АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

Факультет економіки, соціальних технологій та туризму

Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії,

ректор АПСВТ

Віктор СУХОМЛИН

«10» травня 2026 р.

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для вступників, які вступають на навчання для здобуття

освітнього ступеня МАГІСТРА

за спеціальністю А5 Професійна освіта

освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)»

галузі знань А Освіта

Форма навчання: денна / заочна

Затверджена на засіданні кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій АПСВТ

протокол № 10 від 14.05 .2026 р.

Затверджена рішенням Приймальної комісії Академії праці, соціальних відносин і туризму,

протокол № 6 від 28.05 .2026 р.

Схвалена на засіданні Вченої ради Академії праці, соціальних відносин і туризму,

протокол № 6 від 26.05 .2026 р.

Київ - 2026

Розробники програми

Кашина Г. С., Бацуровська І. В.

Програма вступного випробування для вступників, які вступають на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю А5 Професійна освіта, освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)». Київ: АПСВТ, 2026.

Програму укладено для організаційного та змістового забезпечення вступної кампанії 2026 року з урахуванням профілю підготовки за спеціальністю А5 Професійна освіта, змісту освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)», вимог до здатності вступника опановувати другий (магістерський) рівень вищої освіти та потреб сучасного цифрового освітнього середовища.

© АПСВТ, 202
© Кашина Г. С., Бацуровська І. В., 202

ЗМІСТ

Пояснювальна записка 4
Порядок організації та проведення вступного випробування 5
Критерії та структура оцінювання 7
Зміст програми вступного випробування 9
Орієнтовний перелік питань вступного випробування 15
Список рекомендованої літератури 18

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму вступного випробування для вступників, які вступають на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю А5 Професійна освіта, освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» (далі - Програма), розроблено для організаційного та змістового забезпечення вступної кампанії Академії праці, соціальних відносин і туризму у 2026 році.

Програму розроблено відповідно до чинних нормативно-правових актів у сфері освіти, зокрема:

– Закону України «Про освіту»;

– Закону України «Про вищу освіту»;

– Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році;

– Правил прийому на навчання до Академії праці, соціальних відносин і туризму у 2026 році;

– освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)»;

– локальних нормативних документів АПСВТ, що регламентують діяльність приймальної, предметних та екзаменаційних комісій.

Програма визначає мету, завдання, форму, зміст, структуру, критерії оцінювання та порядок проведення вступного випробування. Її зміст зорієнтовано на перевірку теоретичної, методичної, цифрової, дослідницької та професійно-комунікативної готовності вступника до навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Базою для формування змісту вступного випробування є очікувані результати підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня у сфері професійної освіти та цифрових технологій, зокрема здатність інтегрувати педагогічні технології з цифровими рішеннями, використовувати інформаційні системи, інтелектуальні технології, e-learning, імерсивні інструменти, забезпечувати академічну доброчесність і відповідальне використання цифрових ресурсів.

У цій Програмі терміни вжито в таких значеннях:

– вступне випробування - форма оцінювання підготовленості вступника до опанування освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти;

– фахова співбесіда / усне фахове випробування - форма вступного випробування, під час якої екзаменаційна комісія оцінює фахові знання, професійну мотивацію, здатність аналізувати освітні та цифрові ситуації, комунікативну культуру і готовність вступника до магістерської підготовки;

– програма вступного випробування - локальний нормативний документ АПСВТ, що встановлює змістові, організаційні та процедурні засади проведення вступного випробування.

ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Нормативні підстави проведення вступного випробування

Вступне випробування проводиться в АПСВТ відповідно до Порядку прийому 2026, Правил прийому до АПСВТ 2026, положень про приймальну та екзаменаційні комісії, а також цієї

Програми. До складання вступного випробування допускаються вступники, які подали заяву для участі у конкурсному відборі та виконали вимоги, передбачені Правилами прийому.

Проведення вступного випробування забезпечує реалізацію права вступників на участь у конкурсному відборі з дотриманням принципів законності, рівності прав, прозорості, недискримінації, академічної доброчесності, об'єктивності оцінювання та безпечної організації освітнього процесу.

2. Мета, форма та структура вступного випробування

Метою вступного випробування є визначення рівня фахової підготовленості вступників до здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю А5 Професійна освіта, виявлення їхньої здатності до опанування освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)», а також перевірка системності знань у сфері професійної освіти, цифрових технологій, методики професійного навчання та проєктування цифрового освітнього середовища.

Вступне випробування проводиться у формі співбесіди / усного фахового випробування за питаннями та завданнями, визначеними цією Програмою. Така форма дає змогу оцінити не лише обсяг теоретичних знань вступника, а й здатність застосовувати їх для аналізу педагогічних, цифрових, організаційних і дослідницьких ситуацій.

Зміст вступного випробування охоплює такі компоненти:

– теоретико-методологічні основи професійної освіти та педагогіки;

– методику професійного навчання, цифрову дидактику та компетентнісний підхід;

– цифрові технології, інформаційні системи, e-learning, штучний інтелект та імерсивні технології в освіті;

– організацію цифрового освітнього середовища, інформаційну безпеку, академічну доброчесність і етику цифрової діяльності;

– практико орієнтований аналіз професійної ситуації та мотивацію вступника до навчання в магістратурі.

Орієнтовна структура вступного випробування подана в таблиці 1.

Таблиця 1

Орієнтовна структура вступного випробування

№	Компонент вступного випробування	Зміст компонента	Максимальна кількість балів
1	Теоретичне питання з професійної освіти та педагогіки	Перевірка знань про сутність професійної освіти, педагогічної діяльності, компетентнісний підхід, закономірності навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти	50
2	Питання з методики професійного навчання та цифрової дидактики	Перевірка розуміння методів, форм, технологій професійного навчання, проєктування навчального заняття, оцінювання результатів навчання і застосування цифрових ресурсів	50
3	Питання з цифрових технологій, інформаційних систем та інновацій в освіті	Перевірка знань про цифрове освітнє середовище, LMS, e-learning, хмарні сервіси, штучний інтелект, імерсивні технології, інформаційну безпеку та академічну доброчесність	50
4	Практико орієнтоване / мотиваційне завдання	Аналіз педагогічної або цифрової професійної ситуації, обґрунтування управлінського чи методичного рішення, визначення освітньої та професійної мотивації вступника	50
	Разом		**200**

КРИТЕРІЇ ТА СТРУКТУРА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів вступного випробування здійснюється за 200-бальною шкалою. Підсумковий бал визначається як сума балів, отриманих вступником за всі компоненти вступного випробування. До участі в конкурсному відборі допускаються вступники, які набрали кількість балів, не нижчу від мінімального значення, встановленого Правилами прийому до АПСВТ у 2026 році.

Під час оцінювання враховуються: повнота і правильність відповіді, системність фахових знань, уміння встановлювати міждисциплінарні зв'язки, здатність аналізувати педагогічні та цифрові ситуації, аргументованість позиції, коректність використання професійної термінології, культура мовлення, самостійність суджень, дотримання принципів академічної доброчесності та мотивація до навчання на другому (магістерському) рівні.

Рівні оцінювання результатів вступного випробування подано в таблиці 2.

Таблиця 2

Рівні оцінювання результатів вступного випробування

Кількість балів	Рівень підготовки	Характеристика відповіді вступника
180-200	Високий	Вступник демонструє ґрунтовні системні знання, повно й аргументовано розкриває зміст питань, коректно використовує фахову термінологію, аналізує професійні ситуації, пропонує обґрунтовані педагогічні та цифрові рішення.
150-179	Достатній	Вступник загалом правильно розкриває зміст питань, володіє основними поняттями, демонструє здатність до аналізу, але може допускати окремі неточності або неповну аргументацію.
120-149	Середній	Вступник має фрагментарні, але достатні знання, частково розкриває питання, допускає помилки у формулюванні понять, аналіз ситуацій є неповним.
100-119	Низький, але достатній	Вступник демонструє обмежене розуміння основних понять, відповіді неповні, недостатньо аргументовані, здатність застосовувати знання виявлена частково.
0-99	Недостатній	Вступник не розкриває змісту питань, не володіє базовими поняттями та не демонструє готовності до навчання за освітньою програмою.

Порядок проведення вступного випробування

Організація та проведення вступного випробування здійснюються Приймальною комісією АПСВТ та екзаменаційною комісією відповідно до Правил прийому, положень про комісії та цієї Програми.

Вступне випробування проводиться у строки, визначені Правилами прийому АПСВТ та розкладом вступних випробувань, затвердженим Приймальною комісією.

Допуск вступника до складання вступного випробування здійснюється за умови пред'явлення документа, що посвідчує особу, та інших документів, передбачених Правилами прийому.

Перед початком вступного випробування члени екзаменаційної комісії проводять інструктаж вступників щодо порядку проведення, форми відповідей, критеріїв оцінювання та правил поведінки.

У разі проведення випробування в дистанційній формі ідентифікація вступника може здійснюватися із застосуванням засобів відеозв'язку та електронних документів відповідно до рішень Приймальної комісії.

Результати вступного випробування фіксуються в екзаменаційній відомості та/або іншому документі, визначеному Правилами прийому до АПСВТ. Оприлюднення результатів здійснюється у строки та спосіб, визначені Приймальною комісією.

Правила поведінки вступників та наслідки порушення порядку проведення вступного випробування

Під час проведення вступного випробування вступники зобов'язані дотримуватися вимог Правил прийому до АПСВТ, цієї Програми, рішень Приймальної комісії та вказівок уповноважених представників екзаменаційної комісії.

Під час вступного випробування вступникам забороняється:

– користуватися сторонніми джерелами інформації, якщо це не передбачено умовами випробування;

– залучати допомогу інших осіб або отримувати підказки;

– використовувати засоби зв'язку для отримання інформації під час відповіді;

– здійснювати аудіо-, фото- чи відеофіксацію матеріалів вступного випробування без дозволу комісії;

– порушувати порядок проведення вступного випробування або перешкоджати роботі комісії.

У разі порушення вступником установленого порядку проведення вступного випробування екзаменаційна комісія має право припинити його участь у випробуванні з оформленням відповідного акта. Рішення щодо наслідків такого порушення приймає Приймальна комісія відповідно до Правил прийому.

У разі виникнення повітряної тривоги або інших обставин, пов'язаних із правовим режимом воєнного стану, проведення вступного випробування здійснюється з урахуванням вимог безпеки, рішень органів державної влади, Правил прийому АПСВТ та рішень Приймальної комісії.

Порядок подання та розгляду апеляцій

Вступник має право подати апеляцію щодо результатів вступного випробування у разі незгоди з отриманою оцінкою. Апеляція подається відповідно до порядку, визначеного Правилами прийому до АПСВТ та положенням про апеляційну комісію.

Апеляція подається вступником особисто у письмовій або електронній формі у строки, встановлені Приймальною комісією. У заяві зазначаються прізвище, ім'я, по батькові вступника, спеціальність, форма вступного випробування, отриманий результат і суть питання, з яким вступник не погоджується.

Розгляд апеляції здійснюється апеляційною комісією. За результатами розгляду апеляції результат вступного випробування може бути залишений без змін, підвищений або знижений у разі виявлення помилки чи необ'єктивності оцінювання.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Теоретико-методологічні основи професійної освіти

Зміст розділу. Професійна освіта як складова системи освіти України. Мета, завдання, функції та принципи професійної освіти. Неперервна освіта і навчання впродовж життя. Професійна підготовка фахівця в умовах цифрової трансформації. Соціальна, економічна та

культурна роль професійної освіти. Взаємозв'язок освіти, ринку праці та інноваційного розвитку.

Вступник повинен знати:

– сутність професійної освіти та її місце в системі освіти України

– основні принципи, функції та напрями розвитку професійної освіти

– роль професійної освіти у формуванні конкурентоспроможного фахівця

– зміст неперервної освіти та професійного розвитку

Вступник повинен уміти:

– пояснювати значення професійної освіти для розвитку особистості, суспільства і ринку праці

– визначати зв'язок професійної підготовки з потребами цифрової економіки

– аналізувати тенденції розвитку професійної освіти в Україні та світі

2. Педагогіка, психологія та дидактика професійного навчання

Зміст розділу. Педагогічна діяльність у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Закономірності навчання, виховання і розвитку особистості. Мотивація навчальної діяльності. Педагогічна взаємодія, педагогічна етика, професійна комунікація. Форми, методи та засоби навчання. Активні, інтерактивні, проблемні, проєктні та дослідницькі методи навчання.

Вступник повинен знати:

– сутність педагогічної діяльності та професійної ролі викладача

– основні категорії педагогіки і дидактики

– закономірності навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти

– форми і методи організації освітнього процесу

Вступник повинен уміти:

– аналізувати педагогічні ситуації

– добирати методи навчання відповідно до цілей і результатів

– обґрунтовувати педагогічні рішення з позицій етики та академічної доброчесності

3. Компетентнісний підхід та забезпечення якості освіти

Зміст розділу. Поняття компетентності. Інтегральні, загальні та фахові компетентності. Програмні результати навчання. Компетентнісно орієнтоване проєктування освітнього процесу. Стандарти освіти, освітні програми, силабуси, робочі програми навчальних дисциплін. Внутрішнє забезпечення якості освіти. Академічна доброчесність як складова якості освіти.

Вступник повинен знати:

– сутність компетентнісного підходу

– структуру освітньої програми та її основні компоненти

– зв'язок компетентностей, результатів навчання, змісту та оцінювання

– принципи забезпечення якості освіти

Вступник повинен уміти:

– формулювати очікувані результати навчання

– пояснювати логіку компетентнісно орієнтованого оцінювання
– аналізувати якість освітніх компонентів і навчальних завдань

4. Методика професійного навчання та цифрова дидактика

Зміст розділу. Методика професійного навчання як галузь педагогічної науки і практики. Проєктування навчального заняття. Вибір методів, засобів і форм навчання. Навчально-методичне забезпечення дисципліни. Цифрова дидактика, мультимедійний контент, електронні освітні ресурси. Оцінювання навчальних досягнень у цифровому середовищі.

Вступник повинен знати:

– основи методики професійного навчання
– структуру навчального заняття та навчально-методичного забезпечення
– можливості цифрової дидактики та електронних освітніх ресурсів
– методи оцінювання результатів навчання

Вступник повинен уміти:

– проєктувати фрагмент навчального заняття
– добирати цифрові інструменти відповідно до педагогічної мети
– оцінювати ефективність цифрових освітніх ресурсів

5. Цифрові технології та інформаційні системи в освіті

Зміст розділу. Цифрові технології в сучасному суспільстві. Інформаційні системи, бази даних, хмарні сервіси, цифрові комунікації, онлайн-платформи. Програмне забезпечення для навчання, розроблення освітнього контенту, організації спільної діяльності. Дані в освітньому процесі. Цифрова грамотність і цифрова компетентність педагога.

Вступник повинен знати:

– сутність цифрових технологій та інформаційних систем
– призначення LMS, хмарних сервісів і цифрових платформ
– основи цифрової грамотності та цифрової компетентності
– переваги і ризики використання цифрових технологій в освіті

Вступник повинен уміти:

– характеризувати цифрові інструменти навчання
– визначати педагогічну доцільність застосування інформаційних систем
– обґрунтовувати вибір цифрових сервісів для освітніх завдань

6. E-learning, дистанційне та змішане навчання

Зміст розділу. Електронне навчання як форма організації освітнього процесу. Дистанційне, змішане, мобільне та адаптивне навчання. Системи управління навчанням. Електронні курси, відеолекції, інтерактивні завдання, форуми, тести. Організація комунікації та підтримки здобувачів освіти в онлайн-середовищі.

Вступник повинен знати:

– особливості e-learning, дистанційного і змішаного навчання
– структуру електронного курсу
– засоби онлайн-комунікації і підтримки здобувачів освіти
– принципи педагогічно доцільного використання LMS

Вступник повинен уміти:

– пояснювати переваги та обмеження дистанційного навчання
– аналізувати якість електронного курсу
– пропонувати рішення для організації змішаного навчання

7. Інтелектуальні системи, штучний інтелект та імерсивні технології в освіті

Зміст розділу. Поняття штучного інтелекту, інтелектуальних систем і машинного навчання. Генеративний штучний інтелект в освітньому процесі. Імерсивні технології, віртуальна та доповнена реальність, симулятори, робототехніка. Педагогічні можливості і ризики інноваційних технологій. Етичне та відповідальне використання штучного інтелекту.

Вступник повинен знати:

– основні поняття штучного інтелекту та інтелектуальних систем
– напрями застосування AI, VR/AR та робототехніки в освіті
– ризики автоматизованих систем для академічної доброчесності
– етичні принципи використання штучного інтелекту

Вступник повинен уміти:

– оцінювати педагогічну доцільність використання інтелектуальних систем
– критично аналізувати результати автоматизованих інструментів
– обґрунтовувати правила відповідального використання AI в навчанні

8. Проєктування та управління цифровим освітнім середовищем

Зміст розділу. Цифрове освітнє середовище закладу освіти. Проєктування, впровадження та адміністрування цифрових платформ. Управління освітніми та ІТ-проєктами. Командна робота, планування, моніторинг, оцінювання результатів проєкту. Взаємодія з роботодавцями, стейкхолдерами та професійними спільнотами.

Вступник повинен знати:

– структуру цифрового освітнього середовища
– основи управління освітніми та ІТ-проєктами
– етапи впровадження цифрових рішень у закладі освіти
– роль стейкхолдерів у розвитку освітньої програми

Вступник повинен уміти:

– аналізувати потреби цифрового освітнього середовища
– пропонувати план упровадження цифрового рішення
– обґрунтовувати критерії ефективності освітнього проєкту

9. Інклюзивне, адаптивне та безпечне цифрове навчання

Зміст розділу. Інклюзивна освіта і цифрові інструменти підтримки здобувачів освіти. Адаптивні освітні технології. Універсальний дизайн навчання. Інформаційна безпека, захист персональних даних, кібергігієна, авторське право. Академічна доброчесність у цифровому середовищі.

Вступник повинен знати:

– основи інклюзивної та адаптивної освіти

– принципи універсального дизайну навчання

– правила інформаційної безпеки та захисту персональних даних

– засади академічної доброчесності в цифровому середовищі

Вступник повинен уміти:

– добирати цифрові інструменти для інклюзивного навчання

– визначати ризики інформаційної безпеки

– пропонувати заходи запобігання академічним порушенням

10. Дослідницька, інноваційна та професійна діяльність магістра

Зміст розділу. Магістерська підготовка як основа професійного, дослідницького та інноваційного розвитку. Наукове дослідження у сфері професійної освіти та цифрових технологій. Пошук, критичний аналіз і використання наукової інформації. Академічне письмо, презентація результатів, професійна рефлексія.

Вступник повинен знати:

– сутність дослідницької діяльності магістра

– основи академічного письма та презентації результатів

– роль інновацій у професійній освіті

– принципи професійної рефлексії та саморозвитку

Вступник повинен уміти:

– формулювати проблему дослідження

– обґрунтовувати актуальність освітньої інновації

– критично аналізувати інформаційні джерела та власний професійний досвід

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Професійна освіта як складова системи освіти України: сутність, мета, функції та принципи.
2. Неперервна освіта і навчання впродовж життя у професійному розвитку фахівця.
3. Цифрова трансформація професійної освіти: основні напрями, можливості та ризики.
4. Педагогічна діяльність викладача професійного навчання: функції, компетентності, етичні засади.
5. Педагогічна взаємодія та професійна комунікація в освітньому процесі.
6. Навчання, виховання і розвиток особистості у професійній освіті.

7. Мотивація навчальної діяльності здобувачів освіти.
8. Форми організації освітнього процесу у професійній освіті.
9. Методи професійного навчання: класифікація, педагогічна доцільність і критерії вибору.
10. Активні, інтерактивні, проблемні та проєктні методи навчання.
11. Компетентнісний підхід у професійній освіті: сутність і практична реалізація.
12. Загальні та фахові компетентності майбутнього фахівця з професійної освіти.
13. Програмні результати навчання та їх зв'язок зі змістом освітніх компонентів.
14. Проєктування навчального заняття з використанням цифрових технологій.
15. Навчально-методичне забезпечення дисципліни: структура, призначення, вимоги.
16. Оцінювання результатів навчання: критерії, прозорість, об'єктивність, академічна доброчесність.
17. Цифрова дидактика: сутність, принципи, інструменти.
18. Електронні освітні ресурси: види, вимоги до якості, педагогічна доцільність.
19. Цифрове освітнє середовище закладу освіти: структура та функції.
20. Системи управління навчанням (LMS): призначення, можливості, обмеження.
21. E-learning, дистанційне і змішане навчання: порівняльна характеристика.
22. Організація онлайн-комунікації та підтримки здобувачів освіти.
23. Хмарні сервіси в освітньому процесі: можливості та ризики.
24. Інформаційні системи та бази даних в освіті.
25. Цифрова грамотність і цифрова компетентність педагога професійного навчання.
26. Інформаційна безпека в цифровому освітньому середовищі.
27. Захист персональних даних та кібергігієна учасників освітнього процесу.
28. Академічна доброчесність у цифровому середовищі.
29. Авторське право та доброчесне використання цифрового контенту.
30. Штучний інтелект в освіті: можливості, обмеження та етичні ризики.
31. Генеративний штучний інтелект у навчальній діяльності: допустимі та недопустимі практики.
32. Імерсивні технології, симулятори та віртуальні середовища у професійній освіті.
33. Робототехніка та інтелектуальні системи як інструменти професійного навчання.
34. Інклюзивне та адаптивне навчання із застосуванням цифрових технологій.
35. Універсальний дизайн навчання в цифровому освітньому середовищі.
36. Управління освітніми та ІТ-проєктами у закладі освіти.
37. Проєктування та впровадження цифрових освітніх рішень.
38. Роль роботодавців і стейкхолдерів у розвитку освітніх програм.
39. Наукове дослідження у сфері професійної освіти та цифрових технологій.
40. Професійна мотивація вступника до навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про вищу освіту».
3. Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році.
4. Правила прийому на навчання до Академії праці, соціальних відносин і туризму у 2026 році.
5. Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» за спеціальністю А5 Професійна освіта.
6. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання».
7. Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти».
8. Концепція розвитку цифрових компетентностей.
9. Опис рамки цифрової компетентності для громадян України.
10. Биков В. Ю., Спірін О. М., Пінчук О. П. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти.
11. Морзе Н. В., Барна О. В. Цифрова компетентність педагогічного працівника.
12. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Козяр М. М. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті.
13. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології.
14. Кремень В. Г. Енциклопедія освіти.
15. European Commission. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu).
16. UNESCO. Guidance for generative AI in education and research.
17. UNESCO. AI competency framework for teachers.
18. OECD. Digital Education Outlook.
19. Bates A. W. Teaching in a Digital Age.
20. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning.

Навчально-методичне видання

КАШИНА ГАННА СЕРГІЇВНА
БАЦУРОВСЬКА ІЛОНА ВІКТОРІВНА

ПРОГРАМА

вступного випробування для вступників, які вступають на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю А5 Професійна освіта, освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)»

Відповідальні за випуск: Кашина Г. С., Бацуровська І. В.

Академія праці, соціальних відносин і туризму
(АПСВТ) Кільцева дорога, 3-А. Київ, 03187, Україна
Тел./факс (044) 522-49-40