

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«Професійна освіта (Цифрові технології)»**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Київ 2023

## **ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**

освітньо-професійної програми

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (Цифрові технології)»

**Рівень вищої освіти:** Другий (магістерський) рівень

**Ступінь вищої освіти:** Магістр

**Галузь знань:** 01 «Освіта/Педагогіка»

**Спеціальність:** 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

**Спеціалізація:** 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Проректор  
з навчально-педагогічної роботи

І.С. Чернодід

Декан факультету економіки,  
соціальних технологій та туризму

С.В. Шолудченко

Завідувач кафедри

Г.С. Кашина

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) другого (магістерського) рівня затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. №1435.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій Академії праці, соціальних відносин і туризму у складі:

**Владислава ЛЮБАРЕЦЬ**, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

**Ганна КАШИНА**, докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, гарант освітньо-професійної програми, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

**Олексій МАКІЄВСЬКИЙ**, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи ВСП "Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету",

**Олексій ЖУРОЧКІН** – директор компанії «AZ TENZOR LTD», Лондон

**Артур МАРЧЕНКО** – магістрант, Академія праці, соціальних відносин і туризму

**Денис ГЕРМАН** – магістрант, Академія праці, соціальних відносин і туризму

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Наталія ДОЦЕНКО** – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри загальнотехнічних дисциплін Миколаївського національного аграрного університету;

2. **Володимир КОБИСЯ** – завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, кандидат педагогічних наук, доцент;

3. **Ігор ТВЕРДОХЛІБ** – кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інститут педагогіки НАПН України;

4. **Анжела МОСКАЛЮК** – начальник відділу вищої, професійної, фахової передвищої освіти управління освіти та науки Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації;

5. **Андрій ПАНЬКОВ** – Завідувач сектору ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат фіз.-мат. наук;

6. **Андрій ІВАНОВ** – в.о. директора Бучанської філії Київського обласного центру зайнятості;

7. **Жанна ВЕРЬОВКІНА** – директор Середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 м. Києва.

*Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтвореною, тиражованою й розповсюдженою без дозволу Академії праці, соціальних відносин і туризму у складі.*

## 1. Загальна характеристика

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Академія праці, соціальних відносин і туризму Факультет економіки, соціальних технологій та туризму Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Кваліфікація в дипломі	Магістр з професійної освіти Викладач професійної освіти Master in Vocational Education (Digital Technology)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік, 6 місяці
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF – 7 рівень.
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень, ОКР «спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Форма навчання	Денна, заочна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940">https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940</a>
Мета освітньої програми	Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів із професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної освіти дослідницького та інноваційного характеру, комплексно та креативно застосовувати методи і засоби сучасних цифрових освітніх технологій
Опис предметної області	<b>Галузь знань:</b> 01 Освіта/Педагогіка <b>Спеціальність:</b> 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <b>Спеціалізація:</b> 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) <b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

	<p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізаціями.</p> <p><b>Методи та технології:</b> критичний аналіз, оцінка та синтез нових і комплексних ідей у сфері професійної освіти та інформаційних технологій; загальнонаукові методи дослідження; методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції педагогічної діяльності; технології менеджменту наукової та інноваційної діяльності; методика організації науково педагогічного дослідження в галузі професійної освіти; методи професійного навчання у професійних, фахових передвищих або вищих закладах освіти; методики використання комп'ютерних технологій в освіті; методики і навчальні технології, орієнтовані на розвиток особистості, забезпечення активної пізнавальної позиції суб'єктів навчання, розвитку позитивних мотивів учіння; створення умов для творчого розвитку та самовираження.</p> <p><b>Інструменти й обладнання:</b> мультимедіа-, проекційна, імерсивна апаратура (проектори, екрани, засоби віртуальної та доповненої реальності); комп'ютерні системи та мережі; хмаро орієнтовані та мобільні засоби; електронні освітні ресурси; системи управління науковою та бібліографічною інформацією; бібліотеки (традиційні та електронні); репозиторії; наукометричні бази даних</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма "Професійна освіта (Цифрові технології)" має прикладну орієнтацію. Її фокус полягає на підготовці фахівців, здатних вирішувати складні професійні задачі в галузі цифрових технологій, застосовуючи сучасні методи і засоби інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Програма поєднує педагогічні та інженерні компоненти для формування професійної компетентності викладача цифрових технологій. Зокрема, програма спрямована на інтеграцію теоретичних знань з практичним використанням цифрових технологій в освіті, що дозволяє фахівцям адаптуватися до різних освітніх контекстів. Програма також має на меті підготувати випускників до наукової, інноваційної, а також аналітичної діяльності у сфері професійної освіти, зокрема в поєднанні з цифровими технологіями.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньої програми "Професійна освіта (Цифрові технології)" спрямований на розвиток професійної компетентності викладача в галузі цифрових технологій. Програма поєднує педагогічні та інженерні компоненти, готуючи фахівців, які здатні інтегрувати сучасні методи викладання з використанням цифрових технологій в освітньому процесі. Ця програма орієнтована на

	<p>підготовку фахівців, які можуть розв'язувати складні задачі в професійній освіті за допомогою інноваційних технологій, сприяючи підвищенню якості навчання через використання цифрових ресурсів. Вона охоплює як педагогічну діяльність, так і інженерну складову, необхідну для розробки та впровадження цифрових освітніх систем.</p> <p><b>Ключові слова:</b> професійна освіта, цифрові технології, електронне навчання, методика викладання та навчання</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма спрямована на підготовку фахівця вищої кваліфікації для галузі професійної освіти, який здатен адаптуватися до роботи в будь-якому освітньому контексті, вибудовувати власну наукову й професійну траєкторію, провадити професійну діяльність на межі освітньої та ІТ-галузей, спираючись на гармонійне поєднання сформованих компетентностей, що становлять фундамент для подальшого особистісного та професійного розвитку, слугують запорукою кар'єрного зростання з урахуванням сучасних тенденцій змін парадигм та технологій у сфері професійної освіти та цифрових технологій</p> <p>Програма реалізується в академічних групах здобувачів вищої освіти за спеціалізацією 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) та передбачає диференційований підхід до здобувачів вищої освіти.</p> <p>Загальний обсяг даної програми 90 кредитів ЄКТС. Вона передбачає обов'язкові і вибіркові компоненти освітньої програми. Кількість кредитів обов'язкових компонентів освітньої програми складає 66 кредити ЄКТС, що складає 73% від загальної кількості кредитів ЄКТС освітньої програми. До обов'язкових компонентів включені чотири складові:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Цикл навчальних дисциплін, які формують загальні компетентності (12 кредитів ЄКТС, що складає 13% від загальної кількості кредитів ЄКТС).</li> <li>● Цикл навчальних дисциплін/модулів, які формують спеціальні (фахові) компетентності (24 кредити ЄКТС, що складає 27% від загальної кількості кредитів ЄКТС).</li> <li>● Практична підготовка (20 кредитів ЄКТС, що складає 22% від загальної кількості кредитів ЄКТС).</li> <li>● Підсумкова атестація, яка передбачає підготовку та захист кваліфікаційної роботи (10 кредити ЄКТС, що складає 11% від загальної кількості кредитів ЄКТС).</li> </ul> <p>Кількість кредитів вибіркових компонентів освітньої програми складає 24 кредити ЄКТС, що складає 27% від загальної кількості кредитів ЄКТС освітньої програми.</p> <p>Програма передбачає практичну підготовку здобувачів освіти до роботи на посадах педагогів професійного навчання та майстрів виробничого навчання у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти. Практична підготовка здобувачів становить 20 кредитів ЄКТС, що становить 22 %, зокрема педагогічна практика (10 кредитів ЄКТС, що складає 11% від загальної кількості кредитів), переддипломна практика (10 кредитів ЄКТС, що складає 11% від загальної кількості кредитів).</p> <p>Наукова складова освітньо-професійної програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом провідних</p>

	викладачів, результатами яких є: тези доповідей, публічні виступи на науково-практичних конференціях, публікація статей у фахових або у міжнародних наукових виданнях, підготовка наукових студентських робіт на конкурси. Ця складова програми не належить до основної освітньої, здійснюється здобувачами у вільний від занять час.
Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	<p>Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти.</p> <p>Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 магістр за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» може працювати на посадах:</p> <p>2139 Професіонал в галузі обчислень (комп'ютеризації)  2131.2 Конструктор комп'ютерних систем  23 Викладачі. 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів  232 Викладачі середніх навчальних закладів. 235 Інші професіонали в галузі навчання.</p> <p>Згідно з ISCO-08 випускник може претендувати на такі посади:</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів (University and Higher Education Teachers)  2320 Викладачі середніх навчальних закладів (Vocational Education Teachers)  2351 Професіонали в галузі методів навчання (Education Methods Specialist)  2352 Інспектор навчальних закладів  2310.2 інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів  2320 викладачі практичного навчання дисциплін цифрового циклу у закладах професійного типу;  2139 Професіонали в інших галузях обчислень (комп'ютеризації)  2139.2 Професіонали в інших галузях обчислень  2433 Професіонали в галузі інформації та інформаційного аналізу  3121 фахівець з інформаційних технологій</p> <p>Згідно з ISCO-08 випускник може претендувати на такі посади:</p> <p>2310 University and Higher Education Teachers  2320 Vocational Education Teachers  2330 Secondary Education Teachers  2351 Education Methods Specialist  2356 Information Technology Trainers</p>
Подальше навчання	<p>Можливість подальшого навчання в аспірантурі за програмою третього циклу вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень), здобуття освітньо-наукового рівня (доктор філософії)</p> <p>Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі післядипломної освіти</p>



Викладання та навчання	Ґрунтується на принципах, які визначають засади підготовки майбутніх фахівців: студентоцентричності, компетентісно-орієнтованості, науковості, систематичності та наступності навчання, практико-орієнтованості, міждисциплінарності організації освітнього процесу, який забезпечується впровадженними активними методами навчання, лекційними, семінарськими, практичними заняттями, в тому числі на базі спеціалізованих лабораторій, кабінетів, баз практики, самостійної роботи на основі опрацювання навчально-методичної, наукової фахової літератури і фахових вітчизняних та закордонних періодичних видань, співпраці із фахівцями у сфері освіти та цифрових технологій
Оцінювання	Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості й складається з поточного та підсумкового контролю (опитувань, контрольних та індивідуальних завдань, тестування тощо), заліків та іспитів (усних і письмових), презентацій, звітів про виробничу педагогічну практику, оцінювання результатів дослідження незалежними експертами, захисту кваліфікаційної роботи
<b>Перелік компетентностей випускника рівня магістр</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у професійній освіті у процесах навчання, професійної діяльності, що передбачає застосування теорій і методів системи освіти з урахуванням потреб галузі та вимог роботодавців
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК 2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 3 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)</p> <p>ЗК 4 Здатність працювати в міжнародному контексті</p> <p>ЗК 5 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>ЗК 6 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК 7 Здатність до міжособистісної взаємодії</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне,</p>

	<p>методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в /процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.</p> <p>СК 8. Здатність використовувати цифрові технології з метою розробки програмних продуктів для закладів освіти.</p> <p>СК 9 Здатність планувати, організовувати, керувати та контролювати роботу засобами цифрових технологій.</p> <p>СК 10. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження у галузі професійної освіти.</p> <p>СК 11. Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності в галузі професійної освіти.</p> <p>СК 12. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p>
<p>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	<p>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>
	<p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</p> <p>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>

	<p>PH 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>PH 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>PH 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>PH 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти</p> <p>PH 11. Здатність розробляти, адаптувати та впроваджувати програмні продукти, спрямовані на підтримку освітнього процесу в закладах освіти з використанням сучасних цифрових технологій, забезпечуючи їх функціональність, безпеку та ефективність.</p> <p>PH 12. Здатність ефективно планувати, організовувати, управляти та контролювати виконання професійних завдань за допомогою цифрових технологій, забезпечуючи їх своєчасність, оптимальність ресурсів та відповідність поставленим цілям.</p> <p>PH 13. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.</p> <p>PH 14. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науководослідної, винахідницької та проектної діяльності у сфері професійної освіти.</p> <p>PH 15. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти.</p>
<b>Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	<p>До групи забезпечення входять штатні науково-педагогічні працівники із підтвердженим рівнем наукової та професійної активності.</p> <p>Визначається ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою КМУ №1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами).</p> <p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників відбувається систематично (не рідше ніж раз на 5 років).</p> <p>Лектори, які викладають у рамках програми, є активними вченими з високим рівнем публікаційної активності, мають відповідну професійну компетентність та досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності.</p> <p>Гарант, група забезпечення, робоча (проектна) група та інші викладачі, які забезпечують її реалізацію, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності</p>

	закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальними аудиторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням та ін.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сучасний навчальний корпус;</li> <li>- відремонтований гуртожиток;</li> <li>- нові комп'ютерні класи;</li> <li>- простір здорового харчування (кафе, їдальня);</li> <li>- пункт незламності з цілодобовим живлення від генератора;</li> <li>- оновлене мультимедійне обладнання.</li> </ul> <p>наявність соціально-побутової інфраструктури дозволяє здійснювати освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою</p>
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	<p>Навчально-методичне забезпечення містить всі необхідні складові, які регламентують освітню діяльність навчального закладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт АПСВТ</li> <li>- офіційний сайт кафедри</li> <li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека</li> <li>- віртуальне навчальне середовище</li> <li>- навчальні і робочі плани;</li> <li>- графіки навчального процесу</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>- навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>- програми практики,</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>- методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.</li> </ul>
<b>Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	<p>Академія співпрацює з науково-дослідними установами України, на основі двосторонніх договорів, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Київський міський центр зайнятості</li> <li>● Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Яремчика НАПН України,</li> <li>● Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»,</li> <li>● Володимирський педагогічний фаховий коледж імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради,</li> <li>● Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного Авіаційного Університету»,</li> <li>● Київський фаховий коледж Приватного вищого навчального закладу «Університет сучасних знань»,</li> <li>● Вишнівський академічний ліцей №2</li> </ul>

Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можливості академічної мобільності здобувачів освіти в межах ОПП здійснюється на основі договорів між АПСВТ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів міжнародної асоціації. До складу асоціації входять навчальні заклад країн Європи та Азії:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transport and Telekommunikation Institute TSI (Латвія)</li> <li>● AZ Tenzor LTD (Дондон)</li> <li>● Тбіліський університет профспілок Грузії (Грузія),</li> <li>● Інститут праці Національної конфедерації профспілок Молдови (Молдова).</li> </ul>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) відкрито і публічно, відповідно до визначених навчальним планом термінів та графіку роботи, затвердженого ректором Академії праці, соціальних відносин і туризму у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері психології управління та бізнесу, що здійснюється через проведення емпіричного досліджень. Кваліфікаційна робота не має містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти у репозитарії
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення політики та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- 4) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти;
- 5) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 6) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 7) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

8) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

9) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та дотримання академічної доброчесності працівниками інституту та здобувачами вищої освіти;

10) інших процедур і заходів.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Академії праці, соціальних відносин і туризму оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

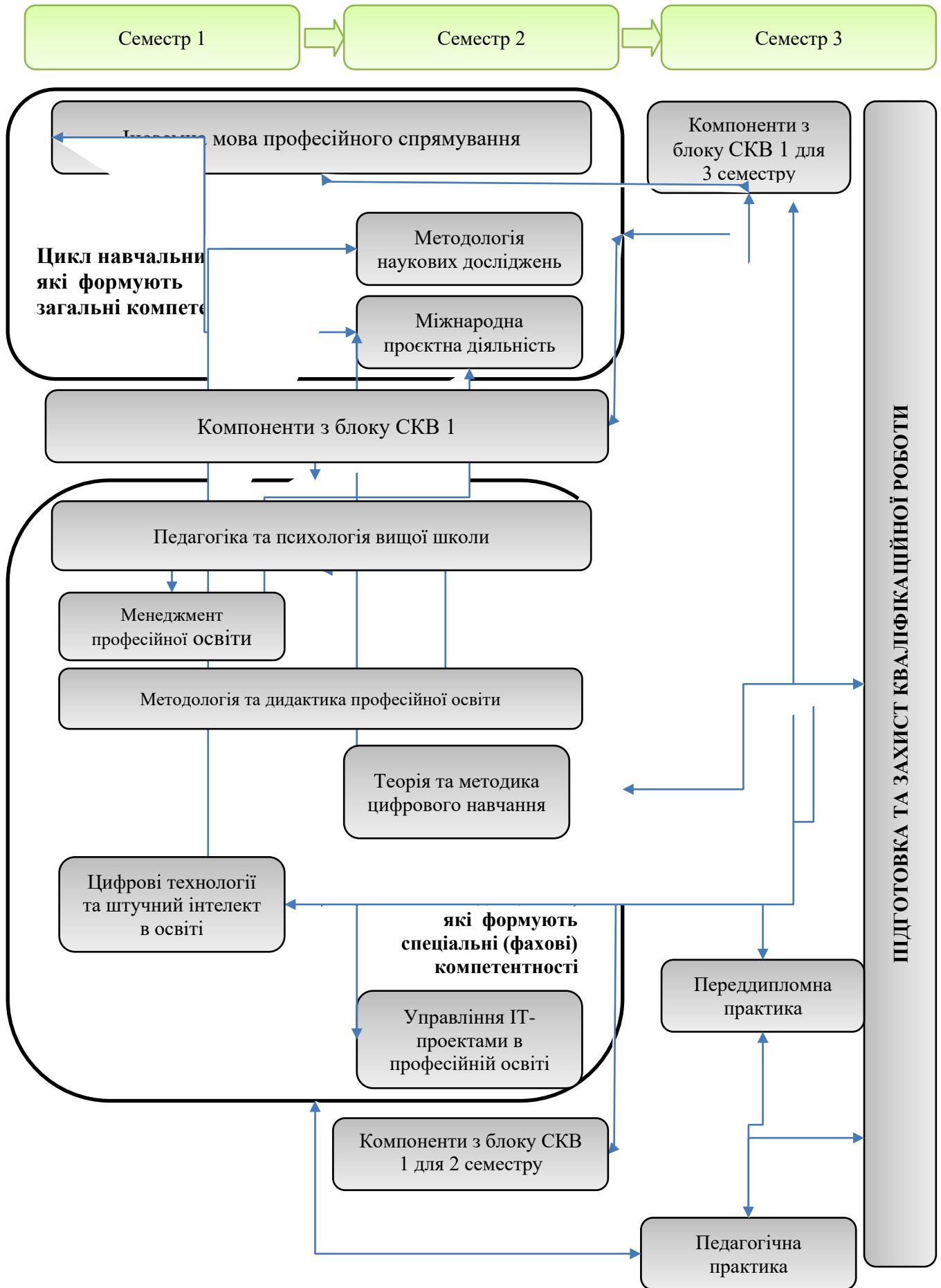
### 2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код освітніх компонентів	Назва освітніх компонентів ОП (ОК, підсумкова атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
<b>1. Цикл навчальних дисциплін/ модулів, які формують загальні компетентності (шифр - ЗК)</b>				
<b>1.1. Обов'язкові дисципліни (ЗКО)</b>				
ОК 1	Іноземна мова професійного спрямування	6	Залік, Екзамен	1,2
ОК 2	Методологія наукових досліджень	3	Екзамен	2
ОК 3	Міжнародна проєктна діяльність	3	Екзамен	2
	<b>Всього за цикл 1.1.</b>	<b>12</b>		
<b>1.2. Вибіркові дисципліни (ЗКВ)</b>				
ВБ 1	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності	3	Залік	2
ВБ 1	Управління безпекою інформаційно-комунікаційних систем	3	Залік	2
ВБ 1	Розробка ІТ-проєктів	3	Залік	2
ВБ 1	Освітня політика та лідерство	3	Залік	2
	Разом за розділом 1.2	<b>3</b>		
<b>2. Цикл навчальних дисциплін/ модулів, які формують спеціальні (фахові) компетентності (шифр - СК)</b>				
<b>2.1. Обов'язкові дисципліни (СКО)</b>				
ОК 4	Педагогіка та психологія вищої школи	6	Залік, Екзамен	1,2
ОК 5	Менеджмент професійної освіти	3	Екзамен	1
ОК 6	Професійна освіта	6	Екзамен	1,2
ОК 7	Теорія та методика професійної освіти	3	Залік	2
ОК 8	Інформаційні технології IoT та хмарні технології	3	Екзамен	1
ОК 9	Управління проєктною діяльністю в освіті	3	Залік	2
ОК 10	Педагогічна практика	10	Захист з оцінкою	3
ОК 11	Переддипломна практика	10	Захист з оцінкою	3
ОК 12	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	Захист з оцінкою	3
	<b>Разом за розділом 2</b>	<b>54</b>		

Код освітніх компонентів	Назва освітніх компонентів ОП (ОК, підсумкова атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
<b>2.2. Вибіркові дисципліни</b>				
ВБ 1	Технології E-learning та LMS	3	Залік	2
ВБ 2	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності	3	Залік	2
ВБ 3	Моделі, технології проектування та управління ІОС	3	Залік	2
ВБ 4	Інтелектуальні інформаційні системи	3	Залік	2
ВБ 5.	Технології адміністрування та експлуатації захищених інформаційно-комунікаційних систем	3	Залік	2
ВБ.6	Педагогічна майстерність викладача закладів освіти	3	Залік	2
ВБ 7	Управління безпекою інформаційно-комунікаційних систем	3	Залік	2
ВБ.8	Інформаційні мережі та адміністрування	3	Залік	2
ВБ 9	Комунікативні процеси в педагогічній діяльності	3	Залік	3
ВБ 10	Теорія і практика експерименту в освіті	3	Залік	3
ВБ 11	Креативні технології навчання	3	Залік	3
ВБ 12	Комп'ютерні системи штучного інтелекту	3	Залік	3
ВБ 13	Управління цифровими освітніми ресурсами	3	Залік	3
ВБ 14	Педагогічний коучинг	3	Залік	3
ВБ 15	Розробка ІТ-проектів	3	Залік	3
ВБ 16	Освітня політика та лідерство	3	Залік	3
ВБ 17	Програмно-технічне забезпечення цифрових освітніх систем	3	Залік	3
	<b>Разом за розділом 2.2</b>	24		
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>		



СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)



**5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП  
«Професійна освіта (Цифрові технології)»**

Компетентності / Освітні компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
(ІК)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+						+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+		+	+	+				+	+	+	+
ЗК 4	+		+	+					+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+		+		+		+	+	+	+
ЗК 6	+			+					+	+	+	+
ЗК 7	+		+						+	+	+	+
СК 1		+	+	+		+			+	+	+	+
СК 2	+			+	+		+			+	+	+
СК 3			+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК 4			+	+	+		+		+	+	+	+
СК 5		+	+		+		+	+	+	+	+	+
СК 6					+		+		+	+	+	+
СК 7					+		+			+	+	+
СК 8		+	+					+		+	+	+
СК 9					+	+			+	+	+	+
СК 10		+	+						+	+	+	+
СК 11			+		+			+	+	+	+	+
СК 12			+	+			+		+	+	+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
компонентами освітньо-професійної програми**

ПРН / Освітні компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1			+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН 2		+						+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+		+				+	+	+	+
ПРН 4	+			+					+	+	+	+
ПРН 5			+		+	+	+		+	+	+	+
ПРН 6			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 7							+		+	+	+	+
ПРН 8	+	+		+			+	+	+	+	+	+
ПРН 9						+	+		+	+	+	+
ПРН 10		+			+		+			+	+	+
ПРН 11		+			+			+	+	+	+	+
ПРН 12					+				+	+	+	+
ПРН 13		+	+	+					+	+	+	+
ПРН 14				+		+			+	+	+	+
ПРН 15			+	+				+	+	+	+	+

Тепер "+", які відображають внесок педагогічної та переддипломної практик, додані до відповідних компетентностей та результатів навчання.