

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Академія праці, соціальних відносин і туризму
Освітня програма	55720 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Академія праці, соціальних відносин і туризму
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	55720
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Попелюшко Роман Павлович, Остапєєв Єгор Сергійович, Амурова Яна Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.03.2025 р. – 12.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses/1>

Програма візиту експертної групи <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3134>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами роботи ЕГ встановлено, що ОП «Психологія» відповідає таким критеріям оцінювання якості ОП: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. За 1 та 2 критеріями встановлено часткову невідповідність та виявлено суттєві недоліки. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Наявна співпраця зі стейкхолдерами. Структура ОП передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей, зокрема інтегральної компетентності (здатність вирішувати складні завдання у сфері психології), а також соціальних навичок. ОП надає можливості для розвитку професійних навичок через інноваційні методи психологічної допомоги та дослідницькі проекти, що відповідає вимогам стандарту. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Здобувачі ОП не беруть участі в програмах академічної мобільності. Форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання дозволяють визначити рівень досягнення навчальних результатів для кожного ОК. Більшість викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП є достатніми для досягнення визначених цілей ОП та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства.

Недоліки

Суттєві недоліки: відсутність у ОП змін, внесених Наказом МОН №1583 від 29.12.2023 року та Наказом МОН №842 від 13.06.2024 у Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 053 Психологія; ОП не забезпечує досягнення ПР 9; ПР 11 та ПР 12 досягається на мінімальному рівні з підтримкою вибірових дисциплін; структура і зміст освітньої програми не забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики; деякі дисципліни, які містяться у переліку як альтернативні дублюються між собою та не можуть бути обрані через їхній обсяг (у кредитах ЄКТС), а саме у переліку вибірових дисциплін СКВ 2.21 «Іноземна мова фахової комунікації» (обсягом 12 кредитів), яка вивчається три семестри (5, 6, 7), що обмежує здобувача у виборі інших дисциплін; СКВ 2.21. дещо дублює ЗКО 9 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», яка є обов'язковою. Несуттєві недоліки: відсутність у вільному доступі на сайті ЗВО списку вибірових дисциплін з інших ОП та рівнів вищої освіти; невідповідність деяких дисциплін ОП предметній області спеціальності Психологія; у більшості РП фахових ОК зазначена велика кількість (до 20) ПРН, проте вони ніяк не відображаються у змісті та тематиці ОК, а в деяких випадках взагалі не дотичні до їх досягнення під час реалізації ОК; невідповідність в розподілі балів, які отримують здобувачі в РП і силабусах фахових ОК; у фахових СКО1-24 у РП розподіл балів, які отримують здобувачі, є ідентичним і не співвідноситься з годинами, які виділені на лекції та практичні в кожному конкретному ОК; не у всіх НПП наукові інтереси, які відображені в їх тезах, статтях, монографіях та стажуваннях, відповідають ОК, які вони викладають; у більшості РП ОК у списку основної літератури масово містяться застарілі джерела; деякі РП фахових ОК містять посилання на джерела з доменом «.ru»; контроль результатів діяльності здобувачів-практикантів не конкретизовано, а в деяких випадках взагалі не відповідає змісту практики; у ЗВО відсутня система фіксації академічної успішності здобувачів (електронний журнал); програма атестаційного іспиту містить занадто великий перелік дисциплін (12), які виносяться на атестаційний іспит; в ОП, у матриці забезпечення відповідними компонентами, кваліфікаційна робота не представлена як самостійний ОК «Кваліфікаційна робота»; більшість з положень, що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, потребують оновлення, оскільки вже не відповідають викликам сучасності; 6 з 18 НПП не мають п'яти фахових публікацій за останні п'ять років; 5 з 18 НПП мають менше 4 пунктів Ліцензійних умов за останні п'ять років; у 7 з 18 НПП їхні напрацювання не відповідають ОК, які вони викладають; відсутність оновлених нормативних документів, що регламентують використання навчальних ресурсів, політику підвищення кваліфікації викладачів та їх заохочення за наукові досягнення; функціонує система опитувань та анкетування, але не оприлюднюються їх результати щодо врахованих пропозицій.

Рекомендації

Гаранту ОП та робочій групі при найближчому перегляді ОП: привести у відповідність ОП «Психологія» відповідно до змін, що внесені до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня Наказом МОН №1583 від 29.12.2023 року та Наказом МОН №842 від 13.06.2024; внести в ОП дисципліни або змістові теми, що забезпечить досягнення ПР 9 в аспекті організації заходів раннього втручання; посилити досягнення ПР 11 та ПР 12 введенням до переліку обов'язкових дисциплін таких ОК, змістове наповнення яких розкриватиме основи консультативної, психопрофілактичної, тренінгової та психокорекційної роботи та складання відповідних програм; розширити практику врахування регіонального контексту та досвіду аналогічних ОП; внести зміни у структуру ОП та ОК таким чином, щоб здобувачі набували необхідні попередні знання або навички для проходження практики; усунути дублювання вибірових дисциплін; розглянути доцільність в ОП таких дисциплін, як ЗКО 7 та ЗКО 8; розглянути можливість внесення в ОП дисципліну, яка розкриватиме основи наукових досліджень, та перенесення Ознайомчої практики на більш ранній курс вивчення; внести в ОП ОК для посилення ЗК 11. Гаранту ОП, завідувачу кафедри, навчально-методичному відділу при найближчому перегляді ОП привести у відповідність навчальний план ОП, відобразити у НП загальний обсяг годин ОП, обсяг аудиторних годин, обсяг годин для самостійної роботи здобувача

ВО; розмістити на сторінці кафедри програму атестаційного екзамену. Відповідальному за наповнення сайту розмістити у вільному доступі на сайті ЗВО загальний список вибіркових дисциплін, що пропонуються для інших ОП і рівнів вищої освіти. Гаранту ОП та НПП під час найближчого оновлення змісту ОК приділити увагу перегляду та актуальному співвіднесенню кількості ПРН, які будуть досягатися і реально відображатися у змісті та тематиці ОК; усунути невідповідність у РП в розподілі балів, які отримують здобувачі, з годинами, які виділені на лекції та практичні в кожному конкретному ОК. НПП, які викладають ОК, до початку нового навчального року: скорегувати власні наукові інтереси, які будуть відображені в їх тезах, статтях, монографіях та стажуваннях, відповідно до тематики ОК, які вони викладають; переглянути та оновити списки л-ри у РП та силабусах ОК. НПП у співпраці з міжнародним відділом протягом наступного навчального року розглянути можливість запровадження практики визнання та перезарахування результатів навчання під час міжнародної академічної мобільності. Гаранту ОП та завідувачу кафедри до початку 2024-2025 н.р.: розробити план заходів, щодо підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях категорії «Б» та досягнення відповідності НПП п.38 Ліцензійних умов; на постійній основі здійснювати заходи щодо відповідності НПП ОК, які вони викладають. Адміністрації ЗВО до початку 2025-2026 н.р. оновити положення, що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, підвищення кваліфікації НПП та їх заохочення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (наказ МОН України №565 від 24.04.2019 року). Проте в ОП не було внесено зміни, згідно Наказу МОН №1583 від 29.12.2023 року та Наказу МОН №842 від 13.06.2024. А саме, в ОП не представлені оновлені (відповідно до змін внесених у Стандарт вищої освіти) ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання) та ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т. ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 3 та СК 8, що відповідають ПР 9 та ПР 11, відповідно теж не оновлені в ОП. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності в ОП відсутня. В обов'язкових ОК ОП відсутні дисципліни, які відповідають основним видам психологічної допомоги, а саме: психологічне консультування, психопрофілактика, психокорекція, психологічний тренінг. Відповідно ПР 11 та ПР 12 досягаються на мінімальному рівні через вивчення інших ОК. Основи кризового психологічного консультування розкриваються через змістові теми в ОК «Психологія кризових станів», разом з тим, для набуття навичок кризового консультування, здобувачі ВО мають оволодіти базовими навичками психологічного консультування. ОК, що відповідають за базові навички психологічного консультування в ОП відсутні. Розробка занять з елементами тренінгу реалізується під час вивчення ОК «Арттерапія», що дозволяє досягти ПР 12 на мінімальному рівні. ПР 9 в аспекті організації заходів раннього втручання в ОП не досягається через вивчення обов'язкових ОК. Відповідна СК 3 щодо здатності організації заходів раннього втручання не реалізується. ОП частково забезпечує формування загальних та спеціальних компетентностей, а також не в повній мірі дозволяє досягти ПРН, визначених у Стандарті. Наприклад, ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги досягається під час вивчення СКО 9, 10, 11; ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника досягається під час вивчення ЗКО 2, ЗКО 6, ЗКО 9. ЗВО додано власні ПР в ОП, а саме ПР 19 та ПР 20, які некоректно сформульовані та досягаються на мінімальному рівні під час вивчення СКО 20 та СКО 21. ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом, крім ПР 9. Також ПР 11 та ПР 12 досягаються на мінімальному рівні з підтримкою вибіркових дисциплін.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати

виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП «Психологія» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних професійно розв'язувати проблеми та вирішувати завдання теоретичного та практичного характеру в галузі психології для здійснення психодіагностичної, консультативної, психокорекційної роботи та психологічного супроводу особистості, що відповідає місії та Стратегії розвитку ЗВО (<https://surl.gd/jifegd>). Місія ЗВО полягає в активній участі у гармонійній розбудові суспільства та вирішенні його соціальних проблем, пошуку ресурсів для соціальних змін. Ця місія реалізується через підготовку висококваліфікованих соціально відповідальних фахівців (зокрема, психологів), створення відкритої платформи для впровадження нових програм розвитку соціальної сфери. Стратегічна мета АПСВТ в освітній діяльності – це вихід на міжнародний рівень підготовки фахівців для соціально-трудової сфери. Мета та цілі ОП узгоджуються з основними стратегіями ЗВО, зокрема, в освітній, науковій, міжнародній діяльності. Разом з тим, констатуємо, що основи консультативної та психокорекційної роботи, які важливі для досягнення мети ОП, в обов'язкових ОК не представлені.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На підставі аналізу ОП «Психологія», відгуків стейкхолдерів та отриманої інформації під час зустрічей із фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ з'ясувала, що обговорення цілей ОП, її якості та програмних результатів навчання відбувається у вигляді громадського обговорення, в якому беруть участь здобувачі вищої освіти, представники академічної спільноти, роботодавці (<https://surl.li/eaorkk>). Пропозиції та потреби стейкхолдерів (запит №8) було проаналізовано та враховано в ОП, що акредитується. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі повідомили, що беруть участь в обговоренні ОП через систему Moodle, зокрема, запропонували збільшити кількість дисциплін професійного циклу і це було враховано в ОП. На зустрічі з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що було враховано пропозицію щодо введення ОК, вивчення якого передбачатиме особливості роботи з вразливими групами населення (СКВ 2.7). Також системно відбувається висвітлення фактів співпраці зі стейкхолдерами (запит №15), що дає змогу здобувачам та майбутнім абітурієнтам сформувати цілісну картину послідовності та сутності оновлення ОП. Зустріч зі стейкхолдерами засвідчила, що в ОП враховуються пропозиції зацікавлених сторін через співпрацю із Бучанською філією Київського обласного центру зайнятості, Вознесенською філією Миколаївського обласного центру зайнятості, громадськими організаціями, медичними закладами та іншими партнерами.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту й сформульовані з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП. Під час зустрічі із завідувачем кафедри психології з'ясовано, що при створенні та перегляді ОП було здійснено аналіз аналогічних освітніх програм ЗВО України, що відображено у змістовому наповненні таких дисциплін: «Основи психотерапії», «Арттерапія» (проаналізовано досвід Волинського національного університету імені Лесі Українки), враховано досвід КНУ імені Тараса Шевченка в ОК «Експериментальна психологія». При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП запозичено досвід підготовки майбутніх психологів, зокрема із Вільного університету Амстердама (Нідерланди) в аспекті психологічного супроводу переміщених осіб. Галуzeвий та регіональний контекст враховано в ОК професійної підготовки, які орієнтовані на набуття відповідних СК і ПРН. В ОП враховано регіональний контекст, пов'язаний з умовами воєнного стану, та потребою психологів у різних сферах охорони здоров'я, правопорядку (ОК «Юридична психологія», ОК «Психологія кризових станів», ОК «Психологія травмуючих ситуацій») тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

При визначенні відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 1.1 (ОП не дає можливості досягти всіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти); 1.3 (мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО); 1.4 (мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін); 1.5 (мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального

контексту, а також досвіду аналогічних ОП). ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 1 відповідає рівню Е, оскільки не всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні та виявлено суттєвий недолік за підкритерієм 1.1.

Недоліки

Суттєвими недоліками є: 1. Відсутність в ОП змін, внесених Наказом МОН №1583 від 29.12.2023 року та Наказом МОН №842 від 13.06.2024 у Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 053 Психологія. 2. ОП не забезпечує досягнення ПР 9; ПР 11 та ПР 12 досягається на мініальному рівні з підтримкою вибіркових дисциплін.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та робочій групі при найближчому перегляді ОП привести у відповідність ОП «Психологія» відповідно до змін, що внесені до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня Наказом МОН №1583 від 29.12.2023 року та Наказом МОН №842 від 13.06.2024; внести відповідні зміни у проєкт ОП 2025 року. 2. Гаранту ОП та робочій групі при найближчому перегляді ОП внести в ОП дисципліни або змістові теми, що забезпечить досягнення ПР 9 в аспекті організації заходів раннього втручання. 3. Гаранту ОП та робочій групі при найближчому перегляді ОП посилити досягнення ПР 11 та ПР 12 введенням до переліку обов'язкових дисциплін таких ОК, змістове наповнення яких розкриватиме основи консультативної, психопрофілактичної, тренінгової та психокорекційної роботи (як індивідуальної, так і групової) та складання відповідних програм (тренінгових, психокорекційних тощо). 4. Гаранту ОП та робочій групі при найближчому перегляді ОП розширити практику врахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних ОП (як вітчизняних, так і закордонних).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У процесі аналізу ОП (<https://surl.gd/bdtbno>), встановлено, що на дисципліни вільного вибору здобувачів виділено 60 кредитів (25%). 180 кредитів становлять обов'язкові освітні компоненти, з яких 12 кредитів виділено на практичну складову. Гуманітарна складова підготовки забезпечуються такими ОК, як: «Історія української державності», «Філософія», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» тощо. Практичну підготовку здобувачів забезпечують «Ознайомча практика», «Навчальна практика», «Виробнича практика». Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти та внутрішнім нормативним документам ЗВО. Загалом ЕГ констатує відповідність складових, структури ОП та ОК вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Відповідний стандарт ВО враховано частково, не всі ЗК, СК, ПРН, внесені до діючого Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня враховані в ОП, а саме не враховано зміни, внесені до Стандарту ВО Наказом МОН №1583 від 29.12.2023 року та Наказом МОН №842 від 13.06.2024. Форми атестації здобувачів вищої освіти в ОП «Психологія» відповідають Стандарту ВО та передбачають складання атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. На кваліфікаційну роботу виділено 11 кредитів, на підготовку та здачу атестаційного екзамену виділено 1 кредит.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК ОП частково складають взаємопов'язану систему, а траєкторія введення ОК в ОП частково передбачає поступове засвоєння дисциплін, де кожен компонент логічно пов'язаний із попереднім або наступним етапом навчання. Завдання Ознайомчої практика та Навчальної практики передбачають ознайомлення здобувачів ВО з структурою психологічної служби, а також основними видами роботи психолога. Основний етап ознайомчої практики передбачає вивчення здобувачами-практикантами наукової і методичної л-ри, яка відповідає основним напрямкам роботи психологічної служби установи та допомогу психологу в оформленні необхідної документації. Окремі змістові теми СКО 2 розкривають особливості діяльності психолога в різних галузях та загальні аспекти психоконсультативної, профілактичної та психокорекційної роботи. Однак СКВ 2.4 «Психологічна служба» є вибірковою, що не дозволяє набути здобувачам ВО необхідних попередніх знань або навичок для проходження практики. Одним із завдань Виробничої практики є формування у здобувачів ВО вмінь і навичок для реалізації психодіагностичної, профілактичної, розвивальної та психокорекційної функцій психолога. В обов'язкових ОК ОП відсутні дисципліни, які відповідають основним видам психологічної допомоги, а саме: психологічне консультування, психопрофілактика, психокорекція, психологічний тренінг, що також не дозволяє набути здобувачам ВО необхідних попередніх знань або навичок для проходження практики. Структурно-логічна схема відображає фрагментарний взаємозв'язок ОК. Так, СКО 25. Курсова робота з «Вікової психології» у структурно-логічній схемі пов'язана із ЗКО 1, ЗКО 3, ЗКО 8, проте не показано взаємозв'язок СКО 25 з СКО 3 та ЗКО 4. ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей (ЗКО 1, ЗКО 3, ЗКО 6). ОК ОП частково дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Наприклад, під час вивчення СКО 10 досягаються такі ПРН: ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6. Аналіз матриць засвідчив невідповідність ПР, ЗК та СК тим ОК, які заявлені у матрицях та РП. Відповідно до матриці ОП 5.1.2, ПР1-ПР 18 досягаються під час вивчення майже всіх ОК ОП. Так, ПР 5, який відповідно до матриці досягається під час вивчення всіх ОК, не можна досягнути під час вивчення СКО 1, СКО 4, СКО 14 тощо. СК8 не може формуватися під час вивчення ЗКО 9. СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту не може формуватися під час вивчення ЗКО 1, СКО 7. ЗК 11 набувається частково в аспекті здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області тощо під час вивчення ОК: СКО 1, СКО 2, СКО 7. В аспекті використання різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя ЗК 11 не набувається, оскільки в ОП відсутній ОК «Фізичне виховання». Варто переглянути ОП на предмет узгодженості ПРН, ЗК, СК у матрицях ОП та у відповідних РП дисциплін.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, що відображено в загальних та спеціальних компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОП. ОК відповідають теоретичному та прикладному змісту предметної області спеціальності, забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Аналізуючи наданий на запит ЕГ (відповідь п. 10-12) наказ про призначення наукових керівників та затвердження тем кваліфікаційних робіт, можна зробити висновок, що всі теми кваліфікаційних робіт відповідають різним галузям психології. Наприклад, тема «Соціально-психологічні чинники схильності підлітків до вживання алкоголю та психоактивних речовин» вивчає особливості адиктивної поведінки, що є предметом психології залежної поведінки; тема «Соціально-психологічні чинники психічного здоров'я працівників організації» відноситься до сфери організаційної психології; тема «Соціально-психологічні чинники психічних станів особистості у підлітковому та юнацькому віці» досліджується у розрізі вікової та загальної психології. Темі робіт охоплюють різний спектр психологічних питань, від індивідуальних особливостей до соціальних взаємодій. Жодна з тем не виходить за межі психологічної науки. Таким чином, зміст ОК та теми кваліфікаційних робіт повністю відповідають предметній області спеціальності 053 Психологія. ОП охоплює різні аспекти психологічної галузі, від фундаментальних знань про психічні процеси до представлення спеціалізованих курсів із психології супервізорства, психології лідерства, конфлікту тощо. Разом з тим, ЗКО 7. Нормативно-правове регулювання професійної діяльності не відповідає спеціальності, а в самій РП цієї дисципліни по тексту вказана назва іншої дисципліни, а саме «Основи господарського та трудового законодавства», основи господарського права відображені і в змістових темах ЗКО 7, що не відповідає предметній області спеціальності Психологія. ЗКО 8. Профспілки в умовах трансформацій також не відповідає предметній області спеціальності Психологія.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування ІОТ регламентується такими документами: Полож. про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/alzrcu>); Полож. про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<https://surl.li/ktvyrx>). У ЗВО діє порядок реалізації права здобувачами вищої освіти на академічну мобільність та визначена процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що прописано у Полож. про організацію освітнього процесу АПСВТ. Можливість для формування ІОТ реалізується через вибір тем курсових робіт та кваліфікаційної роботи, бази проходження практики, наявність ОК вільного вибору. ЕГ встановлено, що здобувачі ВО поінформовані про можливість формування ІОТ, зокрема про механізми індивідуального вибору ОК, процедура була для них зрозумілою і доступною. Загальний обсяг вибірових дисциплін за цією ОП складає 60 кредитів ЕКТС,

що становить 25% від загального обсягу кредитів ОП. Процедура ознайомлення з дисциплінами вільного вибору відбувається в системі Moodle та на сайті кафедри психології (<https://surl.li/dudfpv>). Після вибору дисциплін здобувачі пишуть заяви (запит №12). За результатами аналізу заяв здобувачів, навч.-метод. відділом затверджується перелік вибіркових дисциплін для вивчення. Після цього навчальні дисципліни у визначеному обсязі кредитів включаються до індивідуального навчального плану здобувачів ОП. Дисципліни загалом відповідають предметній області ОП і сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності тощо. Здобувачі ВО мають право обирати дисципліни із загального каталогу дисциплін АПСВТ, що відображено в заявах здобувачів (запит №12) та підтверджено під час зустрічі зі здобувачами ВО. РП та силабуси дисциплін вільного вибору розміщені на сторінці кафедри (<https://surl.cc/zyklrc>), каталог вибіркових дисциплін з інших ОП АПСВТ на сайті ЗВО не розміщено. Разом з тим, у переліку вибіркових дисциплін є СКВ 2.21 «Іноземна мова фахової комунікації», що дещо дублює ЗКО 9 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», яка є обов'язковою. Також, якщо здобувач обирає СКВ 2.21, то він буде вивчати її три семестри (5, 6, 7), що обмежує здобувача у виборі інших дисциплін. Також прослідковується часткове дублювання дисциплін СКВ 2.5 «Психологія девіантної поведінки» та СКВ 2.6. «Психологія адиктивних станів та поведінки», оскільки адиктивна поведінка є однією з форм девіантної поведінки. СКВ 2.20 «Психологічний коучинг підприємницької діяльності» повністю дублюється з такою ж вибірковою дисципліною з ОП магістерського рівня, яка реалізується на кафедрі психології. Також прослідковується дублювання й інших дисциплін між бакалаврським та магістерським рівням, наприклад, ОК «Психологія травмуючих ситуацій» вивчається на бакалаврському та магістерському рівнях всіх ОП, які реалізуються на кафедрі, (РП цієї дисципліни аналогічна для всіх рівнів ВО та всіх ОП). Вибіркові дисципліни бакалаврського та магістерського рівнів частково дублюються між собою, що обмежує вибір здобувача.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

З метою регуляції практичної підготовки здобувачів в ЗВО діє Положення «Про організацію і проведення практики студентів» (<https://surl.cc/nquixn>). В ОП передбачено ознайомчу, навчальну та виробничу практику. Практична підготовка сприяє формуванню у здобувачів таких компетентностей як інтегральна компетентність, загальні компетентності, фахові компетентності, заявлених у робочих програмах цих ОК. Метою ознайомчої практики є ознайомлення здобувачів з особливостями роботи практичного психолога та специфікою функціонування психологічної служби в установах різного типу. Навчальна практика передбачає ознайомлення здобувачів із специфікою спеціальності, отримання первинних професійних умінь і навичок із загальнопрофесійних та спеціальних дисциплін, оволодіння здобувачами сучасними методами, формами організації в галузі їх майбутньої професії, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати у подальшому навчанні. Проходження виробничої практики передбачає закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти у процесі вивчення теоретичних дисциплін; формування практичних навичок діяльності психолога в умовах різного типу установ; виконання завдань кваліфікаційної роботи. Всі види практики є обов'язковими ОК ОП та навчального плану здобувача. Аналіз робочих програм практики, звітів здобувачів про проходження практики (запит №14) дав змогу ЕГ зробити висновок, що практична підготовка здобувачів дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності у сфері психології. Практична підготовка здобувачів забезпечується у співпраці з роботодавцями, які надають бази практик, а також інші можливості вдосконалення практичних навичок. Основними базами практики є психологічні служби закладів загальної середньої освіти та інші установи, де є посада психолога. Здобувачі можуть самостійно з дозволу кафедри підбирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання за умови, що воно буде відповідати вимогам програми практики. Здобувачі ВО задоволені практичною підготовкою, це засвідчують їхні позитивні відповіді щодо практики в опитуваннях (<https://surl.li/flxjke>), які висвітлені на сайті кафедри.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз освітніх компонентів, результати бесіди ЕГ зі стейкхолдерами (здобувачами, НПП, роботодавцями, представниками академічної спільноти) дозволили дійти висновку, що освітні компоненти даної ОП сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок. В ОП передбачено набуття здобувачами соціальних навичок у процесі опанування обов'язкових ОК (ЗКО 1, ЗКО 2, ЗКО 3, ЗКО 6, ЗКО 9 тощо). ЗКО 9 Іноземна мова за професійним спрямуванням передбачає формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти для використання іноземної мови у їхній майбутній професійній діяльності тощо. Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом викладач повідомила, що соціальні навички формуються на заняттях з дисципліни «Геронтопсихологія», зокрема, через реалізацію проекту, який передбачає спілкування з особами літнього віку та обговорення особливостей соціально-психологічного супроводу цієї категорії осіб. Викладач дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» повідомила, що соціальні навички здобувачів ВО також розвиваються через публічні виступи та аргументацію своєї думки на семінарських заняттях. Проходження практики сприяє оволодінню здобувачами сучасними формами і методами роботи на конкретних місцях, формуванню професійних вмінь і навичок для прийняття самостійних рішень, вихованню потреби систематичного поповнення та оновлення знань, умінь, їх застосування в практичній діяльності. Набуття та розвиток соціальних навичок (soft skills) здійснюється також в процесі використання різноманітних форм та методів навчання (дискусії, творчі завдання). Зазначені навички відповідають цілям ОП, що створює сприятливе середовище для розвитку таких важливих якостей, як відповідальність та самоорганізація, ефективне управління часом, креативне мислення, критичний аналіз інформації, комунікативні навички, зокрема, вміння презентувати результати досліджень, емоційний інтелект і тактовність, лідерські якості, мотивація до безперервного навчання та самовдосконалення.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та окремих ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, в якому затверджено співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Навчальний план за ОП включає загальне навчальне навантаження для проведення лекцій, семінарських, лабораторних, практичних занять, практики, самостійної роботи і контрольних заходів. Відповідно обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год. Загальний обсяг навчальної діяльності для ОП складає 240 кредитів, що відповідає нормативним вимогам. Обов'язковим дисциплінам надається достатня кількість кредитів для забезпечення належної теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить не менше 10 годин. Тижнєве аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 45 год. (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу). У НП не відображено загальну кількість годин за всіма видами роботи здобувача (аудиторна, самостійна тощо), що вказує на неточності у відображенні фактичного навантаження здобувачів на ОП та ускладнює аналіз. ЕГ самостійно підрахувала дані подані у НП і відзначає невідповідність загального обсягу годин для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг годин становить – 6840 год. (замість 7200 год.). Обсяг годин самостійної роботи та аудиторного навантаження неможливо коректно визначити через відсутність у навчальному плані загальної кількості годин для аудиторної та самостійної роботи, зокрема, вибіркового дисциплін. У навчальному плані подано всі дисципліни вільного вибору, з яких здобувачі можуть обрати дисципліни загальним обсягом не більше 60 кредитів ЄКТС. Таким чином, ОП обсягом 240 кредитів ЄКТС, проте фактична кількість годин відповідно до НП є меншою. За результатами опитувань виявлено достатній рівень задоволеності здобувачів підходами щодо співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням у ході навчання за даною ОП (<https://surl.li/fhxjke>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі повідомили, що їм вистачає часу на виконання самостійної роботи.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП має практичну складову, яка передбачає проведення занять у Психолого-реабілітаційному центрі «Сенс-Є» та навчально-дослідній лабораторії (СКО 9, СКО 10). Це дає змогу здобувачам набувати навичок психодіагностичного дослідження тощо. Під час зустрічей з фокус-групами з'ясовано, що здобувачів ВО залучають до участі в наукових конференціях, майстер-класах, круглих столах, лекціях, тощо. Ці заходи висвітлені на сторінці кафедри (запит №15). Перелік ОК ОП містить дисципліни, які орієнтовані на практичну діяльність: основи психотерапії, арттерапія, психологія бізнесу, юридична психологія тощо. ОП забезпечує доступ до практичної підготовки не лише під час аудиторного навчання, але й під час проходження практики. Можливість навчання за дуальною формою в ЗВО не передбачена, відповідно момент акредитації навчання за дуальною формою освіти за ОП «Психологія» не здійснювалося.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на розвиток компетентностей, які безпосередньо підтримують досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН (№70/1) та Указом Президента України (№722 від 30 вересня 2019 року). Ці компетентності дають змогу здобувачам ефективно працювати у напрямках, що відповідають основним цілям сталого розвитку, зокрема у галузі здоров'я та освіти. ОП готує фахівців у галузі психології, що спрямована на покращення психічного здоров'я та добробуту населення, особливо соціально-вразливих груп. Здобувачі набувають компетентностей для роботи з людьми, які потребують психологічної допомоги, що повністю узгоджується з ціллю 3 щодо забезпечення здорового життя та сприяння добробуту для всіх у будь-якому віці. ОП спрямована на забезпечення високоякісної освіти та підготовку фахівців, які можуть сприяти розвитку доступної освіти. Підготовка фахівців у галузі психології підвищує рівень обізнаності суспільства щодо важливості психічного здоров'я, що відповідає цілі 4. Загалом ОП на мінімальному рівні забезпечує набуття компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку, оскільки ОП формує фахівців, які здатні вирішувати ключові соціальні, психологічні проблеми у відповідності до Цілей сталого розвитку ООН.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

При визначенні відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 2.1 (обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти); 2.2 (зміст ОП не дозволяє досягти всіх заявлених цілей та ПРН); 2.3 (зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності); 2.4 (структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії з частковим обмеженням вибору здобувача ВО); 2.5-2.6 (ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів та набуття ними соціальних навичок); 2.7 (обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН); 2.8. (структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми); 2.9 (ОП спрямована на розвиток компетентностей, які безпосередньо підтримують досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року). ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 2 відповідає рівню Е, оскільки не всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні та виявлено суттєві недоліки за підкритеріями 2.2 та 2.4.

Недоліки

Суттєві недоліки: 1. Структура і зміст освітньої програми не забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики. 2. ОП не забезпечує досягнення ПР 9. 3. Дисципліни, які містяться у переліку як альтернативні, не можуть бути обрані через їхній обсяг (у кредитах ЄКТС), а саме у переліку вибіркових дисциплін є СКВ 2.21 «Іноземна мова фахової комунікації» (обсягом 12 кредитів), яка вивчається три семестри (5, 6, 7), що обмежує здобувача у виборі інших дисциплін. Також СКВ 2.21 дещо дублює ЗКО 9 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», яка є обов'язковою. Несуттєві недоліки: 1. Відсутність у вільному доступі на сайті ЗВО списку вибіркових дисциплін з інших освітніх програм та рівнів вищої освіти. 2. ЗКО 7. Нормативно-правове регулювання професійної діяльності та ЗКО 8. Профспілки в умовах трансформацій не відповідають предметній області спеціальності Психологія. 3. Неточності та помилки у навчальному плану ОП щодо кількісних показників обсягу годин, визначеному для бакалаврського рівня вищої освіти.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та робочій групі при найближчому перегляді ОП внести зміни у структуру ОП та ОК таким чином, щоб здобувачі набували необхідні попередні знання або навички для проходження практики, а саме в аспекті знань щодо особливостей роботи психолога у психологічній службі та основних його видів діяльності (психологічне консультування, психокорекція, психопрофілактика тощо). 2. Гаранту ОП та робочій групі при найближчому перегляді ОП внести в ОП дисципліни або змістові теми, що забезпечить досягнення ПР 9 в аспекті організації заходів раннього втручання та набуття здобувачами СК 3, СК 8, СК 9. 3. Гаранту ОП та завідувачу кафедри разом з навчально-методичним відділом при найближчому перегляді ОП привести у відповідність навчальний план ОП щодо навчального навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня, а саме обсягом 7200 год (240 кредитів ЄКТС); для відображення фактичного навантаження здобувачів на ОП у навчальному плані відобразити загальний обсяг годин ОП, загальний обсяг аудиторних годин, загальний обсяг годин для самостійної роботи здобувача ВО; усунути неточності між ОП та НП (в ОП на СКВ 2.21 виділено 6 кредитів, в НП на СКВ 2.21 виділено 12 кредитів). 4. Відповідальному за наповнення сайту до початку нового навчального року розмістити у вільному доступі на сайті ЗВО загальний список вибіркових дисциплін, що пропонуються для інших освітніх програм і рівнів вищої освіти. 5. Гаранту ОП та робочій групі розглянути можливість та доцільність визначити для всіх дисциплін вільного вибору єдину форму підсумкового контролю – залік. 6. Гаранту ОП та робочій групі при найближчому перегляді ОП переглянути вибіркові ОК на предмет їх дублювання з обов'язковими ОК та дублювання вибіркових ОК між собою (за всіма рівнями ВО); усунути дублювання у вибіркових дисциплінах ОК «Іноземна мова фахової комунікації» з аналогічним обов'язковим ОК ОП. 7. Гаранту ОП та робочій групі при найближчому перегляді ОП внести у матриці ОП атестаційний екзамen та кваліфікаційну роботу. 8. Гаранту ОП та робочій групі при найближчому перегляді ОП розглянути доцільність в ОП таких дисциплін як ЗКО 7. Нормативно-правове регулювання професійної діяльності та ЗКО 8. Профспілки в умовах трансформацій, які не відповідають предметній області спеціальності Психологія. 9. Гаранту ОП та робочій групі при найближчому перегляді ОП розглянути можливість внесення в ОП дисципліну, яка розкриватиме основи наукових досліджень; розглянути можливість перенесення Ознайомчої практики на більш ранній курс вивчення (наприклад, 2 семестр 1 курсу); розглянути можливість внесення в ОП ОК, під час вивчення якого здобувачі ВО набуватимуть ЗК 11 аспекти використання різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (наприклад, ввести в ОП ОК «Фізичне виховання»).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП та Положення про приймальну комісію оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/1>), є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до АПСВТ розроблені приймальною комісією, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію. На сайті ЗВО оприлюднено перелік спеціальностей для бакалаврського рівня та описано особливості вступу (<http://socosvita.kiev.ua/node/2726>). У правилах прийому розміщені формули (п. 7.12) переведення тестових балів національного мультипредметного тесту, матурального іспиту, єдиного вступного іспиту, єдиного фахового вступного випробування до шкали 100-200. Правила прийому містять необхідну інформацію для вступника, зокрема: інформацію про формування рейтингових списків абітурієнтів, розклад вступних випробувань, перелік спеціальностей та ліцензійний обсяг, перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту та творчого конкурсу, мінімальний бал для вступу на конкретну спеціальність (100 балів для спеціальності Психологія) тощо. Також на сайті ЗВО розміщено Порядок розгляду та оцінювання мотиваційних листів (<https://surl.li/xhhira>). У Правилах прийому зазначено, що конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснюється за результатами НМТ або ЗНО, з можливим додатковим використанням ЄФВВ за вибором вступника, Egzamin maturalny (матуральний іспит) для громадян Республіки Польща, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів. На зустрічі з ЕГ відповідальний секретар приймальної комісії зазначила, що інформації підтримка під час вступної кампанії відбувається через вебсайт ЗВО, де розміщена вся інформація для вступу на ОП бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти, зокрема правила прийому сформовані відповідно чинного законодавства та укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що умови прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобувачів вищої освіти були чіткими і зрозумілими, не містили дискримінаційних положень та були оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

На сайті ЗВО розміщені Правила та умови прийому на навчання, усі додатки зі змінами до Правил прийому. Також на сайті ЗВО розміщено перелік конкурсних предметів, творчих конкурсів для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти. Прийом на навчання для здобуття вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на ОП «Психологія» здійснюється на підставі конкурсного відбору осіб, які мають повну загальну середню освіту. У 2024 р. зарахування абітурієнтів на навчання в АПСВТ на ОП відбувалося за наявності Сертифікату НМТ 2022, або НМТ 2023, або НМТ 2024, також приймалися сертифікати ЗНО 2021 року з трьох предметів та мотиваційного листа і свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти. Перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту також висвітлено у Правилах прийому (Додаток 3), а саме для вступу на спеціальність 053 «Психологія» вагові коефіцієнти для предметів наступні: українська мова (ваговий коефіцієнт 0,35), математика (ваговий коефіцієнт 0,4), історія України (ваговий коефіцієнт 0,25), або іноземна мова (ваговий коефіцієнт 0,25), або біологія (ваговий коефіцієнт 0,4), або фізика (ваговий коефіцієнт 0,2), або хімія (ваговий коефіцієнт 0,2), або українська література (ваговий коефіцієнт 0,25), або географія (ваговий коефіцієнт 0,25). Такий набір предметів відображає специфіку ОП, адже здобувачам в процесі навчання необхідно вивчати українську мову (за професійним спрямуванням), історію української державності, експериментальну психологію, математичні методи в психології, анатомію та еволюцію нервової системи людини тощо. ЕГ дійшла висновку, що форма та зміст випробувань відповідає рівневі вхідних компетентностей, які необхідні для того, щоб розпочати навчання на ОП «Психологія». Правила прийому на навчання щорічно розробляються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства та умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Отже, загалом ЕГ констатує, що правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в АПСВТ (п. 10). Окремі розділи Положення доводяться до відома здобувачів представниками керівництва факультетів під час загальних зборів. Процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, передбачає подання здобувачем відповідної заяви до декана факультету, після чого декан розглядає подані документи (академічна довідка, додаток до диплому). Якщо назва вивченої навчальної дисципліни збігається з назвою дисципліни в освітній програмі, а обсяг навчального часу становить не менше 80% передбаченого програмою, визнання результатів навчання відбувається за рішенням декана. В інших випадках створюється комісія із залученням фахівців відповідних кафедр. Комісія може враховувати додаткову інформацію, зокрема дані з офіційного сайту закладу освіти, де навчався здобувач, а також проводити співбесіду для оцінки рівня його компетентностей. Надійність процедури визнання забезпечується наявністю офіційних документів про освіту,

свідомості про визнання документів, отриманих в іноземних закладах освіти, а за необхідності – колегіальним прийняттям рішення. Під час акредитаційної експертизи на ОП встановлено випадки визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, а саме здобувачі перевелися з іншого ЗВО, у зв'язку з його ліквідацією, їм було визначено академічну різницю та перезараховано ПРН, що було підтверджено під час спілкування ЕГ з цими здобувачами (Зубчевська І. В., Постоєнко М. О.) та під час зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання. Отже, на ОП «Психологія» створені передумови та чіткі правила для визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час міжнародної академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В АПСВТ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п. 9), в якому визначено порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, процедура визнання та ідентифікація результатів неформального та інформального навчання; особливості оцінювання та визнання результатів неформального та інформального навчання. Відповідне положення є доступним для учасників освітнього процесу на сайті ЗВО. Під час зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання було з'ясовано, що на ОП є можливість зарахування в межах окремих ОК результатів навчання, отриманих через неформальну освіту.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 3.1-3.2 (наявність чітких та зрозумілих правил прийому на навчання за ОП, які враховують особливості самої ОП); 3.3-3.4 (чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти). Позитивною практикою за критерієм є наявність на ОП фактів визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах здобувачами ВО. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 3 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

НПП у співпраці з міжнародним відділом протягом наступного навчального року розглянути можливість запровадження практики визнання та перезарахування результатів навчання під час міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП відповідає вимогам законодавства, передбачає використання форм і методів навчання та викладання, які сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН (досягаються не всі ПРН зазначені у робочих

програмах ОК), відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ» (<https://surl.li/kqztrp>), до основних форм навчання освітнього процесу належать: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Освітній процес на ОП реалізується у формах, передбачених нормативними документами ЗВО. В освітньому процесі, крім традиційних методів, використовуються практичні та проблемно-пошукові методи навчання (дискусії, майстер-класи, мозковий штурм, моделювання, кейс-метод, метод проєктів, підготовка презентацій та тез, ділова гра). Загалом методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, проте досягаються не всі ПРН зазначені у РП ОК. Так, наприклад, у СКО7 «Соціальна психологія», зазначені ПРН 5-7,11,12,18-20, в жодній темі ОК не актуалізуються і не відповідають змісту дисципліни, відповідно зазначені ПРН не досягаються. Подібна ситуація спостерігається і у інших ОК. Проте під час вивчення СКО7 «Соціальна психологія» використовуються репродуктивні проблемно-пошукові методи для досягнення ПРН 1,3,4,9,10,13-17, при вивченні СКО20 «Психологія травмуючих ситуацій» використовуються кейс метод, метод проєктів та моделювання для досягнення ПРН 1-4,8-10,13-17. Викладачі можуть самостійно обирати методи й форми роботи відповідно до власної концепції викладання. Документом, який демонструє реалізацію студентоцентрованого підходу на ОП, є «Стратегія розвитку АПСВТ до 2026 р.» (<https://surl.li/zkcnxh>). Студентоцентрований підхід реалізується через можливість самостійного вибору здобувачами ВК і тематики курсового дослідження. Принципи академічної свободи здобувачі реалізують у процесі вибору теми кваліфікаційної роботи (з подальшим її уточненням з науковим керівником). У АПСВТ проводяться опитування здобувачів ВО всіх спеціальностей. На сторінці ЗВО «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.gd/ebtrti>) у вкладці «Результати та обговорення щорічного опитування здобувачів освіти факультету економіки, соціальних технологій та туризму», відсутні результати та обговорення опитування здобувачів даної ОП. ЕГ дала запит на результати опитувань здобувачів ОП щодо якості освітнього процесу [запит №16]. ЗВО на запит надав анкети здобувачів ОП «Психологія», аналіз яких засвідчив загальну позитивну оцінку здобувачами змісту та форм навчання на ОП, та документи, що підтверджують факти імплементації результатів опитувань в освітній процес [запит №9 з ст. 86]. Форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей і ПРН (досягаються не всі ПРН зазначені у робочих програмах ОК), відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічі №5, ЕГ було з'ясовано, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання є доступною і зрозумілою для здобувачів, її висвітлено у вільному доступі на сторінці кафедри психології (<https://surl.li/yjltwn>). Доступними для ознайомлення здобувачів є робочі програми, силабуси та анотації, як обов'язкових, так і вибіркових навчальних дисциплін (<https://surl.li/kmmnuc>). У силабусах ОК висвітлена інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Проте ЕГ виявила деяку невідповідність в розподілі балів, які отримують здобувачі в робочих програмах і силабусах. Наприклад в СКО22 «Психологія управління» в силабусі зазначений розподіл балів для заочної форми навчання і відсутній для денної форми навчання. Аналогічна ситуація зустрічається і в інших фахових ОК. Також ЕГ виявила, що у фахових СКО1-24 у робочих програмах, розподілі балів, які отримують здобувачі, є ідентичним і не співвідноситься з годинами які виділені на лекції та практичні. Наприклад, в СКО17 «Основи психотерапії» на лекційний курс і практичні заняття виділено по 30 год./15 пар, але можливість здобувачів отримати бали не коректна і обмежена таблицею розподілом балів, там зазначається, що «Відвідування лекцій та участь в інтерактивній взаємодії під час лекцій» оцінюється «до 2 балів за 1 пару» загальною сумою до «16 балів», але якщо припустити 2 варіанта: 1) 15 л. по 1 б. = 15 б.; 2) 15 л. по 2 б. = 30 б., в жодному з цих варіантів не виходить 16 б. Щодо практичних то в таблиці розподілу балів зазначено «Активність на практичних заняттях» оцінюється «до 3 балів за 1 пару» загальною сумою до «36 балів», якщо припустити максимально позитивну активність здобувача на всіх практичних, то 15 пр. по 3 б. = 45 б., тобто його активність буде не оцінена належним чином. На сайті кафедри розміщено методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/wbkevu>), проте не розміщено програму атестаційного екзамену [запит №2, ст. 58]. Розклад занять розміщений у вільному доступі (<https://surl.li/aaghar>). Здобувачі вищої освіти зазначили ЕГ, що ознайомлюються з інформацією про освітній процес у межах окремих освітніх компонентів через сайт університету, сторінку кафедри, систему електронного навчання (Moodle) на сторінках дисциплін, а також за допомогою месенджерів. Під час зустрічей із НПП та здобувачами ОП було встановлено, що викладачі на початку курсу доводять до відома студентів критерії оцінювання, програмні результати навчання та інші важливі відомості для засвоєння дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Для підготовки здобувачів до проведення наукових досліджень ОП включає такий загальний ЗКОЗ «Академічні студії та доброчесність», у межах якого здобувачі здобувають знання про академічну культуру та доброчесність, поняття плагіату, види плагіату, основи методології наукових досліджень, етапи їхнього проведення та організацію наукових проєктів, підготовку наукових робіт, вибір методів дослідження, оформлення результатів і етичні стандарти в дослідницькій діяльності. Поєднання навчального процесу з дослідженнями реалізується під час проходження навчальної (мета: ознайомлення здобувачів із специфікою спеціальності, отримання первинних професійних умінь і навичок із загально-професійних та спеціальних дисциплін, оволодіння здобувачами сучасними методами, формами організації в галузі їх майбутньої професії, виховання потреби систематично

поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати у подальшому навчанні) та виробничої (мета: закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти у процесі вивчення теоретичних дисциплін; формування практичних навичок діяльності психолога в умовах різного типу установ; виконання завдань випускної кваліфікаційної роботи) практики, написання курсової роботи СКО26 «Курсова робота з Організаційної психології», метою якої є закріплення, поглиблення й творче використання теоретичних, методичних та практично спрямованих знань з психології, оволодіння здобувачами вищої освіти уміннями самостійного проведення теоретичного наукового аналізу, емпіричного дослідження з психології констатувального змісту, виконання кваліфікаційної роботи, а також у межах освітніх компонентів, що включають такі види діяльності, як навчальні дискусії, аналіз наукової літератури, виконання дослідницьких завдань, написання наукових публікацій, практика у закладах, установах та організаціях. Завдання навчальної та виробничої практики також сприяють реалізації дослідницьких інтересів здобувачів. ЕГ проаналізувала відповідні документи [запит №10], що підтверджують участь здобувачів у науковій діяльності (перелік публікацій, матеріали студентських наукових конференцій, розділи у монографіях тощо), та дійшла висновку, що здобувачі мають досвід підготовки тез доповідей, як самостійно так і у співавторстві з науковими керівниками кваліфікаційних робіт. Також ЕГ проаналізувала документи [запит №14], про проходження різних видів практик здобувачами даної ОП, та дійшла висновку, що здобувачі мають досвід проведення експериментального дослідження з інтерпретацією його результатів. Тематика наукових досліджень відповідає профілю освітньої програми та зосереджена на актуальних питаннях психології. Таким чином, ЕГ встановила, що здобувачі ВО активно долучаються до сучасних наукових досліджень у сфері психології.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами було встановлено, що робочі програми ОК та їх зміст оновлюються щороку, враховуючи досвід стажувань і підвищення кваліфікації НПП, результати опитувань, пропозиції стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти, сучасних тенденцій та змін в галузі психології як в Україні, так і за кордоном, а також за нормативними вимогами. У зв'язку зі військовими діями в Україні внесені зміни у робочі програми СКО12-16, СКО19-21. За підсумками робочої зустрічі проректора з наукової роботи Приба Г. А., завідувача кафедри психології Бебези Л. Є., завідувача кафедри загальної та клінічної психології Журавльової О. В., а також професора цієї кафедри Малімон Л. Я. Волинського національного університету імені Лесі Українки були внесені зміни до робочої програми дисципліни «Особливості роботи з вразливими групами населення», яка була включена до вибіркового компоненту ОП. НПП кафедри систематично проводять науково-дослідну роботу в межах НДР «Ринок праці і розвиток профспілкового руху», організовують наукові та науково-методичні семінари, а також публікують наукові статті у фахових і зарубіжних виданнях. За результатами цього НДР було внесено зміни до програм СКО20 «Психологія травмуючих ситуацій» та ВК 2.8 «Психосоматика». НПП кафедри демонструють високу активність у сфері підвищення кваліфікації та стажування, зокрема, у контексті освітніх компонентів, які вони викладають [запит №1, 3, 7]. Це може слугувати підґрунтям для ще більшого оновлення змісту ОК. Відповідно до інформації на сайті кафедри та даних у таблиці 2, можна відзначити значну публікаційну активність НПП. ЕГ було констатовано, що не у всіх НПП наукові інтереси відповідають освітнім компонентам, які вони викладають. Аналіз змісту робочих програм ОП свідчить, що при оновленні та доповненні освітніх компонентів викладачі частково використовують власні наукові дослідження, а також результати новітніх досліджень у галузі психології провідних вітчизняних і зарубіжних учених. Однак під час аналізу робочих програм виявлено, що у більшості ОК у списку основної літератури масово містяться застарілі джерела (ЗКО1-3, ЗКО5-9, СКО1-29), які оформлені не за діючим стандартом ДСТУ 8302:2015. Крім того, у деяких робочих програмах фахових дисциплін присутні посилання на джерела з доменом «.ru» (СКО1, СКО17).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У АПСВТ затверджено «Стратегію розвитку АПСВТ до 2026 р.» (<https://surli.cc/ofghwy>), яка передбачає можливість участі у міжнародних грантових програмах, стажуваннях та співпраці з іноземними партнерами (п.2.1, п.3). ЗВО є членом «Міжнародна асоціація навчальних і наукових закладів з підготовки кадрів для соціально-трудової сфери» (<https://surl.li/gbqusf>). На сторінці «Міжнародні зв'язки» оприлюднено інформацію про можливості міжнародної академічної мобільності (<https://surl.gd/emsuef>). НПП беруть участь у міжнародних проєктах, стажуваннях, конференціях та публікаціях у наукометричних базах [запит №17], зокрема: Приб Г.А. у міжнародному проєкті «Психосоціальне консультування: когнітивно-поведінкові основи» Кризова Служба Середньої Франконії (м. Нюрнберг, Німеччина) 2021; Бебеза Л.Є. у міжнародному стажуванні у «Vysoká škola medzinárodného podnikania» Словаччина, 2020; Приб Г.А., Бебеза Л.Є. міжнародний тренінг «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» FAIR, Erasmus+ Jean Monnet, 2023; Мілютіна К.Л. «Нові та інноваційні методи навчання» International Historical Biographical Institute, 2021; Житинська М.О. International Winter School «Social Dimensions Of European Studies» Erasmus+ Jean Monnet, 2023, «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (м. Ченстохова, Польща) 2023. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені з можливостями та програмами міжнародної академічної мобільності. НПП кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах і стажуваннях, що відображено у наданих на запит [запит №7] документах. Тематика стажувань відповідає чи наближена до змісту ОК, які вони викладають у межах ОП. ОП передбачає ознайомлення здобувачів із сучасними світовими науковими досягненнями у сфері психології. Відповідно до п.10 «Положення про організацію освітнього процесу у АПСВТ» (<https://surl.li/mvmjwlf>), здобувачі освіти мають право на академічну мобільність. Під час зустрічі №7 з ЕГ координатор міжнародної діяльності ЗВО

Гончаренко Н.М. зауважила, що на даний момент подані документи на проекти міжнародних грантів, але немає фактів виїзду НПП даної ОП за кордон з метою читання лекцій за фахом. ЗВО забезпечує умови для реалізації програм академічної мобільності, проте випадків міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП «Психологія» за підкритеріями: 4.2 учасники освітнього процесу отримують своєчасну, доступну та зрозумілу інформацію про цілі, зміст і результати навчання; 4.3 ЗВО забезпечує інтеграцію навчання та досліджень у межах ОП; 4.4 викладачі частково оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до наукових досягнень і сучасних практик; часткову відповідність за підкритерієм 4.1, адже форми та методи навчання, зазначені у робочих програмах ОК, сприяють досягненню не всіх заявлених у програмі цілей та ПРН; 4.5 здобувачі ОП на момент проведення експертизи не залучені до програм міжнародної академічної мобільності. Відповідні зауваження не є суттєвими, і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти й можуть бути усунені за наступного перегляду ОПП. ЕГ встановила, що ОП за Критерієм 4 відповідає рівню В. Водночас, у процесі аналізу не було виявлено інноваційних або зразкових практик, а також зафіксовано незначні недоліки.

Недоліки

1. У більшості робочих програм фахових ОК зазначена велика кількість (до 20) ПРН, проте вони ніяк не відображаються у змісті та тематиці ОК, а в деяких випадках взагалі не дотичні до їх досягнення під час реалізації ОК. 2. Було виявлено невідповідність в розподілі балів, які отримують здобувачі в робочих програмах і силабусах фахових ОК. 3. Зафіксовано, що у фахових СКО1-24 у робочих програмах, розподілі балів, які отримують здобувачі, є ідентичним і не співвідноситься з годинами які виділені на лекції та практичні в кожному конкретному ОК. 4. Було зафіксовано, що на сайті кафедри не розміщено програму атестаційного екзамену. 5. Виявлено, що у більшості робочих програм ОК, у списку основної літератури масово містяться застарілі джерела, які оформлені не за діючим стандартом ДСТУ 8302:2015.. 6. Деякі робочі програми фахових ОК містять посилання на джерела з доменом «.ru», що є неприпустимим в умовах збройної агресії росії проти України. 7. НПП та здобувачі даної ОП не залучені до програм міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та НПП під час найближчого оновлення змісту ОК, але не пізніше початку 2025-2026 н.р., рекомендується приділити особливу увагу перегляду та актуальному співвіднесенню кількості ПРН, які будуть досягатися і реально відображатися у змісті та тематиці ОК. 2. Гаранту ОП та НПП під час найближчого оновлення змісту ОК, але не пізніше початку 2025-2026 н.р., рекомендується приділити особливу увагу перегляду відповідності в розподілі балів, які отримують здобувачі в робочих програмах і силабусах фахових ОК. Також необхідно усунути невідповідність у робочих програмах, в розподілі балів, які отримують здобувачі, з годинами які виділені на лекції та практичні в кожному конкретному ОК. 3. Завідувачу кафедри, мінімум за місяць до атестаційного іспиту 2024-2025 н.р., розмістити на сторінці кафедри у вкладці «Психологія» - перший (бакалаврський) рівень, програму атестаційного екзамену, для ознайомлення з нею здобувачів. У подальшому, оновлену програму атестаційного іспиту бакалаврського рівня, пропонуємо розміщувати у відповідній вкладці на початку навчального року. 4. НПП, які викладають ОК, до початку нового навчального року переглянути та оновити списки літератури у робочих програмах та силабусах ОК, включивши сучасні джерела (за останні 5 років) і закордонні публікації та оформити їх за діючим стандартом ДСТУ 8302:2015. Також необхідно усунути зі списку літератури посилання на джерела з доменом «ru». 5. Завідувачу кафедри, гаранту ОП та НПП, з початку 2025-2026 н.р. активізувати роботу по залученню до програм міжнародної академічної мобільності НПП та здобувачів даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатами

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Аналіз змістового наповнення Табл.3 у додатку ВСО ОП підтвердив використання НПП широкого спектра форм і методів оцінювання, зокрема: усне опитування, участь у дискусії, проблемні питання, тестування, самооцінювання, взаємооцінювання, пояснення, спостереження, демонстрація, ілюстрація, проведення дослідів та експериментів, виконання вправ, практичних завдань і кейсів, проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота, анутовування опрацьованого матеріалу тощо. Форми контрольних заходів з перевірки досягнення ПРН регламентуються у ЗВО навчальним планом і «Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ» (<https://surl.li/mvmjwf>). Положення визначає систему контролю ПРН, шкали оцінювання та вимоги до розробки критеріїв оцінювання. У робочих програмах ОК, які завчасно оприлюднюються на сайті кафедри, міститься завдання для самостійної роботи (п.7) та форми їх контролю, методи навчання і форми контролю (п.8), а також критерії оцінювання відповідно до видів контролю (п.8). Поточний контроль здійснюється за 100-бальною системою, а оцінки виставляються за кожен запланований у робочій програмі вид робіт. Протягом семестру з ОК проводяться поточний, модульний та підсумковий контроль. Підсумковий контроль з навчальної дисципліни здійснюється у формі усного екзамену або виконання тестових завдань у середовищі MOODLE, а також комплексних практичних завдань, форма яких визначається залежно від типу та змісту дисципліни (тести, розв'язання практико-орієнтованих задач тощо). Підсумковий контроль виконання кваліфікаційної роботи передбачає її публічний захист. Аналогічно, підсумковий контроль проходження практики здійснюється у формі її публічного захисту. Накопичені рейтингові бали здобувачів переводяться у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Контроль результатів діяльності здобувачів-практикантів не конкретизовано а в деяких випадках взагалі не відповідає змісту практики. Наприклад в СКО27 «Ознайомча практика» передбачено «Оцінка «відмінно» (А / 90-100 балів) ставиться, якщо заходи – психодіагностичні, консультативні, корекційні, просвітницькі було проведено на високому науковому й організаційно-методичному рівнях», проте жоден з видів такої активності не передбачено в завданнях та особливостях проведення цієї практики. Результати анкетування свідчать [запит №16], що абсолютна більшість здобувачів ВО задоволена інформацією про порядок, критерії, форми та терміни контролю. На зустрічі ЕГ із здобувачами (зустріч 5) підтверджено, що НПП на першому занятті ознайомлюють їх із критеріями оцінювання, а відповідна інформація розміщена на сайті кафедри та у середовищі MOODLE. Здобувачі добре обізнані з накопичувальною системою. Також здобувачі повідомили, що фіксація оцінок здійснюється НПП в приватному порядку, і потім повідомляється в чат-групи ОК чи в приватні повідомлення здобувачу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У стандарті вищої освіти України для першого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки») передбачено атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту. В аналізованій ОПП (Розділ VI. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти) також визначено такі ж форми атестації, що свідчить про повну відповідність цього підкритерію. На запит ЕГ [запит №2] була надана «Програма атестаційного екзамену здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», яка містить перелік розділів і тем для підготовки до атестаційного іспиту (с. 5-43). Вона укладена на основі робочих програм першого бакалаврського рівня, зокрема: СКО3 «Загальна психологія», СКО7 «Соціальна психологія», СКО8 «Вікова психологія», СКО10 «Психодіагностика», СКО12 «Клінічна психологія», СКО13 «Організаційна психологія», СКО16 «Патопсихологія», СКО17 «Основи психотерапії», СКО19 «Геронтопсихологія», СКО20 «Психологія травмуючих ситуацій», СКО22 «Психологія управління», ВК2.15 «Педагогічна психологія». ЕГ зауважено, що програма містить занадто великий перелік дисциплін (12) які виносяться на атестаційний іспит та велику кількість непрофільних СКО12-13-16-19-20-22 та одну СВК2.15. На зустрічі експертної групи (зустріч 5) з бакалаврами з'ясувалося, що здобувачі обізнані з формами підсумкового контролю та мають можливість самостійно обирати тему кваліфікаційної роботи. На резервній зустрічі другого дня проведення експертизи, було підтверджено, що випускники бакалаврату самостійно обирали теми кваліфікаційних робіт. Перед захистом усі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на академічний плагіат за допомогою сервісу UNICHECK, інші наукові роботи також перевіряються за допомогою цих програм. Кваліфікаційні роботи випускників даної ОП, розміщені на сайті кафедри у вкладці «Навчальні матеріали кафедри психології» (<https://surl.li/kwprvcf>), в папці «Репозитарій кваліфікаційних робіт» у вільному доступі. ЕГ зауважила, що в ОП (у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами) кваліфікаційна робота не представлена як самостійний ОК «Кваліфікаційна робота», відповідно не визначено загальні та спеціальні компетентності, а також програмні результати навчання, які вона забезпечує.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Робота з питань запобігання конфлікту інтересів регламентується та здійснюється відповідно до п.7-8 «Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ» (<https://surl.li/mvmjwf>). Згідно з п.7.3.3, розпорядженням декана

факультету створюється комісія для прийому підсумкового контролю у складі представника адміністрації факультету, завідувача кафедри та викладача, який не проводить занять із даної навчальної дисципліни у даних здобувачів. Процедури повторного проходження контрольних заходів та порядок оскарження їхньої процедури й результатів регламентуються п.7.3.2 цього положення. Повторне складання семестрового підсумкового контролю проводиться протягом двох тижнів після завершення заліково-екзаменаційної сесії згідно з графіком, затвердженим деканом факультету. Перескладання екзаменів або диференційованих заліків (п.7.3.2) для підвищення оцінки з навчальних дисциплін дозволяється лише у виняткових випадках за рішенням комісії, сформованої деканом факультету. Дозвіл на таке перескладання може надати проректор з навчально-педагогічної роботи на підставі заяви здобувача, погодженої з деканом факультету та завідувачем кафедри, відповідальною за навчальну дисципліну. У розпорядженні визначаються дата й час засідання комісії, на яке запрошується здобувач вищої освіти. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти (зустріч 5) встановлено, що здобувачі обізнані з механізмами запобігання й врегулювання конфліктів, а також із процедурами оскарження результатів контрольних заходів. Вони можуть безперешкодно звертатися до керівництва для неформального врегулювання суперечок або формального розгляду – у разі подання обґрунтованої заяви створюється апеляційна комісія. Також здобувачі мають можливість користуватися скриньками довіри для вирішення питань. Оскільки освітній процес здійснюється в онлайн-форматі, на цій ОП конфліктних ситуацій або суперечок не виникало. На зустрічі ЕГ з керівником та менеджментом (зустріч 2), завідувачка кафедри психології Бегеза Л. Є. зазначила, що таких випадків на ОП не було і зауважила, що в «Положення про забезпеченні якості освіти в АПСВТ» (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2548>) зазначені умови і механізми процедур та правил оскарження бакалаврами результатів оцінювання. Проректор з наукової роботи Приб Г. А. додав, що якщо бакалавр не згоден з оцінюванням, він зможе звернутися зі своєю ситуацією до старости групи, до куратора чи до завідувача кафедри і якщо ситуація не вирішується тоді це вноситься на засідання кафедри, чи вже на рівень факультету. Для забезпечення об'єктивності оцінювання виробничої практики та підсумкової атестації створюється спеціальна комісія. Протягом функціонування цієї ОП подібних інцидентів не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Документи, що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, доступні у відкритому доступі на сайті ЗВО. Серед них: «Положення про академічну доброчесність в АПСВТ» 2018 р. (<https://is.gd/suTuZS>), «Положення про забезпеченні якості освіти в АПСВТ» 2023 р. (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2548>), «Етичний кодекс АПСВТ» 2016 р. (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/public>), «Порядок перевірки на плагіат наукових текстів» 2020 р. (<https://is.gd/1NUo5D>). ЕГ було констатовано, що більшість з положень потребують оновлення, так як вони вже не відповідають викликам сучасності. Для перевірки на плагіат ЗВО використовує програму UNICHECK, також заключений договір з ТОВ «ПЛАГІАТ», щодо перевірки наукових доробок здобувачів та НПП АПСВТ. На запит ЕГ [запит №11] ЗВО надало документи, що підтверджують можливість перевірки та виявлення академічного плагіату. Усі здобувачі ЗВО протягом перших двох місяців навчання підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності [запит №5] та ознайомлюються з відповідним положенням. У «Положення про академічну доброчесність в АПСВТ» та «Порядок перевірки на плагіат наукових текстів», міститься інформація про визначення, види порушень і відповідальність НПП та здобувачів вищої освіти за їх вчинення. У межах даної ОП питання дотримання академічної доброчесності висвітлюються в ЗКОЗ «Академічні студії та доброчесність» (теми 4-8). Політика академічної доброчесності у кваліфікаційних роботах викладена в «Методичних рекомендаціях до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи» (п.9). ЗВО регулярно проводить анкетування щодо дотримання та запобігання порушенням академічної доброчесності. Аналіз звіту за результатами анкетування здобувачів вищої освіти за 2024 р. «Дотримання принципів академічної доброчесності» (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3115>) у межах даної ОП показав, що здобувачі кафедри психології знайомі з політикою академічної доброчесності та заходами щодо її забезпечення. Під час зустрічей ЕГ із керівництвом та менеджментом ЗВО (зустріч 2), академічним персоналом (зустріч 4), здобувачами вищої освіти (зустріч 5), представниками студентського самоврядування (зустріч 6) та адміністративним персоналом (зустріч 7) було встановлено, що всі учасники освітнього процесу обізнані з політикою академічної доброчесності у ЗВО та беруть участь у заходах, спрямованих на її дотримання. Здобувачі вищої освіти поінформовані про політику нульової толерантності до плагіату, а також про вимогу щодо мінімального рівня 65% авторського тексту у кваліфікаційних роботах. Керівництво ЗВО та НПП мають чітке розуміння необхідності популяризації академічної доброчесності на рівні закладу. У межах ЗВО проводиться щорічний тренінг «Архітектура наукового тексту» для здобувачів усіх рівнів освіти, який є інструментом протидії порушенням академічної доброчесності (<https://is.gd/QwmtBy>). Випадків порушення академічної доброчесності на цій ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП «Психологія» за підкритеріями: 5.1. адже форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дозволяють визначити досягнення навчальних результатів для окремих компонентів освітньої програми або всієї програми загалом, і оприлюднюються

заздалегідь; 5.2. адже форми атестації здобувачів відповідають вимогам стандартів вищої освіти; 5.3. адже у ЗВО встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, доступні для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, також вони охоплюють процедури запобігання та вирішення конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів та повторного складання контрольних заходів, і дотримуються послідовно під час реалізації освітньої програми; 5.4. адже у ЗВО існують чітка політика та процедури щодо дотримання академічної доброчесності, які виконуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, також заклад активно популяризує академічну доброчесність і використовує відповідні технологічні рішення для запобігання порушенням. ЕГ дійшла висновку, що ОПП за Критерієм 5 відповідає рівню В. Водночас, у процесі аналізу не було виявлено інноваційних або зразкових практик, а також зафіксовано незначні недоліки.

Недоліки

1. Контроль результатів діяльності здобувачів-практикантів не конкретизовано, а в деяких випадках взагалі не відповідає змісту практики (СКО27). 2. У ЗВО відсутня система фіксації академічної успішності здобувачів (електронний журнал), фіксація оцінок здійснюється НПП в приватному порядку, і потім повідомляється в чат групи ОК чи в приватні повідомлення здобувачу. 3. Програма атестаційного іспиту містить занадто великий перелік дисциплін (12), які виносяться на атестаційний іспит та велику кількість непрофільних СКО12-13-16-19-20-22 та одну СВК2.15. 4. В ОП, у матриці забезпечення відповідними компонентами, кваліфікаційна робота не представлена як самостійний ОК «Кваліфікаційна робота», відповідно не визначено загальні та спеціальні компетентності, а також програмні результати навчання, які вона забезпечує. 5. Більшість з положень («Положення про академічну доброчесність в АПСВТ» 2018 р., «Етичний кодекс АПСВТ» 2016 р., «Порядок перевірки на плагіат наукових текстів» 2020 р.), що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, потребують оновлення, так як вони вже не відповідають викликам сучасності.

Рекомендації

1. Гаранту ОП, НПП, які відповідають за проведення практик, до наступного перегляду робочих програм, але не пізніше початку 2025-2026 н.р., переглянути та узгодити критерії оцінювання із завданнями та змістом практик. 2. Завідувачу кафедри, адміністрації ЗВО, до початку наступного навчального року, розробити можливість централізованої фіксації академічної успішності здобувачів (як варіант у MOODLE чи окремий паперовий журнал успішності який зберігається на кафедрі), для постійного доступу (через електронні ресурси) до неї здобувачів. 3. Гаранту ОП, завідувачу кафедри, до наступного перегляду програми атестаційного іспиту але не пізніше початку 2025-2026 н.р., зменшити перелік дисциплін які виносяться на атестаційний іспит, включивши дисципліни, які відображають ЗУН із загальної психології, особливостей вікового розвитку та основних видів діяльності психолога. 4. Гаранту ОП до наступного перегляду ОП, але не пізніше початку 2025-2026 н.р., доповнити ОП ОК «Кваліфікаційна робота», з відповідним внесення даного ОК в СЛС та матриці відповідності ЗК, СК та ПРН. 5. Адміністрації ЗВО, до початку 2025-2026 н.р., імплементувати новітні тенденції та перезатвердити положення («Положення про академічну доброчесність в АПСВТ» 2018 р., «Етичний кодекс АПСВТ» 2016 р., «Порядок перевірки на плагіат наукових текстів» 2020 р.), що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено висококваліфікованих викладачів, які мають науковий ступінь та вчене звання. Із 18 НПП, залучених до ОП, двоє є докторами психологічних наук, двоє - докторами медичних наук, по одному - доктору педагогічних і історичних наук, троє к.психол.н., двоє PhD з психології, 1 PhD з педагогіки, 2 к.юр.н., 1 к.п.н., 1 к.іст.н., 1 к.е.н. за профілем ОК. Троє з вісімнадцяти НПП входять до робочої (проектної) групи, яка розробляла дану ОП. Досвід науково-педагогічної діяльності НПП варіюється від 1 до 27 років. Навантаження розподілено рівномірно, і кожен НПП забезпечує викладання в середньому від 1 до 3 ОК, але не більше чотирьох ОК. Гендерний баланс серед задіяних НПП не дотримується: 15 з 18 є жінками. У цьому навчальному році до реалізації ОП долучилася нова НПП - PhD з педагогіки, асистент Назаренко О.О.. Аналіз інформації про викладачів, представленої на електронній сторінці кафедри психології, а також у додатку №2 до відомостей про самооцінювання, засвідчив, що невелика частина НПП є практикуючими психологами. 9 з 18 НПП проходили підвищення кваліфікації за кордоном і мають відповідні сертифікати. Восьmero мають щонайменше п'ять фахових

публікацій (категорії «Б») за останні п'ять років, 5 НПП мають 1-2 фахових публікацій, доцент Морозова О.В. не має жодної фахових публікацій (категорії «Б») за останні п'ять років. Усі залучені НПП регулярно проходять курси підвищення кваліфікації або стажування, та є членами різних професійних об'єднань, зокрема Європейська психологічна асоціація, Міжнародна Фундація Науковців та Освітян, Спілка практичних психосоматологів, Асоціація психотерапевтів та психоаналітиків України, Всеукраїнська асоціація дослідників адикцій. У АПСВТ встановлено чіткі вимоги до академічної та професійної кваліфікації викладачів, що залучаються до реалізації освітньої програми, відповідно до пунктів 36-38 Ліцензійних умов. Проте, тринадцять з вісімнадцяти (за винятком PhD з педагогіки Назаренко О.О., прийнятої у 2024-2025 н.р.) виконали від 4 (Бондар С.С., Лапінська Т.В., Настюк А.А., Добровольська Г.О., Бондар С.І., Балашова Н.В.) до 10 (професор Бегеза Л.Є.) пунктів Ліцензійних умов за останні п'ять років. Четверо НПП мають від 1 до 3 пунктів Ліцензійних умов за останні п'ять років (1 - Сапелкіна З.П.; 2 - Морозова О.В.; 3 - Гончаренко Н.М., Біда К.М.). Однак у більшості викладачів у таблиці додатку №2 зазначаються їхні напрацювання які не відповідають ОК які вони викладають (Мілютіна К.Л., Житинська М.О., Борець О.А., Лапінська Т.В., Бондар С.С., Морозова О.В., Гончаренко Н.М.). Так, Бондар С.С. забезпечує СКО22 «Психологія управління», але тема її дисертаційного дослідження та вся її публікаційна активність зазначена у таблиці №2 пов'язана з психологією сімейних відносин; теж саме відноситься і до деяких інших НПП. Також викладачі, які забезпечують декілька ОК, подали у додатку №2 до відомостей про самооцінювання однакові показники, не відображаючи специфіки у стажуванні, публікаціях та методичних матеріалах.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В АПСВТ діє «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад» 2018 р. (<https://surl.li/eqxdrc>). Цей документ визначає організаційні аспекти конкурсного відбору, вимоги до кваліфікації кандидатів, процедури зайняття вакантних посад, укладання контрактів і припинення трудових відносин. Відбір НПП здійснюється на принципах відкритості, прозорості, законності, рівноправності членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності, обґрунтованості та неупередженого ставлення до кандидатів (п. 2). Оголошення про конкурс публікується в засобах масової інформації та на офіційному сайті ЗВО за місяць до дати заміщення посад (п. 2.6). Під час зустрічей ЕГ із керівником та менеджментом (зустріч 2), проректор з навчально-педагогічної роботи Чорнодід І. С. зазначив, що кандидатури НПП проходять конкурсний відбір за процедурами які зазначені в «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад» та повинні відповідати ліцензійним вимогам. Для оцінки професійного рівня кандидату можуть запропонувати провести відкриті лекційне, практичне або семінарське заняття чи запросити рекомендації з попереднього місця роботи. Основними критеріями відбору є: наявність наукового ступеня та його рівень; вчене або почесне звання; відповідність вищої освіти профілю кафедри; рівень володіння державною мовою; кількість наукових і навчально-методичних праць, публікацій у фахових виданнях, а також патентів; підвищення кваліфікації за відповідним напрямом (ОК); науковий та методичний рівень викладання (якщо кандидат уже проводив заняття). Для відбору кандидатів на вакантні посади НПП ректор видає наказ про створення конкурсної комісії (п. 6.1 Положення). Рішення комісії ухвалюється шляхом відкритого голосування більшістю голосів. Воно вважається правомірним, якщо в засіданні взяли участь щонайменше дві третини її членів (п. 6.4). Для забезпечення об'єктивного конкурсного добору НПП керуються чинним законодавством, зокрема законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту», ліцензійними вимогами (пп. 36-38), «Статутом АПСВТ», «Колективним договором АПСВТ», а також «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад». У 2024 році конкурсний відбір успішно пройшла одна викладачка кафедри психології, PhD з педагогіки Назаренко О.О. При продовженні трудових відносин враховуються звіт кандидата про роботу за попередній період та показники об'єктивного рейтингу НПП, що сприяє підтримці практики конкурсного відбору викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра співпрацює з 12 установами та організаціями, зокрема з чотирьома університетами та трьома громадськими організаціями, професійними спілками тощо. Стейкхолдерами освітньої програми (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2816>) є ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії Я», ГО БФ «Ізраїлд Юкрейн», ГО «Набуток», Український Інститут Прикладної Психології та Психотерапії, Національний університет «Львівська політехніка», Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Міжрегіональна академія управління персоналом, Бучанська філія Київського обласного центру зайнятості, Всеукраїнська професійна спілка «Футбол України», ТОВ «Абрис-Ком», Міський пологовий будинок №2 м. Києва. Роботодавці були залучені до процесу розробки та впровадження ОП, що підтверджується позитивними рецензіями та відгуками (Гречко Ю.Л., Ровчак Л.В. Рубель Н.Г., Ткалич М.Г., Бочелюк В.Й., Дробот О.В., Журавльова О.В., Лосієвська О.Г., Маркова М.В.). 02.04.2024 року було проведено розширене засідання кафедри (Протокол №10 від 02.04.2024 р.) з представниками академічної спільноти, стейкхолдерами та здобувачами для обговорення пропозицій щодо ОП «Психологія» (рівень бакалавра) на 2024-2025 навчальний рік. На запит ЕГ [запит №8] ЗВО надав документи, що підтверджують збір й урахування інтересів та пропозицій НПП, академічної спільноти та роботодавців при розробці і перегляді ОП. Під час зустрічей ЕГ з роботодавцями (зустріч 9) було підтверджено активну співпрацю НПП і гаранта ОП з роботодавцями. Вони беруть участь у розширених засіданнях кафедри, а також у регулярних анкетуваннях, що дозволяє враховувати їхні рекомендації для вдосконалення програми (протоколи засідання кафедри №10 від 02.04.2024 р., № 12 від

04.06.2024 р.). Окрім цього, роботодавці сприяють організації та проведенню практик у своїх установах. В архіві новин ЗВО та на Facebook сторінці кафедри зафіксовані підтвердження гостьових лекцій: Бочелюк В. у 2023 р. прочитав лекцію «Особливості психологічної допомоги особистості в ситуації життєвої кризи в період глобальних соціально-економічних змін»; Дробот О. у 2023 р. прочитала лекцію «Психосемантичні аспекти професійної свідомості сучасного управлінця»; Ткалич М. в квітні 2022 р. прочитала лекції «Гендерні стереотипи» та «Гендерна ідентичність»; Маркова М. 31.05.2023 р. прочитала лекцію «Як зберегти ментальне здоров'я»; Корякіна Т. 08.11.2023 р. прочитала лекцію «Мистецтво живого контакту» 08.11.2023 р.; Дорожкін В. 31.07.2024 р. прочитав лекцію «Психіка та як вона влаштована». На запит ЕГ [запит №15] ЗВО надав посилання на гостьові лекції та заходи, до яких залучалися роботодавці та професіонали-практики.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Вимоги до професійного розвитку НПП визначені у «Положення про підвищення кваліфікації НПП АПСВТ» 2020 р. (<https://surl.li/kjqiqm>). Цей документ регламентує види, форми, зміст і організацію процесу підвищення кваліфікації як у Україні, так і за її межами. Також у ньому зазначено тривалість, періодичність, фінансування та механізми визнання результатів підвищення кваліфікації. У ЗВО діє система професійного розвитку викладачів, згідно з якою кожен НПП має проходити підвищення кваліфікації не рідше ніж раз на 5 років (п.1.5 Положення) із загальним обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС (п.4.1). До основних видів підвищення кваліфікації НПП належать: навчання за програмою стажування або стажування (п.2.1), яке включає семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи, програми академічної мобільності, самоосвіту тощо (п.2.1). Формами підвищення кваліфікації НПП є інституційна (денна, заочна, дистанційна, мережева), дуальна (п.2.2), на робочому місці чи у виробничих умовах. Аналіз інформації, розміщеної на електронній сторінці кафедри психології, а також у додатку №2 ВСО, свідчить про те, що 16 з 18 НПП які залучені до реалізації ОП, своєчасно і в повному обсязі проходять стажування та підвищення кваліфікації як у ЗВО та профільних установах України, так і безпосередньо у АПСВТ. Крім того, 9 із 18 НПП, які викладають за ОП, пройшли підвищення кваліфікації за кордоном: Пріб Г.А. - Німеччина, Італія; Бебеза Л.Є. - Словаччина, Італія, Польща, Угорщина; Житинська - М.О. Італія, Польща; Мілютіна К.Л. - Італія; Морозова О.В. - Польща; Настюк А.А. - Хорватія; Бацуровська І.В. - Чехія; Добровольська Г.О. - Латвія; Бондар С.І. - Польща [запит №17]. Відповідно до принципів академічної свободи, НПП мають право самостійно обирати місце, тематику, формат і строки стажування. При цьому стажування в деяких випадках є безкоштовним, а в деяких випадках відшкодовується певна частина вартості. Викладачі кафедри психології також вдосконалюють свої професійні навички в Психолого-реабілітаційному центрі «Сенс-Є», який надає психологічні послуги здобувачам, зокрема внутрішньо переміщеним особам, а також працівникам закладу. У АПСВТ системно підтримують розвиток викладацької майстерності. Використовуються різні механізми стимулювання, зокрема рейтингування НПП за публікаціями в Scopus і Web of Science Core Collection, відповідно до п.2 «Положення про заохочення працівників АПСВТ за наукові досягнення» 2016 р. (<https://surl.li/rvxtbg>), а також рейтингування за виконанням п.38 та інші форми заохочення. На офіційному сайті ЗВО, у вкладці «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/iapecz>), розміщені щорічні рейтингування НПП. На запит ЕГ [запит №13] ЗВО надав скан-копії документів матеріального і морального заохочення та стимулювання НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП «Психологія» за підкритеріями: 6.2., адже процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП та послідовно застосовуються; 6.3., адже ЗВО системно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу; 6.4., адже ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності; часткову відповідність за підкритерієм 6.1., адже до реалізації ОП залучено кваліфікованих викладачів, 100% яких мають науковий ступінь та/або вчене звання й регулярно підвищують свою кваліфікацію, проте окремі з НПП не мають п'яти фахових публікацій за останні п'ять років, та деякі НПП не мають чотирьох пунктів Ліцензійних вимог. Відповідні зауваження не є суттєвими, незначно впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти й можуть бути усунені за наступного перегляду ОПП. Враховуючи холистичний підхід, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП за Критерієм 6 рівню В. Водночас, у процесі аналізу не було виявлено інноваційних або зразкових практик, а також зафіксовано незначні недоліки.

Недоліки

1. 6 з 18 НПП не мають п'яти фахових публікацій за останні п'ять років (доцент Морозова О.В. не має жодної фахової публікації). 5 з 18 НПП мають менше 4 пунктів Ліцензійних умов за останні п'ять років (Назаренко О.О., Сапелкіна З.П., Морозова О.В., Гончаренко Н.М., Біда К.М.). 2. У 7 з 18 НПП їхні напрацювання не відповідають ОК які вони викладають (Мілютіна К.Л., Житинська М.О., Борець О.А., Лапінська Т.В., Бондар С.С., Морозова О.В., Гончаренко Н.М.). 3. Більшість з положень («Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад» 2018 р.,

«Положення про підвищення кваліфікації НПП АПСВТ» 2020 р., «Положення про заохочення працівників АПСВТ за наукові досягнення» 2016 р.), що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, підвищення кваліфікації НПП та їх заохочення, потребують оновлення, так як вони вже не відповідають викликам сучасності.

Рекомендації

1. Завідувачу кафедри, гаранту ОП до початку 2025-2026 н.р. розробити план заходів щодо підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях категорії «Б» та досягнення відповідності НПП п.38 Ліцензійних умов, відповідно до норм чинного законодавства. 2. Завідувачу кафедри до початку 2025-2026 н.р. розробити план заходів щодо відповідності НПП ОК, які вони викладають, шляхом підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях, забезпечення ОК власними навчально-методичними виданнями (підручниками, навчальними посібниками, методичними рекомендаціями). 3. Адміністрації ЗВО до початку 2025-2026 н.р., імплементувати новітні тенденції та перезатвердити положення («Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад» 2018 р., «Положення про підвищення кваліфікації НПП АПСВТ» 2020 р., «Положення про заохочення працівників АПСВТ за наукові досягнення» 2016 р.), що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, підвищення кваліфікації НПП та їх заохочення.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми сприяє досягненню її цілей та результатів. У ЗВО функціонує психолого реабілітаційний центр «Сенс Є» (<https://surl.li/bnmqns>). У ЗВО для ЗКО4 «Інформаційно-комунікаційні технології» використовується ліцензійне програмне забезпечення Linux, що забезпечує високий рівень безпеки та стабільності. Під час огляду матеріально-технічної бази було зазначено, що АПСВТ оснащений сучасними комп'ютерними класами з необхідними аудіо-візуальними пристроями для проведення лекцій, практичних занять та наукових досліджень, а стаціонарна бібліотека має достатню кількість навчальних матеріалів, що забезпечує здобувачам освіти доступ до необхідних ресурсів для навчання та наукової роботи. На зустрічі №8, з допоміжними структурними підрозділами обговорювались питання, що стосуються бібліотек, на офіційному сайті ЗВО є розділ "Бібліотека" (<https://surl.li/qfoqsb>), де представлені численні посилання на електронні ресурси з літературою. Однак посилання на електронний каталог бібліотеки не працює (<https://surl.li/ttnuyp>). Оскільки ЗВО працює в дистанційному форматі, наявність укриття не є обов'язковою вимогою. Оскільки АПСВТ працює в дистанційному режимі, на онлайн-зустрічі №5 із здобувачами освіти було встановлено, що вони мають необмежений доступ до всіх необхідних ресурсів, які забезпечують ефективний освітній процес без потреби в їхній фізичній присутності на території АПСВТ. Крім того, ЗВО забезпечує підтримку через онлайн-консультації та інші форми взаємодії з викладачами та адміністрацією. Цю інформацію підтвердили здобувачі (зустріч №5) та випускники (резервна зустріч), які навчались або навчаються за даною ОП, поділившись своїм досвідом на зустрічах з експертною групою. Вони підкреслили високу доступність навчальних матеріалів, що дозволяє їм успішно опановувати програму, незалежно від формату навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

АПСВТ забезпечує доступ викладачів та здобувачів до інфраструктури та ресурсів, необхідних для навчання і викладання. Під час бесіди з адміністративним персоналом (зустріч №7) було підтверджено, що всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до Wi-Fi. Здобувачі та викладачі працюють на платформі Moodle, де зберігаються курси з лекціями та завданнями. Крім того, учасники мають індивідуальні кабінети та чати, де доступні їхні програми, розклад, а також поточне оцінювання. На онлайн зустрічі № 5 здобувачі освіти зазначили, що в АПСВТ регулярно проводяться засідання, на яких здобувачі можуть обговорювати написання наукових робіт, таких як статті, тези та інші дослідження, а також вирішувати проблеми, що виникають під час навчання. Однак, АПСВТ не вимагає написання тези чи статті як частину кваліфікаційної роботи. Крім того, здобувачі мають можливість претендувати на визнання неформальної освіти і ознайомлені з процедурою цього процесу. ЗВО відповіли на запит експертної групи [запит №1] та надали працююче посилання на робочий репозитарій, до якого здобувачі та

викладачі мають вільний доступ (<https://surl.li/pfwvjs>), (<https://surl.li/ylgnbg>). Репозитарій містить необхідні ресурси для навчального процесу та наукових досліджень, забезпечуючи ефективну взаємодію між учасниками освітнього процесу та доступ до актуальних матеріалів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО регулярно проводяться опитування здобувачів за різними напрямками. У 2024 навчальному році були організовані опитування щодо "Дотримання принципів академічної доброчесності" (<https://surl.li/knpwbp>), "Оцінки освітньо-інформаційного середовища" (<https://surl.li/ihxddl>), "Оцінки якості освітньої програми" (<https://surl.li/cukfoh>). Результати цих опитувань оприлюднені в розділі "Результати анкетування" (<https://surl.li/byfyzm>) на офіційному сайті ЗВО. Також функціонує спеціальний структурний підрозділ для надання психологічної підтримки. Здобувачі зазначили, що не мали потреби звертатися, але підтвердили відкритість та доступність цієї послуги. У ЗВО створено комфортний навчальний простір, який сприяє як навчанню, так і спілкуванню здобувачів освіти. Він включає обладнані аудиторії, зони для комунікації, сучасні читальні зали, конференц-зали та спеціалізовані приміщення психолого-реабілітаційного центру "Сенс Є" (<https://surl.li/vyvtfp>). Завдяки цьому здобувачі мають можливість ефективно взаємодіяти, обговорювати навчальні питання, брати участь у наукових заходах і проходити практичну підготовку в комфортних умовах. Під час огляду матеріально-технічної бази було представлено територію університету, яка має огорожу та контрольований доступ через прохідну – вхід дозволено лише учасникам освітнього процесу. Для забезпечення безпеки в будівлі передбачені пожежні коміртки на кожному поверсі, а також встановлені необхідні засоби протипожежного захисту. Крім того, територія облаштована системою відеоспостереження та охорони, що сприяє підтриманню порядку та безпеки всіх відвідувачів університету. ЗВО оснащений власним генератором, який здатний забезпечити безперебійне електропостачання під час блекауту. Це гарантує стабільне функціонування навчального процесу, безперервний доступ до освітніх платформ та комфортні умови перебування для здобувачів і викладачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

АПСВТ забезпечує всебічну підтримку здобувачів освіти, зокрема освітню, організаційну та інформаційну. Комунікація зі здобувачами та абітурієнтами здійснюється через електронну пошту, офіційну сторінку у Facebook, а також форму зворотного зв'язку на сайті, що дозволяє отримувати відповіді на організаційні питання щодо розкладу, навчального процесу тощо. Для онлайн-конференцій активно використовується платформа ZOOM. Однак, недоліком є відсутність єдиної централізованої платформи для обміну інформацією, навчальними матеріалами та оперативного сповіщення студентів. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням (зустріч №6) було з'ясовано, що здобувачі можуть звертатися до представників студентських організацій із запитаннями чи пропозиціями, які надалі розглядаються. Під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічі зі студентським самоврядуванням було підтверджено, що бібліотечні ресурси університету доступні для здобувачів на безоплатній основі. Окрім стаціонарної бібліотеки, здобувачі освіти мають можливість користуватися електронними ресурсами, що містять навчальну та наукову літературу. Також зазначено, що бібліотека оснащена необхідними умовами для комфортної роботи, включаючи зони для самостійного навчання, доступ до комп'ютерів та мережі Інтернет.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до чинного законодавства України та Порядку організації інклюзивного навчання, в АПСВТ створені необхідні умови для безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази було зазначено, що кампус ЗВО оснащений пандусами для забезпечення доступності для осіб з особливими освітніми потребами. Це забезпечує зручний та безперешкодний доступ до будівель для всіх здобувачів освіти, незалежно від їхніх фізичних можливостей. Для таких здобувачів доступне навчання за індивідуальним графіком у складі загальних груп. Крім того, передбачена можливість безоплатного навчання, що сприяє рівному доступу до освіти незалежно від особливих потреб здобувачів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

АПСВТ має унормовані антикорупційні політики та чітко визначені процедури реагування на випадки цькування, дискримінації та інших конфліктних ситуацій. У лютому 2019 року в ЗВО був розроблений план заходів щодо

запобігання та протидії корупції, який охоплює ключові аспекти боротьби з корупційними проявами та сприяє створенню прозорого та справедливого освітнього середовища, однак не має в наявності актуальних планів. Детальніше ознайомитися з планами можна за посиланням (<https://surl.li/mkzzin>). У АПСВТ функціонує Психолого-реабілітаційний центр «Сенс Є» (<https://surl.li/vyvtfp>), основною метою якого є надання психологічної допомоги, консультування, а також проведення навчальної та тренінгової діяльності. Центр доступний для всіх НПП і здобувачів освіти. Він працює на основі принципів відповідальності, компетентності та конфіденційності. Звернення до Центру здійснюється через особисті прийоми, а результати розгляду скарг повідомляються заявникам письмово або усно. Представники студентського самоврядування на зустрічі №6 повідомили, що в ЗВО регулярно проводяться різноманітні заходи, на яких обговорюються дії у випадку виникнення ситуацій, що можуть порушувати права здобувачів. Адміністрація ЗВО також зазначила, що в ЗВО працює скринька довіри, де здобувачі можуть анонімно надсилати повідомлення з певної проблеми, що гарантує їх конфіденційність. У разі надходження скарги за розпорядженням ректора в АПСВТ створюється комісія для її розгляду. Якщо комісія визнає скаргу обґрунтованою, працівник, що порушив права заявника, підлягає адміністративному покаранню, включаючи можливе звільнення. Окрім того, результати розгляду можуть бути передані правоохоронним органам для подальших дій відповідно до законодавства.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Оцінки за підкритеріями стали ключовими при визначенні відповідності критерію: 7.1 Навчально-методичне забезпечення освітньої програми задовольняє її цілі і результати. Використання ліцензійного програмного забезпечення Linux у АПСВТ та достатня матеріальна база, для здобувачів на всіх етапах навчання; 7.2 забезпечено доступ до актуальних та повних інформаційних матеріалів, які відповідають вимогам ОП та задовольняють потреби у всіх аспектах професійної підготовки; 7.3 ЗВО активно підтримує студентів через декілька інформаційних каналів та допомагає здобувачам вирішити певні організаційні питання які можуть виникнути в процесі навчання; 7.5 в АПСВТ створені достатні умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами та передбачене безоплатне навчання; 7.6 У ЗВО функціонує система анонімного звернення, через яку студенти можуть повідомляти про проблеми. Організація має розроблені антикорупційні політики, хоча вони потребують оновлення, а також визначені чіткі процедури для реагування на випадки цькування, дискримінації та інші конфлікти. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 7 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

1. Відсутність працюючих посилань на електронний каталог бібліотеки. 2. Відсутність оновлених нормативних документів, що регламентують використання навчальних ресурсів, політику підвищення кваліфікації викладачів та їх заохочення за наукові досягнення

Рекомендації

1. Відповідальному за наповнення сайту оновити посилання на електронний каталог бібліотеки. 2. Адміністрації ЗВО до початку нового навчального року розглянути можливість та доцільність оновлення нормативних документів, що регламентують використання навчальних ресурсів, політику підвищення кваліфікації викладачів та їх заохочення за наукові досягнення.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Процедура розроблення освітньої програми регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в АПСВТ (<https://surl.li/dhrcmo>). Вчена рада АПСВТ затвердила Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/tjbzrv>), яке визначає основні засади та

механізми контролю за якістю освітнього процесу. Документ регламентує процедури моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм, забезпечення академічної доброчесності, залучення стейкхолдерів до оцінювання освітнього процесу. Опитування проводяться серед стейкхолдерів, здобувачів та випускників для отримання зворотного зв'язку щодо якості освітнього процесу. Зібрані дані аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри, де визначаються ключові питання та можливі напрями вдосконалення освітньої програми. За результатами цього аналізу пропозиції щодо покращення подаються на розгляд керівництва ЗВО, зокрема ректора, для прийняття відповідних рішень щодо оптимізації навчального процесу та підвищення його ефективності.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На основі інформації, отриманої під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти (зустріч №5), випускниками (резервна зустріч) та адміністрацією ЗВО (зустріч №7), можна зробити висновок, що внесення пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми здійснюється шляхом опитувань здобувачів. Відповідно до Положення про забезпечення якості освіти в АПСВТ, перегляд ОП проводиться раз на п'ять років. Критерії перегляду враховують зворотний зв'язок від викладачів, здобувачів, випускників, роботодавців, а також аналіз потреб ринку праці та прогнозування розвитку галузі. В АПСВТ систематично проводяться опитування з метою оцінки якості підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою. Зокрема, аналізується задоволеність здобувачів якістю освітнього процесу, змістом ОП, методами навчання та викладання, об'єктивністю оцінювання, дотриманням принципів академічної доброчесності, а також виявленням та запобіганням негативним явищам (булінг, корупція тощо). Отримані результати свідчать про відповідність якості освіти у закладі встановленим стандартам. У документі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/tjbzrv>) на ст.18, п.6, визначено плани проведення анкетувань та опитування здобувачів щодо різних аспектів освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу перегляду ОП, беручи участь у засіданнях Вченої ради факультету та Вченої ради АПСВТ. Крім того, на зустрічах старостату факультету збираються пропозиції щодо вдосконалення змісту та якості ОП. Думка здобувачів була врахована під час ухвалення рішення про включення до навчального плану ОК «Основи соціальної психіатрії». Також здобувачі мають можливість висловлювати свої пропозиції щодо змісту освітньої програми в межах опитувань та відкритих обговорень (<https://surl.li/eosagv>), ставлення про якість її забезпечення шляхом обговорення (<https://surl.li/cgxcel>), (<https://surl.li/tpzyau>). Результати опитувань системно оприлюднюються (<https://surl.li/fvhrse>). Пропозиції здобувачів враховуються при поточному удосконаленні освітнього процесу. Вони можуть подавати свої пропозиції щодо перегляду ОП як шляхом усних звернень до завідувача кафедри та НПП під час навчального процесу, так і через опитування та електронні форми зворотного зв'язку.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Представники роботодавців активно залучені до розвитку та забезпечення якості освітнього процесу в ЗВО через кілька каналів. Вони беруть участь у кваліфікаційно-екзаменаційних комісіях за згодою, організовують переддипломну практику, проводять гостьові лекції, а також беруть участь у роботі Вченої ради, представляючи профспілки. Крім того, вони надають відгуки та пропозиції щодо вдосконалення ОП, які знаходять своє відображення у відповідних дисциплінах професійної підготовки (<https://surl.li/cgsltg>), участю у засіданні кафедри, круглих столів, семінарів, конференцій (<https://surl.li/hkwtui>), (<https://surl.li/mgtubj>), (<https://surl.li/knvube>). Роботодавці зазначають, що однією з найактуальніших проблем, яка потребує уваги в ОП, є впровадження та викладання основних напрямків в даній ОП. Вони наголошують на необхідності оновлення навчального плану, щоб включити більш сучасні підходи та техніки, які відповідають актуальним вимогам ринку праці та забезпечують глибше розуміння психології як науки. Ці зміни допоможуть підготувати здобувачів до реальних викликів, з якими вони зіштовхуються в професійній діяльності.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО здійснює збір даних та моніторинг кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Під час резервної онлайн-зустрічі випускники (як ті, що працевлаштовані, так і не працевлаштовані) зазначили, що можуть звертатися до закладу для вирішення питань щодо кар'єрного розвитку. Водночас, більшість випускників підкреслила, що у них не було необхідності звертатися до ЗВО, оскільки вони успішно вирішували питання самостійно чи через інші канали. На зустрічі №7 з адміністрацією було з'ясовано, що для збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників та організації їх участі в процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує Асоціація випускників АПСВТ. Асоціація формує та підтримує інформаційну базу випускників, проводить зустрічі та співбесіди з ними, надає рекомендації керівництву АПСВТ з різних питань. Типові траєкторії працевлаштування випускників включають роботу в медичних установах, психологічних компаніях, а також у державних органах і органах місцевого самоврядування. На зустрічі №9 з роботодавцями було задано питання щодо рівня знань випускників, на

що вони відповіли, що рівень вмінь студентів цієї освітньої програми є цілком достатнім для виконання професійних обов'язків. Вони також відзначили, що випускники володіють необхідними теоретичними знаннями та практичними навичками, що робить їх конкурентоспроможними на ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО керується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в АПСВТ» (<https://surl.li/tjbzrv>). На сайті також опубліковані програми внутрішніх аудитів, звіти та результати опитувань (<https://surl.li/ueqong>). Опитування здобувачів та стейкхолдерів проводяться регулярно, що дозволяє своєчасно враховувати їхню думку, оцінювати якість освітніх послуг та вдосконалювати навчальні програми відповідно до актуальних потреб. На офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі розміщена освітня програма (<https://surl.li/wiwyoa>), з якою можуть ознайомитися всі зацікавлені сторони, зокрема здобувачі та абітурієнти, що забезпечує прозорість навчального процесу та дає можливість майбутнім здобувачам детально вивчити зміст і вимоги освітнього курсу. Під час зустрічі №5 зі здобувачами освіти не було висловлено зауважень або побажань щодо покращення процесу реагування та моніторингу освітньої програми, а також не зазначено потреби у змінах чи вдосконаленні існуючих процедур, що свідчить про їхню задоволеність поточним станом, ефективністю моніторингу та відповідністю освітнього процесу очікуванням здобувачів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в АПСВТ передбачає різноманітні методи для моніторингу та покращення освітнього процесу. Зокрема, для вдосконалення ОП залучаються не лише НПП та здобувачі, а й роботодавці та випускники, які можуть брати участь у розробці і рецензуванні програм. Здобувачі оцінюють зміст і якість освіти через опитування та анкетування. НПП та керівники кафедр здійснюють моніторинг рівня освіти здобувачів через контрольні заходи. Важливим елементом є обрання НПП за конкурсом, а також створення умов для їхнього професійного розвитку через підвищення кваліфікації та участь у науковій діяльності. Для забезпечення якості викладацького складу важливими є оцінки НПП від здобувачів, а також періодичне рейтингування педагогічного складу. На зустрічі з адміністративними підрозділами (зустріч №8) та адміністрацією (зустріч №7) було зазначено, що всі пропозиції здобувачів та інших зацікавлених осіб, які надходять на засіданнях кафедр, фіксуються та уважно розглядаються. Керівництво вживає заходів для їх впровадження, якщо це є можливим і доцільним. Такий підхід дозволяє забезпечити взаємодію між адміністрацією, НПП та здобувачами, створюючи умови для покращення якості освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Вчена рада АПСВТ та Вчена рада факультету займаються вибором науково-педагогічного персоналу за конкурсом, затвердженням освітніх програм, навчальних планів і нормативних документів. Науково-методична рада розробляє рекомендації, проводить експертизу програм та матеріалів для їх впровадження. Кафедри ініціюють розробку і перегляд програм, контролюють якість навчання, проводять аналіз результатів. Деканат факультету відповідає за організацію процесу, а навчально-методичний відділ забезпечує дистанційне навчання та аналіз контролю. На офіційному сайті ЗВО також доступний посібник-презентація, яка висвітлює важливі аспекти запобігання булінгу, мобінгу та кібербулінгу. Цей матеріал спрямований на підвищення обізнаності серед здобувачів та працівників, допомагаючи створити безпечне середовище для навчання та роботи. На базі ЗВО активно функціонує студентське самоврядування, яке є важливою частиною організаційної структури університету. Це організація, що надає здобувачам можливість брати участь у процесах прийняття рішень, визначати напрямки розвитку студентського життя та організовувати культурні, наукові та соціальні заходи. Самоврядування забезпечує діалог між здобувачами і адміністрацією, активно працюючи над покращенням умов навчання та побуту, захистом прав і інтересів здобувачів, а також реалізацією їх ініціатив.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом, якість ОП відповідає встановленим критеріям, при визначенні відповідності критерію основним орієнтиром були оцінки за підкритеріями: 8.1 ЗВО проводить моніторинг якості освітньої програми, хоча рекомендується частіше проводити моніторинг, процедура регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, проводяться опитування щодо якості даної ОП; 8.2 Внесення пропозицій

здійснюється через опитування стейкхолдерів, АПСВТ оцінює рівень задоволеності здобувачів якістю ОП; 8.3 Роботодавці активно беруть участь у вдосконаленні ОП і задоволені рівнем знань випускників, хоча вказують на необхідність покращення деяких аспектів; 8.4 Випускники можуть звертатися до закладу з питань кар'єрного розвитку, а Асоціація випускників збирає інформацію про їх траєкторію працевлаштування; 8.5 На офіційному сайті ЗВО доступні програми внутрішніх аудитів, звіти та освітня програма для стейкхолдерів; 8.6 Проводяться опитування серед усіх зацікавлених сторін, а співпраця між підрозділами сприяє вдосконаленню ОП; 8.7 Науково-методична рада та органи студентського самоврядування активно залучені до вдосконалення ОП. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 8 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Система опитувань та анкетування є добре розвиненою, але не оприлюднюються результати щодо врахованих пропозицій.

Рекомендації

Гаранту ОП розглянути можливість впровадити систему опитувань та анкетування, додавши механізм, який забезпечить зворотний зв'язок щодо врахованих пропозицій учасників. Це дозволить підвищити ефективність процесу та забезпечити більшу прозорість у прийнятті рішень на основі отриманих відгуків.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються чітко сформульованими та зрозумілими правилами і процедурами, закріпленими в Статуті закладу вищої освіти, який доступний на його офіційному сайті якщо у заінтересованих сторін з'явиться необхідність ознайомитись з цим Статутом (<https://surli.cc/dvbbut>). Доступне посилання на веб-сторінку, де опублікована інформація щодо оприлюднення відповідного проєкту освітньої програми ЗВО (редакція 2024 р.) (<https://surli.li/nphbnx>) для збору зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін. Інформація щодо правил внутрішнього розпорядку ЗВО (<https://surli.li/bmcdvt>). Окремі нормативні документи доступні для перегляду на офіційному сайті ЗВО в розділі "Освітня діяльність" (<https://surli.li/ugtclf>). АПСВТ проводить опитування здобувачів Деякі документи зберігаються на внутрішньому сайті АПСВТ для службового використання, посадові інструкції та контракти працівників знаходяться в кадровій службі, а договори про надання освітніх послуг зберігаються в особових справах здобувачів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ЗВО розміщені актуальні результати опитувань здобувачів вищої освіти за даною ОП щодо: "дотримання академічної доброчесності" (<https://surli.li/qbguvvg>), "оцінки освітньо-інформаційного середовища" (<https://surli.li/rfqehk>), "якості освітньої програми" (<https://surli.li/wzmtji>), а також результати анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surli.li/izklss>). Зокрема, опитування охоплюють питання задоволеності умовами навчання, доступності навчальних матеріалів, організації освітнього процесу, рівня взаємодії з НПП, можливостей академічної мобільності, а також відповідності змісту дисциплін сучасним вимогам та професійним стандартам. Щодо обробки зауважень, ЗВО прагне оперативно вирішувати проблеми, які були виявлені під час опитування здобувачів (за умови, що вони були зазначені респондентами). Результати опитувань та виявлені проблемні питання фіксуються в анкетах опитування (<https://surli.li/gvjkeo>). Вирішення проблем здійснюється шляхом інформаційної підтримки, зокрема через офіційний сайт ЗВО, де опубліковані всі необхідні накази, положення та роз'яснення щодо актуальних питань, які можуть зацікавити абітурієнтів або здобувачів. Крім того, ЗВО організовує консультації, зустрічі з адміністрацією та НПП, а також надає можливість звернення через

електронні ресурси для ефективного реагування на запити здобувачів освіти (<https://surl.li/uxohzq>). На момент проведення акредитаційної експертизи проєкт освітньої програми 2025 р. на сайті ЗВО відсутній.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті ЗВО є спеціальна секція, де розміщена контактна інформація, яку може використовувати здобувачі для звернень. Також є розділ "Як нас знайти", що містить вказівки щодо місця розташування ЗВО та способів досягнення (<https://surl.li/gpvtoe>). Крім того, на сайті доступні контакти підрозділів для зв'язку (<https://surl.li/jckioi>), а також форма зворотного зв'язку (<https://surl.li/ojuqig>), що дозволяє здобувачам та зацікавленим особам оперативно звертатися з питаннями або за уточненнями. На офіційному сайті ЗВО є всі необхідні посилання, які можуть бути корисними для абітурієнтів, здобувачам та випускникам. Для абітурієнтів передбачена спеціальна вкладка "Вступнику" (<https://surl.li/zowvqp>), де розміщена детальна інформація щодо вступної кампанії, вимог до документів, термінів подачі заяв, а також корисні матеріали для підготовки до вступу. Для здобувачів створена вкладка "Студенту" (<https://surl.li/adrdcu>), в якій містяться роз'яснення щодо організації навчального процесу, розкладу занять, правил академічної доброчесності та іншої важливої інформації. Для випускників передбачена окрема вкладка "Випускнику" (<https://surl.li/czdsnv>), яка містить інформацію про можливості працевлаштування, кар'єрні консультації, підтримку після завершення навчання, а також інші ресурси для успішної інтеграції на ринок праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» в цілому відповідає підкритеріям, ключову роль у визначенні відповідності критеріям відіграли оцінки за критеріями: 9.1 та 9.3, проте за пунктом 9.2 є певні недоліки. Зокрема, відсутня можливість надання відгуків щодо проєкту конкретної освітньої програми, а саме ОП "Психологія". Це обмежує можливість коригувати програму на основі зворотного зв'язку від здобувачів, викладачів та інших зацікавлених осіб. Забезпечення єдиного доступу до всіх нормативних документів через офіційний сайт дозволяє здобувачам, працівникам та абітурієнтам оперативно знайти потрібну інформацію без необхідності звертатися до кількох джерел. Структурований розподіл документів за категоріями (наприклад, для абітурієнтів, студентів та випускників) полегшує навігацію та забезпечує зручний доступ до необхідних матеріалів. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 9 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Недостатня деталізація зворотного зв'язку щодо результатів опитувань. Хоча опитування проводяться регулярно, немає чіткої інформації про те, які саме зміни були впроваджені за їх результатами.

Рекомендації

1. Завідувачу кафедри та гаранту ОП звернути увагу на необхідність не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОП опублікувати проєкт ОП на сайті ЗВО. 2. Гаранту ОП варто розглянути можливість впровадження та публікації форм, що містять інформацію про зміни, які можуть бути заплановані, а також про конкретні зміни, що були впроваджені внаслідок їх реалізації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	E
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 55720.pdf</i>	LsMre2WgR5la9eDiN8wtBtKNpS4Rv6hLAQw7VsKV Ux8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Амурова Яна Володимирівна

Члени експертної групи

Попелюшко Роман Павлович

Остапєєв Єгор Сергійович