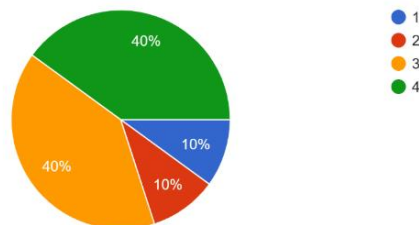


Результати опитування
«Дотримання принципів академічної доброчесності»
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 «ПСИХОЛОГІЯ»
у 2024 навчальному році

В анкетуванні взяли участь здобувачі всіх курсів, що свідчить про широку зацікавленість студентської спільноти у темі академічної доброчесності. Серед респондентів 10% становили студенти 1 курсу, 10% – 2 курсу, а найбільшу частку склали здобувачі 3 та 4 курсів – по 40 % відповідно. Такий розподіл засвідчує, що тема академічної доброчесності є актуальною на всіх етапах навчання, і студенти старших курсів, які мають більше досвіду, активно долучаються до обговорення цієї проблематики.

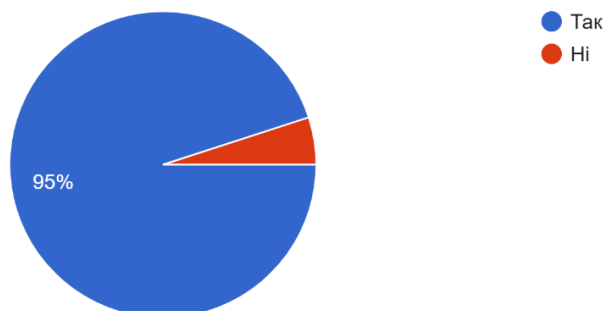
Рік (курс) навчання
20 ответов



100% респондентів висловили зацікавленість у темі академічної доброчесності, що підкреслює її значущість у навчальному процесі. Це свідчить про те, що студенти розуміють важливість цього питання не лише для успішного навчання, а й для формування професійної репутації у майбутньому.

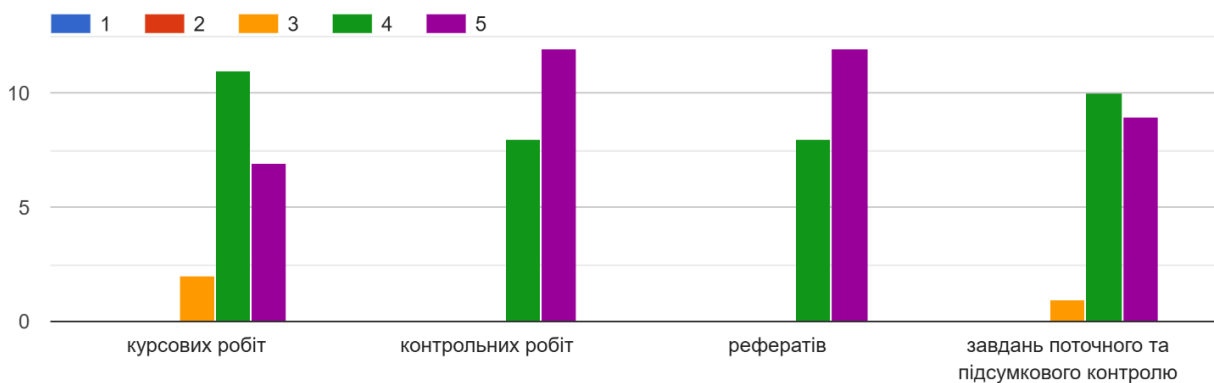
Рівень ознайомленості з основними принципами академічної доброчесності. Більшість опитаних (95%) заявили, що ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність. Це є показником високого рівня обізнаності студентів про етичні стандарти навчання та роботи у вищому навчальному закладі. Положення стало ефективним інструментом популяризації принципів доброчесності серед здобувачів освіти.

1. Чи ознайомлені Ви з Положенням про академічну доброчесність АПСВТ?
20 ответов



Самостійність у виконанні завдань. 92% студентів оцінили свій рівень самостійного виконання завдань як «високий» або «вище середнього». Це свідчить про їхню академічну відповідальність та готовність докладати зусиль для опанування матеріалу. Проте 8% визначили свій рівень самостійності як «середній», що свідчить про наявність певних труднощів. Це може бути пов'язано з браком впевненості, мотивації чи навичок ефективного управління часом.

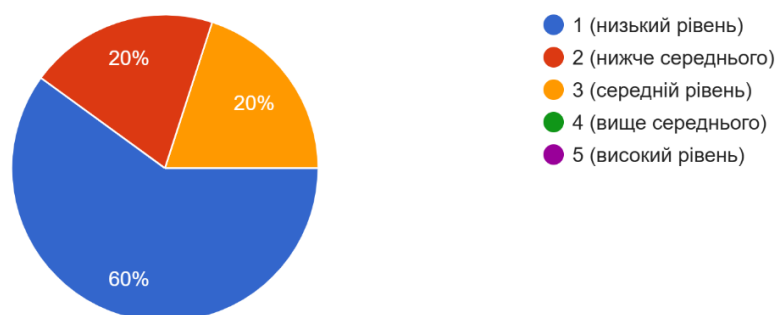
2. Оцініть ваш рівень самостійного виконання окремих видів завдань (від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень))



Ставлення до плагіату у письмових роботах. Більшість опитаних (60%) зазначили, що рівень плагіату у письмових роботах є низьким, тоді як 20% вказали на «середній» рівень, а 20% оцінили його як «нижчий за середній». Такі показники демонструють позитивні зрушення в розумінні студентами важливості створення оригінального контенту. Проте наявність певної частки респондентів, які вказують на «середній» рівень, свідчить про необхідність продовження роботи з популяризації важливості академічної доброчесності.

3. Оцініть ваш рівень плагіату (не посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей) у письмових роботах

20 ответов



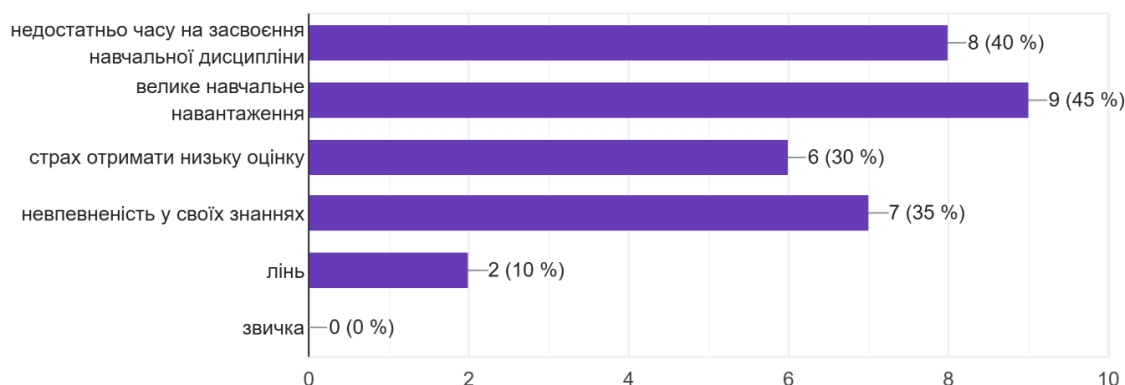
Списування під час контрольних робіт, заліків та іспитів. 98% студентів зазначили низький рівень списування, що є вагомим показником дотримання принципів доброчесності в академічному середовищі. Основними причинами списування респонденти назвали:

- велике навчальне навантаження (45%);
- недостатність часу (40%);
- страх отримати низьку оцінку (30%);
- лень (10%).

Ці дані підкреслюють потребу в удосконаленні організації навчального процесу, зокрема оптимізації розкладу, навчальних завдань і впровадженні курсів із тайм-менеджменту.

6. Якими є основні причини списування (можна обрати не більше 2 варіантів)

20 ответов



Корупція у навчальному середовищі. 100% респондентів підтвердили відсутність корупційних проявів у навчальному середовищі, що є важливим показником високого рівня довіри студентів до навчального закладу. Це свідчить про ефективність заходів, спрямованих на запобігання корупції, та підтримання прозорості освітнього процесу.

7. Якщо говорити про корупцію в системі освіти, чи стосується це в якійсь мірі АПСВТ?

20 ответов

