovershenko, A.  
(2024). Adapting  
professional  
development to the  
digital transformation  
of today's job market.  
Multidisciplinary  
Science Journal, 6,  
2024. ss. 0713.  
[https://doi.org/10.3189  
3/multiscience.2024ss0  
713](https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0713)

7. Vladyslava Liubarets;  
Svitlana Alieksieieva;  
Serhii Brezetskyi;  
Natalia Skibun; Oleg  
Liubarets. (2024).  
RELATIONSHIP  
BETWEEN THE  
INTEGRATION OF  
BIOETHICAL  
COMPETENCE INTO  
THE EDUCATIONAL  
PROCESS. AD ALTA:  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research, 14/01/XLII.  
(VOLUME 14, ISSUE 1,  
SPECIAL) P. 219-224  
[http://www.magnanimi  
tas.cz/ADALTA/120231  
/papers/A\\_11.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_11.pdf) WoS.  
Q3.

8. Nataliia Bakhmat,  
Liubarets  
Vladyslava.Nataliia  
Ridei, Victoria  
Ivashchenko, Olga  
Petrovska, Kateryna  
Averina Evaluation of  
the Peculiarities of the  
Implementation of the  
Impulse Stimulus of  
Students in the Process  
of Educational Activity.  
Systematic Reviews in  
Pharmacy Vol 11, Issue

11, Nov-Dec 2020. P. 1037–1041. <https://www.sysrevpharm.org/articles/evaluation-of-the-peculiarities-of-the-implementation-of-the-impulse-stimulus-of-students-in-the-process-of-educational-.pdf>

9. Bakhmat, N., Liubarets, V., Bilynska, M., Ridei, N., Anhelina, S. Digital transformation of preparation of the future: Specialists in the economic industry in conditions of dual professional education. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 7(3), 242–251. 2020. <https://unpub.eu/ojs/index.php/pntsbs/article/view/5258>

10. Любарець Владислава, Любима Аліна. Становлення конкурентоспроможності майбутніх фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення. *Вища освіта України К. : ДІВПВ «Педагогічна преса», №1-2 (84-85). 2022. С. 38-46.* <https://wou.npu.edu.ua/index.php/2022-r/35-arkhiv/2022-01/68-2022-1-2-05>

11. Liubarets V., Lyubyma A. Heuristic Teaching Methods Of Professional Junior Bachelors In Software Engineering. *International Science Journal of Education & Linguistics*. 2022. 1(2): P.1-6. <https://isg-journal.com/isjel/article/view/7>

12. Владислава Любарець, Ігор Яковенко. Перспективи управління розвитком освіти дорослих в умовах воєнного та післявоєнного стану України. *Вища освіта України. К. : ДІВПВ «Педагогічна преса», №3 (86). 2022. С. 55-64* [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42854/1/Liybarets\\_Yakovenko\\_Perspekt\\_upr.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42854/1/Liybarets_Yakovenko_Perspekt_upr.pdf)

13. Любарець В. В., Скибун Н. Д., & Бірюкова О. В. (2022). Сталість освітньої екосистеми: стратегія впровадження цифрових інновацій.

Академічні візії, (14).  
вилучено із  
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/811>

14. Любарець В. В. Менеджмент соціокультурної діяльності як складова системи державного управління. / Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Рівне. Випуск 45/2023. 2023. С.178-183.  
<https://doi.org/10.35619/ucpmk.vi45.657>

15. Любарець, В. В., & Грибова, Л. В. (2024). ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ ТА РИЗИКАМИ В ОСВІТІ. Педагогічні науки: теорія та практика, (1), 115-121.  
<https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-1-16>

16. Любарець, В., & Кривець, Ю. (2024). DIGITALIZATION OF CREATIVE INDUSTRIES IN CULTURE AND AWARENESS IN THE MINDS OF WICKS OF MINISTRAL SUSPENDSHIP. SWorldJournal, 2(26-02), 152-156.  
<https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-26-00-034>

Монографії

17. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: монографія / за ред. В. В. Любарець, Н. В. Бахмат. К.: Міленіум, 2020. 310 с.

18. Любарець В. В., Літовка-Деменіна С.Г., Родінова Н.Л. Професійна підготовка майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища академічного простору // Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку: монографія / за ред. Н. М. Рідей, Л. М. Панченко. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 190-232.

19. Професійна менеджерська освіта: сучасний науковий вимір : колективна монографія / за ред. В.В. Любарець. Київ : Міленіум, 2023. 258 с. Навчально-

методичні праці

1. Методичні рекомендації до виконання магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» / уклад.: Любарець В.В., Кашина Г.С., Бацуровська І.В. АПСВТ, 2024. 48 с.

2. Любарець В.В. Програма педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Цифрові технології» АПСВТ, 2024. 48 с.

3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Міжнародна проєктна діяльність» для здобувачів вищої освіти другого освітнього ступеня «магістр» спеціальності 015 Професійна освіта «Цифрові технології» / уклад.: Любарець В.В. АПСВТ, 2024. 28 с.

5. Методичні рекомендації до проходження практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: Кашина Г., Бацуровська І., Любарець В., АПСТ, 2023. 42 с.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної світи, «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища», № ДД № 009376 від 16.12.2019 р.; наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про

присудження наукового ступеня;  
1) Верьовкіна Ж. Л, на тему «Формування професійного самовизначення старшокласників в умовах профільного навчання» (2021);  
2) Літвінова Т.В., на тему «Формування соціального здоров'я майбутніх менеджерів у процесі професійної підготовки» (2021).  
3) Васильєва Галина Іванівна – «Формування методичної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах інклюзивного середовища». (2021).  
4) Левадна Катерина Юріївна – «Педагогічні умови формування крос-культурної компетентності майбутніх менеджерів готельного бізнесу» (2022).  
члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України:  
6. Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища Освіта України», Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.  
7. Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України.  
8. Участь у виконанні науково-дослідної теми «Інноваційний розвиток: методи та моделі» (номер державної реєстрації 0124U000366, 2024-2027рр).  
Підвищення кваліфікації 2021 р. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри Європейських студій» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR у

						<p>кількості 4 кредити (120 годин). 2023 р. підвищення кваліфікації Київський національний економічний університет за темою «Туризм в Україні: виклики та відновлення» у кількості 1 кредиту (30 годин). 2024 р. підвищення кваліфікації Центральний інститут післядипломної освіти за програмою флеш-курсу «Управління професійним розвитком педагогів: фактори впливу – кризові умови, технології штучного інтелекту» у кількості 1 кредиту (30 годин) 2024 р. підвищення кваліфікації Центр українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» у кількості 6 кредитів (180 годин) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; засновник та керівник ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства, член ГО "Інститут громадських дій" 20) досвід практичної роботи за спеціальністю 12 років заступник директора Економіко-юридичного училища</p>
449945	Качан Яна Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси,</p>	5	<p>Методологія наукових досліджень</p> <p>Рівень наукової та практичної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 7, 9, 10, 11, 14 1) КАЧАН, Яна. Проблеми інформаційного забезпечення наукових досліджень. Актуальні питання у сучасній науці, 2023, 2 (8). с. 135-143. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-2(8)-135-143">https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-2(8)-135-143</a> Liubarets, V., Kashyna, G., Kachan, Y., Brezetskyi, S., &amp; Ostrovershenko, A. (2024). Adapting professional</p>

Диплом  
кандидата наук  
ДК 028599,  
виданий  
30.06.2015

development to the digital transformation of today's job market. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0713. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0713> (Scopus)  
Качан, Я. В. (2020). Принципи андрагогіки в системі професійного розвитку публічних службовців: теорія та практика. Теорія та історія державного управління. Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека», (6(14)), 37–42.  
Качан, Я. В. (2020). Удосконалення професійного розвитку публічних службовців в Україні: приклад Польщі. Економіка та держава. Серія: Державне управління, (3(16)), 39–43.  
Качан, Я. (2021). Професійна робота публічних службовців як напрям реалізації теорії лідерства в публічному управлінні. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (4), Херсон: Видавничий дім «Гельветика». 164с.  
Kachan, Y. V. (2019). Professional education and professional development as the composition of the state personnel policy of Ukraine. Public Management, (4(19)), 162–173. Kyiv: ДП «Видавничий дім «Персонал».  
Kachan (Melnyk), Y. V. (2019). Institutional providing of professional development of public service in Ukraine. Modern Science – Moderní věda, (4), 120–128. Praha, Czech Republic: Nemoros. ISSN 2336-498X.  
Kachan (Melnyk), Y., Masyk, M., & Mazur, T. (2019). Professional development for public sector employees in contemporary Ukrainian social development. Skientifik Journal Virtus, (35), 244–247.  
Качан, Я. В. (2020). Удосконалення



професійного розвитку публічних службовців в Україні: приклад Польщі. Економіка та держава. Серія: Державне управління, 3(16), 39–43.

3)  
Качан, Я. (2022). Залежність вектору розвитку українського суспільства від рівня професіоналізму публічних службовців. У Концепція гуманізації державного управління: теоретико-методологічні основи (с. 139–156). Рига, Латвія: Baltija Publishing, <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-202-9-7> (Колективна монографія)

4)  
Качан Я.В. Методичні рекомендації щодо виконання комплексних контрольних робіт, самостійних робіт та індивідуальних завдань з навчальної дисципліни "Методологія наукових досліджень" для студентів усіх спеціальностей / Укл. Я.В.Качан – Київ: АПСВТ, 2022. – 31 с.  
Качан Я.В. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання– Київ: АПСВТ, 2022. 108 с. 7);  
Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.891.02 в Інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України (2018-2020 роки).  
Член спеціалізованої вченої ради К 35.860.01 у Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України (2019-2021)  
Опонент 1 здобувача наукового ступеня

9)

						<p>Вчений секретар експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з державного управління (2019-2022 роки) 10);</p> <p>Качан Я.В. – участь в міжнародному освітньому проекті «Організація навчального процесу та наукової роботи», Словаччина, м. Прешов, Vysoka skola medzinarodneho podnikania ISM Slovakia in Presov (2019 р.) 11);</p> <p>Наукове консультування Демидівської районної ради Рівненської області. (2014-2019)</p> <p>Наукове консультування Демидівської районної філії Рівненського ОЦЗ (2017-2022)</p> <p>Наукове консультування ГО «Бажаючі допомоги»/ NGO @Willing to help» (з 2003 по тепер) 14);</p> <p>Наукове керівництво постійнодіючого студентського наукового гуртка «Публічне управління: від теорії до практики»</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 15. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти.</i>	☒	Міжнародна проектна діяльність	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних

		завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Педагогіка та психологія вищої школи	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Професійна освіта	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.
Теорія і методика професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Інформаційні технології ІoT та хмарні технології	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Управління проектною діяльністю в освіті	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація,	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та

			та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік
		Педагогічна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
		Переддипломна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
		Підсумкова атестація	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист кваліфікаційної роботи, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
<i>РН 14. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науководослідної, винахідницької та проектної діяльності у сфері професійної освіти</i>	☒	Педагогіка та психологія вищої школи	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Професійна освіта	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних



Переддипломна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
Підсумкова атестація	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист кваліфікаційної роботи, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
Управління проєктною діяльністю в освіті	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік
Теорія і методика професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Педагогіка та психологія вищої школи	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми

<p>Менеджмент професійної освіти</p>	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>навчання, залік, екзамен</p> <p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
<p>Іноземна мова професійного спрямування</p>	<p>На етапі введення мовного матеріалу використовуються такі методи: переклад лексичних одиниць чи словосполучень, описове пояснення англійською мовою, дефініція англійською мовою, пояснення з опорою на контекст, використання синонімів та антонімів для семантизації нових слів. На етапі використання мовного матеріалу в різних видах мовленнєвої діяльності – імітація/переказ прослуханого /прочитаного, обговорення, дискусія, анотування текстів, евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.). При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час практичних занять. Робота в малих групах. Семінар-дискусія (круглий стіл) Мозкові атаки Презентації Кейс-метод</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
<p>Міжнародна проєктна діяльність</p>	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг,</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне</p>

			гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
<i>РН 12. Здатність ефективно планувати, організувати, управляти та контролювати виконання професійних завдань за допомогою цифрових технологій, забезпечуючи їх своєчасність, оптимальність ресурсів та відповідність поставленим цілям.</i>	☒	Методологія наукових досліджень	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Менеджмент професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Професійна освіта	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Теорія і методика професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах,	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка



	семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Управління проєктною діяльністю в освіті	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік
Педагогічна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проєкти, самооцінювання та взаємооцінювання
Переддипломна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проєкти, самооцінювання та взаємооцінювання
Підсумкова атестація	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист кваліфікаційної роботи, презентації, проєкти, самооцінювання та взаємооцінювання
Інформаційні технології IoT та хмарні технології	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка

				знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
<p><i>РН 11. Здатність розробляти, адаптувати та впроваджувати програмні продукти, спрямовані на підтримку освітнього процесу в закладах освіти з використанням сучасних цифрових технологій, забезпечуючи їх функціональність, безпеку та ефективність</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування	<p>На етапі введення мовного матеріалу використовуються такі методи: переклад лексичних одиниць чи словосполучень, описове пояснення англійською мовою, дефініція англійською мовою, пояснення з опорою на контекст, використання синонімів та антонімів для семантизації нових слів. На етапі використання мовного матеріалу в різних видах мовленнєвої діяльності – імітація/переказ прослуханого /прочитаного, обговорення, дискусія, анотування текстів, евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.).</p> <p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час практичних занять. Робота в малих групах.</p> <p>Семінар-дискусія (круглий стіл) Мозкові атаки Презентації Кейс-метод</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання</p> <p>2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань</p> <p>3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
		Методологія наукових досліджень	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання</p> <p>2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань</p> <p>3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
		Міжнародна проєктна діяльність	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання</p> <p>2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань</p> <p>3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>

Педагогіка та психологія вищої школи	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Менеджмент професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Управління проектною діяльністю в освіті	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік
Інформаційні технології IoT та хмарні технології	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Теорія і методика професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання

			практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Педагогічна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
		Переддипломна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
		Підсумкова атестація	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист кваліфікаційної роботи, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
<i>РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист кваліфікаційної роботи, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
		Переддипломна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
		Педагогічна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання,	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання

	робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	
Теорія і методика професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Інформаційні технології IoT та хмарні технології	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Управління проектною діяльністю в освіті	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік
Іноземна мова професійного спрямування	На етапі введення мовного матеріалу використовуються такі методи: переклад лексичних одиниць чи словосполучень, описове пояснення англійською мовою, дефініція англійською мовою, пояснення з опорою на контекст, використання синонімів та антонімів для семантизації нових слів. На етапі використання мовного матеріалу в різних видах мовленнєвої діяльності – імітація/переказ прослуханого /прочитаного, обговорення, дискусія, анутовання текстів,	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен

	<p>евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.).</p> <p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час практичних занять. Робота в малих групах.</p> <p>Семинар-дискусія (круглий стіл)</p> <p>Мозкові атаки</p> <p>Презентації</p> <p>Кейс-метод</p>	
Міжнародна проєктна діяльність	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання</p> <p>2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань</p> <p>3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
Педагогіка та психологія вищої школи	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання</p> <p>2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань</p> <p>3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
Менеджмент професійної освіти	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання</p> <p>2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань</p> <p>3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
Професійна освіта	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація,</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та</p>

			та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
PH 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання	☒	Педагогічна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
		Переддипломна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
		Підсумкова атестація	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист кваліфікаційної роботи, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
		Іноземна мова професійного спрямування	На етапі введення мовного матеріалу використовуються такі методи: переклад лексичних одиниць чи словосполучень, описове пояснення англійською мовою, дефініція англійською мовою, пояснення з опорою на контекст, використання синонімів та антонімів для семантизації нових слів. На етапі використання мовного матеріалу в різних видах мовленнєвої діяльності – імітація/переказ прослуханого /прочитаного, обговорення, дискусія, анування текстів, евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.). При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час практичних занять. Робота в	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен

	<p>малих групах. Семінар-дискусія (круглий стіл) Мозкові атаки Презентації Кейс-метод</p>	
Міжнародна проєктна діяльність	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
Педагогіка та психологія вищої школи	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
Менеджмент професійної освіти	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
Професійна освіта	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>



				навчання, залік, екзамен
		Теорія і методика професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Управління проєктною діяльністю в освіті	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Методологія наукових досліджень	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування	На етапі введення мовного матеріалу використовуються такі методи: переклад лексичних одиниць чи словосполучень, описове пояснення англійською мовою, дефініція англійською мовою, пояснення з опорою на контекст, використання синонімів та антонімів для семантизації нових слів. На етапі використання мовного матеріалу в різних видах мовленнєвої діяльності – імітація/переказ прослуханого /прочитаного, обговорення, дискусія, анотування текстів, евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг,	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен

	<p>гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.).          При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час практичних занять. Робота в малих групах.          Семінар-дискусія (круглий стіл)          Мозкові атаки          Презентації          Кейс-метод</p>	
Методологія наукових досліджень	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання          2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань          3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
Міжнародна проектна діяльність	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання          2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань          3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
Педагогіка та психологія вищої школи	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання          2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань          3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
Менеджмент професійної освіти	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах,</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання          2) Методи письмового контролю: перевірка</p>

	семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Професійна освіта	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Педагогічна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
Управління проєктною діяльністю в освіті	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік
Переддипломна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
Підсумкова атестація	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах,	Методи усного контролю: захист кваліфікаційної роботи, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання

			семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	
		Теорія і методика професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
<i>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів</i>	☒	Іноземна мова професійного спрямування	На етапі введення мовного матеріалу використовуються такі методи: переклад лексичних одиниць чи словосполучень, описове пояснення англійською мовою, дефініція англійською мовою, пояснення з опорою на контекст, використання синонімів та антонімів для семантизації нових слів. На етапі використання мовного матеріалу в різних видах мовленнєвої діяльності – імітація/переказ прослуханого /прочитаного, обговорення, дискусія, анотування текстів, евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.). При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час практичних занять. Робота в малих групах. Семінар-дискусія (круглий стіл) Мозкові атаки Презентації Кейс-метод	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Методологія наукових досліджень	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Міжнародна проєктна	Евристичні методи	1) Методи усного контролю:

діяльність	(імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Педагогіка та психологія вищої школи	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Професійна освіта	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Теорія і методика професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Інформаційні технології IoT та хмарні технології	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання

	практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Управління проєктною діяльністю в освіті	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік
Педагогічна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проєкти, самооцінювання та взаємооцінювання
Переддипломна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проєкти, самооцінювання та взаємооцінювання
Підсумкова атестація	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист кваліфікаційної роботи, презентації, проєкти, самооцінювання та взаємооцінювання
Менеджмент професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань

				3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
<p><i>РН 6.</i>  <i>Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентровано го підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна освіта	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Теорія і методика професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Інформаційні технології IoT та хмарні технології	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Управління проєктною діяльністю в освіті	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен

Педагогічна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
Переддипломна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
Підсумкова атестація	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист кваліфікаційної роботи, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
Менеджмент професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Педагогіка та психологія вищої школи	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Іноземна мова професійного спрямування	На етапі введення мовного матеріалу використовуються такі методи: переклад лексичних одиниць чи словосполучень, описове пояснення англійською мовою, дефініція	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового



			<p>англійською мовою, пояснення з опорою на контекст, використання синонімів та антонімів для семантизації нових слів. На етапі використання мовного матеріалу в різних видах мовленнєвої діяльності – імітація/переказ прослуханого /прочитаного, обговорення, дискусія, анотування текстів, евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.).</p> <p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час практичних занять. Робота в малих групах.</p> <p>Семинар-дискусія (круглий стіл)</p> <p>Мозкові атаки</p> <p>Презентації</p> <p>Кейс-метод</p>	<p>контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань</p> <p>3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
		Міжнародна проєктна діяльність	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання</p> <p>2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань</p> <p>3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
<p><i>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування	<p>На етапі введення мовного матеріалу використовуються такі методи: переклад лексичних одиниць чи словосполучень, описове пояснення англійською мовою, дефініція англійською мовою, пояснення з опорою на контекст, використання синонімів та антонімів для семантизації нових слів. На етапі використання мовного матеріалу в різних видах мовленнєвої діяльності – імітація/переказ прослуханого /прочитаного, обговорення, дискусія, анотування текстів, евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.).</p> <p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час практичних занять. Робота в</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання</p> <p>2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань</p> <p>3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>

	<p>малих групах. Семінар-дискусія (крутий стіл) Мозкові атаки Презентації Кейс-метод</p>	
<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «крутий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, крутий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
<p>Міжнародна проектна діяльність</p>	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «крутий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, крутий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
<p>Педагогіка та психологія вищої школи</p>	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «крутий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, крутий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
<p>Менеджмент професійної освіти</p>	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «крутий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, крутий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>

		навчання, залік, екзамен
Професійна освіта	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Теорія і методика професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік
Інформаційні технології IoT та хмарні технології	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Педагогічна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
Переддипломна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки,	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання

			презентації, кейс-метод.	
		Підсумкова атестація	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист кваліфікаційної роботи, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
		Управління проєктною діяльністю в освіті	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік
РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.	☒	Міжнародна проєктна діяльність	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Педагогіка та психологія вищої школи	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Менеджмент професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки,	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання,

	презентації, кейс-метод.	висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Професійна освіта	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Теорія і методика професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Інформаційні технології IoT та хмарні технології	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Управління проектною діяльністю в освіті	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка

		знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік
Педагогічна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
Підсумкова атестація	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист кваліфікаційної роботи, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
Переддипломна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
Методологія наукових досліджень	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Іноземна мова професійного спрямування	На етапі введення мовного матеріалу використовуються такі методи: переклад лексичних одиниць чи словосполучень, описове пояснення англійською мовою, дефініція англійською мовою, пояснення з опорою на контекст, використання синонімів та антонімів для семантизації нових слів. На етапі використання мовного матеріалу в різних видах мовленнєвої діяльності – імітація/переказ прослуханого /прочитаного, обговорення, дискусія, анотування текстів, евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг,	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен

			<p>гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.).          При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час практичних занять. Робота в малих групах.          Семінар-дискусія (круглий стіл)          Мозкові атаки          Презентації          Кейс-метод</p>	
<p><i>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування	<p>На етапі введення мовного матеріалу використовуються такі методи: переклад лексичних одиниць чи словосполучень, описове пояснення англійською мовою, дефініція англійською мовою, пояснення з опорою на контекст, використання синонімів та антонімів для семантизації нових слів. На етапі використання мовного матеріалу в різних видах мовленнєвої діяльності – імітація/переказ прослуханого /прочитаного, обговорення, дискусія, анотування текстів, евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.).          При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час практичних занять. Робота в малих групах.          Семінар-дискусія (круглий стіл)          Мозкові атаки          Презентації          Кейс-метод</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання          2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань          3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
		Методологія наукових досліджень	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання          2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань          3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен</p>
		Міжнародна проєктна діяльність	<p>Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання,</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання          2) Методи письмового</p>

	робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Педагогіка та психологія вищої школи	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Професійна освіта	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Теорія і методика професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Управління проектною діяльністю в освіті	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних



				завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік
		Педагогічна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
		Переддипломна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
		Підсумкова атестація	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист кваліфікаційної роботи, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
		Менеджмент професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
<i>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління проєктною діяльністю в освіті	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен

Педагогічна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
Переддипломна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
Підсумкова атестація	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист кваліфікаційної роботи, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
Інформаційні технології IoT та хмарні технології	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Теорія і методика професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Менеджмент професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання,	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового

	робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Професійна освіта	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Іноземна мова професійного спрямування	На етапі введення мовного матеріалу використовуються такі методи: переклад лексичних одиниць чи словосполучень, описове пояснення англійською мовою, дефініція англійською мовою, пояснення з опорою на контекст, використання синонімів та антонімів для семантизації нових слів. На етапі використання мовного матеріалу в різних видах мовленнєвої діяльності – імітація/переказ прослуханого /прочитаного, обговорення, дискусія, анотування текстів, евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.). При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час практичних занять. Робота в малих групах. Семінар-дискусія (круглий стіл) Мозкові атаки Презентації Кейс-метод	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Методологія наукових досліджень	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних

				завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Міжнародна проєктна діяльність	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
		Педагогіка та психологія вищої школи	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
<i>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування	На етапі введення мовного матеріалу використовуються такі методи: переклад лексичних одиниць чи словосполучень, описове пояснення англійською мовою, дефініція англійською мовою, пояснення з опорою на контекст, використання синонімів та антонімів для семантизації нових слів. На етапі використання мовного матеріалу в різних видах мовленнєвої діяльності – імітація/переказ прослуханого /прочитаного, обговорення, дискусія, анотування текстів, евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стормінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.). При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час практичних занять. Робота в малих групах. Семінар-дискусія (круглий стіл) Мозкові атаки Презентації	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен

	Кейс-метод	
Міжнародна проєктна діяльність	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Педагогіка та психологія вищої школи	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Теорія і методика професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Менеджмент професійної освіти	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стемінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт, презентації, проєкти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік, екзамен
Управління проєктною діяльністю	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра,	1) Методи усного контролю: захист практичних робіт,

	в освіті	вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	презентації, проекти, усне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи, індивідуальних завдань 3) Методи підсумкового контролю: тестова перевірка знань, контрольні роботи для заочної форми навчання, залік
	Педагогічна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, тренінги, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
	Переддипломна практика	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, тренінги, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист звіту, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання
	Підсумкова атестація	Евристичні методи (імітаційна гра, рольова гра, вікторина, брейн-стомінг, гра, «прес-конференція», «круглий стіл», презентація, та ін.), словесні, наочні та практичні методи навчання, робота в малих групах, семінар-дискусія, круглий стіл, мозкові атаки, презентації, кейс-метод.	Методи усного контролю: захист кваліфікаційної роботи, презентації, проекти, самооцінювання та взаємооцінювання