

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Академія праці, соціальних відносин і туризму
Освітня програма	56232 Психологія бізнесу та управління
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	53
Повна назва ЗВО	Академія праці, соціальних відносин і туризму
Ідентифікаційний код ЗВО	04641405
ПІБ керівника ЗВО	Сухомлин Віктор Борисович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.socosvita.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/53>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56232
Назва ОП	Психологія бізнесу та управління
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, кафедра публічного управління та адміністрування, навчально-методичний відділ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Кільцева дорога, 3-А
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	454238
ПІБ гаранта ОП	Бегеза Людмила Євгенівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.begeza@socosvita.kiev.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-434-00-93
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП підготовки магістра «Психологія бізнесу та управління» зі спеціальності 053 «Психологія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564. ОПП «Психологія бізнесу та управління» заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». ОП розроблена у 2022 році, зі змінами за результатами акредитаційної експертизи 2023 року робочою групою, яка у своїй діяльності керувалась рекомендаціями, розробленими у рамках проекту Європейського Союзу «Національний Темпу-офіс в Україні» - Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації /Авт.: В.М.Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В.Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – К.: ДП «НВЦ та «Пріоритети», 2014. – 120 с. У результаті підготовчої роботи, яка полягала, у проведенні консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних спільнот, аналізу запитів Федерації профспілок України (ФПУ), була розроблена дана ОП, яка враховує особливості АПСВТ, потреби діяльності у сфері психології, досвід українських і закордонних ОП підготовки магістрів психології. Розробка ОПП обумовлена потребою ринку праці у фахівцях спроможних розв'язувати психологічні проблеми та вирішувати завдання в галузі психології, супроводу людей у різних сферах діяльності та допомоги у вирішенні особистих проблем тощо. Це обумовило необхідність підготовки творчого, професійного психолога, який володіє системою сучасних теоретичних та практичних знань й може вирішувати актуальні проблеми у суспільстві. ОП «Психологія праці та управління» другого (магістерського) рівня вищої освіти була розглянута на засіданні кафедри та винесена на розгляд Вченої ради АПСВТ. Відповідно до рішення Вченої ради ОПП «Психологія праці та управління» другого (магістерського) рівня вищої освіти була затверджена протоколом № 9 від «29» червня 2022 р., зі змінами у 2023 та 2024 рр. Гарантом ОПП «Психологія праці та управління» другого (магістерського) рівня вищої освіти було визначено Бегезу Л.Є., д.псих.н., професор. Викладання дисциплін здійснюється викладачами із відповідною кваліфікацією та досягненнями у професійній діяльності, визначеними п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Усі викладачі є учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій, круглих столів, науково-практичних і методичних семінарів із проблемних питань психологічної науки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	270	6	12	0	0
2 курс	2023 - 2024	270	13	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	55720 Психологія
другий (магістерський) рівень	56029 Психологія 56232 Психологія бізнесу та управління 56236 Клінічна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56278 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	12016	3289

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	11381	2654
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	635	635
Приміщення, здані в оренду	711	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Маг_ПБУ_2024-2025.pdf</i>	ZZC6PdKr5gPV0+m5mBL/7DX8Crhk+CPw/amyJtComnM=
Навчальний план за ОП	<i>Навч_план_ПБУ_денна.pdf</i>	Vp1zyC73oAqTd2nQtT71HlX/sYjggblttAfvGIEhZBk=
Навчальний план за ОП	<i>Навч_план_ПБУ_заочно.pdf</i>	wzez2vVzODmS9Ko4CIrA4fgVsb4+OfEXOTLHahDALkM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгуки, пропозиції ОП_ПБУ_2023-2024.pdf</i>	iWTMWmjc13LBuw69GcRb2dcugPSuoRdS7UfL6/qIIs4=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем освіти цілі навчання визначені так: підготовка висококваліфікованих фахівців здатних професійно розв'язувати проблеми та вирішувати завдання науково-теоретичного та практичного характеру в галузі психології бізнесу та управління для здійснення консультування керівників з психологічних питань та психологічного супроводу персоналу організації. Програмні результати ОПП «Психологія бізнесу та управління» повністю відповідають зазначеним цілям. Так, наприклад результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти спеціальності, забезпечуються такими ОК: «Психологія бізнесу» Психологія управління», «Психологія персоналу», «Психологія розвитку кар'єри та іміджу», «Психологічні технології індивідуального та групового консультування в державних та комерційних організаціях», «Психологічні практики бізнес-тренінгу», «Техніки соціально-психологічного тренінгу», «Психологія стресових станів та емоційного вигорання особистості», «Психологія Паблік Рілейшенз та маркетингу».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН № 564 від 24.04.2019.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Рекомендації експертизи 2023 р. - впроваджена фіксація побажань здобувачів

(<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department>), а саме: ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР12.

Застосовувати методи надання психологічної підтримки вимушено переміщеним особам та вразливим групам населення. ПР. 3. Надавати психологічну підтримку військовослужбовцям, ветеранам та членам їх родин. 20.01.23 р., 23.08.23, 18.04.24 р., 20.05.24 р

(<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoYJ2YDh82suwUDr4mz2qx8gRHzzsbRkBjmfreuYnjT6TQBK8yb1tSe3bER>

kSP1oa9l,
<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2dnBzY8Dcdks7VHdeyy5KVdkNHkt1Lo2oxPL1heNV5CA5YpZtffhBdDSx1Fu25gkR7l>
<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2dba7kEz4T5Dykokk62nZpW546LWciPwXhR6QVRVhhARDJ1ApkkiMkBBw341Kgry39l>,
<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido245daPX4bddh6se4ZBaEM7XqqSBH9VdQoHE1hSQso7wcfVB7gidksjiGM9V142keJl>)

ПР враховано у варіативній частині ОК: Сучасні техніки медіації, Моделі та техніки регулювання конфліктних ситуацій, Тренінгові технології в управлінні та вирішенні конфліктів, Інтерактивні технології навчання персоналу організації, Психологія травмуючих ситуацій, Психологія тимбилдингу (командоутворення), Психологія реклами та PR-технологій, Комунікативна риторика, Психологія емоційного інтелекту.

- роботодавці

Рекомендації експертизи 2023 р. - впроваджена фіксація побажань роботодавців (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LvXqlDlwumX9ySv6mYPD2oMNCp__62YDhhQXANhQBAQ/edit?usp=sharing).

ОПП обговорена у лекції Л.Є. Бегези «Психологічні компетентності міжособистісної взаємодії фахівців профспілкових організацій» (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbido2fVsFQXKJGW6dk6jM9xeERXqxBRyU95jEArDdu5NdiR76i8pDjdF35NREXjHk6gVNl&id=100016417209501, 6-7 квітня 2024 р. на зустрічі з стейкхолдерами <https://www.facebook.com/watch/?v=1670185736848571>. Пропозиції Дубашидзе Н.Г. - ввести сучасні методи психодіагностики та психотерапії відображено у «Психологічні технології індивідуального та групового консультування в державних та комерційних організаціях» 2023 р., Камалова В.Ш. редакція назви «Індивідуальне та групове консультування в державних та комерційних організаціях» 2024 р.

До запиту ФПУ підготовлено: Практичний poradnik для фахівців державної служби зайнятості у роботі з демобілізованими учасниками антитерористичної операції, операції об'єднаних сил і внутрішньо переміщеними особами (<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33427.43046>); науково-методична брошура «Психологічної підтримки внутрішньо переміщених осіб» (<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.19663.87204>), монографія «Психічне здоров'я особистості та організації» <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>. До складу кваліфікаційно-екзаменаційної комісії включено роботодавця – Дубашидзе Н.Г., Рубель Н.Г. (за згодою).

- академічна спільнота

обговорення на кафедрі, раді, ректорату <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2796>, <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2769>, з професійною спільнотою <https://www.facebook.com/watch/?v=1670185736848571>, <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido36sNsRsvf7pLXD1jdx2TuXT2WXrbqmCvee3fXtG2N6rkuFqgw5KSsdTxxQ1ZDSxyzl> <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido245daPX4bddh6se4ZBaEM7XqqSBH9VdQoHE1hSQso7wcfVB7gidksjiGM9V142keJl> використанням науково продукту у навчанні:
- <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33245.13285>, <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.26534.24640>;
<https://www.facebook.com/photo?fbid=638413708305688&set=a.452159920264402>,
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2> дослідженнях Лапінська Т.В., Бондар С.С., Бобко О.М.
- працях <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5>, <http://serc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17169>,
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33427.43046>, <http://dx.doi.org/10.6000/2292-2598.2019.07.03.15>,
<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-2-10>, конференціях
<https://drive.google.com/file/d/15pVNiceSGvSHqeK34tbkf5vojSpoVEq6/view?usp=sharing>,
<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido245daPX4bddh6se4ZBaEM7XqqSBH9VdQoHE1hSQso7wcfVB7gidksjiGM9V142keJl>, відеока: Маркова М., Дорожкін В., Журавлева О.

- інші стейкхолдери

Враховано (https://docs.google.com/document/d/16Zca8GncVVxuY9UEZfiPdqpLAXakz_ww?rtpof=true&usp=drive_fs):
- впровадження у дисципліну «Психологія стресових станів та емоційного вигорання особистості» брошури «Психологічна підтримка внутрішньо переміщених осіб, автори Приб Г., Бегеза Л.
- у дисципліні «Психологія розвитку кар'єри та іміджу» посилено компонент розуміння самостійного кар'єрного зростання в Україні в умовах Євроінтеграції, що дає змогу вдосконалити існуючі практичні компетентності та сформувати нові (Кардаш Р.);
- у змісті дисципліни аспекти, які поглиблюють психологічні знання з діяльності державної служби зайнятості - спілкування з клієнтом, а також особливості роботи з вразливими групами населення (Ларченко І.);
- зацентруватися на питаннях психологічного супроводження бізнесу та управління організаціями ветеранами, зокрема у сфері спорту (Федерація профспілок спорту);
- доцільним є поглибити розкриття у навчальних дисциплінах питання роботи із вразливими категоріями осіб у сучасної України (Рубель Н.);
- посилити у дисципліні «Психологія стресових станів та емоційного вигорання особистості» аспекти практичних навичок саморегуляції психічного стану та психотерапії (Шинкарук Т.)
- зацентрувати у освітніх компонентах питання емоційної стійкості персоналу та навичок психології управління (Бондарчук В.)
- впровадження у навчальний процес результатів досліджень кафедри «Психічне здоров'я особистості та організації»

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОПП повністю узгоджуються з місією АПСВТ, яка відповідно до розділу I Стратегії розвитку АПСВТ до 2026 р. Цілі програми суголосні стратегії розвитку АПСВТ, що конкретизує шляхи, спрямовані на виконання місії ЗВО. В якості стратегічної мети діяльності АПСВТ на період 2016–2026 рр. визначено досягнення «міжнародного рівня» підготовки фахівців для соціально-трудової сфери. Досягнення стратегічної мети ґрунтується на низці принципів (<https://drive.google.com/drive/folders/1gYM83YpoZKIJ74tOE26Z1uCxMdXvcDwr>), якими скеровано ОПП, що акредитується – це, зокрема, підвищення соціальної відповідальності здобувачів АПСВТ як майбутніх фахівців (фасилітація їхньої самостійності, відповідального ставлення до навчання), підвищення якості навчального процесу (завдяки високому професійному рівню викладацького складу, використанню сучасних форм і методів навчання), збереження доступної для споживача цінової політики при визначенні плати за навчання, скерованість стандартами, впровадження принципів академічної доброчесності тощо. Відповідно, цілі ОПП відповідають місії та стратегії АПСВТ та слугують впровадженню стратегічного пріоритету модернізації АПСВТ, його подальшої розбудови як визнаного ЗВО, що прагне зайняти гідне місце серед ЗВО, які готують фахівців у галузі знань «Психологія». Підготовка магістрів з психології бізнесу та управління відповідає пріоритетним завданням АПСВТ як сучасного науково-дослідного та освітнього закладу в системі ПФУ України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі ОПП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності й сформульовані на основі даних Європейського фонду освіти, Державної служби статистики України, НАН України, дослідженнях АПСВТ. Враховано результати досліджень провідних НДІ України (Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України), провідних ВНЗ України (наприклад, КНУ ім. Тараса Шевченка та ін.) за науковою тематикою у напрямку організаційної психології, психології, бізнеса, психології управління.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПР визначаються ринком праці. Аналіз проводився у <https://www.ilo.org/global/lang-en/index.htm>, <https://pon.org.ua/novyny/7018-prognoz-rinku-prac-do-2030-roku-zrostannya-zaynyatost-v-osvtny-sfer-bude-obmezhenim.html>), а також запитів на психологів (<https://www.work.ua/jobs-психолог>; <https://ua.jooble.org/робота-психолог>). На ринку праці є такі види психологічних послуг: психологічне консультування, психологічна діагностика, психотерапія тощо, ОП забезпечує їх підготовку, напр., ОК «Психологія управління», забезпечує ПР_{1,2}, 4, 7, 12, 13; «Психологія персоналу», забезпечує ПР₁, 4, 5, 6, 8, 12, 13; «Психологія стресових станів та емоційного вигорання особистості» забезпечує ПР₁, 4, 5, 8, 12, 13; ОК «Психологічні практики бізнес тренінгів» забезпечує ПР₁, 2, 4, 5, 6, 7, 11. У професійній діяльності психолога ринок праці вимагає враховувати і загальнолюдські цінності і норми професійної етики психолога, які формуються при вивченні ЗКО₂, СКО₅, ЗКО₇. Галуzeвий контекст професійної діяльності враховано у сфері: комунікації «Сучасні техніки медіації», «Психологія бізнес - комунікації»; навчання персоналу «Інтерактивні технології навчання персоналу», «Психологія реклами та PR-технологій», «Психологія тимблдингу (командоутворення)»; психологічного консультування та надання психологічної допомоги «Психологія травмуючих ситуацій», «Психологія емоційного інтелекту». Запит на фахівців є у бізнес-компаніях, відділах кадрів, ЗВО, НДІ. ОП орієнтована на освітні потреби здобувачів без регіональних обмежень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У розробку мети та програмних результатів ОП покладено існуючі магістерські програми та доробок АПСВТ. Здійснювався аналіз ОПП підготовки магістрів у вітчизняних ЗВО ОП «Психологія управління» Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара, «Психологія бізнесу та управління» Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, «Психологія бізнесу» Державного податкового університету та ін. Враховано структуру ОП, перелік освітніх компонентів ОК. Зокрема, після ознайомлення з ОП до переліку обов'язкових компонентів ОПП «Психологія бізнесу та управління» додано ОК: «Індивідуальне та групове консультування в державних та комерційних організаціях», «Психологічні практики бізнес-тренінгу», «Психологія Паблік Рілейшенз та маркетингу», «Психологія розвитку кар'єри та іміджу». При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано ключові ідеї Національної рамки кваліфікацій, яка ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей фахівців. Також було враховано позиції першого освітнього рівня Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (The frame work of qualifications for the European Higher Education Area - «OF for the ENEA»).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У розробку ОП покладено існуючі магістерські програми зарубіжних університетів - Вільний університет

Амстердама (м. Амстердам, Нідерланди) ОП <https://vu.nl/en/education/master/psychology/curriculum?year=1st-year&specialization=work-and-organizational-psychology>. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано ключові ідеї Національної рамки кваліфікацій, яка ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей фахівців. Також було враховано позиції першого освітнього рівня Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area - «OF for the ENEA»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Згідно рекомендацій акредитаційної експертизи 2023 р. переглянуто кількість доданих СК та ПРН в контексті переобтяженості ОПП та можливості їх забезпечення ОК.

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, що можна побачити через встановлення змістової відповідності, з одного боку, освітніх компонентів ОПП, з іншого боку, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, об'єкту вивчення, теоретичного змісту предметної області, методів, технологій, інструментів. Змістові зв'язки зазначених конструктивів міждисциплінарні, багатопланові та різнорівневі. Найбільш важливими з них є:

1. Об'єктом вивчення є психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах, що забезпечується завдяки вивченню таких дисциплін як: «Психологія бізнесу» Психологія управління», «Психологія персоналу», «Психологія розвитку кар'єри та іміджу», «Психологічні технології індивідуального та групового консультування в державних та комерційних організаціях», «Сучасні техніки медіації», «Інтерактивні технології навчання персоналу організації».
2. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; між групою та між професійною взаємодією тощо забезпечують ОК: «Психологічні практики бізнес-тренінгу», «Техніки соціально-психологічного тренінгу», «Психологія стресових станів та емоційного вигорання особистості», «Психологія Паблік Рілейшенз та маркетингу», «Психологія травмуючих ситуацій», «Психологія тимблдингу», «Психологія реклами та PR-технологій», «Психологія емоційного інтелекту».
3. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані методи аналізу даних, технології доступу до міжнародних практик ОК: «Іноземна мова професійного спрямування», «Методологія наукових досліджень», «Міжнародна проектна діяльність».
4. Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема, електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних ОК: «Переддипломна практика», «Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи». У ході навчання здобувачі мають доступ до бібліотеки, комп'ютерних класів, оснащених відповідним обладнанням. ОПП «Психологія бізнесу та управління» має конкретний галузевий зміст предметної області, що чітко відображено у переліку компонентів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється в таких формах:

1. Індивідуальний вибір форми навчання. Відповідно до Правил прийому (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/1>) освітній процес в АПСВТ здійснюється за очною або заочною формами навчання, що обирається абітурієнтом.
2. Індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Відповідно до Положення індивідуальний навчальний план студента (https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1jRSt_Gw_oX3_eDhpISXb9vaLg9r9o9D1) здобувач може самостійно обрати навчальні дисципліни.
3. Індивідуальний графік навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ здобувач має можливість перейти на індивідуальний графік навчання.
4. Індивідуальний вибір тематики індивідуальних завдань, здобувач може самостійно обрати теми досліджень

(реферат, курсова чи наукова робота тощо);

5. Індивідуальний вибір бази практики відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ.

6. Індивідуальний вибір (за бажанням) наукового гуртка відповідно до Положення про студентський науковий гурток (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1ZMCBcHL5AQnllD1osrbJfaCvkeyEaUoX>);

7. Індивідуальна участь в роботі Психолого-реабілітаційного центру «Сенс Є» (<https://www.facebook.com/groups/596051570600596>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В АПСВТ розроблено Положення про індивідуальний навчальний план здобувача Вищої освіти (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>).

Загальний обсяг вибіркових навчальних дисциплін за цією ОПП складає 24 кредити ЕКТС, що становить 30,0% від загального обсягу кредитів, які передбачені цією ОПП. Здобувач може обрати ці дисципліни як з переліку вибіркових дисциплін освітньої програми, на якій навчається.

Формування індивідуальних навчальних планів здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до принципів альтернативності та академічної відповідальності (недопущення нав'язування здобувачам певних вибіркових дисциплін в інтересах кафедр та окремих викладачів). Дисципліни вільного вибору обираються здобувачами вищої освіти із запропонованого АПСВТ структурованого переліку освітніх компонентів. Вибір дисциплін передбачає, що кожен здобувач вищої освіти перед початком освітнього процесу у певному навчальному році має можливість індивідуально ознайомитися з силабусами навчальних дисциплін, які пропонуються для вибору (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses3>) за результатами даного вибору здобувач в системі дистанційного навчання Moodle подає заяву відповідно до обраного переліку навчальних дисциплін. За результатами аналізу заяв здобувачів, навчально-методичним відділом затверджується перелік вибіркових дисциплін для вивчення. Після цього навчальні дисципліни у визначеному обсягу кредитів включаються до індивідуального навчального плану здобувачів ОПП. Здобувач вищої освіти, який не робив вибір, вивчає навчальні дисципліни, обрані більшістю інших здобувачів вищої освіти на ОПП. Цей перелік враховується під час складання робочого навчального плану та розкладу навчальних занять. Вибрані здобувачем вищої освіти дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача, є обов'язковими для вивчення та формують його індивідуальну освітню траєкторію. Здобувач в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженою навчально-методичним відділом дисципліни. Самочинна відмова від вивчення курсу вважається за академічну заборгованість. У виняткових випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення. Поряд з тим, АПСВТ може додатково надати здобувачу можливість вивчення будь-якої навчальної дисципліни на власний вибір з усіх, що викладаються у межах поточного навчального року в рамках інших ОПП, рівнів освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП та навчальний план передбачають переддипломну практику, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме: загальні компетентності (ЗК1-ЗК10) і спеціальні компетентності (СК1-СК10) та забезпечує програмні результати навчання (ПР1-ПР13).

Співпраця з роботодавцями відбувається в реалізації змісту практики, який спрямовано на вирішення практичних запитів установ-баз практик та відбиває останні тенденції розвитку відповідної сфери практичної діяльності. Тобто, здобувачі мають можливість сформувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти

(<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/19NPwO4HmLOfNseUgchrVzLvtDHbl2E6b>), програми практики та укладених відповідних договорів з базами практик. За погодженням з деканом факультету можуть обрати іншу базу практики за фахом (в тому числі і за місцем проживання). Відповідно до програми практики здобувач за результатами практики оформляє звіт, в якому може викласти свої пропозиції щодо змін до ОПП. Практичну підготовку здобувачі отримують на практичних та лабораторних заняттях, гостьових лекціях психологів-практиків, виїзних заняттях психологічних та бізнес центрів, на засіданнях науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, тренінгів, під час роботи в психолого-реабілітаційному центрі «Сенс Є».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Підготовка передбачає розвиток навичок: здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті; здатність організовувати та мотивувати людей досягати спільної мети, працювати в команді; здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо; серед фахових (спеціальних) компонентів - здатність виявляти схильності, здібностей людей та перспектив їх розвитку. Зміст ОП сприяє набуттю соціальних навичок, що зазначено у: ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10. Набуття навичок softskills забезпечуються ОК: «Іноземна мова професійного спрямування», «Психологія управління», «Сучасні техніки медіації», «Психологія тимблдингу (командоутворення)», «Психологія емоційного інтелекту». На формування навичок soft skills впливають участь у наукових семінарах, проходженні переддипломної практики, участь у наукових гуртках. Набуття соціальних навичок (soft skills) забезпечується шляхом залучення до тренінгового курсу <https://www.facebook.com/photo/?fbid=619436970186665&set=gm.3382051645399982&id=1420456298226203>,

https://docs.google.com/document/d/1bCKvoHEOQQgRU_R8tQegOo-4SIemWB47/edit?usp=sharing&oid=109714939011549991461&rtfpof=true&sd=true,

<https://www.facebook.com/groups/apsvt/permalink/3388217734783373>

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурність освітньої програми, логічність її компонентів, їх взаємопов'язаність у систему викладено у структурно-логічній схемі ОП. Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються через опанування освітніх компонентів, що забезпечує здобувачу самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, а саме: Психологія управління

Психологія персоналу, Психологія розвитку кар'єри та іміджу, Індивідуальне та групове консультування в державних та комерційних організаціях, Техніки соціально-психологічного тренінгу, Психологія стресових станів та емоційного вигорання особистості

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При визначенні співвідношення аудиторних (контактних) годин і годин, що відводяться на самостійну роботу, заклад орієнтується на загальні пропорції, згідно з якими обсяг часу самостійної роботи складає від 1/3 до 2/3 від загального фактичного навантаження за навчальним модулем. Відмінності у розподілі годин між різними формами навчальних робіт залежать від характеру навчальних дисциплін. Так, спеціальні фахові дисципліни більше часу виділяється на практичні (семінарські) заняття, виконання індивідуальних завдань, де це обґрунтовано специфічними методами та умовами викладання («Психологія управління», «Індивідуальне та групове консультування в державних та комерційних організаціях», «Техніки соціально-психологічного тренінгу» та ін.). Оцінка реального обсягу часу, необхідного для виконання завдань самостійної роботи, проводиться у формі бесіди зі здобувачами під час оцінки результатів самостійної роботи та за результатами вивчення дисципліни. Навчальне навантаження для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання протягом одного дня не повинно перевищувати 9 академічних годин, (з однієї дисципліни - не більше 4 академічних годин), навчальний тиждень - не більше 45 академічних годин.

Згідно рекомендацій акредитаційної експертизи 2023 р. встановлено відповідність критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів в контексті їхнього узгодження з кількістю лекційних і практичних занять

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОП шляхом виконання практичних та семінарських завдань, проходження практики

<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/practice> та освітніми компонентами (наприклад, Сучасні техніки медіації, психологічний практикум конфлікт-коучингу, технології, стратегії та практики ефективних переговорів, переддипломна практика, психологічні практики бізнес-тренінгу, техніки соціально-психологічного тренінгу), а також Психолого-реабілітаційним центром «Сенс-Є».

(<https://www.facebook.com/groups/596051570600596>). Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>) не передбачає дуальної форми навчання. Водночас, окремі форми та методи дуальної освіти застосовуються під час практики. Після успішного проходження практики здобувачі отримують пропозиції працевлаштування на базах практики. Також випускники АПСВТ пропонують здобувачам робочі місця у своїх компаніях (психологічних центрах, тощо) за індивідуальними графіками роботи (при цьому здобувачі оформляють індивідуальні графіки навчання).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, наприклад, забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх та ін. забезпечується освітніми компонентами ОП, а саме: іноземна мова професійного спрямування, міжнародна проектна діяльність, психологія управління, психологія персоналу, техніки соціально-психологічного тренінгу, психологія розвитку кар'єри та іміджу, психологія стресових станів та емоційного вигорання особистості, психологічні практики бізнес-тренінгу, психологія Паблік Рілейшенз та маркетингу, теоретико-методологічні

аспекти медіації, технології, стратегії та практики ефективних переговорів, психологічний практикум конфлікт-коучингу та ін.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.socosvita.kiev.ua/node/1>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Перелік вступних випробувань та їх програми формуються відповідно до особливостей ОП та вимог Умов прийому і затверджуються рішенням приймальної комісії щорічно.

Згідно рекомендацій експертного висновку ГЕР 2023 року у програмі фахового вступного випробування для вступників на навчання для здобуття ступеню магістра на основі НКР6, НКР7 забезпечено її відповідність до програми ЄФВВ з психології і соціології (затвердженої наказом МОН від 11.02.2022 р. №156)

(<https://www.socosvita.kiev.ua/admission/order/programs>).

Згідно рекомендацій акредитаційної експертизи 2023 р. розширено перелік орієнтовних завдань до фахового вступного іспиту та включено питання дисциплін, які заявлені у блоках програми фахового вступного випробування (психодіагностики, психологічного консультування тощо). Програма єдиного вступного іспиту з іноземної мови на розміщено сайті ЗВО у вкладці, що стосується вступу на освітній ступінь магістра за ОПП «Психологія бізнесу та управління».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в АПСВТ

(<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzalE>). Це положення оприлюднено на

сайті АПСВТ. Також з окремими розділами Положення здобувачів ознайомлюють представники керівництва факультетів на загальних зборах. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти передбачає звернення здобувача освіти з відповідною заявою до декана факультету), розгляд деканом відповідних документів (Академічна довідка, Додаток до диплома). Якщо найменування навчальної дисципліни, яку вивчав здобувач, співпадає із найменуванням навчальної дисципліни, включеної до програми, та обсяг навчального часу не менший 80% обсягу часу за ОП, то визнання результатів навчання здійснюється рішенням декана. У іншому випадку для визнання результатів навчання створюється комісія із залученням фахівців відповідних кафедр. Комісія може розглянути додаткову інформацію, наведену на сайті закладу освіти, де попередньо навчався здобувач, а також провести додаткову співбесіду із здобувачем для визначення рівня володіння відповідними компетентностями. Надійність визнання результатів навчання гарантується відповідними документами про освіту, отриманими здобувачем у інших закладах освіти, свідоцтвом про визнання документів про освіту, отриманих в іноземних закладах освіти, та колегіальним прийняттям рішення за потреби.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

При поновленні на навчання за ОПП здобувачі пишуть заяву на ім'я ректора, в якій обирають форму навчання і іноземну мову. За результатами розгляду заяви та академічної довідки здобувача декан визначає академічну різницю і встановлює графік її ліквідації. Після ліквідації академічної різниці здобувач поновлюється наказом ректора. Після прийняття Положення про індивідуальний навчальний план здобувача навчальні дисципліни з академічної різниці можуть додатково включатися до індивідуального навчального плану студента. Конкретні прикладів на відповідній ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положення «Про організацію освітнього процесу в АПСВТ» доповнено п.7.3.4. «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті». Відповідні зміни до Положення затверджені наказом ректора АПСВТ (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/oB4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzalE>) з метою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. При письмовому зверненні здобувача до декана питання вирішуються комісією шляхом складання підсумкового контролю за навчальною дисципліною. Також Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти АПСВТ для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання, які мають досвід практичної роботи за обраною спеціальністю, передбачена можливість зарахування набутих в процесі неформальної освіти (роботи за спеціальністю) практичних навичок в якості практичної підготовки за відповідною робочою програмою практики (<https://drive.google.com/drive/folders/19NPwO4HmLOfNseUgchrVzLvtDHB12E6b>).

Згідно рекомендацій акредитаційної експертизи 2023 р. посилено інформування здобувачів за ОПП «Психологія бізнесу та управління» про можливості академічної мобільності, зокрема, міжнародної. Згідно рекомендаціям експертного висновку ГЕР 2023 року посилено систематичне інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, зокрема міжнародної, а також щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті з метою розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/1873>) (Панасюк В.В.)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Конкретних прикладів застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОП відповідає Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Положенню про організацію освітнього процесу в АПСВТ (https://drive.google.com/open?id=oB4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzale&resourcekey=o-kXNHneaWGFHuoLX44Cw5fg&authuser=pribhlib%40gmail.com&usp=drive_fs). До основних форм навчання освітнього процесу належать: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Для досягнення програмних результатів навчання ОП використовуються словесні, практичні, наочні, самостійні, контрольні та інтерактивні методи навчання. В навчальному процесі домінують практичні методи навчання, які мають застосування під час практичних та семінарських занять, переддипломної практики. Так, для досягнення ПР: 1, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13 практичні методи застосовуються під час проведення занять з навчальних дисциплін «Техніки соціально-психологічного тренінгу», «Психологія стресових станів та емоційного вигорання особистості», «Психологічні практики бізнес-тренінгу», «Психологія Паблік Рілейшенз та маркетингу». При проведенні занять з курсу «Психологія бізнесу» використовуються репродуктивний проблемно-пошуковий методи до досягнення ПР 1, 2, 4, 7; «Психологія управління» - аналізу та діагностики ситуацій – ПР 1, 2, 4, 7, 12, 13; кейс метод, проєктів, моделювання – «Психологічні практики бізнес-тренінгу» - для ПР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 11. Для досягнення ПР 1,6,7 проводяться практичні заняття з дисциплін «Іноземна мова професійного спрямування» та ін.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При викладанні ОП застосовується проблемно-орієнтований стиль, що викликає залучення до проблемної ситуації та пізнавальну потребу. Серед форм і методів навчання і викладання використовуються: показовий, діалогічний, дослідницький, програмований методи, майстер-класи, дискусії, ділові ігри, мозковий штурм, моделювання, кейс-метод, метод проєктів, проведення наукових семінарів тощо. Здобувачі мають доступ до ознайомлення з ОП, навчальними планами, силабусами; самостійно здійснюють вибір тематики кваліфікаційної роботи (<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2MiVZjhukk4drji18uoV8MNso7HFPd96gszqkf675vgdoF1Mfwz2nsS132QvkrGUHl>), можуть брати участь у виконанні НДР кафедри, презентують результати дослідження (обговорюють доповіді у науковому гуртку; мають доступ до необхідних дидактичних і технічних засобів загального користування. Здобувачі мають можливість попередньо ознайомитися з критеріями та методами оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу на ОП є Стратегія розвитку АПСВТ до 2026 р. (https://drive.google.com/open?id=1gYM83Yp0ZKIJ74tOE26Z1uCXmdXvcDwt&usp=drive_fs), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://drive.google.com/open?id=1uCYWQ7wZWdqc-voPjE498LlgH69KsK9r&usp=drive_fs). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання, викладання та змісту конкретної дисципліни визначається анонімним анкетуванням здобувачів на добровільній основі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ» видами навчальних занять є: лекція, практичне, семінарське заняття, індивідуальне завдання та консультація. НППП обирає види навчальних занять та теми котрі включати до робочих програм навчальних дисциплін, а також методи навчання. Зміст робочих програм щорічно обговорюється на засіданнях кафедр. НППП, здобувачі освіти залучаються до обговорення на кафедрі та відповідно до набору навчальних дисциплін і тем, котрі є актуальними (<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoYJ2Ydh82suwUDr4mz2qx8gRHzzsbRkBjmfreuYnjT6TQBK8yb1tSe3bERkSP10a9l>, <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoMdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqa1rl>), та у академічному середовищі (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=624172576396468&set=a.452159920264402>). Результати опитувань здобувачів обговорюються на засіданнях кафедр. Також згідно з Положення про індивідуальний навчальний план здобувача АПСВТ здобувач вищої освіти

обирає дисципліни з переліку вибіркових навчальних дисциплін та включає їх до індивідуального навчального плану здобувача. В процесі викладання на початкових заняттях НПП мають можливість коригувати змістове наповнення навчальних модулів відповідно змін діючого законодавства, норм і нормативів, а також запитів здобувачів (якщо вони не перешкоджають досягненню програмних результатів навчання).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься в робочих навчальних програмах і програмах практик, розміщених в системі електронного навчання (Moodle) АПСВТ (<https://moodle.socosvita.kiev.ua/course/index.php?categoryid=117>). На організаційних зборах із завідувачем кафедри, гарантом ОПП, методистом деканату здобувачам надається повна інформація про компоненти ОПП, за якою вони навчатимуться. ОПП «Психологія бізнесу та управління» є відкритою та доступною на офіційному сайті (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses3>). Кожен здобувач незалежно від спеціальності та програми навчання, може зареєструватись на сторінці будь-якого освітнього компоненту і ознайомитись із робочою навчальною програмою, а також передбаченими програмою компонентами: формами роботи, навчальними завданнями, формами контролю та критеріями оцінювання. Терміни для ознайомлення не обмежуються. На початку кожного навчального року НПП ознайомлюють здобувачів з дисциплінами, які будуть викладатись на їхньому курсі, надають детальну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з кожної дисципліни, яка передбачена в ОПП. Згідно рекомендацій акредитаційної експертизи 2023 р. на засіданнях кафедри запроваджено системне ознайомлення НПП з нормативно-правовою базою АПСВТ <https://www.socosvita.kiev.ua/about/public>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання провадиться шляхом: підготовки кваліфікаційної роботи, проходження практики, написання статей у збірнику тез. Кваліфікаційна робота – самостійна НДР, яка виконує кваліфікаційну функцію. Основне завдання її автора – продемонструвати рівень своєї кваліфікації, уміння самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання, поєднання навчальної та дослідницької діяльності. Кваліфікаційна робота має узагальнюючий характер та підсумком підготовки здобувача, також самостійним оригінальним дослідженням, у розробці якого зацікавлені установи та організації, при цьому здобувач упорядковує за власним розсудом накопичені наукові факти та доводить їх наукову цінність або практичну значимість.

Завданням практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, практичних навичок, а також збір фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційних робіт. У ОП передбачено залучення здобувачів до досліджень шляхом використання проблемних методів навчання, участі у роботі наукового гуртка кафедри, конференцій, круглих столів, семінарів. Здобувачі приймають участь у наукових заходах за планом діяльності кафедри:

План наукової роботи гуртка у 2022-2023 навчальному році кафедри (https://docs.google.com/document/d/1N_QksOG_Io_HZiPkejxhWQiSpkQE995e?rtpof=true&authuser=pribhlib%40gmail.com&usp=drive_fs). 12 січня 2023 року, відбулось засідання наукового гуртка кафедри де здобувачі вищої освіти разом із викладачами працювали над темою: «Я-концепція» особистості: теоретичний концепт вивчення».

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2W44peXjAXYswbKdLTwSpm9HoaE2vCfC4FryZh2UMdM5vnxF1g2VWmg5U8zuanoml>

План підготовки та проведення наукових заходів 2022-2025 рр. (https://docs.google.com/document/d/1NfZso1CRNWxuvlM7DzMDrNrpBWBgWXxo?rtpof=true&authuser=pribhlib%40gmail.com&usp=drive_fs).

Академія стала платформою для дискусій Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Психоаналіз на часі» разом із Дивізіон психоаналітична психологія та психотерапія Національної психологічної асоціації України

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido36oWfuGvKuBZReTq4p9JbE1xTL29rc5H73num3gd6XVkwNXXjDGPpxar6amUEVWS3l>. Наукові здобутки здобувачів відображено у «Психологія особистості на сучасному ринку праці : колективна монографія» (<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33245.13285>); монографія «Психічне здоров'я особистості та організації» <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2>. За результатами досліджень здобувачі приймають участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі» 2023, наприклад, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Гречко Ю., Косенко О., Церковна О., у Міжнародній науково-практичній конференції «Ринок праці: можливості та вектори розвитку у глобалізованому світі» 16.05.24 р. (Келип Д., Малишок О., Овчаренко А., Панасюк В., Синицька О., Сторожилова С., Танащук В., Цемерова Є., Яковенко О.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://drive.google.com/open?id=1uCYWQ7wZWdqc-voPJE498LlgH69KsK9g&authuser=pribhlib%40gmail.com&usp=drive_fs). Оновлення відбувається з урахуванням вимог до змісту і правил оформлення навчально-методичних комплексів.

Конкретними прикладами оновлення змісту освітніх компонентів через участь у заходах є:

1. НПП кафедри систематично здійснюють науково-дослідну роботу у межах НДР «Ринок праці і розвиток профспілкового руху» 2021-2026 рр. проводять наукові та науково-методичні семінари, публікують наукові статті у фахових та зарубіжних виданнях. За результатами НДР внесені зміни у програми «Психологія травмуючих

ситуацій» та «Психологія емоційного інтелекту».

2. У зв'язку зі військовими діями в Україні внесені зміни у робочі програми: «Психологія бізнесу», «Психологія стресових станів та емоційного вигорання», «Інтерактивні технології навчання персоналу організації», «Психологія емоційного інтелекту»

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid02Kbdc5hqJL2JoD94SLvyvfjXNRBA33oFpppdRhFu7S8kkBmKLAc9NkuyXYWoqPkgml>

3. За наслідками проведення науково-практичної конференції «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі», 18.05.23 р. секції психології та соціальної роботи

(<https://www.facebook.com/photo/?fbid=626003132880079&set=pcb.626003306213395>,

<https://drive.google.com/file/d/15pVNiceSGvSHqeK34tbkf5vojSpoVEq6/view?usp=sharing> внесені зміни до робочої програми «Індивідуальне та групове консультування в державних та комерційних організаціях».

4. Результати науково-практичної конференції «Ринок праці: можливості та вектори розвитку у глобалізованому світі» 16.05.24 р. секції психології та соціальної роботи

(<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0245daPX4bddh6se4ZBAEM7XqqSBH9VdQoHE1hSQso7wcfVB7gidksjiGM9V142keJl> враховані у змінах тематики ОК.

5. За результатами робочої зустрічі проректора з наукової роботи д.мед.н., Приба Г.А., завідувача кафедри, д.психол.наук, Бебези Л.Є., завідувача кафедри загальної та клінічної психології, д.психол.наук, Журавльової О. В. та професора кафедри загальної і клінічної психології, к.психол.наук, Малімон Л.Я. Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=624172576396468&set=a.452159920264402>) внесені зміни до робочої програми «Кризове бізнес-консультування».

6. НППП долучилися до участі у віртуальній зустрічі проекту "Гарячі теми" Мережі травматичного стресу»

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidowLfBwy7S56LZmiYwVrqoCP6cSmMNodBT7JMCZyTCiuqidBJRucts22BGMGS45eKl>

Згідно рекомендаціям експертного висновку ГЕР 2023 року НППП систематично оновлюють джерельну базу в силабусах та робочих програмах обов'язкових ОК, в тому числі сучасними іноземними джерелами та посиланням на власні наукові і методичні публікації (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses3>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

АПСВТ є членом «Міжнародна асоціація навчальних і наукових закладів з підготовки кадрів для соціально-трудової сфери» (<https://www.socosvita.kiev.ua/partners/cooperation>, <https://www.socosvita.kiev.ua/partners>. НППП прийняли участь: Приб Г., у міжнародному проекті «Психосоціальне консультування: когнітивно-поведінкові основи», 2021; Бебеза Л. у міжнародне стажування у Вищій школі міжнародного бізнесу в м. Пряшев, Словаччина, 2020; Приб Г., Бебеза Л. - міжнародний тренінг «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності», FAIR, Erasmus+ Jean Monnet, 2023; у Грантової Угоді <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2820>, Мілютина К. у міжнародному стажуванні «Нові та інноваційні методи навчання», International Historical Biographical Institute, 2021, Житинська М. у <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0335rjR5uf6PTkJG9FhkGeh67ThuPqyBAKPDvfCTHLL1vneq29xpodKaojcMKszAYnl>,

Бондар С. у

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid03419pDzDg94rcCLh1htXgsvFzC6sSxUajCfqUaDXoFwb6C7qLDPqQNn2csprxz22U1>

Дослідження НППП <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.9>, <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5>,

<https://www.scopus.com/sourceid/21100784273>,

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0LWGk4cWqETjkWZ1YnrZPCeFea78TgT5ooJ3x312aFryZgML5B9DqgTsnjNj6ENk8l>,

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0315YpjF7gNz8SRueYd4wig7PPzbLiYWJeURfhMsj58QEupfUHmKUDZH2LZE3P2wH1l>. Згідно рекомендацій експертизи 2023 р. налагоджуються нові контакти із закордонними ЗВО

<https://www.socosvita.kiev.ua/node/1873>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів з перевірки досягнення програмних результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому регламентуються навчальним планом, Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ, Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти в АПСВТ (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1uCYWQ7wZWdq-cvoPjE498LlgH69KsK9r>). Також цими положеннями затверджені система контролю, результатів навчання, шкали оцінювання та вимоги до розробки критеріїв оцінювання. В робочій програмі кожної навчальної дисципліни вказуються результати навчання за дисципліною, контрольні заходи для оцінювання результатів навчання, система оцінювання та критерії оцінювання. Завдання для контрольних заходів розробляються у відповідності до передбачуваних результатів навчання. Система контролю складається із поточного контролю, підсумкового контролю та кваліфікаційної атестації. Обов'язковим компонентом поточного контролю з навчальної дисципліни є контрольні роботи. Інші заходи визначає кафедра за рекомендацією викладача дисципліни. Рекомендованими формами проведення контрольної роботи є виконання тестових завдань у середовищі MOODLE та (або) різних практичних завдань в залежності від типу та змісту дисципліни. Формами підсумкового контролю може бути екзамен, диференційований залік, захист звіту практики.

Основною формою проведення підсумкового контролю з навчальної дисципліни є усний екзаме́н або виконання тестових завдань у середовищі MOODLE, а також комплексних практичних завдань у різних формах в залежності від типу та змісту дисципліни (тести, вирішення практико-орієнтованих задач тощо). Формою підсумкового контролю виконання кваліфікаційної роботи є її публічний захист. Формою підсумкового контролю проходження практики є публічний захист практики.

Формою атестації є атестаційний іспит, проведення регламентується програмою

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2DdDZpqpBYEy9sRCp2VvoisjpkWHFDf5mo2EauZ8MZarsRahg7Ph7oq1bN7yVJfCkl>

Формою атестації є іспит

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2DdDZpqpBYEy9sRCp2VvoisjpkWHFDf5mo2EauZ8MZarsRahg7Ph7oq1bN7yVJfCkl>

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoUepmTZFeHkiRDEBYRdAQLitoQwjMyVLFBG4JXWAGDptjNnj2bGeexRkKYeNATivUl> форма проведення регламентується програмою, де усні відповіді на теоретичні питання та виконання практичних задач з їх наступним захистом. Проводяться ректорські контрольні роботи для перевірки поточних та залишкових знань, що є формою зовнішнього по відношенню до кафедри контролю якості освіти та якості організації освітнього процесу кафедрами АПСВТ. Ректорський контроль проводиться у вигляді модульних та підсумкових контрольних робіт з навчальної дисципліни та/або комплексних контрольних робіт зі спеціальності. Ректорський контроль проходить за участю представника ректорату АПСВТ

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Завдання для контрольних заходів розробляються викладачами в чіткій відповідності до результатів навчання за дисципліною, які, корелюються із ПР навчання. Ці завдання розглядаються на відповідних кафедрах та затверджуються їх рішенням. Завдання підсумкового контролю охоплюють матеріал всієї навчальної дисципліни та забезпечують можливість адекватного оцінювання сформованості у здобувача вищої освіти компетентностей, передбачених програмою дисципліни (робочою програмою практики). Чіткість та зрозумілість для здобувачів контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягаються шляхом обговорення їх на засіданні кафедр, ознайомлення з ними здобувачів перед вивченням ОК та роз'ясненням окремих положень до яких є питання. Згідно рекомендацій акредитаційної експертизи 2023 р. до початку 2024-2025 р. розроблено та оприлюднено в РП ОК критерії оцінювання різних навчальних досягнень здобувачів з врахуванням кількості аудиторних годин, передбачених навчальним планом. Гарантом ОПП до початку 2024-2025 н.р. у програмі атестаційного екзаме́ну, у білетах, доповнено питаннями, що містять практичні завдання.

Згідно рекомендацій експертного висновку ГЕР 2023 року НПП до початку 2024-2025 н.р. розроблено та оприлюднено в силабусах та РП ОК критерії оцінювання різних навчальних досягнень здобувачів з врахуванням кількості аудиторних годин, передбачених НП для денної та заочної форми навчання, узгоджено критерії оцінювання у силабусах та робочих програмах (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses3>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, терміни їх проведення та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти у відповідності з Положенням про організацію освітнього процесу. Для форм поточного та підсумкового контролю інформування здобувачів відбувається через публікацію до початку вивчення навчальної дисципліни в системі дистанційного навчання MOODLE робочої програми, завдань для самостійного виконання, переліку контрольних питань за кожним змістовим модулем, орієнтованих завдань до модульного та підсумкового контролю. Також викладач на першому занятті детально роз'яснює здобувачам, які завдання вони мають виконати, коли і як їх виконувати, критерії оцінювання кожного завдання. Заліки та екзамени складаються здобувачами вищої освіти в період заліково-екзаменаційних сесій, передбачених графіком навчального процесу, який оприлюднюється на інформаційних дошках факультетів та сайті АПСВТ (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/6>, <http://www.socosvita.kiev.ua/>) до початку семестру. Заліки та екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і осіб, що навчаються в АПСВТ, через інформаційні дошки факультетів та сайт АПСВТ (<http://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/faculty-of-economics>) не пізніше як за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації відповідають вимогам Стандарту <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>, регулюється Положенням <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzalE>. Форми атестації полягають у публічному захисті кваліфікаційної роботи та атестаційному екзаме́ні. Екзаме́н здійснює перевірку науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів з метою встановлення відповідності їх освітнього та кваліфікаційного рівнів вимогам ОП та Стандарту. У програмі іспиту та методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт визначено вимоги до змісту і структури роботи, організації наукового дослідження, оформлення, підготовки та порядку її захисту, вимоги до публікації.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит -

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoA8T2EXLvgtBQvmPqNZ9hWPWdPhNWdhrhdoVv9r6xEy1HGFKqkeVDXKRhTM1Wd3oSl>. Згідно рекомендацій експертизи 2023 та висновку ГЕР 2023 приведено у відповідність програма атестаційного екзаме́ну до вимог Стандарту, забезпечено своєчасне інформування здобувачів про її зміст. У білетах

передбачено вирішення практичних та ситуаційних завдань (кейсів), окреслено особливості практичної підготовки через зустрічі зі стейкхолдерами (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2938>, <https://www.facebook.com/watch/?v=1670185736848571>, <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido245daPX4bddh6se4ZBaEM7XqqSBH9VdQoHE1hSQso7wcfVB7gidksjiGM9V142keJl>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ. Із цим Положенням здобувачі можуть ознайомитись на сайті АПСВТ в розділі «Доступ до публічної інформації» (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>). Також завідувач кафедри та НПП роз'яснюють здобувачам відповідні розділи цього Положення.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні здобувачів вищої освіти забезпечуються колективним обговоренням завдань для оцінювання здобувачів, зовнішнім рецензуванням програми кваліфікаційного екзамену та кваліфікаційних робіт, наявністю критеріїв оцінювання, колегіальним прийняттям рішення про оцінювання здобувача освіти на захисті курсової роботи, звіту з практики, кваліфікаційному екзамені та захисту кваліфікаційної роботи.

В АПСВТ у Положенні про організацію освітнього процесу зазначається, що НПП не можуть здійснювати контроль з навчальної дисципліни у здобувачів, які пов'язані з ними родинними зв'язками. Для проведення підсумкового контролю вказаних здобувачів утворюється комісія. Якщо конфлікт інтересів виникає при прийманні кваліфікаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, то член кваліфікаційної екзаменаційної комісії повинен заявити про можливий конфлікт інтересів на засіданні комісії. Тоді згадана особа вилучається із процесу прийняття рішення про оцінювання здобувача (здобувачів), пов'язаних з ним родинними зв'язками. За ініціативою студентської ради АПСВТ на екзамені можуть бути присутні її представники. В АПСВТ є Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/public>), яке визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів на ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsQwnGN1MSktd3FJcmFzalE>), особам, які за результатами семестрового контролю з чотирьох або менше дисциплін одержали підсумкову кількість балів менше 50, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість та/ або пройти повторне вивчення навчальних дисциплін. Здобувач вищої освіти може повторно скласти семестровий контроль у випадку отримання ним за підсумками контролю не менше 35 балів і допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Повторне складання семестрового підсумкового контролю здійснюється протягом двох тижнів після закінчення заліково-екзаменаційної сесії за затвердженням деканом факультету графіком. Особи, які при повторному складанні комісії одержали незадовільну оцінку, мають право пройти повторне вивчення дисципліни. Особи, які при повторному складанні комісії одержали незадовільну оцінку, мають право пройти повторне вивчення дисципліни. Повторне вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін регулюється окремим положенням та організовується на основі окремої угоди між АПСВТ та здобувачем про надання додаткових освітніх послуг.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З метою захисту прав здобувачів вищої освіти на отримання об'єктивної оцінки їх освітньої діяльності та набутих компетентностей у листопаді 2019 року в АПСВТ було розроблене та затверджене Положення про порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів (<https://drive.google.com/drive/folders/12c4ugmcMeOHfoz6LqKhBuDJ8R5D4G-ik>). Відповідно до цього положення для розгляду вмотивованих скарг здобувачів вищої освіти на процедури чи результати контрольних заходів наказом ректора створюється апеляційна комісія з обов'язковим залученням до неї представника органу студентського самоврядування. Комісія здійснює детальний аналіз скарги та приймає рішення по суті більшістю голосів. Апеляційна комісія може залишити оцінку без зміни, або підвищити її. Також апеляційна комісія може прийняти рішення про невідповідність процедури проведення контрольних заходів вимогам нормативних актів, та необхідності її зміни. Рішення апеляційної комісії є остаточним та не підлягає оскарженню. Спільні питання щодо проведення кваліфікаційної атестації та отриманих оцінок на ній вирішуються виключно кваліфікаційною екзаменаційною комісією.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи:

- Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів

вищої освіти (https://drive.google.com/open?id=1roDEHIZC9MERTAjCeip41Bgp249Ree38&usp=drive_fs);

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://drive.google.com/open?id=1uCYWQ7wZWdqc-voPjE498LlgH69KsK9r&usp=drive_fs);
- Етичний кодекс (https://docs.google.com/document/d/1aPW9tSOSFPS6DELfx6YoMo6soiWv1WrO?rtpof=true&usp=drive_fs);
- Порядок перевірки на плагіат наукових текстів (https://drive.google.com/open?id=1V4v1mQ4eGAFP2YmngpQgSEHPKrKRZ-Usi&usp=drive_fs), за яким визначено обов'язковість перевірки текстів на академічний плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

Згідно рекомендаціям експертного висновку ГЕР 2023 року оновлено «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат» в частині забезпечення об'єктивності ухвалення рішення про оригінальність кваліфікаційної роботи на підставі програмно сформованого звіту подібності, визначення порядку дій здобувача, у разі, якщо програмна перевірка виявить надвелику кількість текстових збігів без належного цитування, відповідальності здобувача, керуючись в тому числі Листом МОН України № 1/9-263 від 20.05.2020 р. «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для перевірки кваліфікаційної роботи на унікальність використовується програма «Плагіат» (https://drive.google.com/open?id=1V4v1mQ4eGAFP2YmngpQgSEHPKrKRZ-Usi&usp=drive_fs), PlagiarismCheckerX; AntiPlagiarism.NET; Advengo_plagiatus_online_windows-amd64A., які знаходяться у відкритому (безоплатному) доступі. Викладач подає на кафедру звіт про наявність запозичень в тексті роботи разом з електронною версією про наявність запозичень в тесті, що розглядається на засіданні кафедри. Рішення про відповідальність здобувача щодо порушень оформлюється протоколом. Репозиторієм служить архів. Щорічний тренінг «Архетиктоника наукового тексту для здобувачів усіх рівнів освіти є інструментом протидії порушенням академічної доброчесності <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoMdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqa1rl>, https://docs.google.com/document/d/1dl89wdMKpf-4tIA8CyKK9NjKcJyFCX6l?rtpof=true&usp=drive_fs

Згідно рекомендацій акредитаційної експертизи 2023 р. проводиться наповнення репозитарію. Згідно висновку ГЕР 2023 оновлено «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат» в частині забезпечення об'єктивності ухвалення рішення про оригінальність кваліфікаційної роботи на підставі програмно сформованого звіту подібності, визначення порядку дій здобувача, у разі, якщо програмна перевірка виявить надвелику кількість текстових збігів без належного цитування, відповідальності здобувача, керуючись Листом МОН України № 1/9-263 від 20.05.2020 р.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

За інформування здобувачів освіти та контроль щодо порушень академічної доброчесності у ОПП відповідають завідувач кафедри, його заступники, НПП. Особистісна мотивація у здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності формується у процесі навчання на ОПП (на лекціях, практичних, консультаціях, у наукових гуртках, на наукових конференціях). Слабка обізнаність деяких здобувачів вищої освіти є на початку навчання, щодо складових та понять академічної доброчесності. Викликом при реалізації ОПП є приєднання до професійних, рекомендованих МОН України автоматичних сервісів виявлення плагіату, наприклад UNICHECK. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях факультету, засіданнях кафедри. Подолання викликів відбувається шляхом роз'яснювальної роботи серед НПП, здобувачів вищої освіти. Для популяризації академічної доброчесності здобувачам рекомендується обов'язково ознайомлюватися із нормативно-правовою базою НАЗЯВО та корисними матеріалами НАЗЯВО. Відвідування здобувачами тренінгу «Архетиктоника наукового тексту для здобувачів усіх рівнів освіти також є інструментом протидії порушенням академічної доброчесності <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoMdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqa1rl>, https://docs.google.com/document/d/1dl89wdMKpf-4tIA8CyKK9NjKcJyFCX6l?rtpof=true&usp=drive_fs Після вступу на навчання здобувач підписує декларацію про академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності визначена Етичним Кодексом (https://docs.google.com/document/d/1aPW9tSOSFPS6DELfx6YoMo6soiWv1WrO?rtpof=true&usp=drive_fs). Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Розділом 7 Положення про академічну доброчесність в АПСБТ (https://drive.google.com/open?id=1roDEHIZC9MERTAjCeip41Bgp249Ree38&usp=drive_fs). Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://drive.google.com/open?id=1uCYWQ7wZWdqc-voPjE498LlgH69KsK9r&usp=drive_fs) у разі виявлення академічного плагіату в кваліфікаційній роботі така робота знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, екзамен тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) ОПП; відрахування з АПСБТ. Особа, стосовно якої порушено питання щодо недотримання академічної доброчесності, має право ознайомитися з матеріалами перевірки та/або оскаржувати рішення про притягнення її до академічної відповідальності згідно із законодавством. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти на ОПП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно рекомендацій акредитаційної експертизи 2023 р. посилено склад групи забезпечення освітнього процесу за ОПП новими штатними НПП (Мілютина К.Л., Бондар С.С., Борець О.А., Житинська М.О., Морозова О.В.). Спроможність забезпечити освітніх компонентів викладачами підтверджується та визначається фаховою спеціальністю, науковим ступенем, вченим званням, сертифікатами та дипломами, щодо постійного підвищення кваліфікації та стажування, досвідом науково-практичної діяльності, участю у міжнародних конференціях, публікаційної діяльності (таблиця 2). 100 % НПП активно публікуються, приймають участь у підвищенні кваліфікації.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В АПСВТ діє «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад...» (https://drive.google.com/drive/folders/1G09vFaz5AE5Y_lvebm9TKjhB-atcwjbW). При організації та проведенні конкурсного добору враховуються: профільна освіта, наявність наукового ступеню, вченого звання відповідно до реалізації ОПП, науково-педагогічний та практичний досвід. Для оцінки професіоналізму претендента конкурсна комісія має право також запросити рекомендації з попереднього місця роботи, а також запропонувати провести відкриті заняття. Для якісної реалізації ОПП АПСВТ залучає гостей лекторів, практиків, організовує та проводить тренінги і майстер-класи з запрошеними фахівцями-практиками, проведення опитування здобувачів вищої освіти. Під час конкурсу беруться до уваги такі критерії професіоналізму кандидатів: узгодженість шифрів наукових спеціальностей та профілю ОПП; наявність наукових публікацій за профілем ОПП; науково-педагогічний стаж; підвищення кваліфікації з психології; міжнародне стажування з психології; наявність сертифікату володіння іноземної мови на рівні B2 та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Згідно експертизи 2023 запроваджено система оприлюднення відгуків роботодавців (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department>).

Роботодавці залучаються на засідання кафедри де обговорюється ОП та для реалізації ОП. Їх залучення здійснюється таким чином:

1. Бочелюк В., 2023 «Особливості психологічної допомоги особистості в ситуації життєвої кризи в період глобальних соціально-економічних змін».
2. Дробот О. 2023 «Психосемантичні аспекти професійної свідомості сучасного управлінця».
3. Ткалич М.: «Гендерні стереотипи» <https://www.youtube.com/watch?v=Xl7frx4D6qE>, «Гендерна ідентичність» <https://www.youtube.com/watch?v=rtigE1FNHq4>, «Організаційна психологія» <https://www.youtube.com/watch?v=qrgTLoa5yVg>.
4. Дорожкін В. 2023 «Любов, обпалена війною» <http://psyportal.org/videos/%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2,-%D0%BE%D0%B1%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%8E.html>;
5. Маркова М. 2023 р. «Як зберегти ментальне здоров'я» <https://www.youtube.com/watch?v=KJSgUextuqU>
6. Ровчак Л. <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2938>
7. Корякіна Т. <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2wdNG3kngnPQv9DUdHwpSwoS6zviX3B8pnHmZccwUmjZVPUVrA96eRS598inXacl>
8. Дорожкін В. 2024. "Психіка та як вона влаштована" <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido294iC7DV8sNpDzrDtnCnaZvLLVmZJWXakFu9wpqNWughyLWxArPyDsBisAAJ9JyYl>
9. Зустрічі з <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido245daPX4bddh6se4ZBaEM7XqqSBH9VdQoHE1hSQso7wcfVB7gidksjiGM9V142keJl> <https://www.facebook.com/watch/?v=1670185736848571>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для задоволення розвитку цих потреб в АПСВТ впроваджено: 1) Положення про організацію підвищення кваліфікації викладачів; 2) підготовлено та проведено у 2022-2023-2004 н. р. низку методологічних семінарів та тренінгів (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=619436970186665&set=gm.3382051645399982&id=orvanity=1420456298226203>, <https://www.facebook.com/groups/apsvt/permalink/3388217734783373>, <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoMdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFc>

Mqairl). У продовж 5 років викладачі ОПП підвищували кваліфікацію в Україні та закордоном. Для викладачів передбачена творча відпустка для написання підручників, монографій. Щорічно кафедра складає план взаємовідвідувань та відкритих занять викладачів з наступним обговоренням на засіданні кафедри, що дає можливість проаналізувати та удосконалити методики викладання викладачів та обмінятися досвідом. У прийнятті рішень стосовно нагородження; морального та матеріального заохочення кращих викладачів АПСВТ; конкурсного відбору на заміщення вакантних посад враховуються результати рейтингової оцінки НПП. Діяльність НПП Академії відзначена на рівні Федерації профспілок України (<https://www.facebook.com/photo?fbid=707215774742117&set=pcb.707213218075706>) та Верховній Раді України (<https://www.facebook.com/photo?fbid=705117071618654&set=pcb.705117174951977>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Мотивація розвитку викладацької майстерності передбачена Стратегією розвитку АПСВТ (п. 1.5.). Для реалізації основних положень стратегії в АПСВТ розроблена система матеріальних та нематеріальних форм заохочення: 1) конкурси «Викладач року Академії» <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2548> 2) компенсація оплати за навчання на курсах іноземних мов НПП; 3) участь у програмах мобільності з вузами-партнерами; 4) компенсація оплати за підвищення кваліфікації; 5) присвоєння звання «Почесний доктор наук Академії»; 6) присвоєння звання «Почесний професор Академії» <https://www.socosvita.kiev.ua/about/honorary>; 7) рішення Вченої ради АПСВТ про розміщення фото в «Галереї педагогічної слави Академії»; 8) нагородження грамотами та почесними відзнаками АПСВТ, Асоціації приватних вищих навчальних закладів, Федерації профспілок України, Міністерства освіти і науки України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення мети ОП забезпечено через робочі програми, силабуси, анотації, методичні рекомендації, матеріалами у системі MOODLE. Фінансові ресурси, необхідні для реалізації освітньої програми, формуються в основному із оплати за освітні послуги здобувачів освіти. Також для цих потреб залучаються частини інших доходів АПСВТ (плата за проживання в гуртожитку, плата за здавання в оренду приміщень та обладнання, доходи від іншої операційної діяльності).

АПСВТ має належну матеріально-технічну базу, що гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання:

- власний адміністративно-навчальний корпус загальною площею 7007,1 кв. м., з актовю залом на 400 місць, загальною площею 1534,00 кв. м. та підприємством громадського харчування загальною площею 748,80 кв. м., яке має два зали для приймання їжі 234,00 та 29,13 кв. м., буфет – 30,10 кв. м., виробничі приміщення – 320,40 кв. м. та склади – 135,09 кв. м.

- власний гуртожиток готельного типу на 203 місця загальною площею 4374 кв. м., житловою площею 1220,2 кв. м. У будівлі гуртожитку розміщена бібліотека з читальними залами загальною площею 299,64 кв. м., кімната самопідготовки – 29,43 кв. м., медичний пункт – 38,94 кв. м., тренажерний зал – 19,60 кв. м. Також АПСВТ має достатню для реалізації освітньої програми кількість комп'ютерної техніки з необхідним програмним забезпеченням, підключенням до Інтернет та аудіо-візуального обладнання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП повністю забезпечено на протязі робочого та навчального часу.

За рекомендаціями акредитаційної експертизи 2023 р в рамках Психолого-реабілітаційного центру «Сенс-Є» (<https://www.facebook.com/groups/596051570600596>) створено навчально-дослідну лабораторію для здобувачів ОР магістр для проведення психологічних досліджень і забезпечення наукових інтересів. Забезпечено систематичне висвітлення на сайті результатів анкетування здобувачів за ОП з відповідними прийнятими рішеннями кафедри у новинах сторінки сайту <https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Проводиться моніторинг потреб та інтересів здобувачів щодо освітнього середовища. Обговорення на засіданнях Вченої ради та ректорату АПСВТ з участю здобувачів, проведення загальних зборів здобувачів, зокрема мешканців гуртожитку, опитування здобувачів. За ініціативи здобувачів у гуртожитку обладнані тренажерний зал, кімната для самопідготовки, пральня, забезпечений доступ до Інтернет, у навчальному корпусі обладнані WiFi-точки.

1. У Академії створено Молодіжний простір

<https://www.facebook.com/www.socosvita.kiev.ua/posts/pfbidoFBib5zoHs7Pu8eRYrYkntaSd135DbvNTzik7oQdRwGBCV>

1M7r7QeoeESymho6AGI

2. Здобувачі стали учасниками тренінгу - Інтерактивної освітньої виставки "Mental Trek".

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoKiUe7ch3X5fTSJx7N2J7gGRfQdKCAG2hJ1jQjT9z3ggW84FA5XYLGQChgLpgkiTKI>

3. Здобувачі мали нагоду відвідати Київський міський центр соціальних служб.

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoiseoEEBBY7d2vtc1nVMuxHMcUKXCiEdRjEsduHnQ8wJj9ueNpLKixBP2CqnhsH3Ql>

Фізичне здоров'я - <https://www.socosvita.kiev.ua/students/sport>

Ментальне здоров'я - Психолого-реабілітаційного центру «Сенс Є»

<https://www.facebook.com/groups/596051570600596>.

Культурно-мистецький центр - <https://www.socosvita.kiev.ua/students/culture>

Проводяться навчання з цивільної оборони, пожежної безпеки із залученням підрозділів Державної служби з надзвичайних ситуацій, першої медичної допомоги (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2802>). НППІ мають психологічну та медичну освіту та за потреби можуть надавати психологічну підтримку.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здійснюється з використанням комунікаційних інструментів: персональні та групові навчальні заняття та консультації; письмові заяви та звернення, пошта (консультації, пересилання індивідуальних завдань); системи онлайн відео-конференцій (Skype, ZOOM) для дистанційних занять; системи навчання MOODLE; офіційний сайт АПСВТ, де здобувачі отримують інформацію про організацію освітнього процесу (графіки, розклади, новини, анотації подій, тощо), а також, через форму зворотного зв'язку (<http://www.socosvita.kiev.ua/contact/feedback>) можуть направити повідомлення керівництва АПСВТ та факультетів; офіційна сторінка АПСВТ у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/www.socosvita.kiev.ua> групи АПСВТ у соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/groups/apsvt>) та Instagram (alsrt_ukraine); залучення здобувачів до Вченої ради АПСВТ та вчених рад факультетів; анкетування через систему дистанційного навчання MOODLE (Підсумкова анкета з оцінки курсу та викладача) та з використанням GoogleForms; скриньку для скарг та пропозицій, яка розташована у фойє АПСВТ.

Соціальна підтримка забезпечується через належний рівень інфраструктури, яка забезпечує умови життєдіяльності здобувачів. АПСВТ має власний гуртожиток - 4374 кв. м. та житлову площу 1220,2 кв. м., у ньому можуть розміститись 203 особи у 106 кімнатах. 2-5 поверхи гуртожитку обладнані кухнями. До кімнат проведені мережі для виходу в Інтернет, є кімната для самопідготовки на 20 місць, обладнана комп'ютером. Технічний стан гуртожитків відповідає сучасним вимогам з питань санітарії, охорони праці та протипожежної безпеки. АПСВТ має підприємство громадського харчування (в оренді) загальною площею 748,80 кв. м., яке має два зали для приймання їжі на 128 посадкових місць, буфет – 30,10 кв. м. на 10 посадкових місць. У фойє АПСВТ працюють два торгових автомати. Згідно рекомендацій акредитаційної експертизи 2023 р. здобувачам посилена роз'яснювальна робота, що забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а саме ознайомлення з результатами анкетування щодо задоволення якістю освітнього процесу, запрошення до заходів пов'язаних із політикою і процедурами вирішення конфліктних ситуацій.

У 2024 році здобувачі мали змогу залучитися до заходів:

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2329TJenaoWqjis4suoZoy8UCpoesHc7DHdvXyWGCKtCiDQqrgqqeVg6D VNzBukmVl>

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoiTZ3ckcJw5RqpBDWtgvEZB9tCr8xTg6WNsuyJK9KRKock1n53iqMwbusy6ktCAnkl>

<https://www.facebook.com/www.socosvita.kiev.ua/posts/pfbidoFFaNa3Aod5eBA6ctes2X33Lj5S5UWSxxUTr1d9QzSrMvztdr9YRba2PoiKHqYVapPl>

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2QVUBRg2f132Q4gGxPTKFipx2SnE2uTa4e3s9zG6VMeDaXqad33MAxeZda3eHdpfEl>

<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2966>

<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2948>, <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2947>

<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2926>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до статей 4 (частина 1, абзац 7), 32 (частина 3, пункт 3), 33 (частина 7, пункт 4), 62 (частина 1, пункт 6) Закону України «Про вищу освіту» та у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 635 в АПСВТ створені умови для безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до будівлі та забезпечується супровід працівниками служби охорони на вході у приміщення. Для здобувачів з особливими освітніми потребами є можливість індивідуального навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах. Навчальний корпус облаштований пандусом та ліфтами. Надання психологічної допомоги особам з особливими освітніми потребами забезпечує кафедра та за необхідності надається необхідна психологічна консультативна допомога. У 2023 році заплановано впровадження безкоштовної вищої освіти для осіб з інвалідністю (навчання оплачує фонд соціального захисту інвалідів (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=719419686855059&set=a.491946759602354>)).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У лютому 2019 р. в АПСВТ був розроблений план заходів із запобігання та протидії корупції (<https://drive.google.com/drive/folders/1wtmFQqyhVpevozu46L8bTSNQ7qy04vmz>) та була призначена уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції. У АПСВТ функціонує «Психолого-реабілітаційний центр «Сенс Є»» (<https://www.facebook.com/groups/596051570600596/>), де основною метою діяльності Центру є надання психологічної допомоги, психологічного консультування, здійснення навчальної, методичної, тренінгової діяльності. Кожний викладач та здобувач освіти має можливість звернутися у Центр. Основні принципи роботи Центру: відповідальність, компетентність, захист інтересів клієнта, конфіденційність, етичні правила проведення досліджень, кваліфікованість, професійна кооперація, забезпечення індивідуального, особистісного підходу до кожного клієнта. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За час існування АПСВТ випадки сексуальних домагань та дискримінації зафіксовані не були. Політика врегулювання конфліктних ситуацій встановлюється згідно з чинним законодавством України. В АПСВТ вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/public>), де описано заходи щодо попередження конфліктних ситуацій <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>, таких як булінг, мобінг, корупція, сексуальні домагання. Особа, яка вважає, що її права були порушені працівниками АПСВТ, має звернутися до керівництва АПСВТ із відповідною письмовою заявою та подає її до загального відділу. Також заява може бути надіслана до АПСВТ поштою, електронною поштою, через скриньку «Для скарг та пропозицій» у фойє АПСВТ. Заява розглядається у відповідності до закону України «Про звернення громадян». За фактом звернення розпорядженням ректора АПСВТ створюється комісія для розгляду заяви по суті. Якщо у результаті розгляду заяви комісія прийде до висновку, скарга є обґрунтованою, то працівник, винний у порушенні прав заявника, отримає адміністративне покарання аж до звільнення із займаної посади. Також результати розгляду скарги можуть бути передані у правоохоронні органи для подальшого провадження

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Згідно рекомендацій акредитаційної експертизи 2023 р. у групу розробників ОП долучені здобувачі та стейкхолдери. Для розширення спектру моніторингу якості ОПП та реалізації освітнього процесу проводиться анкетування усіх учасників освітнього процесу з подальшим висвітленням результатів на сайті ЗВО. <https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department>

За рекомендаціями акредитаційної експертизи 2023 р. приведено у відповідність нормативну документацію у відповідності до термінів фактичного оновлення ОП. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ (<https://drive.google.com/drive/folders/oB4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzalE>). 04 лютого 2021 р. Вчена рада АПСВТ затвердила Положення про систему внутрішнього забезпечення якості АПСВТ https://drive.google.com/open?id=1uCYWQ7wZWdqc-voPjE498LlgH69KsK9r&usp=drive_fs).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і потреб на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про забезпечення якості освіти в АПСВТ перегляд ОПП здійснюється один раз на п'ять років. Критерії, за якими відбувається перегляд ОПП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Система моніторингу та перегляду ОПП відбувається за участю здобувачів вищої освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу. За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання. За ініціативою стейкхолдерів та академічної спільноти у ОПП внесені зміни до частини фахових компетентностей та програмних результатів навчання, структурно-логічної схеми та обов'язкових компонентів, а також матриць відповідності. Задля вивчення якості підготовки здобувачів вищої освіти за ОП в АПСВТ проводяться опитування стосовно задоволеності якістю освітнього процесу, змістом ОПП, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, попередження і виявлення негативних тенденцій (булінг, хабарництво тощо). Результати даних опитувань підтверджують той факт, що якість освітнього процесу у ЗВО відповідає належному рівню.

За рекомендаціями акредитаційної експертизи 2023 р. винесено зміни (Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми) приведено у відповідність загальні та спеціальні компетентності визначені Стандартом вищої освіти; а програмні результати, доповнені згідно пропозицій стейкхолдерів; узгоджено структурно-логічну схему ОП з

розподілом ОК по семестрах в НП; формування компетентностей та досягнення результатів навчання, які представлено у темах навчальних дисциплін, які відповідають унікальності та меті ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП через участь їх представників у Вченій раді факультету та Вченій раді АПСВТ. Окрім цього, на засіданнях старостату факультету збираються можливі пропозиції щодо вдосконалення змісту та забезпечення якості ОПП. Позиція здобувачів вищої освіти взята до уваги при ухваленні рішення про включення до навчального плану навчальних дисциплін «Психологія стресових станів та емоційного вигорання», «Психологія емоційного інтелекту». Окрім цього, здобувачі мають можливість висловити свої пропозиції до ОПП <https://www.facebook.com/share/p/ei6i7t6iH8x8zwhu> та ставлення про якість її забезпечення шляхом обговорення <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2815>, <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2816>. Результати опитувань системно оприлюднюються (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department>) враховуються при поточному удосконаленні освітнього процесу. Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо перегляду ОПП також збираються шляхом подання усних пропозицій завідувачу кафедри та викладачам безпосередньо під час освітнього процесу. Аналіз отриманої інформації здійснюється кафедрою та обговорюються на засіданні кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В межах АПСВТ функціонує студентське самоврядування https://drive.google.com/open?id=oB4UsOqwnGN1McTdsZUpjYUdHWFk&resourcekey=o-VW-Dx9czb5v9gtQcn8_7Mg&usp=drive_fs. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради АПСВТ та Вченої ради факультету. Під час внутрішнього моніторингу забезпечення якості ОП враховуються такі дані: задоволення здобувача; труднощі щодо освоєння ОП, постійний діалог з усіма учасниками реалізації ОП щодо її оновлення відповідно до вимог сучасного ринку праці. Результати анкетування здобувачів використовуються у періодичних оцінках викладачів, а також у процесі конкурсного добору НПП. Проводяться опитування здобувачів і роботодавців про їхні очікування щодо професійної діяльності випускників. Аналіз потреб роботодавців дає змогу підготувати робочий план на два роки для включення актуальних компетентностей випускників. Аналіз очікувань здобувачів дає змогу мінімізувати ризик під час майбутнього працевлаштування. Подолання опору впровадження нових пріоритетів, залучення стейкхолдерів та впровадження студентоцентричного навчання відбувається унаслідок підвищення привабливості ОП, вивчення зворотного зв'язку щодо якості навчання від здобувачів, аналізу попиту на навчання, прогнозування та планування компетентностей та результатів навчання.

У 2023 р колектив кафедри разом зі студентським самоврядуванням анонсувати створення електронного журналу "Mental Health" <https://www.facebook.com/photo/?fbid=706642314816160&set=a.452159920264402>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців залучені до змісту ОПП та забезпечення якості освітнього процесу в формі:

- участі в кваліфікаційно-екзаменаційних комісіях (за згодою, Рубель Н.Г.);
- організації проходження переддипломної практики (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2918>);
- гостьових лекцій;
- участі у роботі Вченої ради Академії (представник профспілок Ровчак Л.В.);
- відгуки з пропозиціями щодо удосконалення ОП, пропозиції знайшли відображення у циклах дисциплін професійної підготовки (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LvXqlDlwumX9ySv6mYPD2oMNCp__62YDhhQXANhQBAQ?usp=drive_fs)
- участі у засіданні кафедри, круглих столів, семінарів, конференцій (<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0MdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqairl>, <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid02dba7kEz4T5Dykokk62nZpW546LWciPwXhR6QrVhHARDJ1ApkkiMkBBw341Kgry39l>)
- конференції <https://www.facebook.com/watch/?v=1670185736848571>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збір та врахування даних стосовно кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП «Психологія бізнесу та управління» не проводився, так як перший випуск планується у січні 2024 року. У продовж 2024 рр. інформація буде зібрана та проаналізована задля встановлення відповідності компетентностей, одержаних випускниками ОПП, запитам ринку праці та роботодавців. Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, організації їх участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти діє Асоціація випускників АПСВТ (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/1510>). Однією з головних цілей функціонування Асоціації є сприяння у реалізації освітніх, наукових проектів стратегічного розвитку АПСВТ. Для цього Асоціація здійснює формування та підтримання інформаційної бази випускників, проводить зустрічі випускників, співбесіди з випускниками, надає пропозиції ректору та деканату факультету з різних питань його життєдіяльності. Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП буде відбуватися шляхом телефонних опитувань випускників, які проводитимуться кафедрою, шляхом листувань електронною поштою, через соціальні мережі (Facebook, Instagram, linkedin тощо залучення успішних з них до майстер-класів, лекцій, участі у

конференціях, наукових проектах в АПСВТ. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОПП – робота в медичних закладах, психологічних компаніях, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Під час реалізації ОПП, її моніторинг, опитування заінтересованих сторін відредаговано на наступне: передбачені навчальним планом варіативні складові не повністю враховували нові, сучасні напрями діяльності психолога пов'язані із військовою агресією. Проблема вирішено завдяки розробці нових професійно-орієнтованих варіативних складових і наповненню їх здебільшого практичними навчальними дисциплінами. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП на засіданнях кафедри підіймаються наступні питання з виявлення недоліків і забезпечення покращення освітньої діяльності в АПСВТ: Враховано пропозиції (https://docs.google.com/document/d/16Zca8GncVVXuY9UEZfiPdpqLAXakz_ww?rtpof=true&usp=drive_fs):

- об'єднувалося та запропоновано доцільність проведення семінарських занять замість практичних, що, зокрема, було обговорено та враховано на засіданні кафедри;

- рекомендовано оновлення списку літературних джерел відповідно до сучасних вимог;

- рекомендовано розширити тематику курсових та дипломних робіт із урахуванням військовою агресією проти України та гендерного аспекту;

- рекомендовано вжити заходів щодо постійного осучаснення інформаційних матеріалів занять із використанням інтерактивних форм викладання.

Система забезпечення якості ЗВО у ході здійснення відповідних процедур, зокрема, рекомендувала запровадження онлайн-семінарів, методичних нарад, онлайн-консультацій, участь у онлайн-лекціях для керівних та педагогічних кадрів ЗВО, що сприяє покращенню як ОП, так і загалом освітньої діяльності АПСВТ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення цієї ОП враховано зауваження та пропозиції обговорень на засіданнях Навчально-методичної ради АПСВТ (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2796>), побажань здобувачів та стейкхолдерів. АПСВТ систематично аналізує висновки акредитації інших ОПП, зокрема «Клінічна психологія» та «Психологія бізнесу та управління»

<https://www.facebook.com/olesia.tarasenko/posts/pfbidoffzgTh8KJySuswmSkffZ8Lx1A7451KYRMc257u4JZamT25mnDxr4kym7F4dQQ6T6l> та втілю план заходів щодо усунення слабких сторін

(https://docs.google.com/document/d/1WUz5a_CJosH_ZqhYy5MZ5pvjYVKryR8_/edit?usp=sharing&ouid=109714939011549991461&rtpof=true&sd=true). До уваги також беруться пропозиції та зауваження

роботодавців та випускників.

Повністю враховано рекомендації акредитаційної експертизи 2023 р. та експертного висновку ГЕР 2023 р. через реалізацію «План заходів з усунення слабких сторін та удосконалення ОПП Академії праці, соціального захисту та туризму на зауваження, викладені у звіті експертної групи «Про результати акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Клінічна психологія» «Психологія бізнесу та управління» другого магістерського рівня АПСВТ».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти в АПСВТ

(https://drive.google.com/drive/folders/1P15I_LO8KRPJdbfkXhdnx-3rhQqiWqLA) передбачені різноманітні процедури забезпечення якості. До цих процедур долучаються викладачі АПСВТ, здобувачі випускних курсів, випускники, роботодавці через включення їх до робочої групи з розробки чи зміни освітньої програми, рецензування освітньої програми, здобувачі – через опитування та анкетування на предмет задоволеності змістом освіти. Також долучаються викладачі, завідувачі кафедр, керівництво факультету та АПСВТ до моніторингу рівня освіти здобувачів через проведення контрольних заходів, аналізу та обговорення їх результатів. Колегіальні органи управління АПСВТ та факультету долучаються до забезпечення якості викладацького складу через обрання НПП за конкурсом, керівництво АПСВТ – через створення умов для підвищення кваліфікації, наукової діяльності, рейтингування викладачів, здобувачі та батьки через анкетування, опитування, оцінювання роботи викладачів. До інших процедур долучаються також усі учасники академічної спільноти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Вчена рада АПСВТ та Вчена рада факультету відповідають за процедури обрання за конкурсом якісного науково-педагогічного персоналу, розглядають і схвалюють освітні програми, навчальні плани, нормативні документи щодо регламентації освітнього процесу. Науково-методична рада АПСВТ (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2796>) розробляє рекомендації щодо розробки освітніх програм, проводить експертизу освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін, інших організаційно-методичних, навчально-методичних матеріалів та рекомендує їх до використання в освітньому процесі. Кафедри ініціюють розробку та перегляд освітніх програм, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та відповідають за їх якість, організовують проведення контрольних заходів з оцінки якості результатів навчання, аналізують їх результати та розробляють заходи з удосконалення

освітнього процесу. Деканат факультету забезпечує процедури організації освітнього процесу на факультеті. Навчально-методичний відділ забезпечує підтримку системи дистанційного навчання, розробляє робочі навчальні плани, організовує проведення ректорського контролю, проводить аналіз результатів контрольних заходів. Служба охорони праці та експлуатаційно-господарський відділ забезпечує функціонування навчального обладнання та безпеку життєдіяльності. Центр інновацій та міжнародного розвитку, навчально-методичний відділ та деканат факультету організовують проведення опитування та анкетування здобувачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом АПСВТ (<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/statut.pdf>) Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktmd3FJcmFzaIE>), Правилами внутрішнього розпорядку АПСВТ (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MQXdfTDMYzllucok>), Положеннями про структурні підрозділи та колегіальні органи АПСВТ, посадовими інструкціями працівників, контрактами з НПП, договорами про надання освітніх послуг, іншими внутрішніми нормативними актами АПСВТ. Окремі нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті АПСВТ в розділі Про АПСВТ. Доступ до публічної інформації (посилання наведені вище), окремі документи – на внутрішньому сайті АПСВТ для службового використання, посадові інструкції працівників та контракти у кадровій службі, договори про надання освітніх послуг у особових справах здобувачів.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

З метою врахування пропозицій та зауважень групи експертів попередньої акредитації було оголошено ряд зустрічей роботодавців, випускників, представників баз практики, академічної спільноти та усіх зацікавлених осіб для обговорення змін до ОПП «Психологія бізнесу та управління» (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses3>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.socosvita.kiev.ua/>)

За рекомендаціями акредитаційної експертизи 2023 р забезпечено вільний доступ до нормативних документів Академії, в тому числі тих, що стосуються оновлення ОП, анкетування, розміщення кваліфікаційних робіт, з метою якісного і прозорого інформування стейкхолдерів (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department>, <https://www.facebook.com/PsySW>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача забезпечується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і компетентнісного досвіду та передбачає вільний доступ до ОП навчальних планів, анкетування, вибіркового дисциплін, професійного простору. У АПСВТ розробляється новий сайт де згідно рекомендацій акредитаційної експертизи 2023 р. будуть розміщено усі нормативні документи та документи освітнього характеру, що зумовить полегшене і доступніше інформування заінтересованих сторін.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- у зв'язку зі військовою агресією росії та надзвичайно великою кількістю постраждалих громадян України підготовка психологів за ОПП є надзвичайно затребуваним у суспільстві;
- ОПП відповідає Стандарту вищої освіти, ліцензійні умови дотримано;
- забезпечується досягнення здобувачами освіти передбачуваних в ОПП результатів навчання, в АПСВТ функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти;
- здобувачі вищої освіти досягають заявлених у програмі результатів навчання, методи викладання та оцінювання відповідають вимогам;
- навчальний план, його структура, навантаження забезпечують отримання необхідних загальних та спеціальних (фахових) компетенцій;
- АПСВТ та професорсько-викладацьким складом кафедри здійснюється всебічна академічна підтримка здобувачів вищої освіти;

- оцінювання здобувачів освіти відповідає вимогам та передбачає кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи;
- НПП є досвідченими фахівцями і постійно вдосконалюють свій професійний рівень;
- застосування зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо внутрішнього забезпечення якості освіти;
- розробка, затвердження на ВР та впровадження у 2023-2024 роках «План заходів з усунення слабких сторін та удосконалення ОПП» за рекомендаціями акредитаційної експертизи 2023 р. та експертного висновку ГЕР 2023 року.

Програми різних навчальних дисциплін передбачають виїзні заняття у бізнес установи, психологічні організації стейкхолдерів, де здобувачі набувають практичних навичок. В стіні АПСВТ запрошуються гостьові лектори відомі науковці, керівники психологічних центрів, психологи-практики, проводяться тренінги. За результатами таких зустрічей на кафедрі корегуються навчальні плани, вводяться нові практико-орієнтовані навчальні дисципліни, а також відбувається працевлаштування найактивніших здобувачів. Підготовка фахівців з психології здійснюється комплексно з урахуванням індивідуальних особливостей кожного здобувача. Це повною мірою сприяє досягненню мети організації та підготовки високопрофесійних фахівців-психологів.

Практична складова навчального процесу забезпечується широким колом баз практики та роботою здобувачів в «Психолого-реабілітаційному центрі «Сенс Є». Здобувачі залучаються до надання безоплатної первинної психологічної допомоги. У тісній взаємодії з практикуючими психологами-викладачами здобувачі набувають вмінь і навичок роботи з клієнтами психологічних послуг. Залучення студентського активу в наукове життя відбувається за допомогою роботи наукових гуртків: «Психологічні практики відновлення особистісних ресурсів в умовах невизначеності», «Адитивні розлади та психічні стани особистості в умовах війни». Злагодженисть між деканатом, кафедрою та студентським активом забезпечується ефективною роботою старостату та студентською радою АПСВТ. Слабкі сторони - наукова діяльність здобувачів потребує розширення їх участі у Всеукраїнських конкурсах та проектах академічної мобільності міжнародних.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У зв'язку зі військовими діями та потребою повоєного психологічного відновлення громадян Україні перспектива розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років є актуальною та не поідається сумнівам. Удосконалення інтернаціоналізації ОПП шляхом більшого залучення здобувачів та викладачів до міжнародної академічної мобільності, вивчення міжнародного ринку освітніх послуг з метою імплементації кращих практик, розширення практики проведення занять для здобувачів вищої освіти іноземними мовами. Популяризація ОПП у соціальних мережах з метою залучення на навчання майбутніх здобувачів та посилення мотивації випускників до вступу у аспірантуру; активізація взаємного рецензування аналогічних ОПП з ЗВО зарубіжних країн з метою підвищення якості навчання та впровадження кращих академічних і демократичних практик. Поглиблення співпраці з українськими й зарубіжними ЗВО, міжнародними організаціями шляхом підписання договорів про співпрацю і співробітництво та їх реалізація. Підтримання зворотного зв'язку між АПСВТ та випускниками ОПП, залучення їх до участі у комунікативних заходах АПСВТ, відкритих лекціях, врахування їх думки з метою постійного вдосконалення ОПП для конкурентоспроможності на ринку праці. Актуалізація та постійне оновлення навчально-методичного забезпечення відповідно до вимог сучасності.

Враховуючи велику кількість Українців за кордоном та згідно рекомендаціям експертного висновку ГЕР 2023 року посиленна діяльність, щодо розширення програм подвійного диплому на другий рівень вищої освіти спеціальності Психологія, а саме;

- міжнародної програми подвійного диплому здобувачів ОПП відповідно до Договору про співробітництво щодо організації відкритої освіти налагоджено співпрацю між Варшавським Університетом Менеджменту Collegium Humanum (https://www.socosvita.kiev.ua/2D_all), планується адаптувати ОПП до програми подвійного диплому, проведення заходів академічної мобільності, спільних наукових заходів та спільна участь у грантових програмах.
- розвиток ОПП через програму подвійних дипломів у Державі Латвія (у 2023 році АПСВТ була представлена у роботі національного стенду України на «Izstāde Skola 2023» (<https://www.facebook.com/thukraina/posts/pfbid02iJUpy4Ucmdry2wWdeDWx1UZ1bSQMAQcuxqru7JwUQ5dCEAGr3xQkxDFM3unsrL3Sl>)).
- розвиток ОПП в через міжнародну співпрацю з Information Academy of Education and Science (Грузія) Sergo Chichagua в рамках Меморандуму про співробітництво задля забезпечення підтримки та доступу до отримання освіти (https://www.facebook.com/groups/1420456298226203/search/?q=Georgia&locale=fi_FI).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна_мова_професійного_спрямування_2024.pdf</i>	fRla02KqZjSiM4/Rw+3chwM6uZcsEDgfGSyGkj5PR8=	Інтернет-ресурси
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологія_наукових_досліджень_2024.pdf</i>	r7b1jH5KAG7mboUqNnvv2eZLMKSLx5a7gNyl2Mz2lU=	Інтернет-ресурси
Міжнародна проектна діяльність	навчальна дисципліна	<i>РП_Міжнародна_проектна_діяльність_2024.pdf</i>	P1XZSY/eq8m4kz/zaLsOPEkxB9b+64GciPwGpDSVs9M=	Інтернет-ресурси
Психологія бізнесу	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія_бізнесу_2024.pdf</i>	VoJA1797q+4vb7RaB4czOib2AaLNTrjZi3+Z8RHLvko=	Інтернет-ресурси
Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія_управління_2024.pdf</i>	6jmGPgUK+4niTusUi4cf5Lzht74qDo7I3ObK75whoMI=	Інтернет-ресурси
Психологія персоналу	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія_персоналу_2024.pdf</i>	vURNtBFovDPXCRCa4yeQY6gLdOOCMErNXWXTDYgnriE=	Інтернет-ресурси
Психологія розвитку кар'єри та іміджу	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія_розвитку_кар'єри_та_іміджу_2024.pdf</i>	l5exGjdIWJBniw6E9QoH2yLnl6JcVELPtUeMXyB5Rw=	Інтернет-ресурси
Індивідуальне та групове консультування в державних та комерційних організаціях	навчальна дисципліна	<i>РП_Індивід_групове_консультування_ДКО_2024.pdf</i>	qgU1WnrtUqsO7zA8YdXolbt7YcBV6p9OoFXo6QEcxDU=	Інтернет-ресурси
Техніки соціально-психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	<i>РП_Техніки_соціально_психологічного_тренінгу_2024.pdf</i>	eD1Yo7a4IC/tRFg7B/8L33v3nzeF4ZgB57XSkaXuk1g=	Інтернет-ресурси
Психологія стресових станів та емоційного вигорання особистості	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія_стрес_станів_та_емоційн_вигорання_особистості_2024.pdf</i>	G5SrZQokz4fERWUqlMwtFXRx+RZP1SOVQyIeIhXKwGs=	Інтернет-ресурси
Психологічні практики бізнес-тренінгу	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологічні_практики_бізнес_тренінгу_2024.pdf</i>	k2SHKB7FQlbQKGoHflnkAZFWWIOhE8Tr14qN19INJcM=	Інтернет-ресурси
Психологія Паблік Рілейшенз та маркетингу	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія_паблік_рілейшенз_та_маркетингу_2024.pdf</i>	QsyYX7q1PdIVd6PhE9IGhwvAFNgUVg4mNwxtBMuJYjE=	Інтернет-ресурси
Переддипломна практика	практика	<i>РП_Переддипломна_практика_2024.pdf</i>	forfXwvjYTjdwbj1PIsllNo8WVzA+zmwr/pWju/cCiM=	Інтернет-ресурси

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
455188	Мілютіна Катерина Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 002537, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 017233, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002132, виданий 12.10.2020	20	Індивідуальне та групове консультування в державних та комерційних організаціях	Доктор психологічних наук Шифр спеціальності:19.00.01 Назва спеціальності: загальна психологія, історія психології Тема дисертації: «Психологія зміни життєвої стратегії особистості» м. Краків, 120 годин, 1-26.03, 2021, «Нові та інноваційні методи навчання» сертифікат NR 2683\MSAP\2021 International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) II Міжнародна програма наукового стажування “Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ 12 серпня – 12 жовтня 2021 року, сертифікат № 3014, 180 годин Пріб Г. А., Дорожкін В. Р., Мілютіна К.Л., Ткалич М. Г., Ортікова Н. В. Війна і ринок праці: психологічна допомога та супровід. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. No 2 (25). С.82-93 Ekaterina Milyutina, Oleksandra Balashevych, Illia Zarubin. Perception of Emotions and Colours Among Ukrainians. International Journal of Religion 5(7):256-268 May 2024 DOI:10.61707/1dm53eo4 Сценарій психологічної гри «Тижпсихолог» Авторське свідоцтво №119018 від 11.05.23 Сценарій психологічної гри «Складний вибір» Авторське свідоцтво

							№119019 від 11.05.23 Баланс в умовах невизначеності : робочий зошит для самодопомоги Робочий зошит ГО «МНГ», 2022. 92 с. : рис., таблиці / Online-видання Використання наративної психотерапії в роботі з біженцями та ВПО. Соціально-психологічні технології розвитку особистості: Зб.наук праць за матеріалами VIII Усеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (м. Херсон, 07 квітня 2023 р.) [Електронний ресурс] Херсон: Херсон–Івано-Франківськ: ХДУ. 2023. С.127-131
463460	Морозова Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом бакалавра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 048754, виданий 23.10.2018	7	Психологія розвитку кар'єри та іміджу	Кандидат психологічних наук Шифр спеціальності: 053 (19.00.05.) Назва спеціальності: «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» Тема дисертації: «Структурно-динамічні особливості та соціально-психологічні засоби корекції неконструктивних життєвих стратегій подружжя» Морозова О. В. Диференціально-діагностичні критерії та показники конструктивності життєвих стратегій подружжя : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Приба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. 518 с. ISBN 978-617-520-710-9 http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/1 2021р.-2022р. Міжнародний інститут психології. Підвищення кваліфікації з 25

							вересня 2021 по 20 лютого 2022 за програмою «Теорія та практика АРТ-ТЕРАПІЇ» Загальна кількість 150 год (сертифікат про підвищення кваліфікації № КА-44047509/000801-22 від 20.02.2022 р.) 2022 Ізмаїльський державний гуманітарний університет/ Університет сучасних знань/ Тренінговий центр Наталії Сабліної Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Психологічна допомога при втраті та горі. Робота з дітьми та дорослими.» (сертифікат про підвищення кваліфікації № 27042277 від 27.04.2022 р. 1 кредит ЄКТС) 2024 р. Міжнародний інститут психології Підвищення кваліфікації за програмою «Основи аналітичної психології та юнгіанського консультування» Загальна кількість 40 год (сертифікат про підвищення кваліфікації № КА 44047509/011758-24 від 16 серпня 2024) 1,3 кредитів ЄКТС
444343	Писаренко Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Кіровоградський інститут регіонального управління та економіки", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 055735, виданий 26.02.2020	14	Психологія Паблік Рілейшенз та маркетингу	Кандидат економічних наук Шифр спеціальності: 08.00.08 Назва спеціальності: «Фінанси, гроші та кредит» Тема дисертації: Страхування сільськогосподарських культур: становлення та шляхи розвитку в Україні Писаренко Н.В., Громоздова Л.В., Буткевич О.В., Довгенко Я.О., Дербеньова Я.В. Артеменко А.І. Наукові дослідження впливу психологічних чинників на ефективність комунікативних стратегій в маркетингу інновацій. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 8(14). С. 136-149.

						Писаренко Н. В. (2023). Інтернет-маркетинг як ефективний інструмент розвитку рекламного ринку та створення і просування бренду. Наукові інновації та передові технології, 13 (27). С.536-550. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-13(27)-536-549 (фахове видання категорії Б) Писаренко Н. В., Калінін А.М., Бараник З.П., Буткевич О.В., Тітов В.В. Теоретичні аспекти психології управління та менеджменту бізнес-процесами на підприємстві : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. 518 с. ISBN 978-617-520-710-9 http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/1 Ісадченко Є., Писаренко Н. Сучасний маркетинг і перспективи розвитку. Інноваційний розвиток та безпека підприємств в умовах неоіндустріального суспільства : Зб. матеріалів Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. учнів, студентів, аспірантів і молодих вчених кафедри підприємництва і маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки. 27 жовтня 2020 року. С. 372-373. Писаренко Н. В. Аналіз концентрації та конкуренції на страховому ринку України. Зб. IV Міжн. наук.-практ. конф, м. Вінниця. 2021. С.145-146.	
454238	Бегеза Людмила Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення:	13	Психологія стресових станів та емоційного вигорання особистості	Доктор психологічних наук Шифр спеціальності: 053 (19.00.04.) Назва спеціальності: «Медична психологія» Тема дисертації: «Психологія

				1997, спеціальність: російська мова і література та практична психологія, Диплом доктора наук ДД 011671, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 021814, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 005615, виданий 26.11.2020		професійної аутоідентифікації лікаря (інтеріоризація, дефензивність, психопрофілактичні виміри)» Вища Школа Міжнародного Бізнесу в Пряшеві, стажування (сертифікат від 26.04.2019 р.) (108 год.) 1. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. 518 с. ISBN 978- 617-520-710-9 http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/1 2. Пріб Г.А., Бегеза Л.Є., Раєвська Я.М. Соціально- психологічна адаптація військовослужбовців/ ветеранів: проблематика вивчення // Габітус / 2022. № 35 С. 159-163. (Фахове видання) https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.35.23 3. Пріб Г.А., Раєвська Я.М., Бегеза Л.Є., Соціально- психологічні особливості адаптації особистості в умовах бойових дій. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2022. с.104-109. DOI https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/17 4. Бегеза Л.Є., Раєвська Я.М., Калюжна Є.М., Матвієнко Л.І. Компетентнісний підхід у психологічному супроводі фахівців ринку праці в умовах війни. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології Г. С. Костюка 2022; 2(25): 7-15. https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-2-1 5. Prib H., Beheza L.,
--	--	--	--	--	--	--

							Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2023. V. 11 №1, 36–46. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5 6. Береза Л. Є., Бичук М. І., Камалов В. Ш., Шиманський О. П., Янушевський А. О. Психоемоційна сфера та психічне здоров'я особистості в умовах життєвих викликів: вітчизняний та європейський досвід : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Приба, Л. Є. Берези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. 518 с. ISBN 978-617-520-710-9 http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/1
455188	Мілютіна Катерина Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 002537, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 017233, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002132, виданий 12.10.2020	20	Психологія персоналу	Доктор психологічних наук Шифр спеціальності:19.00.01 Назва спеціальності: загальна психологія, історія психології Тема дисертації: «Психологія зміни життєвої стратегії особистості» м. Краків, 120 годин, 1-26.03, 2021, «Нові та інноваційні методи навчання» сертифікат NR 2683\MSAP\2021 International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) II Міжнародна програма наукового стажування “Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ 12 серпня – 12 жовтня 2021 року, сертифікат № 3014, 180 годин Пріб Г. А., Дорожкін В. Р., Мілютіна К.Л., Ткалич М. Г., Ортікова Н. В. Війна і ринок праці: психологічна допомога та супровід. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Одеса:

							Видавничий дім «Гельветика», 2022. No 2 (25). С.82-93 Ekaterina Milyutina, Oleksandra Balashevych, Illia Zarubin. Perception of Emotions and Colours Among Ukrainians. International Journal of Religion 5(7):256-268 May 2024 DOI:10.61707/1dm53eo 4 Сценарій психологічної гри «Тижпсихолог» Авторське свідоцтво №119018 від 11.05.23 Сценарій психологічної гри «Складний вибір» Авторське свідоцтво №119019 від 11.05.23 Баланс в умовах невизначеності : робочий зошит для самопоміги Робочий зошит ГО «МНГ», 2022. 92 с. : рис., таблиці / Online- видання Використання наративної психотерапії в роботі з біженцями та ВПО. Соціально- психологічні технології розвитку особистості: 36.наук праць за матеріалами VIII Усеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Соціально- психологічні технології розвитку особистості» (м. Херсон, 07 квітня 2023 р.) [Електронний ресурс] Херсон: Херсон-Івано- Франківськ: ХДУ. 2023. С.127-131
421092	Пріб Гліб Анатолійови ч	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007149, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 011065, виданий 15.12.2015	12	Психологія управління	Доктор медичних наук, професор Спеціальність: «Лікувальна справа», Кваліфікація: лікар- психіатр Тема дисертації: «Медико-соціальна експертиза обмежень життєдіяльності у психічно хворих (діагностика, клініка, реабілітація)» 1. Соціально- психологічний супровід у роботі фахівців служби зайнятості: монографія / за заг.

ред. Г.А.Пріба, Є.М.Калюжно́ї; Київ: ІПК ДСЗУ, 2020. 328 с. URL: <https://doi.org/10.13140/rg.2.2.26534.24640>

2. Психологія особистості на сучасному ринку праці: монографія / за заг. ред. Г.А.Пріба, Є.М.Калюжно́ї; колектив авторів. Київ: ІПК ДСЗУ, 2020. 424 с. <https://doi.org/10.13140/rg.2.2.33245.13285>

3. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі : монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжно́ї ; колектив авторів. Херсон : Олді+, 2022. 554с. <https://doi.org/10.13140/rg.2.2.33829.78565>

4. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. 518 с. ISBN 978-617-520-710-9 <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/1>

5. Пріб Г.А., Бегеза Л.Є., Раєвська Я.М. Соціально-психологічні особливості адаптації особистості в умовах бойових дій // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2022. Том 33 (72) № 2. 104–109. (Фахове видання) <https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/17>

6. Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment – 2023. – V. 11, № 1. – P. 36–46. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5> (<https://www.scopus.com/sourceid/21100784273>)

7. Пріб. Г.А. Бобко О.М. Психологічні особливості

підприємців, які працюють в стрес-асоційованих умовах // Науковий вісник Мукачівського державного університету Т. 9, № 2, 2023. С. 57–67. <https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2023-57>

8. Пріб Г. А., Головченко І. А., Мошенський С. В., Сінгаєвський О. М., Степанюк В. І. Психосоціальні аспекти професійної діяльності особистості та ментальне здоров'я на робочому місці: вітчизняний та європейський досвід : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. 518 с. ISBN 978-617-520-710-9 <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/1>

9. Гуляєва Л., Бегеза Л., Пріб Г. Аналіз зацікавленості студентів закладів вищої освіти у вивченні європейської та української практики підтримки психічного здоров'я на робочому місці: досвід Академії праці, соціальних відносин і туризму. Матеріали Міжн. наук.-прак. інтернет-конф. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 101. С.116 -119.

2020 р. Університет менеджменту освіти, Міжнародний онлайн-семінар «Applied Psychology in the Context of Societal Changes», 25.09.2020 р., №001/55 AP

2020 р. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України – підвищення кваліфікації за темою «Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінські та психологічні аспекти»

						(СП 35830447 / 1282-20 від 18.09.2020 р.) 2022 р. Міжнародна програма «Психологічне консультування: когнітивно-поведінкові основи». (Київ, Україна) – Кризова Служба Середньої Франконії (Нюрнберг, Німеччина), 08.02.2022 р., № 21-WSP-PCCBB USESTI-UES-UAPBC-UGACBTC, ЕКТС – 8, годин - 240 2023 р. Міжнародна програма «Теорія психоаналізу та навички психоаналітичної терапії, №20, 05.03.2023 р., рекомендована НПА, ЕКТС -61, годин 1830 2023 р. Волинський Національний університет імені Лесі Українки, сертифікат, «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» 27.03.2023 р. 1,3 ЕКТС
465797	Борець Олеся Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Уманським державним педагогічним університетом ім.П.Г. Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом доктора філософії ДР 000947, виданий 26.02.2021	1	Психологічні практики бізнес-тренінгу Доктор філософії (галузь знань соціальні та поведінкові науки) Шифр спеціальності: 053 «Психологія» Тема дисертації: «Психологічні особливості мотивації особистості в процесі пошуку роботи» 1. Дорожкін В. Р., Борець О. А. На шляху побудови концепції психологічних особливостей мотивації особистості в процесі пошуку роботи. Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія. За заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. С. 24-39 (380 с.). 2. Борець О. Дослідження мотиваційно-потребової сфери особистості, що перебуває в процесі пошуку роботи / О. Борець, В. Дорожкін. // World science. – 2020. – №3. – С. 23–29. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws/31032020/6980

							з. Борець О. А., Закревський Ю. Ю., Мусієнко Д. В., Охрімчук Д. А., Циганок О. М. Психологічні особливості професійної діяльності керівника організації та підтримка психічного здоров'я на робочому місці в Україні в умовах війни: виклики та керівництво до дій. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Берези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 239-244. http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2 2022 р. Certificate of 2-module training program to improve professional competencies «Crisis counseling in work with clients», NY State Psychotherapist 36 Contact Hours 2023 р. Prometneus Український Католицький Університет Сертифікат від 12.09.2023 Навчальний курс "Життєстійкість в умовах криз» 2024р. Міністерство освіти і науки України короткострокове навчання циклу «Прокачаємо «м'які» та «мета» навички» Сертифікат SS № 3015
465797	Борець Олеся Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Уманським державним	1	Психологія бізнесу	Доктор філософії (галузь знань соціальні та поведінкові науки) Шифр спеціальності: 053 «Психологія» Тема дисертації: «Психологічні особливості мотивації особистості в процесі пошуку роботи» 1. Дорожкін В. Р., Борець О. А. На шляху побудови концепції психологічних особливостей мотивації особистості в процесі пошуку роботи. Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія. За заг.

				педагогічним університетом ім.П.Г. Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом доктора філософії ДР 000947, виданий 26.02.2021			ред. Г. А. Приба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. С. 24-39 (380 с.). 2. Борець О. Дослідження мотиваційно- потребової сфери особистості, що перебуває в процесі пошуку роботи / О. Борець, В. Дорожкін. // World science. – 2020. – №3. – С. 23– 29. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws/31032020/6980 3. Борець О. А., Закревский Ю. Ю., Мусієнко Д. В., Охрімчук Д. А., Циганок О. М. Психологічні особливості професійної діяльності керівника організації та підтримка психічного здоров'я на робочому місці в Україні в умовах війни: виклики та керівництво до дій. Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Приба, Л. Є. Берези. Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 239-244. http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29969.61284/2 2022 р. Certificate of 2-module training program to improve professional competencies «Crisis counseling in work with clients», NY State Psychotherapist 36 Contact Hours 2023 р. Prometneus Український Католицький Університет Сертифікат від 12.09.2023 Навчальний курс "Життєстійкість в умовах криз" 2024р. Міністерство освіти і науки України короткострокове навчання циклу «Прокачаємо «м'які» та «мета» навички» Сертифікат SS № 3015
151027	Гуляєва Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце	Економіки, соціальних технологій та	Диплом спеціаліста, Академія праці	16	Міжнародна проектна діяльність	Кандидат економічних наук, доцент кафедри

		роботи	туризму	і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048779, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 023548, виданий 09.11.2010		фінансів, Магістр ОПП «Психологія бізнесу та управління» Академії праці, соціальних відносин і туризму Автор та керівник таких міжнародних освітніх проєктів: Модуль Жана Моне «Фінансовий сектор ЄС як рушій сталого розвитку» програми ЄС «ЕРАЗМУС+» (2016-2019 рр.); «SMM навички для посилення інклюзії та зайнятості молодих людей з інвалідністю» програми «ЕРАЗМУС+» напряму К2 «Стратегічне партнерство» 1. Гуляєва Л. П., Драган В. В., Ваколюк Б. В., Ковальов Д. Ю., Крилов М. О., Пріб Я.А. Підтримки психічного здоров'я особистості: європейські та вітчизняні практики / Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму /За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. – Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 127-133. 2. Гуляєва Л., Бегеза Л., Пріб Г. Аналіз зацікавленості студентів закладів вищої освіти у вивченні європейської та української практики підтримки психічного здоров'я на робочому місці: досвід Академії праці, соціальних відносин і туризму. Матеріали Міжн. наук.-прак. інтернет-конф. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 101. С.116 -119. 3. Гуляєва Л.П., Бегеза Л.Є. Інтеграція підтримки психічного здоров'я працівників в бізнес-моделі для сталого розвитку: аналіз потреб компаній в контексті вивчення досвіду ЄС. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова
--	--	--------	---------	---	--	--

							трансформація: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. С.187-190. 4. Гуляєва Л.П., Бегеза Л.Є. Огляд ключових ініціатив ЄС, що стосуються підтримки психічного здоров'я на робочому місці. Запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, реагування та ліквідація їх наслідків. Матеріали круглого столу (вебінару). – Харків: Національний університет цивільного захисту України, 29 лютого 2024. С.186-189.
151027	Гуляєва Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Академія праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048779, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 023548, виданий 09.11.2010	16	Методологія наукових досліджень	Кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів, Магістр ОПП «Психологія бізнесу та управління» Академії праці, соціальних відносин і туризму Автор та керівник таких міжнародних освітніх проєктів: Модуль Жана Моне «Фінансовий сектор ЄС як рушій сталого розвитку» програми ЄС «ЕРАЗМУС+» (2016-2019 рр.); «SMM навички для посилення інклюзії та зайнятості молодих людей з інвалідністю» програми «ЕРАЗМУС+» напряму К2 «Стратегічне партнерство» 1. Гуляєва Л. П., Драган В. В., Ваколюк Б. В., Ковальов Д. Ю., Крилов М. О., Пріб Я.А. Підтримки психічного здоров'я особистості: європейські та вітчизняні практики / Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму /За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. – Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. С. 127-133. 2. Гуляєва Л., Бегеза Л., Пріб Г. Аналіз зацікавленості студентів закладів

							вищої освіти у вивченні європейської та української практики підтримки психічного здоров'я на робочому місці: досвід Академії праці, соціальних відносин і туризму. Матеріали Міжн. наук.-прак. інтернет-конф. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 101. С.116 -119. 3. Гуляєва Л.П., Бегеза Л.Є. Інтеграція підтримки психічного здоров'я працівників в бізнес-моделі для сталого розвитку: аналіз потреб компаній в контексті вивчення досвіду ЄС. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація: тези доповідей Міжн. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. С.187-190. 4. Гуляєва Л.П., Бегеза Л.Є. Огляд ключових ініціатив ЄС, що стосуються підтримки психічного здоров'я на робочому місці. Запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, реагування та ліквідація їх наслідків. Матеріали круглого столу (вебінару). – Харків: Національний університет цивільного захисту України, 29 лютого 2024. С.186-189.
455406	Бондар Світлана Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Харківська національна академія міського господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора філософії ДР 003515, виданий 18.05.2022	9	Техніки соціально-психологічного тренінгу	Доктор філософії (галузь знань соціальні та поведінкові науки) Шифр спеціальності: 053«Психологія» Тема дисертації: «Індивідуально-психологічні особливості чоловіків та жінок при порушенні життєдіяльності родини при адюльтері» Академія праці, соціальних відносин і туризму, тренінг-курс «Soft skills та навички медіації», 16-17 лютого 2023 р., 1 ЕКТС, 30 годин Бондар С.С. Оцінка

							ефективності комплексної системи сімейного консультування (психокорекції) порушень життєдіяльності родини при адюльтері. Проблеми сучасної психології. 2020. № 2 (18). С. 133–141. URL : https://www.journals of znu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2049. Бондар С. С. Методологічні засади та зміст комплексної системи сімейного консультування (психокорекції) порушень життєдіяльності родини при адюльтері. Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калужної. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. С. 262–279. URL : https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Psykholohiia-osobystosti-2020.pdf. Пріб Г. А., Бондар С. С. Індивідуально-психологічні особливості чоловіків та жінок при порушенні життєдіяльності родини / Особистість у сучасному соціо-психологічному вимірі: монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калужної; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2022. – С.303 с. Виконавець НДР кафедри психології та соціальної роботи «Психосоціальні детермінанти життєдіяльності особистості в умовах трансформації суспільства», фрагмент «Психологічні особливості сімейного консультування в умовах війни» (12. 2021-12.2026 рр.) 2023 р. Учасник Міжнародна науково-практична конференція «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі» 18.05.23 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Сертифікат ECTS / годин – 0,5 / 15. 2023 р. Кваліфікаційний рівень «Психодрама практик» Інститут психодрами, сучасної психології і психотерапії Європейська асоціація психодрами 490 годин, сертифікат PI- 2023-028
25764	Тетерук Світлана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземних мов та гуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 038976, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024069, виданий 09.11.2010	25	Іноземна мова професійного спрямування Шифр спеціальності: 19.00.07 Назва спеціальності: Педагогічна і вікова психологія. кваліфікація «вчитель англійської та іспанської мов» Тема дисертації: Формування механізмів саморегуляції студентів в іншомовному просторі Тетерук С.П., Бондар С.І. Розвиток критичного мислення у процесі переробки текстової інформації іноземною мовою. Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference – Tel Aviv, State of Israel.: European Scientific Platform, 2021. V.2. С. 56 – 60. (Academic Resource Index ResearchBib catalog and UKRISTEI catalog. Certificate № 225 dated 25 February 2021) Навчально- методичний посібник з дисципліни "Іноземна мова професійного спрямування (англійська). " // Укл. Тетерук С. П., Бондар С. І.: навч. – метод. посіб. – К.: Вид-во Акад. праці і соц. відносин федер. проф. спілок України, 2019. – 78с. Навчально- методичний посібник. Англійська мова. Базовий рівень. Видання третє. // Укл. Тетерук С. П., Бондар С. І. - К. : Академія праці і соціальних відносин Федерації проф. спілок України, 2020. – 180с.

							Тетерук С.П., доц. Бондар С.І. Навчально - методичний посібник з англійської мови для студентів старших курсів бакалаврату. ”// Укл. Тетерук С.П.. Бондар С.І.: навч.-метод. посіб. – К.: АПСВ, 2020.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i> <i>ПР2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i> <i>ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i> <i>ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i> <i>ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i> <i>ПР7 Доступно і аргументовано представляти результати</i>	☒	Міжнародна проектна діяльність	МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН17 – ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри).	ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО12 – за використання сучасних інформаційних технологій.

досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.				
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	☒	Іноземна мова професійного спрямування	МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-	ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО5 – аналіз звітної документації ФО6 – за публічний захист ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО12 – за використання сучасних інформаційних технологій ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку ФО14 – за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних.

ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	☒	Методологія наукових досліджень	ситуаційних завдань) МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування).	ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО12 – за використання сучасних інформаційних технологій.
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних	☒	Психологія бізнесу	МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 –	ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму

технологій. <i>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i> <i>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i> <i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>			письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри).	презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі.
<i>ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i> <i>ПР2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i> <i>ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	☒	Психологія управління	МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота	ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі

ПР7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.			(практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково- публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри).	
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній	☒	Психологія персоналу	МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно- пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково- публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення,	ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО5 – аналіз звітної документації ФО6 – за публічний захист ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді

та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР14 Застосовувати методи надання психологічної підтримки вимушено переміщеним особам та вразливим групам населення з питань психологічного супроводу бізнес діяльності та управління. ПР15 Надавати психологічну підтримку військовослужбовцям, ветеранам та членам їх родин з питань психологічного супроводу бізнес діяльності та управління.			систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН15 – практичні (постановка та виконання практичних)	
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	☒	Психологія розвитку кар'єри та іміджу	МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення	ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО5 – аналіз звітної документації ФО6 – за публічний захист ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі

			проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)	
<i>ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i> <i>ПР2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i> <i>ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i> <i>ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	Індивідуальне та групове консультування в державних та комерційних організаціях	МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних завдань)	ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО5 – аналіз звітної документації ФО6 – за публічний захист ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді
<i>ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i> <i>ПР2 Вміти організовувати та проводити психологічне</i>	☒	Техніки соціально-психологічного тренінгу	МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та	ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО5 – аналіз звітної документації ФО6 – за публічний захист ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та

дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.			проблемно- пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково- публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних завдань)	досліджень ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР8 Оцінювати ступінь складності	☒	Психологія стресових станів та емоційного вигорання особистості	МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно- пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-	ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО5 – аналіз звітної документації ФО6 – за публічний захист ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО12 – за використання сучасних інформаційних технологій ФО13 – за творчий підхід в процесі

завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР14 Застосовувати методи надання психологічної підтримки вимушено переміщеним особам та вразливим групам населення. ПР15 Надавати психологічну підтримку військовослужбовцям, ветеранам та членам їх родин.			методичною літературою та науково- публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних завдань)	
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію	☒	Психологічні практики бізнес-тренінгу	МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно- пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково- публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних завдань)	ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО5 – аналіз звітної документації ФО6 – за публічний захист ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді

існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.				
ПР4 Робити психологічний прогност щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	☒	Психологія Паблік Рілейшенз та маркетингу	МН1 – словесний метод (розповідь, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату)	ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4 Робити психологічний прогност щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій	☒	Переддипломна практика	МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання	ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО5 – аналіз звітної документації ФО6 – за публічний захист ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО12 – за використання сучасних інформаційних технологій ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку

роботі, оцінювати якість. ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР14 Застосовувати методи надання психологічної підтримки вимушено переміщеним особам та вразливим групам населення з питань психологічного супроводу бізнес діяльності та управління. ПР15 Надавати психологічну підтримку військовослужбовцям, ветеранам та членам їх родин з питань психологічного супроводу бізнес діяльності та управління.			практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування)	
---	--	--	---	--