НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Академія праці, соціальних відносин і туризму**
Освітня програма	**87814 Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою.**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А5 Професійна освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**53**
Повна назва ЗВО	**Академія праці, соціальних відносин і туризму**
Ідентифікаційний код ЗВО	**04641405**
ПІБ керівника ЗВО	**Сухомлин Віктор Борисович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.socosvita.kiev.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/53

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**87814**
Назва ОП	**Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою.**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А5 Професійна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**А5.39 Цифрові технології**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Факультет економіки, соціальних технологій та туризму**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Кільцева дорога, будинок 3-А, м. Київ, 03188, Україна**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**440699**
ПІБ гаранта ОП	**Кашина Ганна Сергіївна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**g.kashina@socosvita.kiev.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-908-70-04**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» реалізується на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань А «Освіта». Спеціалізація програми — «Цифрові технології». Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, нормативна тривалість навчання — 1 рік 6 місяців. Підготовка здобувачів передбачена за денною та заочною формами навчання. Освітня програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних поєднувати професійно-педагогічну діяльність із використанням цифрових технологій та управлінням інформаційною безпекою цифрового освітнього середовища. Її метою є формування здатності організовувати професійне навчання у сфері цифрових технологій та інформаційної безпеки, розробляти навчально-методичні матеріали, застосовувати цифрові інструменти в освітньому процесі, а також планувати й реалізовувати заходи з управління інформаційною безпекою освітнього середовища.
Профіль програми має педагогічну спрямованість. Інформаційно-безпекова тематика інтегрується в професійну підготовку через аналіз інформаційних ризиків, моделювання кіберінцидентів як навчальних ситуацій, опрацювання принципів побудови захищених мереж у контексті створення навчальних лабораторій, розроблення практичних завдань і методик оцінювання результатів навчання. Таким чином, програма спрямована не на підготовку вузькопрофільних технічних фахівців із кібербезпеки, а на формування компетентностей, необхідних для організації та методичного забезпечення професійного навчання з використанням цифрових технологій і тематикою інформаційної безпеки.
Передумовою розроблення ОПП став досвід реалізації освітньої програми «Професійна освіта. Цифрові технології», затвердженої рішенням Вченої ради Академії 30.05.2023 (протокол № 10). Попередня програма проходила акредитаційну процедуру у 2024–2025 роках. Рішення про умовну акредитацію, ухвалене Акредитаційною комісією 28.01.2025 (протокол № 2 (74)), стосувалося саме ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології» і не поширюється на освітню програму «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою».
У вересні 2023 року в Академії було створено кафедру інтелектуальних систем та цифрових технологій, діяльність якої забезпечила організаційне та кадрове підґрунтя для розвитку відповідного напряму підготовки. У січні 2025 року розпочато розроблення окремої ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою».
Необхідність започаткування окремої програми була зумовлена потребою поглибити інформаційно-безпекову складову професійної підготовки педагогічних працівників. Досвід реалізації попередньої програми засвідчив доцільність розвитку напряму, який передбачає не лише використання цифрових технологій в освітньому процесі, а й формування здатності організовувати навчання з інформаційної безпеки, розробляти відповідні навчальні матеріали та забезпечувати методичний супровід практичної підготовки.
До розроблення ОПП було залучено робочу групу, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники та фахівці з педагогічного й технічного напрямів: Ганна Кашина, Ілона Бацуровська, Владислава Любарець, Андрій Краснік та Юрій Кутафін. Поєднання їх досвіду забезпечило опрацювання педагогічної, методичної, цифрової та інформаційно-безпекової складових програми. До обговорення професійної спрямованості ОПП і вимог до підготовки випускників залучалися представники професійного середовища, зокрема Олексій Макієвський — заступник директора з навчальної роботи Київського транспортно-економічного фахового коледжу Національного транспортного університету; Олексій Журочкін — директор AZ TENZOR LTD (Лондон); Тарас Олійник — випускник Академії, головний державний інспектор Державної податкової служби України.
Перша редакція ОПП була розглянута на засіданні кафедри 26.06.2025 (протокол № 12), схвалена Вченою радою факультету 26.06.2025 (протокол № 11) та затверджена Вченою радою Академії 30.06.2025 (протокол № 12). Перший набір здобувачів саме на ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» відбувся у 2025 році.
Під час розроблення та подальшого перегляду ОПП опрацьовувалися пропозиції різних заінтересованих сторін: роботодавців, представників професійного середовища, академічної спільноти, а також пропозиції гаранта щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів і навчальних планів. Пропозиції стосувалися актуалізації змісту професійної підготовки, посилення практичної складової, використання професійних кейсів, розвитку аналітичних і проєктних умінь, командної роботи, іншомовної комунікації та дотримання правових вимог під час роботи з інформацією. У процесі систематизації пропозицій підготовлено таблицю їх урахування, у якій узагальнено 17 позицій із зазначенням джерел, запропонованих рішень та відповідних положень ОПП і навчальних планів.
Окремо опрацьовувалися пропозиції гаранта щодо посилення практичної складової вибіркового блоку, зокрема включення лабораторних практикумів із комп'ютерних мереж і мережевої кібербезпеки за технологіями Cisco, урахування яких відображено в оновленні каталогу вибіркових освітніх компонентів. Таким чином у редакції ОПП 2026 року каталог вибіркових дисциплін розширено з 21 до 33 позицій. Здобувачі мають можливість обрати 8 освітніх компонентів по 3 кредити ЄКТС кожен, загальним обсягом 24 кредити ЄКТС. До каталогу включено дисципліни, спрямовані на поглиблення практичних умінь у сфері мережевих технологій, адміністрування, моніторингу та аналізу кіберінцидентів, цифрової криміналістики, безпеки хмарних сервісів, захищеного адміністрування операційних систем, автоматизації завдань кібербезпеки засобами Python, безпеки вебзастосунків та проєктування навчальних кіберлабораторій. Зокрема, передбачено такі вибіркові компоненти: «Комп'ютерні мережі за технологіями Cisco: лабораторний практикум», «Мережева кібербезпека за технологіями Cisco: лабораторний практикум», «Моніторинг кіберінцидентів та робота SOC», «Цифрова криміналістика та аналіз цифрових доказів», «Безпека хмарних сервісів і контейнерів», «Автоматизація завдань кібербезпеки Python» та «Проєктування навчальних кіберлабораторій».
Обов'язкові освітні компоненти забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених ОПП, а вибіркові компоненти дають змогу поглибити окремі напрями професійної підготовки відповідно до освітніх і професійних інтересів здобувачів. Зокрема, інформаційно-безпекова складова відображена в ОК7 «Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі» та ОК8 «Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті». Під час

оцінювання забезпечення програмних результатів навчання важливо враховувати не лише їх формальне закріплення в матрицях відповідності, а й фактичне відображення у змісті силабусів, практичних і лабораторних завданнях, формах контролю, практичній підготовці та кваліфікаційних роботах. Оновлення вибіркового блоку та практикоорієнтованих завдань спрямоване на посилення зв'язку між педагогічною підготовкою та практичним опрацюванням інформаційно-безпекової тематики.
Друга редакція ОПП була розглянута на засіданні кафедри 18.06.2026 (протокол № 12), схвалена Вченою радою факультету 25.06.2026 (протокол № 10) та затверджена Вченою радою Академії 30.06.2026 (протокол № 10). Оновлення програми було спрямоване на актуалізацію змісту освітніх компонентів, розширення можливостей індивідуальної освітньої траєкторії, посилення практичної складової.
Відомості про освітню програму, її освітні компоненти та організацію освітнього процесу оприлюднено на офіційному вебсайті Академії: https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master. Інформація про кафедру розміщена за посиланням: https://www.socosvita.kiev.ua/departments/digital-technologies. Навчально-методичні матеріали та ресурси освітнього середовища розміщуються на платформі Moodle Академії: https://moodle.socosvita.kiev.ua/.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	10	0	5	0	0
2 курс	2025 - 2026	10	5	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**77405 Професійна освіта. Цифрові технології.** **87814 Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою.** **89442 Професійна освіта. Цифрові технології.**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	12029	7007
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	11381	4374
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	648	648
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_2025.pdf*	mk+hybWxh6VEnMMKa261fGKwjjvkgk/y2bXXCzcz9uo

		=
Освітня програма	*ОПП_2026.pdf*	HKW7JCIWrwolulDylkeJ5WahqOZEPUsl48kY4WFldxo=
Навчальний план за ОП	*НП_д_2025.pdf*	4Qq2QEoVFS1F2NN6sfPwkkmAXTMz9DttSRdKaqv1By8=
Навчальний план за ОП	*НП_З_2025.pdf*	t8wZUfxv7PoBOxkyjs+xPtJqPq+oXQxiztNiB2py6Ls=
Навчальний план за ОП	*НП_д_2026.pdf*	RIPWUNHSCGnxUITq96IBNCN2hkxDeefbysUZHWHmWcQ=
Навчальний план за ОП	*НП_з_2026.pdf*	bZskmNW6uyX+oGOF68iLpGs6+TmHLIVFbFaw9dyxpqU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця пропозицій.pdf*	wYMy1PlTP/yJjLD3tYwLAWzXocQ6qJ2sHa6J+u1HXx8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Так, ОПП забезпечує можливість досягнення результатів навчання, визначених стандартом за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня, затвердженим наказом МОН від 18.11.2020 № 1435. Перехід до коду А5 враховано відповідно до постанови КМУ № 1021 від 30.08.2024 та наказу МОН № 1625 від 19.11.2024 (https://zakon.rada.gov.ua).
Специфіка ОПП полягає в інтеграції професійно-педагогічної підготовки з цифровими технологіями та управлінням інформаційною безпекою цифрового освітнього середовища. Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних проєктувати й реалізовувати освітні процеси з використанням цифрових технологій, організовувати навчання з питань інформаційної безпеки, оцінювати ризики цифрового освітнього середовища та брати участь у розробленні й упровадженні заходів із його захисту
В ОПП відтворено інтегральну компетентність, ЗК1–ЗК7, СК1–СК7 та РН1–РН10 стандарту для освітньо-професійних програм. Матриці розділів 5–6 визначають забезпечення кожного результату обов'язковими компонентами незалежно від вибору дисциплін здобувачем.
РН1, РН8–РН9 формуються через методологічну й дослідницьку підготовку та закріплюються в ОК11–ОК12. Переддипломна практика передбачає збирання й аналіз даних, обґрунтування методів, апробацію рішення та оцінювання його ефекту. Під час захисту звіту перевіряються коректність методів, обґрунтованість рекомендацій і дослідницька самостійність.
РН6–РН7 забезпечують ОК4, ОК6 та педагогічна практика ОК10. Здобувач планує і проводить заняття або тренінг, готує доступні цифрові матеріали, критерії оцінювання та самоаналіз. Портфоліо і захист звіту дають змогу оцінити педагогічну доцільність рішень, досягнення навчальних результатів і дотримання вимог безпеки. Консультаційна взаємодія під час практики спрямована на РН10. РН3–РН5 перевіряються через професійні презентації, іншомовні завдання та командні проєкти з оцінюванням особистого внеску.
Додаткові СК8–СК14 і РН11–РН17 конкретизують цифровий та інформаційно-безпековий профіль. За матрицею РН13 забезпечують ОК7, ОК8, ОК11–ОК12; РН14 — ОК5, ОК7, ОК9, ОК11; РН15 — ОК7, ОК8, ОК11–ОК12. Переддипломна практика передбачає аналіз інформаційних активів або освітніх процесів, апробацію рішення й обґрунтування рекомендацій. РН16 закріплюється у проєктній підготовці та практиках. Для РН17 педагогічна практика містить обов'язкове навчальне завдання з кібергігієни або інформаційної безпеки. Матеріали компонентів на сторінці ОПП (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).
Обсяг ОПП — 90 кредитів ЄКТС: 66 обов'язкових і 24 вибіркових. До обов'язкової частини входять 20 кредитів практик і 10 кредитів кваліфікаційної роботи. ОК4–ОК12 становлять 54 кредити: 24 — дисципліни спеціальної підготовки, 20 — практики, 10 — кваліфікаційна робота. Атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи з розв'язання дослідницького та/або інноваційного завдання професійної освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОПП враховує професійні стандарти «Педагог професійного навчання» (наказ Інституту професійної освіти НАПН України від 29.12.2022 № 38-ОД; https://old-register.nqa.gov.ua/profstandart/pedagog-profesijnogo-navcanna-2) та «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН України від 16.10.2024 № 1466; https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466).
Планування й організацію навчання, розроблення методичного забезпечення та оцінювання результатів охоплюють

ОК4 «Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі», ОК6 «Цифрова дидактика та методики професійної освіти» й ОК10 «Педагогічна практика». Завдання практики передбачають підготовку плану заняття, цифрових матеріалів і критеріїв оцінювання, проведення заняття або тренінгу, аналіз результатів та формування педагогічного портфоліо. Це забезпечує досягнення РН6, РН7, РН10 і РН17.
Дослідницькі вміння формуються через ОК2, ОК3, переддипломну практику та кваліфікаційну роботу; управлінські й проєктні — через ОК5 та ОК9.
ОК7–ОК8 доповнюють педагогічну підготовку оцінюванням інформаційних ризиків, аналізом кіберінцидентів і захистом освітніх даних. Педагогічна практика передбачає навчальне завдання з кібергігієни або інформаційної безпеки. Під час захисту оцінюються педагогічна доцільність, доступність і безпечність матеріалів та досягнення результатів навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та програмні результати навчання ОПП визначаються й уточнюються з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти та випускників. Зворотний зв'язок отримують через анкетування здобувачів (https://forms.gle/VDMw7aJN7WGg7dMt9), обговорення проєкту ОПП, відгуки та пропозиції щодо змісту навчання, практичної підготовки й організації освітнього процесу.
До обговорення програми залучено Дмитра Маніскевича, Тараса Олійника та Віктора Іскру. Пропозиції здобувачів і випускників опрацьовано разом із рекомендаціями роботодавців та викладачів під час підготовки редакції ОПП 2026 року. У ВК07, ВК08 і ВК12 денного навчального плану частку самостійної роботи скориговано до 66,7 %, уточнено розподіл навантаження за семестрами. В ОК4, ОК6 та ОК9–ОК12 конкретизовано вимоги до командних завдань, розподілу ролей, звітування й захисту результатів. Пропозиції щодо іншомовної підготовки враховано через опрацювання фахової документації, підготовку анотацій і презентацій англійською мовою в ОК1. Результати розгляду відображено в таблиці врахування пропозицій, схваленій кафедрою 18.06.2026, протокол № 12. Матеріали обговорення оприлюднено на сторінці ОПП (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

- роботодавці

Мета та програмні результати навчання ОПП визначаються й уточнюються з урахуванням потреб роботодавців щодо підготовки фахівців, здатних поєднувати педагогічну діяльність з організацією безпечного цифрового освітнього середовища. Зворотний зв'язок отримують через анкетування роботодавців (https://forms.gle/aEt3DuKjzyUE5Tu78), рецензування ОПП та обговорення її змісту.
Позицію роботодавців представляють, зокрема, О. Макієвський — кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи ВСП «Київський транспортно-економічний коледж» НТУ, та В. Іскра — поліцейський офіцер громади сектору взаємодії з громадами Бучанського районного управління поліції ГУНП у Київській області, майор поліції. Їхні відгуки використовуються для узгодження підготовки магістрів із потребами закладів освіти та практичними завданнями інформаційної безпеки.
Потреби роботодавців відображено в посиленні практичної підготовки з аналізу кіберінцидентів, управління інформаційними ризиками, захисту освітніх ресурсів і реалізації цифрових освітніх проєктів, що відображено в ОК7, ОК8, ОК9, програмах практик і тематиці кваліфікаційних робіт. Вибіркову складову доповнено практикумами з комп'ютерних мереж і кібербезпеки, зокрема з використанням Cisco Packet Tracer.
Результати розгляду пропозицій роботодавців зафіксовано в таблиці врахування пропозицій, (протокол № 12 від 18.06.2026). Матеріали ОПП представлено https://socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master

- академічна спільнота

Мета та програмні результати навчання ОПП визначаються й уточнюються з урахуванням пропозицій академічної спільноти, отриманих під час рецензування програми, обговорення її проєкту та засідань кафедри, анкета (https://docs.google.com/forms/d/1cgVjh_HQV8Hzkz8mUpBliMZ-cct_WeYMobGm4ZgI8lg/viewform?edit_requested=true).
До зовнішнього рецензування залучено докторів педагогічних наук Н. Рідей і П. Микитенка, кандидата педагогічних наук О. Пасько, доктора технічних наук Ю. Кравченка. Міждисциплінарний склад рецензентів забезпечує оцінювання педагогічної, дослідницької, управлінської та інформаційно-технологічної складових підготовки магістрів. На рівні кафедри пропозиції опрацьовують гарант та НПП.
Пропозиції академічної спільноти опрацьовано робочою групою під час узгодження мети ОПП, компетентностей, програмних результатів навчання та змісту освітніх компонентів ОК2, ОК4, ОК6, переддипломну практику та підготовку кваліфікаційної роботи. Результати розгляду зафіксовано в таблиці врахування пропозицій, схваленій кафедрою 18.06.2026, протокол № 12. У ній зазначено джерело пропозиції, рішення щодо її врахування та відповідні зміни в програмі й навчально-методичному забезпеченні (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

- інші стейкхолдери

Мета та програмні результати навчання ОПП уточнюються з урахуванням позицій інших стейкголдерів — представників служби зайнятості, правоохоронної сфери, ЗСУ, фахівців із кібербезпеки та партнерських організацій. Їхні пропозиції сприяють узгодженню підготовки магістрів із суспільними потребами, вимогами ринку праці та завданнями цифрової безпеки закладів освіти.

Практичний погляд на безпеку цифрового середовища представлено у відгуку Віктора Іскри — поліцейського офіцера громади Бучанського районного управління поліції ГУНП у Київській області. До зовнішнього обговорення також залучено представників «Глобал Стаді» (Global Study LLC) Антона Сереженко. Матеріали рецензування та пропозиції розглядаються в контексті педагогічного спрямування програми й підготовки магістрів до роботи з інформаційними ризиками в освітньому середовищі.
Відповідні потреби відображено у змісті ОК7 та ОК8, практичних завданнях із захисту даних, аналізу інцидентів і розроблення заходів реагування. Використання ізольованих навчальних середовищ забезпечує можливість відпрацьовувати ці завдання на синтетичних або знеособлених даних.
Пропозиції представників професійного середовища та партнерських організацій розглядаються робочою групою щодо їх відповідності педагогічному спрямуванню ОПП, результатам навчання й можливостям практичної реалізації. Рішення та їх обґрунтування систематизовано в таблиці врахування пропозицій, схваленій кафедрою 18.06.2026, протокол № 12 (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Так. Мета ОПП узгоджується з місією Академії — сприяти суспільному розвитку та розв'язанню соціальних проблем через підготовку висококваліфікованих, соціально відповідальних фахівців. Місію та пріоритети визначено у Стратегії розвитку Академії до 2026 року, розділи I–II (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/academy/strategy-development-to-2026.pdf).
Програма конкретизує цю місію у підготовці магістрів професійної освіти, здатних організовувати навчання у сфері цифрових технологій і забезпечувати інформаційну безпеку освітнього середовища. Соціальна відповідальність майбутнього педагога реалізується через формування вмінь захищати освітні дані, створювати доступні навчальні матеріали та навчати безпечної поведінки в цифровому середовищі.
Відповідність стратегічним завданням простежується у змісті й організації підготовки. Передбачене пунктом 1.2 Стратегії посилення практичної складової забезпечують педагогічна та переддипломна практики загальним обсягом 20 кредитів ЄКТС. Орієнтацію на сучасні освітні підходи реалізовано в ОК6 «Цифрова дидактика та методики професійної освіти», а підготовку до управління змінами — в ОК9 «Управління цифровими освітніми проєктами». Методологічна підготовка, дослідницькі завдання практик і кваліфікаційна робота поєднують навчання з науковою діяльністю. Можливість вибору освітніх компонентів підтримує визначений Стратегією індивідуальний підхід до здобувача.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Так. Мета ОПП поєднує підготовку педагога професійної освіти зі здатністю організовувати безпечне цифрове навчання, враховує розвиток цифрової дидактики, застосування ШІ, посилення вимог до захисту освітніх даних і дослідницьких умінь викладача.
ОК6 «Цифрова дидактика та методики професійної освіти» забезпечує підготовку до створення цифрових матеріалів, організації навчання й оцінювання результатів. Така спрямованість узгоджується з рамкою DigCompEdu, що охоплює цифрові ресурси, викладання, оцінювання та підтримку здобувачів (https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466).
ОК8 «Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті» поєднує аналіз даних із відповідальним застосуванням ШІ. Цей підхід відповідає визначеним UNESCO напрямам розвитку компетентності педагога: людиноцентричності, етиці ШІ та його педагогічному використанню (https://www.unesco.org/en/articles/ai-competency-framework-teachers).
Розвиток інформаційної безпеки відображено в ОК7–ОК8 та РН13–РН15 через оцінювання ризиків, аналіз кіберінцидентів і захист даних. РН16–РН17 пов'язують ці вміння з освітніми проєктами та навчанням кібергігієни. Дослідницьку складову забезпечують ОК2, переддипломна практика й кваліфікаційна робота: здобувачі мають обґрунтовувати методи, аналізувати дані та оцінювати результативність запропонованих педагогічних рішень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання ОПП визначаються з урахуванням потреб у педагогах, здатних застосовувати цифрові технології, управляти інформаційними ризиками та забезпечувати безпечне навчання. Ці потреби уточнюються через рецензії, обговорення й анкетування роботодавців (https://forms.gle/aEt3DuKjzyUE5Tu78).
Галузевий контекст відображено в ОК4 та ОК6, які забезпечують педагогічну підготовку, й ОК7–ОК9, спрямованих на захист освітніх даних, аналіз кіберінцидентів, відповідальне використання ШІ та управління цифровими проєктами. РН13–РН17 конкретизують ці вміння, включно з проведенням тренінгів із кібергігієни.
Регіональні потреби враховуються через взаємодію із закладами освіти й роботодавцями Київщини. До обговорення залучено Олексія Макієвського, заступника директора ВСП «Київський транспортно-економічний фаховий коледж НТУ», та Віктора Іскру, поліцейського офіцера громади Бучанського районного управління поліції.
Використовується досвід попередньої ОПП, відображений у звіті за 2025 рік: співпраця з Київським міським центром зайнятості та залучення керівників центрів зайнятості до рецензування.
Практичну спрямованість посилено вибірковими практикумами з мереж і кібербезпеки, використанням Cisco Packet Tracer та завданнями для ізольованих навчальних середовищ. Результати розгляду пропозицій роботодавців зафіксовано в таблиці врахування пропозицій, (протокол № 12 від 18.06.2026). Матеріали ОПП представлено https://socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Так. Для обґрунтування мети та програмних результатів навчання ОПП проведено порівняння аналогічних магістерських програм за поєднанням педагогічної й цифрової підготовки, організацією практик та дослідницької роботи.
В ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» ЦДУ імені Володимира Винниченка (2025) представлено управління ІТ-проєктами, системи ШІ та методичну підготовку до кваліфікаційної роботи. Відповідні напрями охоплюють ОК2, ОК3, ОК8–ОК9 Академії (https://cusu.edu.ua/images/download-files/OP_quality-education/magistr/2025/Profesiina_osvita_Tsyfrovi_tekhnolohii_Mahistr.pdf).
ОПП «Цифрові технології в професійній освіті» ХНПУ імені Г. С. Сковороди (2025) поєднує проєктування електронних ресурсів, методичну та практичну підготовку. Ці підходи співвідносяться з ОК6 і педагогічною практикою ОК10 (https://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2025/Cufrovi_tehnologiyu_v_profesiyniy_osviti.pdf).
ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» РДГУ (2025) охоплює командну взаємодію, цифрове управління й кібергігієну, що відповідає спрямуванню ОК5, ОК7–ОК9 Академії (https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2025/op_2025_mag_a5_39_poct.pdf).
Результати зіставлення систематизовано в порівняльній таблиці. Спільною основою є підготовка педагога цифрових технологій; специфіку мети ОПП Академії та РН13–РН17 становлять управління інформаційними ризиками, захист освітніх даних, аналіз кіберінцидентів і навчання кібергігієни

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Для обґрунтування мети та програмних результатів навчання ОПП проведено порівняння іноземних магістерських програм за педагогічною, дослідницькою та інформаційно-безпековою складовими.
Програма «Education and Technology MA» University College London (2026) поєднує педагогічну теорію, дослідження та проєктування освітніх технологій. Ці підходи співвідносяться з ОК2, ОК6, ОК8–ОК9 Академії: обґрунтуванням цифрових рішень, оцінюванням застосування ШІ та розробленням освітніх проєктів (https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/graduate/taught-degrees/education-and-technology-ma-2026).
Програма «Digital Learning Games» Талліннського університету (версія 2024 року) інтегрує педагогіку, психологію, дизайн і технології. Її досвід створення та оцінювання навчальних ігор визначено як орієнтир для подальшого розвитку симуляцій із кібергігієни в межах ОК6 та ОК9 (https://ois2.tlu.ee/tluois/programme/DTLGM/24.DT).
Програму «Master Programme in Information Security» Технологічного університету Лулео (набір 2025 року) проаналізовано за профільною складовою. Поєднання управління ризиками, технологічного захисту й організаційних процедур відповідає спрямуванню ОК5, ОК7–ОК9 та РН13–РН17 Академії (https://www.ltu.se/en/education/programme/fmisa-master-programme-in-information-security?termin=HT+2025).
Результати порівняльного аналізу іноземних освітніх програм використано для уточнення змісту педагогічної, цифрової та інформаційно-безпекової складових ОПП. Зокрема, досвід інтеграції педагогіки й освітніх технологій враховано під час формування змісту ОК2, ОК6, ОК8–ОК9, а підходи до управління інформаційними ризиками — під час визначення змісту ОК5, ОК7–ОК9 та РН13–РН17

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізації «Цифрові технології». Програма поєднує педагогічну підготовку з опануванням цифрових технологій та їх безпечного застосування. Міждисциплінарні зв'язки реалізуються в межах однієї спеціальності А5.
Об'єкти вивчення — професійне навчання, освітній процес і цифрове освітнє середовище — розкрито в ОК4–ОК6 через психологію навчання, професійну педагогіку, цифрову дидактику й освітній менеджмент.
Цілі навчання передбачають розв'язання складних професійно-педагогічних завдань, проведення досліджень і впровадження інновацій. Їх забезпечують ОК2, ОК3, ОК9, переддипломна практика та кваліфікаційна робота.

Теоретичний зміст охоплює концепції професійної освіти, методики викладання й цифрові технології. ОК7–ОК8 конкретизують профіль програми: захист освітніх даних, аналіз ризиків і кіберінцидентів, відповідальне застосування ШІ.
Методи й технології включають педагогічне проєктування, проблемне та проєктне навчання, дослідження й оцінювання. В ОК10 передбачено розроблення матеріалів, проведення занять і аналіз викладацької діяльності. Інструменти охоплюють Moodle, засоби аналізу даних, моделювання мереж, опрацювання журналів подій та ізольовані віртуальні середовища.
Зв'язок компонентів із компетентностями та результатами навчання визначено матрицями й структурно-логічною схемою ОПП (https://socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується шляхом вибору освітніх компонентів, визначення тематики індивідуальних і командних проєктів, практичних завдань та кваліфікаційної роботи. Обрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувача. Реалізація права вибору забезпечується оприлюдненням каталогу вибіркових компонентів, їх силабусів та інформації про результати навчанн.
Вибіркова складова - 24 кредити ЄКТС (26,67% ОПП). Здобувач обирає вісім компонентів по 3 кредити з каталогу ВК01–ВК33 відповідно до інтересів у цифровій дидактиці, управлінні освітніми проєктами, мережевих технологіях, кібербезпеці, аналітиці даних або ШІ. Програми, силабуси й анотації містять відомості про зміст, результати навчання та оцінювання (https://socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).
Обрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану, який здобувач формує за консультативної підтримки завідувача кафедри або куратора, особисто підписує та подає на затвердження декану. Передбачено вибір компонентів також з інших ОП Академії. Для магістрантів вибіркова складова формується до початку навчання або протягом першого місяця після зарахування (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/individual-study-plan-current.pdf).
За погодженням із керівниками здобувач визначає тематику проєктів і кваліфікаційної роботи, уточнює дослідницькі та практичні завдання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ОПП реалізують право на вибір навчальних дисциплін через формування вибіркової складової індивідуального навчального плану, що становить 24 кредити ЄКТС, або 26,67 % ОПП: здобувач обирає вісім дисциплін по 3 кредити ЄКТС із каталогу ВК01–ВК33.
Перед вибором здобувачі ознайомлюються з каталогом, анотаціями, силабусами та програмами дисциплін, їхніми результатами навчання, змістом і формами оцінювання. Матеріали представлені на сторінці ОПП (https://socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master). Кафедра забезпечує консультації щодо змісту дисциплін та їх відповідності професійним інтересам здобувача.
Вибір оформлюється особистою заявою до кафедри або деканату із зазначенням дисциплін для включення до індивідуального навчального плану. Для другого (магістерського) рівня ця процедура проводиться до початку навчання або протягом першого місяця після наказу про зарахування. Положення також передбачає можливість обирати дисципліни з навчальних планів інших освітніх програм Академії. На підставі заяв формуються навчальні групи, а обрані дисципліни включаються до індивідуального плану, який підписує здобувач і затверджує декан (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/individual-study-plan-current.pdf).
Якщо кількість охочих вивчати дисципліну менша за встановлену мінімальну чисельність групи, кафедра або деканат пропонує скоригувати вибір. У разі відмови змінювати вибір положення передбачає індивідуальне вивчення дисципліни з консультаціями викладача за затвердженим деканом графіком. Зміни до вибіркової частини плану здобувач може ініціювати за обґрунтованою заявою на ім'я декана не пізніше ніж за два місяці до початку навчального року (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/individual-study-plan-current.pdf)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОПП передбачає виконання практичних і проєктних завдань у межах дисциплін, педагогічну та переддипломну практики. Навчальним планом визначено 20 кредитів ЄКТС практик: ОК10 «Педагогічна практика» — 9 кредитів у другому семестрі; ОК11 «Переддипломна практика» — 11 кредитів у третьому.
Педагогічна практика забезпечує застосування знань із психології, професійної педагогіки та цифрової дидактики. Індивідуальні завдання передбачають аналіз навчальної аудиторії, планування й проведення заняття або тренінгу, створення цифрових матеріалів, розроблення критеріїв оцінювання та аналіз результатів. Обов'язковим є навчальне завдання з кібергігієни або інформаційної безпеки. Результати оформлюються в педагогічному портфоліо.
Переддипломна практика спрямована на дослідження професійно-педагогічної проблеми: обґрунтування методів, збирання й аналіз даних, розроблення та апробацію рішення, оцінювання його результативності й обмежень. Отримані матеріали використовуються у кваліфікаційній роботі.
Практичні завдання ОК6–ОК9 поєднують розроблення навчальних ресурсів, оцінювання інформаційних ризиків, аналіз кіберінцидентів та управління освітніми проєктами. Вони формують методичні, аналітичні й управлінські вміння, необхідні педагогу цифрових технологій. Досягнення результатів перевіряється через захист практичних робіт, портфоліо та звітів із практик. Програми, методичні матеріали, перелік баз практики доступні на сторінці ОПП (https://socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП забезпечує розвиток соціальних навичок через навчальні дискусії, командні проєкти, педагогічну практику, дослідницькі завдання та публічний захист результатів роботи.
Комунікація й аргументація формуються в ОК1 «Іноземна мова професійного спрямування», ОК4 та ОК6 під час обговорення педагогічних ситуацій, презентації навчальних матеріалів і пояснення складних цифрових питань різним аудиторіям.
Командна взаємодія, лідерство та відповідальність розвиваються в ОК5 «Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти» й ОК9 «Управління цифровими освітніми проєктами» через розподіл ролей, погодження рішень, планування етапів роботи та представлення спільного результату.
Критичне мислення й ухвалення рішень забезпечують ОК2 та ОК8: здобувачі аналізують джерела й дані, зіставляють пояснення, обґрунтовують висновки та оцінюють обмеження запропонованих рішень.
Педагогічна практика розвиває емпатію, адаптивність і здатність надавати зворотний зв'язок. Планування заняття потребує врахування особливостей аудиторії, а рефлексивний звіт — аналізу власних дій. Переддипломна практика й кваліфікаційна робота сприяють самоорганізації, дотриманню строків та самостійному розв'язанню завдань.
Прояв цих навичок оцінюється під час презентацій, обговорень, захисту проєктів, портфоліо та звітів із практик: за зрозумілістю викладу, аргументованістю рішень, відповідальністю й здатністю до самоаналізу. Зміст завдань та оцінювання розкрито в матеріалах ОПП (https://socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має послідовну структуру: від методологічної та психолого-педагогічної підготовки — до цифрової дидактики, управління інформаційною безпекою, практик і кваліфікаційної роботи. Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів (73,33 %) відведено на обов'язкові освітні компоненти та 24 кредити (26,67 %) — на вибіркові. Вибіркова складова передбачає опанування восьми компонентів по 3 кредити ЄКТС із каталогу, що містить 33 дисципліни. Практична підготовка становить 20 кредитів ЄКТС, підготовка та захист кваліфікаційної роботи — 10 кредитів ЄКТС.
ОК2 та ОК4 формують основу дослідження й організації професійного навчання. ОК3, ОК6–ОК8 поєднують цифрові технології з методиками викладання, захистом освітніх даних та аналізом кіберінцидентів. ОК5 й ОК9 забезпечують застосування цих знань в управлінні освітніми процесами та проєктами. Педагогічна практика дає змогу апробувати методичні рішення, переддипломна практика — виконати дослідження, а кваліфікаційна робота — обґрунтувати й представити його результати.
Послідовність підготовки визначено структурно-логічною схемою, внесок компонентів у формування компетентностей і досягнення РН — матрицями відповідності. Зокрема, ОК4, ОК6 та ОК10 забезпечують РН6 щодо організації професійної діяльності й РН17 щодо проведення навчання з кібергігієни.
Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються через професійну комунікацію в ОК1, аналіз соціальних, етичних і педагогічних питань в ОК4–ОК6, відповідальне використання даних і ШІ в ОК7–ОК8. Дослідницькі завдання ОК2 передбачають самостійне зіставлення джерел, аналіз даних і виявлення зв'язків між цифровізацією, освітніми потребами та суспільними змінами.
Матеріали ОПП (https://socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Академія визначає обсяг освітніх компонентів з урахуванням результатів навчання та сукупного навантаження здобувача: аудиторних занять, самостійної роботи, практичних, лабораторних і проєктних завдань, підготовки та проходження контрольних заходів.
Співвідношення аудиторної й самостійної роботи залежить від змісту компонента та форми навчання. У денному плані ОК2 обсягом 3 кредити ЄКТС передбачає 30 годин аудиторної та 60 годин самостійної роботи; ОК6 обсягом 6 кредитів — відповідно 60 і 120 годин. Практикуми ВК22–ВК33 по 3 кредити охоплюють 10 годин лекцій, 30 лабораторних і 50 самостійної роботи. Для заочної форми кредитний обсяг зберігається, розподіл годин визначено окремим планом.
Самостійну роботу конкретизовано в робочих програмах і практикумах через завдання, вимоги до результату, строки та критерії оцінювання. Опрацювання джерел, підготовка звітів, проєктів і підготовка до контролю входять до загального обсягу компонента.
Планове й фактичне навантаження зіставляють за результатами консультацій, обговорень та анкетування. Аналізують складність і кількість завдань, достатність часу та збіг строків подання робіт. За результатами уточнюють завдання, строки й розподіл годин у межах кредитного обсягу.
Порядок визначено Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf). Матеріали ОПП (https://socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують

практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується виконанням професійно орієнтованих завдань у межах обов'язкових і вибіркових компонентів, проходженням педагогічної та переддипломної практик, підготовкою кваліфікаційної роботи.
В ОК6 передбачено розроблення цифрових навчальних матеріалів, планів занять і критеріїв оцінювання; ОК7–ОК8 — аналіз інформаційних ризиків і кіберінцидентів, обґрунтування заходів захисту освітніх даних; ОК9 — проєктування цифрових освітніх рішень. Вибіркові практикуми охоплюють моделювання комп'ютерних мереж (зокрема в Cisco Packet Tracer), аналіз трафіку та журналів подій, роботу в ізольованих навчальних середовищах.
ОПП передбачає 20 кредитів ЄКТС практичної підготовки: педагогічна практика ОК10 (9 кредитів) спрямована на планування і проведення занять та тренінгів, оцінювання результатів і формування педагогічного портфоліо; переддипломна практика ОК11 (11 кредитів) — на дослідження професійно-педагогічної проблеми, збирання даних, апробацію рішення та оцінювання його результативності. Отримані матеріали використовуються під час підготовки кваліфікаційної роботи.
Взаємодія з професійним середовищем реалізується через участь фахівців-практиків у викладанні, консультаціях і фахових заходах. Практичні результати оцінюються за захистом лабораторних робіт, проєктів, портфоліо та звітів із практик. Програми освітніх компонентів і методичні матеріали оприлюднено на сторінці ОПП: https://socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує набуття компетентностей, пов'язаних насамперед із Цілями сталого розвитку 4, 8, 9, 10 та 16, визначеними Указом Президента України № 722/2019 (https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825). president.gov.ua
ЦСР 4 «Якісна освіта» та 10 «Зменшення нерівності». ОК4, ОК6 і педагогічна практика формують уміння враховувати потреби навчальної аудиторії, створювати доступні цифрові матеріали, добирати методи навчання та прозоро оцінювати результати. Практичним результатом є заняття або тренінг із матеріалами, адаптованими до особливостей здобувачів.
ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання». Педагогічна підготовка, практики й проєктні завдання розвивають здатність організовувати професійне навчання, підвищення кваліфікації та освоєння цифрових технологій. Командна робота й презентація результатів формують комунікацію, відповідальність і самоорганізацію.
ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура». ОК3, ОК7–ОК9 забезпечують уміння проєктувати цифрові освітні рішення, оцінювати інформаційні ризики та обґрунтовувати заходи захисту освітніх ресурсів.
ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути». Завдання з досліджень, захисту даних і застосування ШІ формують академічну доброчесність, повагу до приватності та відповідальність за професійні рішення.
Набуті вміння демонструються у навчальних проєктах, педагогічному портфоліо, звітах із практик і кваліфікаційній роботі. Матеріали ОПП (https://socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до Академії, умови вступу до магістратури, строки подання заяв, порядок конкурсного відбору та проведення вступних випробувань оприлюднено на офіційній сторінці «Вступ 2026» - https://www.socosvita.kiev.ua/admissions

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому (https://www.socosvita.kiev.ua/admissions) враховують магістерський рівень ОПП та поєднання педагогічної й цифрово-технологічної підготовки. Вступ передбачено на основі ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (НРК6, НРК7), що дозволяє залучати вступників із різним попереднім професійним досвідом.
За Правилами прийому Академії на 2026 рік конкурсний відбір здійснюється за результатами ЄВІ та ЄФВВ. Для спеціальностей галузі А «Освіта» додатком 6 передбачено один із предметних тестів ЄФВВ на вибір вступника. Такий підхід забезпечує доступ до програми особам із різною фаховою підготовкою, зокрема педагогічною та інформаційно-технологічною (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/admissions/01-pravyla-pryiomu-apsvt-2026.pdf).
Тест загальної навчальної компетентності ЄВІ дає змогу оцінити готовність до аналітичної роботи й навчання на магістерському рівні. Іноземна мова необхідна для опрацювання наукових публікацій, технічної документації та професійної комунікації. Ці вміння розвиваються в ОК1, ОК2 та використовуються під час виконання дослідницьких і проєктних завдань.
Для вступників, які мають підтверджене право на спеціальні умови, передбачено співбесіду з іноземної мови замість ЄВІ та фаховий іспит замість ЄФВВ. Правила, програми випробувань і консультаційна інформація оприлюднені для завчасної підготовки та усвідомленого вибору ОПП (https://www.socosvita.kiev.ua/admissions).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму, зокрема підрозділом 8.4, який визначає порядок перезарахування освітніх компонентів, визначення та складання академічної різниці. Визнання результатів академічної мобільності врегульовано підрозділом 10.4
(https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf).
Здобувач подає заяву на ім'я ректора та академічну довідку, додаток до диплома або засвідчений витяг із навчальної картки. Заяви подаються, як правило, у міжсесійний період, але не пізніше перших десяти робочих днів семестру. Комісія, створена розпорядженням декана, зіставляє освітні компоненти, їх зміст, кредитний обсяг і форми контролю та ухвалює рішення про перезарахування або визначає академічну різницю. Визнані результати вносяться до індивідуального навчального плану зі збереженням отриманих оцінок. Для іноземних документів про освіту Положення передбачає проходження процедури їх визнання.
Доступність процедури забезпечується відкритим розміщенням Положення на сайті Академії. Документ містить перелік необхідних документів, строки звернення, критерії перезарахування та зразок заяви — додаток 10. Додатки 17–19 містять форми порівняльної таблиці дисциплін, рішення комісії та графіка складання академічної різниці.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

З досвіду щодо спорідненої ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології» наведено випадок визнання результатів навчання вступника з дипломом магістра зі спеціальності «Соціальна робота». За результатами порівняння змісту дисциплін перезараховано «Інформаційні технології в соціальній роботі» як вибірковий компонент «Цифрові інструменти в професійній діяльності» (3 кредити ЄКТС) та «Психологію» як компонент «Вікова та педагогічна психологія» (4 кредити ЄКТС). У визнанні «Соціальної педагогіки» відмовлено через невідповідність результатам навчання програми. Визначено академічну різницю обсягом 10 кредитів ЄКТС для опанування протягом першого семестру. Цей випадок характеризує досвід Академії за іншою ОПП.
На ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» подано сертифікати Софії Мартинюк (Youthpass), В'ячеслава Кириченка (EU4DEFA 5.0) та Максима Кравченка (курс «Академічна доброчесність в університеті»). Вони підтверджують участь у неформальному навчанні. Передбачено зіставлення й оцінювання набутих результатів за окремими темами та модулями ОК: для Софії Мартинюк — ОК6, ОК8, ОК9; Максима Кравченка — ОК2. Остаточні рішення про зарахування прийматимуться за результатами оцінювання відповідно до розділу 9 Положення про організацію освітнього процесу
(https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється розділом 9 Положення про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму, п'ята редакція, 2026 рік (https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf).
Положення визначає порядок подання заяви та декларації про попереднє навчання, ідентифікації заявлених результатів, їх оцінювання та ухвалення рішення щодо зарахування освітнього компонента або його складових. Здобувач додає документи й матеріали, що підтверджують навчальний досвід: сертифікати, програми курсів, виконані роботи тощо. Підставою для визнання є відповідність набутих результатів результатам навчання відповідного компонента, встановлена під час оцінювання.
Доступність процедури забезпечується відкритим розміщенням Положення на офіційному сайті Академії. У додатках 7 і 8 наведено зразки заяви та декларації про попереднє навчання, що спрощує підготовку звернення. Деканат і кафедра надають консультації щодо оформлення документів, зіставлення результатів навчання та проходження оцінювання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В АПСВТ визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти регулюється розділом 9 Положення про організацію освітнього процесу (https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf). Здобувач подає заяву, декларацію про попереднє навчання та підтвердні матеріали. Після ідентифікації й оцінювання результатів приймається рішення про повне або часткове зарахування чи відмову у визнанні. Такі приклади: Максим Кравченко — «Академічна доброчесність в університеті», 28.09.2026, 3 години (0,1 ЄКТС); оцінювання для зарахування завдання ОК2; Софія Мартинюк — Erasmus+ «Innovative Resilience Technologies», Словаччина, 06–10.09.2026; зіставлення результатів із завданнями ОК6, ОК8 або ОК9; Владислав Фантух — «Основи управління командами та проєктами в IT», 12.09.2025; зіставлення з ОК9; Павло Ящук — «Cybersecurity for web developers», 19.09.2025, та «Смарт-громада: управління на основі даних», 23.11.2025; зіставлення з ОК7 та ОК9; В'ячеслав Кириченко — EU4DEFA 5.0, 08–09.10.2026. Оцінювання враховує педагогічні, правові та етичні аспекти застосування знань. розгляд передбачає подання заяви й декларації про попереднє навчання, ідентифікацію результатів, оцінювання та документування рішення відповідно до розділу 9 Положення про організацію освітнього процесу (https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП організовано відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18) та стандарту магістерського рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженого наказом МОН від 18.11.2020 №1435 (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf). від 01.07.2014 № 1556-VII
Порядок навчання й оцінювання визначає Положення про організацію освітнього процесу (https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf). Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, із них 24 — вибіркові; передбачено індивідуальні навчальні плани, практичну підготовку та захист кваліфікаційної роботи.
Методи навчання поєднують педагогічну й інформаційно-безпекову підготовку. В ОК4, ОК6 та ОК10 розроблення навчальних матеріалів, проведення занять і педагогічна рефлексія забезпечують РН6, РН7, РН10, РН17. В ОК7–ОК8 аналіз ризиків, кіберінцидентів і робота в ізольованих навчальних середовищах сприяють формуванню РН13, РН15. В ОК9 командні проєкти розвивають уміння планувати роботу, розподіляти відповідальність та обґрунтовувати рішення — РН14, РН16.
Дослідницькі завдання ОК2, переддипломна практика й кваліфікаційна робота поєднують аналіз джерел, опрацювання даних і перевірку запропонованих рішень. Moodle забезпечує доступ до матеріалів, завдань, критеріїв оцінювання та зворотного зв’язку викладача.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід на ОПП реалізується через вибір дисциплін, тем проєктів і досліджень, індивідуальні консультації та активну участь здобувачів у навчанні. Методи навчання добираються відповідно до змісту освітніх компонентів і програмних результатів навчання. Застосовуються проблемно-орієнтоване навчання, аналіз професійних кейсів, практичні й лабораторні роботи, індивідуальні та командні проєкти, дослідницькі завдання і презентації. Платформа Moodle використовується для розміщення матеріалів, організації самостійної роботи, подання завдань і комунікації (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).
В ОК6 здобувачі створюють цифрові навчальні матеріали й обґрунтовують педагогічні рішення; в ОК7–ОК8 аналізують кіберінциденти та виконують завдання в ізольованих навчальних середовищах; в ОК9 розробляють командні освітні проєкти. Проблемні завдання, дискусії та захист робіт сприяють розвитку самостійності, відповідальності й урахуванню професійного досвіду та інтересів здобувачів. Попереднє ознайомлення з критеріями оцінювання і консультації допомагають планувати роботу та долати індивідуальні труднощі.
За результатами опитування магістранти позитивно оцінили активні методи навчання, цифрові інструменти, зворотний зв’язок і доступність консультацій. Частка позитивних відповідей за цими позиціями, як і щодо загальної задоволеності навчанням, становить 83,3 %. Матеріали моніторингу оприлюднено в розділі «Якість освіти»: https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master#quality

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода на ОПП реалізується через самостійність викладачів у виборі методів навчання та можливість здобувачів визначати способи виконання навчальних і дослідницьких завдань. Організаційні засади визначено Положенням про організацію освітнього процесу (https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf).
Викладачі добирають наукові джерела, професійні ситуації, цифрові інструменти та форми взаємодії відповідно до результатів навчання компонента. Поєднання дискусій, проєктного навчання, лабораторних практикумів і дослідницьких завдань дає змогу застосовувати авторські методичні підходи. Зміст завдань і критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів.
Здобувачі обирають дисципліни обсягом 24 кредити ЄКТС, тематику проєктів і кваліфікаційної роботи, пропонують власні дослідницькі питання. В ОК6 вони можуть обґрунтовувати вибір цифрових засобів для навчальних матеріалів, в ОК8 — порівнювати підходи до аналізу кіберінцидентів, в ОК9 — пропонувати альтернативні проєктні рішення. Консультації допомагають узгодити індивідуальний задум із програмними результатами навчання. Дискусії та захисти робіт передбачають аргументоване висловлення власної позиції й критичний аналіз джерел. Оцінюються обґрунтованість висновків, якість виконання та досягнуті результати. Самостійність у виборі рішень поєднується з дотриманням академічної доброчесності, авторського права й вимог безпечної роботи з даними.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання надається здобувачам

через робочі програми, силабуси та електронні курси освітніх компонентів. Програми й силабуси розміщено на сторінці ОПП (https://socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master), навчальні матеріали та завдання — у Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).
На першому занятті з кожного компонента викладач пояснює його мету, результати навчання, тематичний план, види обов'язкових робіт, розподіл балів, форми поточного й підсумкового контролю. Здобувачів ознайомлюють зі строками виконання завдань, умовами допуску до підсумкового контролю, правилами повторного оцінювання та вимогами академічної доброчесності.
До початку виконання конкретного завдання надаються інструкція, вимоги до результату, критерії оцінювання та строк подання. Для лабораторних робіт уточнюються вимоги до виконання і звіту; для проєктів — до змісту, презентації та захисту; для практик — до індивідуального завдання, звітних матеріалів і підсумкового оцінювання.
Матеріали залишаються доступними протягом вивчення компонента. Роз'яснення надаються під час занять і консультацій, а коментарі до виконаних робіт допомагають здобувачам співвіднести отриману оцінку з визначеними критеріями. Організаційні засади встановлено Положенням про організацію освітнього процесу (https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на ОПП забезпечується послідовним виконанням дослідницьких завдань у навчальних дисциплінах, практиках і кваліфікаційній роботі.
В ОК2 «Методологія наукових досліджень» здобувачі визначають проблему, формулюють мету й завдання, добирають методи, аналізують джерела та планують дослідження. В ОК3 й ОК6 досліджують можливості цифрових технологій і проєктують навчальні матеріали. В ОК7–ОК8 аналізують ризики, мережеві дані та журнали подій, перевіряють результати застосування ШІ на навчальних або знеособлених даних. В ОК9 оформлюють результати як цифровий освітній проєкт.
Педагогічна практика дає змогу апробувати розроблені матеріали й оцінити результати навчання. Переддипломна практика спрямована на збирання та аналіз даних, перевірку запропонованого рішення й підготовку рекомендацій. Завершальним етапом є кваліфікаційна робота, у якій здобувач обґрунтовує проблему, представляє власні результати, оцінює їхню достовірність та обмеження.
Науковий керівник забезпечує консультації та зворотний зв'язок. Результати можуть представлятися на кафедральних обговореннях, семінарах і конференціях. Оцінювання охоплює обґрунтованість методів, самостійність, якість аналізу та академічну доброчесність. Програми й методичні рекомендації оприлюднено на сторінці ОПП (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів ОПП через включення результатів власних досліджень, сучасних цифрових інструментів і професійних кейсів до тем занять, практичних завдань та рекомендованих джерел.
В ОК6 й ОК9 Ганна Кашина використовує напрацювання з педагогічного проєктування, цифровізації освіти та інформаційного менеджменту. Джерельну базу доповнено колективною монографією «Ментальний вимір цифрової модернізації освіти: особистість, технології, освітнє середовище» (2026) і навчальними посібниками «Інформаційний менеджмент» (частини 1–3, 2026). Практичне застосування цих підходів передбачає створення цифрових навчальних матеріалів, планування освітнього проєкту та обґрунтування управлінських рішень.
В ОК2 та ОК3 Ілона Бацуровська поєднує методологічну підготовку з аналізом цифрових інновацій. Завдання передбачають критичне опрацювання наукових джерел, добір методів дослідження, обґрунтування застосування цифрових технологій і перевірку отриманих результатів. До рекомендованих джерел включено співавторські праці 2026 року з цифрової модернізації освіти та інтелектуальних систем.
В ОК7–ОК8 Юрій Нізовцев і Юрій Кутафін поєднують навчальні завдання з професійними практиками дослідження кіберінцидентів, мережевого трафіку та цифрових даних. Практикуми містять завдання з використанням Wireshark, Wazuh, Python і Jupyter Notebook, навчальні журнали подій, приклади звітів та програмного коду. Здобувачі встановлюють послідовність подій, обґрунтовують висновки й документують результати аналізу. Оновлення відображено в робочих програмах і практикумах, представлених на сторінці ОПП (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master). Навчальні матеріали й завдання надаються через Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОПП поєднує роботу з міжнародними науковими джерелами, іншомовну підготовку та участь у міжнародних освітніх заходах.
ОК1 «Іноземна мова професійного спрямування» забезпечує підготовку до опрацювання англомовної літератури, професійного спілкування та представлення результатів досліджень. В ОК2 і під час підготовки кваліфікаційної роботи здобувачі аналізують зарубіжні дослідження, порівнюють наукові підходи та обґрунтовують їх застосування в українському освітньому середовищі. Цифрова дидактика, інформаційна безпека та відповідальне використання ШІ розглядаються з урахуванням міжнародного досвіду.
Конкретним прикладом є участь Софії Мартинюк у навчальному візиті Erasmus+ «Innovative Resilience Technologies» у Словаччині 06–10.09.2026. За сертифікатом Youthpass учасники з України, Польщі та Словаччини спільно розробляли «Youth Resilience Toolkit», застосовували цифрові платформи й інструменти ШІ та спілкувалися англійською. Цей досвід змістово пов'язаний з ОК6, ОК8 та ОК9; запропоновано оцінювання індивідуальних результатів здобувачки.
Міжнародні можливості Академії висвітлюються на сайті (https://www.socosvita.kiev.ua/international). Організацію

академічної мобільності та визнання її результатів регулює розділ 10 Положення про організацію освітнього процесу (https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання на ОПП узгоджено з результатами навчання кожного освітнього компонента. У робочих програмах передбачено матриці простежуваності «результат навчання → тема → завдання → критерій → доказ досягнення», які дають змогу встановити, якою роботою здобувач підтверджує відповідні знання й уміння.
Поточний контроль охоплює тестування, практичні та лабораторні роботи, аналіз кейсів, індивідуальні й командні проєкти, усні відповіді та захист виконаних завдань. Тести перевіряють розуміння понять і принципів, практичні роботи — здатність застосовувати знання, а захист — самостійність виконання та обґрунтованість рішень.
Наприклад, в ОК6 створення цифрового навчального матеріалу оцінюється за відповідністю навчальній меті, педагогічною доцільністю та якістю методичного забезпечення. В ОК8 аналіз кіберінциденту передбачає оцінювання коректності опрацювання даних, аргументованості висновків і перевірки результатів застосування ШІ; доказами є звіт, програмний код або протокол тестування. В ОК9 оцінюються обґрунтованість проєкту, планування ресурсів і ризиків та індивідуальний внесок учасників.
Підсумковий контроль проводиться у формі, визначеній навчальним планом і робочою програмою. Під час практик досягнення результатів підтверджується звітом, розробленими матеріалами, відгуком керівника та захистом. На рівні ОПП інтегроване застосування компетентностей перевіряється під час публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Критерії та розподіл балів доводяться до відома здобувачів через програми, силабуси й Moodle до виконання завдань. Організацію контролю регулює Положення про організацію освітнього процесу (https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf). Матеріали компонентів оприлюднено на сторінці ОПП (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються їх попереднім оприлюдненням у робочих програмах, силабусах і курсах Moodle. Для кожного освітнього компонента зазначаються види завдань, форми поточного й підсумкового контролю, розподіл балів, вимоги до виконання робіт та критерії оцінювання (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).
На початку вивчення компонента викладач пояснює порядок оцінювання, строки подання та захисту робіт, вимоги академічної доброчесності й правила використання ШІ. Перед виконанням конкретного завдання здобувач отримує інструкцію з описом очікуваного результату, формату подання та показників, за якими оцінюватиметься робота.
Зв'язок оцінювання з результатами навчання розкривають матриці «результат навчання → завдання → критерій → доказ досягнення». Наприклад, під час аналізу кіберінциденту оцінюються коректність опрацювання даних та обґрунтованість висновків, а під час розроблення навчального матеріалу — відповідність навчальній меті й педагогічна доцільність. Практикуми містять зразки оформлення результатів.
Після перевірки робіт викладач надає зворотний зв'язок із поясненням оцінки та виявлених недоліків. Здобувач може отримати додаткове роз'яснення на консультації або скористатися процедурою оскарження (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/appeal-control-procedures-results.pdf). Робочі програми та силабуси доступні на сторінці ОПП (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до здобувачів на першому занятті з освітнього компонента. Викладач пояснює види поточного та підсумкового контролю, розподіл балів, вимоги до виконання робіт, строки подання й захисту, умови допуску до підсумкового контролю та правила академічної доброчесності.
Робочі програми й силабуси оприлюднюються на сторінці ОПП (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master) та у відповідних курсах Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/), де доступні протягом вивчення компонента.
До початку виконання кожного оцінюваного завдання здобувач отримує інструкцію, критерії оцінювання, максимальну кількість балів, вимоги до оформлення результату та кінцевий строк подання. Для командних проєктів пояснюється порядок оцінювання індивідуального внеску учасників.
Вимоги до звітності та захисту практик повідомляються під час настановних консультацій до початку практики. Порядок оцінювання кваліфікаційної роботи розкривається в методичних рекомендаціях і під час консультацій із керівником.
Дати підсумкового контролю доводяться через затверджений розклад сесії. Організаційні вимоги визначено Положенням про організацію освітнього процесу (https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf). Додаткові роз'яснення здобувачі отримують на заняттях, консультаціях і через Moodle.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 18.11.2020 № 1435. Стандарт передбачає розв'язання у кваліфікаційній роботі задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за відповідною спеціалізацією (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf). mon.gov.ua
Підготовка та захист роботи передбачені ОК12 обсягом 10 кредитів ЄКТС. Під час захисту перевіряється здатність здобувача визначати професійну проблему, обґрунтовувати методи її дослідження, застосовувати цифрові інструменти, аналізувати результати та аргументувати запропоновані педагогічні й управлінські рішення. Доказами досягнення результатів навчання є текст роботи, розроблені матеріали або програмні прототипи, результати апробації, презентація та відповіді на запитання екзаменаційної комісії.
Стандарт установлює вимоги щодо відсутності академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, а також оприлюднення кваліфікаційної роботи на сайті або в репозитарії закладу освіти. mon.gov.ua
ЄДКІ для магістерської підготовки за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму, п'ята редакція, 2026 рік. Підрозділ 7.3 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» визначає систему контролю, критерії та шкали оцінювання, організацію підсумкового семестрового контролю й запобігання конфлікту інтересів. Документ доступний за прямим посиланням (https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf).
Його доступність забезпечується відкритим розміщенням у розділі «Документи» офіційного сайту Академії без необхідності авторизації (https://socosvita.kiev.ua/documents). Викладачі роз'яснюють порядок контролю на початку вивчення освітніх компонентів, а конкретні форми контрольних заходів, розподіл балів і критерії оцінювання зазначаються в робочих програмах та силабусах, доступних на сторінці ОПП й у курсах Moodle (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master; https://moodle.socosvita.kiev.ua/).
Порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів визначено окремим положенням, також оприлюдненим на сайті Академії (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/appeal-control-procedures-results.pdf).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується заздалегідь визначеними критеріями, розподілом балів, однаковими вимогами до виконання завдань та фіксацією результатів контролю. Оцінка ґрунтується на продемонстрованих результатах навчання. Наприклад, в ОК8 оцінюються коректність аналізу кіберінциденту й обґрунтованість висновків, в ОК9 — якість проєктного рішення та індивідуальний внесок учасника. Захист роботи дає змогу перевірити самостійність виконання.
Запобігання конфлікту інтересів регулює підрозділ 7.3.3 Положення про організацію освітнього процесу (https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf). Викладачам заборонено здійснювати підсумковий чи кваліфікаційний контроль здобувачів, пов'язаних із ними родинними зв'язками.
За два дні до підсумкового контролю викладач письмово повідомляє декана про можливий конфлікт інтересів. Того самого дня декан створює комісію з представника адміністрації факультету, завідувача кафедри та викладача, який не проводить відповідних занять у цих здобувачів. За конфлікту інтересів у завідувача залучається завідувач спорідненої кафедри. Оцінка визначається колегіально й оформлюється відомістю, підписаною всіма членами комісії.
Під час атестації член комісії заявляє про конфлікт інтересів та усувається від ухвалення відповідного рішення.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено підрозділом 7.3.1 Положення про організацію освітнього процесу (https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf).
Здобувачі, які отримали 35–49 балів, мають право повторно складати семестровий контроль. Положення передбачає не більше трьох повторних складань із кожної дисципліни: двічі — викладачеві, втретє — комісії, створеній деканом факультету. Перескладання проводяться за затвердженим деканом графіком.
Оцінка 0–34 бали передбачає обов'язкове повторне вивчення дисципліни. Таке право мають також здобувачі, які отримали незадовільну оцінку під час повторного складання комісії. Повторне вивчення організовується на підставі окремої угоди про додаткові освітні послуги. Для магістрантів установлюється індивідуальний порядок зі складанням підсумкового контролю не пізніше ніж за місяць до атестації.
Результати повторного контролю вносяться до індивідуального навчального плану та заліково-екзаменаційної

відомості. Відомість подається до деканату не пізніше четвертого дня після проведення контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження регулюється Положенням про порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів, оприлюдненим на сайті Академії (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/appeal-control-procedures-results.pdf).
Здобувач подає особисту письмову заяву декану в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Заява реєструється в журналі апеляцій, а наказом ректора створюється апеляційна комісія. До її складу входять представник студентського самоврядування та викладач, який не проводив відповідний контроль.
Апеляція розглядається не пізніше наступного робочого дня після подання. Здобувач має право бути присутнім. За письмового контролю комісія аналізує виконану роботу відповідно до критеріїв оцінювання; додаткове опитування заборонено. За усного контролю передбачено повторне складання перед комісією за новим білетом.
Комісія залишає оцінку без змін або змінює її, причому нова оцінка не може бути нижчою за попередню. Рішення оформлюється протоколом і повідомляється здобувачу відразу після розгляду. У разі зміни оцінки виправлення вносяться до облікових документів. Спірні питання щодо оцінювання захисту кваліфікаційної роботи розглядає кваліфікаційна екзаменаційна комісія.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Академії визначають такі документи:
1. Положення про академічну доброчесність в АПСВТ, редакція 2026 року — основний документ, що встановлює правила забезпечення академічної доброчесності та процедури реагування на порушення (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/academic-integrity-2026.pdf).
2. Кодекс етики Академії праці, соціальних відносин і туризму — визначає принципи відповідальної поведінки, взаємної поваги, об'єктивності, академічної свободи, порядок вирішення етичних спорів і відповідальність учасників освітнього процесу (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/archive/old-site/ethics-code.pdf).
3. Порядок перевірки академічних текстів на плагіат, 2025 рік — регламентує перевірку текстів, використання показників текстових збігів та відповідальність учасників процедури (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/archive/old-site/plagiarism-check-2025.pdf).
4. Положення про організацію освітнього процесу, п'ята редакція, 2026 рік — визначає вимоги до оцінювання, права й обов'язки здобувачів та запобігання конфлікту інтересів під час контрольних заходів (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf).
Документи доступні у відкритому каталозі Академії, зокрема в розділі «Доброчесність і безпека» (https://www.socosvita.kiev.ua/documents).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОПП технологічні засоби протидії порушенням академічної доброчесності поєднуються з перевіркою самостійності виконання робіт.
Автоматизована перевірка академічних текстів передбачає виявлення текстових збігів і формування звіту подібності з подальшим фаховим аналізом. Порядок перевірки академічних текстів на плагіат визначає обов'язкову перевірку кваліфікаційних робіт до допуску до захисту та формування внутрішньої бази академічних текстів із затосуванням програмне забезпечення StrikePlagiarism.com (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/archive/old-site/plagiarism-check-2025.pdf).
Перевірка академічних текстів передбачає використання спеціалізованого програмного забезпечення з подальшим експертним аналізом звіту. Показник текстової подібності не розглядається як самостійний доказ академічного плагіату. Остаточний висновок здійснюється з урахуванням характеру збігів, коректності цитування та інших обставин.
Moodle використовується для персоніфікованого подання завдань, фіксації строків, збереження робіт і коментарів викладача (https://moodle.socosvita.kiev.ua/). Для лабораторних і проєктних завдань перевіряються також програмний код, журнали подій, протоколи тестування та проміжні результати. Захист роботи й пояснення прийнятих рішень доповнюють технічну перевірку. Результат автоматизованого аналізу сам по собі не є остаточним висновком про порушення.
Студентський репозитарій Академії доступний за адресою (https://www.socosvita.kiev.ua/research/theses).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності на ОПП поєднує ознайомлення з правилами Академії, навчальні завдання та проходження тематичних курсів.
На початку вивчення освітніх компонентів викладачі пояснюють вимоги до самостійного виконання робіт, цитування, зазначення авторства й використання джерел. Основні правила викладено в Положенні про академічну доброчесність (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/academic-integrity-2026.pdf).
В ОК2 здобувачі опановують коректне цитування, оформлення посилань, розмежування власних висновків і запозичених положень. Під час підготовки дослідницьких робіт обговорюються достовірність даних, недопустимість їх фабрикації та фальсифікації. В ОК8 питання доброчесності пов'язуються з відповідальним використанням ШІ: перевіркою згенерованих відомостей і джерел, поясненням способу застосування інструментів та збереженням особистої відповідальності за результат.

Конкретним прикладом є проходження Максимом Кравченком курсу «Академічна доброчесність в університеті» викладача Сергія Квіта. Сертифікат №150483 від 28.09.2026 підтверджує навчання обсягом 3 години (0,1 кредиту ЄКТС).
Індивідуальні консультації, коментарі до письмових робіт та їх усний захист допомагають здобувачам виправляти помилки в роботі з джерелами й аргументовано представляти власні результати.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності регулюється Положенням про академічну доброчесність та Порядком перевірки академічних текстів на плагіат (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/academic-integrity-2026.pdf, https://www.socosvita.kiev.ua/documents/archive/old-site/plagiarism-check-2025.pdf).
За наявності ознак порушення фіксуються робота здобувача, джерела запозичень, звіт подібності та інші матеріали. Їх змістовий аналіз дає змогу встановити характер порушення. Здобувач має право ознайомитися з матеріалами, надати пояснення й заперечення та оскаржити рішення. Висновок і застосовані заходи оформлюються відповідно до встановленої процедури.
На момент підготовки відомостей документально підтверджених випадків притягнення здобувачів ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» до академічної відповідальності не зафіксовано.
Профілактична робота охоплює навчання цитування в ОК2, обговорення відповідального використання ШІ в ОК8, консультації та перевірку самостійності під час захисту виконаних робіт.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОПП поєднує фахівців із професійної педагогіки, цифрових технологій, програмування та інформаційної безпеки. Відповідність викладачів змісту освітніх компонентів обґрунтовується освітою, науковими ступенями, тематикою досліджень, публікаціями та професійним досвідом. Нормативною основою є пункти 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 № 1187.
Ганна Кашина, доктор педагогічних наук, професор, забезпечує ОК6 та ОК9. Її кваліфікація вчителя фізики, інформатики та астрономії, докторське дослідження з інформаційно-технологічного забезпечення підготовки педагогів і досвід керівництва кафедрою відповідають педагогічним, цифровим та організаційним завданням цих компонентів.
Ілона Бацуровська, доктор педагогічних наук, професор, викладає ОК2 та ОК3. Педагогічна й інженерна освіта, дослідження підготовки магістрів із використанням масових відкритих онлайн-курсів, публікації з цифровізації освіти забезпечують зв’язок методологічної підготовки з розробленням і оцінюванням освітніх інновацій.
Владислава Любарець, доктор педагогічних наук, професор, забезпечує ОК4, ОК5 та керівництво педагогічною практикою ОК10. Має освіту з професійного навчання і психології; докторську дисертацію присвячено підготовці менеджерів соціокультурної діяльності в інформаційно-освітньому середовищі. Це відповідає змісту психолого-педагогічної та управлінської підготовки.
Леся Лимар, доктор педагогічних наук, професор, викладає ОК1. Має кваліфікацію вчителя англійської мови та підготовку TESOL в Arizona State University. Навчання за програмами Stanford University і University of California, Irvine доповнює її компетентності з академічного письма та усної англомовної комунікації.
Юрій Нізовцев, кандидат юридичних наук, відповідає за ОК7–ОК8. Профільну підготовку підтверджує диплом про перепідготовку за спеціальністю «Захист інформації в комп’ютерних системах та мережах» із кваліфікацією інженера з комп’ютерних систем. Досвід комп’ютерно-технічної експертизи, дослідження кіберінцидентів і цифрових доказів забезпечує прикладне наповнення цих дисциплін.
Юрій Кутафін, доктор філософії за спеціальністю 153 «Електроніка», магістр прикладної фізики, забезпечує лабораторну частину ОК7–ОК8. Його досвід розроблення програмного забезпечення та досліджень технічних систем використовується для організації експериментів, опрацювання даних і перевірки програмних рішень.
Керівництво кваліфікаційними роботами здійснюють Ганна Кашина, Ілона Бацуровська та Владислава Любарець відповідно до тематики досліджень; технічні консультації забезпечують профільні фахівці.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір регулюється Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Академії (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/npp-vacancy-competition-2026.pdf).
Прозорість забезпечується оприлюдненням вакансій, кваліфікаційних вимог і строків подання документів, реєстрацією заяв та повідомленням кандидатів про засідання конкурсної комісії й вченої ради. Претенденти можуть бути присутніми під час обговорення своїх кандидатур.
Рівне ставлення забезпечують єдині вимоги до відповідної посади та документальне оцінювання кваліфікації. Заборонено вимагати не передбачені законодавством документи. Відмова в допуску надається письмово й може бути оскаржена.

Професіоналізм оцінюється за профільною освітою, науковим ступенем, ученим званням, стажем, науковими й методичними працями. Комісія оформлює рішення щодо кожного кандидата; вчена рада здійснює обрання таємним голосуванням. Конкурс проводиться і за наявності одного претендента.
Для ОПП враховується відповідність підготовки змісту компонентів: педагогічної — ОК4–ОК6, інформаційно-технологічної — ОК7–ОК8, управлінської — ОК9.
Практику оприлюднення підтверджують оголошення від 21.07.2026 щодо посад юридичного факультету та факультету економіки, соціальних технологій і туризму, а також наступні конкурси. Оголошення, вимоги й переліки документів доступні в розділі «Вакансії та конкурси» (https://www.socosvita.kiev.ua/vacancies).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Академія залучає роботодавців, професіоналів-практиків та галузевих експертів до викладання занять, проведення відкритих лекцій, фахових семінарів і зустрічей зі здобувачами. Безпосередня участь практиків у викладанні забезпечена - Юрій Нізовцев, фахівець із комп'ютерно-технічної експертизи та дослідження кіберінцидентів, забезпечує ОК7 та ОК8. Юрій Кутафін бере участь у проведенні лабораторних занять із цих компонентів, використовуючи досвід розроблення програмного забезпечення.
15.10.2026 здобувачі кафедри взяли участь у семінарі «Докази в електронному вигляді в експертному і кримінальному провадженнях», організованому Українським НДІ спеціальної техніки та судових експертиз СБУ. Розглядали виявлення цифрових слідів, дослідження програмного забезпечення й аналіз метаданих. Тематика пов'язана зі змістом ОК7–ОК8 (https://www.socosvita.kiev.ua/department-news/1f5b1866-c2e3-4b5c-b393-0ce52b05eed1).
Досвід кафедри за спорідненою ОПП охоплює лекцію заступника комерційного директора Sheriff Дмитра Каліберди «Інновації в безпеці: нові технології та їх вплив на наше життя», 24.10.2025, ознайомлення із практикою застосування технологій безпеки та обговорили професійні завдання галузі (https://www.socosvita.kiev.ua/department-news/abcc1e43-feab-4ffc-b558-7b6d95cc86dc).
02.12.2025 здобувачі долучилися до Tech Unity: Clusters Forum для обговорення цифрових технологій і потреб ринку праці з представниками IT-бізнесу та професійних спільнот (https://www.socosvita.kiev.ua/department-news/c056426f-0ec8-4559-b570-86c7a0965869)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Академія сприяє професійному розвитку викладачів через планування підвищення кваліфікації, організаційний супровід і власні освітні заходи. Викладачі обирають напрями, форми та провайдерів навчання; кафедра узагальнює потреби, Центр підвищення кваліфікації та розвитку освіти формує річний план й інформує про програми. Допускається навчання поза планом; результати враховуються під час конкурсного обрання (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/archive/old-site/academic-staff-development-2025.pdf).
Ганна Кашина пройшла в Академії літню школу GreenFinEDU зі сталої фінансової політики ЄС — 30 годин, сертифікат № GreenFinEDU-2024-3-113 від 25.06.2024, а 13–15.11.2024 — семінар зі збереження трудового потенціалу обсягом 30 годин.
Партнерство з Миколаївським НАУ та ГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» передбачає спільні дослідження, семінари й обмін методичним досвідом.
Профільний розвиток підтверджують навчання Ілони Бацуровської з цифрової компетентності в Інституті цифровізації освіти НАПН України (2024, 60 годин), стажування Сергія Брезецького «Higher Education 2030: AI, Research & Sustainability» у Thompson Rivers University та Go2Goal Inc. (2026, 180 годин), Ганни Кашиної — з особливостей фінської освіти в Oppi Sippola (2026, 180 годин).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності підтримується через моральне заохочення, публічне визнання професійних здобутків і поширення педагогічного досвіду.
Прикладом персонального відзначення є подяка Федерації профспілок України Ганні Кашиній від 18.05.2023 за вагомий внесок у розвиток освіти і науки з нагоди 30-річчя Академії.
Інституційний механізм визнання педагогічної праці передбачено Положенням про конкурс «Викладач року Академії» (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/teacher-of-year).. Його мета — підтримка професійного розвитку, поширення освітніх практик і відзначення викладацьких досягнень. прикладом заохочення розвитку викладацької майстерності є практика відзначення за результатами рейтингового оцінювання їхньої професійної діяльності. Зокрема, за результатами рейтингування викладачів кафедри Г. Кашиної, І. Бацуровської та В. Любарець було ініційовано заохочення працівників до професійного свята — Дня працівників освіти (наказ від 12.10.2026 № 176-к/тр).
Інформаційне заохочення реалізується через висвітлення методичних напрацювань викладачів на сайті Академії. Зокрема, оприлюднено повідомлення про участь Ганни Кашиної та Андрія Красніка 23.10.2026 у Всеукраїнській науково-методичній конференції «SMART-ОСВІТА», присвяченій цифровим педагогічним технологіям та управлінській компетентності. Таке представлення сприяє поширенню досвіду викладачів у професійній спільноті (https://www.socosvita.kiev.ua/department-news/f2f73619-623f-4c63-9acc-026bdd81709e).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичні та матеріально-технічні ресурси ОПП забезпечують педагогічну, дослідницьку й практичну підготовку магістрів.
Матеріально-технічна база охоплює навчальні приміщення, комп'ютерну техніку, мультимедійне обладнання, Інтернет і цифрові ресурси. У 2024 році оновлено аудиторії № 418 і № 419 (по 15 студентських та одному викладацькому робочому місцю). Комп'ютери оснащені Intel Core i3, 16 ГБ оперативної пам'яті та SSD 512 ГБ. За кошти міжнародного гранту придбано дев'ять моноблоків для аудиторії № 302. Наявні також проєктор, мережеве обладнання та викладацькі ноутбуки.
Програмне забезпечення використовується відповідно до завдань ОПП: Python/Jupyter Notebook — для аналізу даних; GIMP, Blender, WordPress і Figma — створення освітнього контенту в ОК6; Git, Trello та Google Drive — командної роботи в ОК9. В ОК7–ОК8 і вибіркових практикумах Cisco Packet Tracer застосовується для моделювання мереж, Wireshark — аналізу трафіку, Wazuh — моніторингу подій безпеки. VirtualBox і віртуальний стенд «Академія online» (https://www.alsrt.edu.ua/shortcodes/) забезпечують практичне відпрацювання аналізу кіберінцидентів і реагування на них.
Програми освітніх компонентів, практикуми й методичні рекомендації визначають зміст завдань і критерії оцінювання. Moodle забезпечує доступ до матеріалів, подання робіт і зворотний зв'язок (https://moodle.socosvita.kiev.ua/). Бібліотечні та електронні ресурси підтримують навчальну й дослідницьку діяльність. Наявна ресурсна база сприяє досягненню мети ОПП і програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

АПСВТ забезпечує викладачам і здобувачам доступ до навчальних аудиторій, комп'ютерних класів № 418, № 419 та № 302, мережі Інтернет і мультимедійного обладнання для занять, консультацій, виконання проєктів та досліджень. Використання інфраструктури організовується відповідно до розкладу й правил внутрішнього розпорядку.
Дистанційний доступ до навчально-методичного забезпечення здійснюється через персональні облікові записи Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/). Здобувачі отримують матеріали, завдання та критерії оцінювання, подають роботи й одержують консультації; викладачі розміщують ресурси, оцінюють результати та надають зворотний зв'язок. Через сторінку «Академія online» організовано вхід до цифрового середовища та навчального стенду (https://www.alsrt.edu.ua/shortcodes/).
Бібліотечні фонди, електронні навчальні видання, методичні розробки й відкриті наукові ресурси використовуються для підготовки до занять і магістерських досліджень. Програми, силабуси та інші матеріали доступні на сторінці ОПП (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Академії праці, соціальних відносин і туризму спрямоване на створення належних умов для задоволення освітніх, інформаційних, соціальних і побутових потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Урахування думки й ініціатив студентів виявляється, зокрема, в облаштуванні в гуртожитку тренажерного залу, кімнати для самопідготовки, пральні та забезпеченні доступу до Інтернету. Можливості для навчальної, комунікаційної та позанавчальної взаємодії розширює створений у ЗВО Центр молодіжного простору.
Важливим складником освітнього середовища є забезпечення фізичної доступності та безпеки учасників освітнього процесу. Фізична доступність освітнього середовища підтверджена експертним висновком з інклюзивності (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/archive/old-site/reduced-mobility-support.pdf). Організаційні механізми захисту життя та здоров'я учасників освітнього процесу визначені Положенням щодо порядку дій у разі позапланового припинення провадження освітньої діяльності (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/unplanned-termination-educational-activity.pdf). Документ визначає пріоритет збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу й передбачає можливість організації дистанційного або змішаного навчання в разі неможливості використання навчальних приміщень. Можливості для фізичної активності забезпечуються спортивною інфраструктурою. Психологічна підтримка забезпечена психолого-реабілітаційним центром «Сенс Є».

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В АПСВТ підтримка здобувачів ОПП здійснюється через взаємодію викладачів, гаранта, кафедри, деканату та студентського самоврядування.
Освітня й консультативна підтримка охоплює пояснення навчальних завдань і критеріїв оцінювання, консультації, керівництво практиками та магістерськими дослідженнями. Moodle забезпечує доступ до матеріалів, подання робіт і зворотний зв'язок (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).
Організаційну підтримку надають кафедра й деканат із питань розкладу, індивідуального навчального плану, вибору дисциплін, практик і підготовки заяв. До гаранта Ганни Кашиної можна звернутися електронною поштою:

g.kashina@socosvita.kiev.ua. Інформацію про навчання, бібліотеку, гуртожиток, міжнародні можливості та контакти зібрано в Путівнику студента (https://www.socosvita.kiev.ua/students/guide).
Соціальній підтримці сприяють доступ до гуртожитку та представництво інтересів через студентську раду (https://www.socosvita.kiev.ua/students/council). Для підтримання фізичного здоров'я наявні медичний пункт і спортивні простори (https://www.socosvita.kiev.ua/facilities).
Підтриманню ментального здоров'я сприяють консультації, зрозумілі навчальні вимоги та можливість повідомити викладачу, гаранту чи деканату про труднощі й погодити доступні організаційні рішення.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

АПСВТ створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами через поєднання фізичної доступності, психолого-педагогічного супроводу та цифрових ресурсів.
На сторінці «Інклюзивне навчання» зазначено наявність пандусів і ліфтів для осіб із порушеннями опорно-рухового апарату, залучення перекладачів жестової мови для осіб із порушеннями слуху та помічників для супроводу осіб із порушеннями зору. Оприлюднено склад групи психолого-педагогічного супроводу (https://www.socosvita.kiev.ua/node/2560). Це конкретні загальноакадемічні заходи, доступні й здобувачам ОПП.
У межах ОПП електронні матеріали, завдання та зворотний зв'язок доступні через Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/), що зменшує залежність навчання від фізичного перебування в аудиторії.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Академії запобігання корупції унормовано Планом заходів із запобігання, виявлення та протидії корупції на 2024–2027 роки. Підстави, порядок утворення комісії, строки та оформлення результатів внутрішнього службового розслідування визначено окремим Порядком. Документи відкриті для всіх учасників освітнього процесу в розділі «Запобігання корупції» (https://socosvita.kiev.ua/documents).
Запобігання цькуванню, мобінгу, кібербулінгу та сексуальним домаганням регламентує відповідне Положення 2023 року, яке визначає ознаки порушень, порядок звернення та реагування Академії (https://socosvita.kiev.ua/documents/archive/old-site/anti-bullying-harassment-2023.pdf). Принципи взаємної поваги й відповідальної поведінки закріплено також в Етичному кодексі, оприлюдненому в розділі «Доброчесність і безпека».
План заходів на 2026–2027 н. р. передбачає ознайомлення нового набору з порядком подання та розгляду звернень у вересні, профілактичну роботу кураторів, завідувачів кафедр і деканів у жовтні, інформаційні бесіди щодо насильства й кібербулінгу протягом року. Індивідуальну консультативну роботу з учасниками ситуацій насильства передбачено за участю центру «Сенс Є» (https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/anti-bullying-measures-2026-2027.pdf). У Moodle доступні анонімні анкети «Запобігання корупції в Академії», «Антихарасмент» та «Протидія булінгу» (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).
Конкретним прикладом профілактичної роботи кафедри є зустріч 24.09.2026 з уповноваженим із питань запобігання та виявлення корупції Андрієм Настюком. Учасники отримали роз'яснення щодо доброчесності, корупційних ризиків і практичних способів їх запобігання (https://www.socosvita.kiev.ua/department-news/483a13dd-83e2-478f-a664-ee48b31b48e8).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму, п'ята редакція, 2026 рік (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf).
Відповідні вимоги зосереджено в розділі 7 «Система забезпечення якості освітньої діяльності», зокрема в підрозділах 7.2 «Розробка та постійне вдосконалення освітніх програм» і 7.2.3 «Регламент розробки та удосконалення освітньої програми і обов'язкових навчально-методичних матеріалів». Підрозділи 7.7–7.9 визначають проведення анкетування здобувачів, розподіл повноважень із забезпечення якості та відкритість інформації.
Повноваження й відповідальність гаранта щодо реалізації та вдосконалення програми додатково визначено Положенням про гаранта освітньої програми (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/archive/old-site/programme-guarantor.pdf). Обидва документи оприлюднено у відкритому доступі в каталозі «Документи» на офіційному вебсайті Академії.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП здійснюється відповідно до п. 7.2.3 Положення про організацію освітнього процесу: один раз на п’ять років або за потреби, зокрема в разі змін законодавства та потреб ринку праці. Робочі програми дисциплін, анотації та програми практик переглядаються щороку до початку навчального року з можливістю пролонгації (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf).
Робоча група під керівництвом гаранта Ганни Кашиної опрацьовує результати моніторингу, анкетування здобувачів і роботодавців, рецензії та пропозиції учасників обговорення. Рішення щодо врахування пропозицій фіксуються в таблиці з обґрунтуваннями. Оновлену програму розглядають кафедра та вчена рада факультету, затверджує Вчена рада Академії; у дію її вводять наказом ректора.
Під час останнього перегляду, проведеного для підготовки до 2026–2027 навчального року, зміни стосувалися ОПП, навчальних планів і методичного забезпечення: розширено каталог вибіркових компонентів до 33 позицій, щоб забезпечити ширший вибір відповідно до професійних інтересів здобувачів; посилено лабораторну складову практикумами з комп’ютерних мереж і мережевої кібербезпеки з використанням технологій Cisco, аналізу трафіку, цифрової криміналістики, безпеки хмарних сервісів і вебзастосунків. Підставою стали пропозиції щодо наближення підготовки до прикладних завдань професійної діяльності; уточнено послідовність компонентів і розподіл навчального навантаження, узгоджено навчальні плани денної та заочної форм із програмними результатами навчання; актуалізовано практичні й проєктні завдання з інформаційної безпеки та відповідального використання ШІ. Обсяг практичної підготовки збережено на рівні 20 кредитів ЄКТС.
Таблицю врахування пропозицій, навчальні плани, каталог вибіркових компонентів і матеріали моніторингу оприлюднено на сторінці ОПП (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОПП беруть участь у перегляді програми через анкетування, обговорення змісту й організації навчання та подання пропозицій гаранту Ганні Кашиній. Анкета доступна онлайн (https://forms.gle/VDMw7aJN7WGg7dMt9); звернення приймаються також на g.kashina@socosvita.kiev.ua.
У таблиці врахування пропозицій зафіксовано конкретні рішення, прийняті з урахуванням студентського зворотного зв’язку поряд із рекомендаціями гаранта й роботодавців: у ВК07, ВК08 і ВК12 денного плану частку самостійної роботи скориговано до 66,7 %; навантаження розподілено по 30 кредитів ЄКТС на семестр; в ОК4, ОК6, ОК9–ОК12 уточнено вимоги до командних завдань: розподіл ролей, строки виконання, звітування та захист результатів; пропозиції щодо іншомовної підготовки враховано частково: в ОК1 передбачено фахову документацію, анотації й презентації англійською; англомовні дисципліни та стажування потребують кадрового забезпечення й партнерських угод.
Здобувачі також оцінюють організацію навчання, практичну підготовку та освітнє середовище під час моніторингу. Джерела пропозицій, рішення й обґрунтування наведено в таблиці, а результати опитувань — у звітах на сторінці ОПП (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування представляє інтереси здобувачів у питаннях організації навчання, комунікації з адміністрацією та участі в освітніх ініціативах. Напрями діяльності, порядок звернення й Положення про студентське самоврядування оприлюднено на сайті Академії (https://www.socosvita.kiev.ua/students/council).
Конкретним прикладом взаємодії є зустріч магістрантів кафедри з головою студентської ради факультету економіки, соціальних технологій та туризму Валентином Мандзюком, висвітлена 09.10.2026. Учасники обговорили представлення студентських інтересів, комунікацію з кафедрою та участь у навчальних і наукових заходах (https://www.socosvita.kiev.ua/department-news/7dcdae1e-2b29-4a42-afb9-64907a05685c).
Пропозиції щодо змісту ОПП і навчального навантаження здобувачі подають також через анкетування та звернення до гаранта. Їх розгляд відображається в таблиці врахування пропозицій (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до перегляду ОПП через рецензування, обговорення змісту підготовки та анкетування (https://forms.gle/aEt3DuKjzyUE5Tu78). До розроблення програми долучено Олексія Макієвського, заступника директора з навчальної роботи ВСП «Київський транспортно-економічний фаховий коледж НТУ», та Олексія Журочкіна, директора AZ TENZOR LTD.
Конкретні результати участі роботодавців зафіксовано в таблиці врахування пропозицій: рекомендації щодо цифрового змісту, проєктного менеджменту й аналітики даних враховано в ОК7–ОК9 через аналіз інцидентів, командний проєкт і захист практичного рішення; пропозиції посилити етичні та правові вимоги реалізовано в завданнях ОК7, ОК8, ОК11–ОК12 щодо захисту даних, правомірності доступу й обґрунтування висновків; запит на збільшення практичної підготовки враховано частково: посилено лабораторні та прикладні завдання, збережено 20 кредитів ЄКТС практик; пропозиції залучати фахівців компаній до консультацій і рецензування кваліфікаційних робіт передбачено в ОК11–ОК12; участь оформлюється для конкретних робіт.
В інших процедурах забезпечення якості роботодавці оцінюють зміст програми, практичну підготовку та відповідність професійним потребам. Звіт опитування й таблиця рішень доступні на сторінці ОПП (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОПП проходить акредитацію вперше; перший набір здійснено у 2025 році. На момент підготовки відомостей перший випуск ще не відбувся, тому інформація про працевлаштування після завершення саме цієї програми перебуває на етапі формування.
Для вдосконалення ОПП використовується досвід взаємодії з випускниками Академії та спорідненої програми «Професійна освіта. Цифрові технології». Зокрема, до розроблення ОПП залучено випускника Академії Тараса Олійника — головного державного інспектора Державної податкової служби України. Така взаємодія дає змогу зіставляти зміст підготовки із завданнями професійної діяльності.
Інформація надходить через обговорення програми, відгуки випускників і роботодавців та анкетування роботодавців (https://forms.gle/aEt3DuKjzyUE5Tu78). Пропозиції аналізуються робочою групою щодо затребуваних компетентностей, практичної підготовки й тематики професійних завдань; рішення фіксуються в таблиці врахування пропозицій.
Після першого випуску передбачено відстеження працевлаштування за профілем, змін професійних обов'язків, продовження освіти та потреб у додаткових компетентностях. Матеріали зворотного зв'язку й рішення щодо вдосконалення програми оприлюднюються на сторінці ОПП (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Результати моніторингу ОПП опрацьовує робоча група під керівництвом гаранта Ганни Кашиної. Зауваження здобувачів і роботодавців зіставляються зі змістом компонентів, навчальним навантаженням та умовами навчання. Рішення фіксуються в таблиці врахування пропозицій із зазначенням джерела, статусу врахування, обґрунтування та відповідних змін.
Під час підготовки редакції ОПП 2026 року робоча група опрацювала зворотний зв'язок 2025 року, пропозиції здобувачів, роботодавців і викладачів. Рішення систематизовано в таблиці врахування пропозицій, схваленій кафедрою 18.06.2026, протокол № 12.
За результатами розгляду у ВК07, ВК08 і ВК12 денного плану частку самостійної роботи скориговано до 66,7 %, навантаження узгоджено на рівні 30 кредитів ЄКТС за семестр. Уточнено вимоги до командних завдань, розподілу ролей, строків виконання та захисту результатів. Каталог вибіркових компонентів розширено до 33 позицій. Пропозицію збільшити обсяг практик враховано частково — збережено 20 кредитів ЄКТС і посилено лабораторні та прикладні завдання.
Таблиця містить джерела пропозицій, рішення та обґрунтування їх врахування. Зміни відображено в редакції ОПП, навчальних планах і навчально-методичних матеріалах 2026 року. Матеріали оприлюднено на сторінці програми (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП проходить акредитацію вперше. Під час її вдосконалення використано досвід зовнішнього оцінювання спорідненої ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології». У відомостях самооцінювання за 2025 рік зазначено рекомендації щодо оновлення освітніх компонентів, удосконалення внутрішнього забезпечення якості, розширення взаємодії зі стейкголдерами та прозорості оцінювання (https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/54f96698-ae5f-468a-8586-812e82f1a522.pdf).
Ці напрями враховано в підготовці ОПП УІБ та її навчально-методичного забезпечення. Актуалізовано прикладні завдання ОК7–ОК9, розширено вибір лабораторних практикумів із мереж і кібербезпеки. Для прозорості оцінювання конкретизовано вимоги до робіт, критерії, розподіл балів і способи підтвердження результатів навчання. Взаємодію зі здобувачами й роботодавцями забезпечено через анкетування та обговорення програми; рішення документуються в таблиці врахування пропозицій із зазначенням джерела, обґрунтування та місця реалізації змін.
Матеріали моніторингу, таблицю пропозицій, програми компонентів і навчальні плани оприлюднено на сторінці ОПП (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до внутрішнього забезпечення якості ОПП через роботу групи розробників, засідання кафедри, рецензування та анкетування. Координацію здійснює гарант Ганна Кашина. Ілона Бацуровська, Владислава Любарець, Андрій Краснік і Юрій Кутафін долучаються до узгодження мети, компетентностей, програмних результатів навчання та змісту компонентів.
Для збирання оцінок і пропозицій представників академічної спільноти використовується електронна анкета (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeknkLks98qFeKMjcWbowcETESzSswIZWTJcnkiZEMI1qotYw/viewform).
Викладачі аналізують результати навчання й студентський зворотний зв'язок, переглядають завдання, критерії оцінювання та навантаження. Зокрема, пропозиції гаранта щодо практикумів Cisco у ВК22–ВК23, розширення прикладної кібербезпекової підготовки у ВК24–ВК33 та узгодження семестрового навантаження відображено в таблиці врахування пропозицій і навчальних планах.
Зовнішні науковці долучаються через рецензування та фахове обговорення. Пропозиції опрацьовує робоча група; оновлену ОПП розглядають кафедра й вчена рада факультету та затверджує Вчена рада Академії. Матеріали

моніторингу й рішення оприлюднено на сторінці програми (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в Академії формується через спільну відповідальність викладачів, здобувачів і керівництва за результати навчання, відкритість обговорень та врахування зворотного зв'язку. На ОПП цю практику координує гарант Ганна Кашина спільно з робочою групою та кафедрою інтелектуальних систем та цифрових технологій. Конкретним проявом є документування пропозицій і прийнятих рішень. За результатами обговорення та моніторингу скориговано навчальне навантаження, уточнено вимоги до командних завдань, розширено вибір лабораторних практикумів. У таблиці врахування пропозицій наведено також частково враховані рекомендації з поясненням причин. Це забезпечує аргументований розгляд різних позицій і можливість простежити результати участі в удосконаленні програми.
Культура якості підтримується професійним розвитком викладачів, переглядом навчально-методичних матеріалів і прозорими вимогами до оцінювання. Здобувачі отримують критерії до виконання завдань, користуються консультаціями та зворотним зв'язком у Moodle. Формуванню доброчесного освітнього середовища сприяють просвітницькі заходи, зокрема зустріч з уповноваженим із запобігання корупції Андрієм Настюком 24.09.2026. Звіти опитувань, матеріали моніторингу й рішення щодо вдосконалення ОПП відкриті для академічної спільноти на сторінці програми (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в АПСВТ регулюються Статутом Академії, Положенням про організацію освітнього процесу, Кодексом етики та Положенням про академічну доброчесність. Окремі права й процедури конкретизовано в положеннях про індивідуальний навчальний план, студентське самоврядування, академічну мобільність, практичну підготовку та оскарження результатів контрольних заходів.
Положення про організацію освітнього процесу визначає правила навчання, оцінювання, визнання результатів навчання й атестації (https://socosvita.kiev.ua/documents/regulations/educational-process-2026.pdf). Положення про академічну доброчесність установлює вимоги до поведінки учасників, процедури розгляду порушень, права на пояснення та оскарження рішень (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/academic-integrity-2026.pdf). Доступність документів забезпечується їх відкритим розміщенням на офіційному сайті Академії: учасники освітнього процесу можуть переглядати й завантажувати їх без авторизації. Розділ «Документи» містить тематично впорядковані нормативні акти із зазначенням редакцій та відокремленням архівних матеріалів (https://www.socosvita.kiev.ua/documents).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» та матеріали громадського обговорення розміщено на сторінці програми в розділі «Якість освіти» (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master#quality).
Зауваження та пропозиції збираються через форми опитування здобувачів (https://forms.gle/VDMw7aJN7WGg7dMt9), роботодавців (https://forms.gle/aEt3DuKjzyUE5Tu78), науковців і представників академічної спільноти (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeknkLks98qFeKMjcWbowcETESzSswIZWTJcnkiZEMI1qotYw/viewform). Пропозиції також можна надсилати гаранту ОПП Ганні Кашиній на електронну адресу g.kashina@socosvita.kiev.ua.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОПП оприлюднено на офіційній сторінці Академії. Представлено редакції освітньої програми, навчальні плани денної та заочної форм, робочі програми обов'язкових компонентів, силабуси, анотації, практикуми та методичні матеріали до практик і кваліфікаційної роботи (https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master).
Каталог ВК01–ВК33 дає змогу ознайомитися зі змістом дисциплін перед вибором. Вибіркова складова становить 24 кредити ЄКТС — вісім компонентів по 3 кредити. Порядок включення обраних дисциплін до індивідуального навчального плану визначено відповідним Положенням (https://www.socosvita.kiev.ua/documents/regulations/individual-study-plan-current.pdf).
У розділі «Якість освіти» представлено звіти опитувань і матеріали моніторингу. Таблиця врахування пропозицій відображає результати розгляду рекомендацій щодо вдосконалення програми

(https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master#quality).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» є поєднання педагогічної, управлінської та цифрово-технологічної підготовки, орієнтованої на безпеку освітнього середовища. Практичну спрямованість забезпечують 20 кредитів ЄКТС практик, аналіз кіберінцидентів, розроблення цифрових навчальних матеріалів і освітніх проєктів. Каталог із 33 вибіркових компонентів за обсягу індивідуального вибору 24 кредити ЄКТС дає змогу враховувати професійні інтереси здобувачів.
Перевагами є поєднання педагогічної кваліфікації викладачів із досвідом фахівців інформаційної безпеки та програмування, залучення роботодавців до обговорення змісту підготовки, використання Moodle. Перегляд програми спирається на опитування й документування рішень щодо пропозицій заінтересованих сторін.
Потребують подальшого розвитку лабораторна база та систематичне оцінювання впливу впроваджених змін на досягнення програмних результатів навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж 2027–2029 років розвиток ОПП передбачає посилення практичної підготовки, міжнародної співпраці та оцінювання результативності навчання.
У 2027 році пріоритетом є вдосконалення лабораторних практикумів із мережевої безпеки, аналізу кіберінцидентів і захисту освітніх даних. Планується розширити банк завдань для ізольованих навчальних середовищ, уточнити критерії оцінювання та проаналізувати результати першого випуску. Для відстеження професійних траєкторій передбачається опитування випускників через 6 і 12 місяців після завершення навчання.
У 2028 році передбачається розширення баз практики, погодження з роботодавцями прикладних тем кваліфікаційних робіт, залучення практиків до консультацій і рецензування. Міжнародний напрям охоплюватиме підготовку спільних онлайн-занять, англомовних навчальних матеріалів і заявок на академічну мобільність. Підвищення кваліфікації викладачів зосереджуватиметься на цифровій дидактиці, інформаційній безпеці та відповідальному використанні ШІ.
У 2029 році планується узагальнити результати працевлаштування випускників, оцінки роботодавців і досягнення програмних результатів навчання та на цій основі переглянути зміст ОПП.
Заходи конкретизуватимуться в річних планах кафедри із визначенням відповідальних, строків і ресурсів. Результативність оцінюватиметься за виконаними практичними проєктами, якістю кваліфікаційних робіт, відгуками партнерів, працевлаштуванням і задоволеністю здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сухомлин Віктор Борисович

Дата: 06.11.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	*ОК01_Програма.pdf*	CfEP9M9FfFpxIE+JqgB2MBqyMRyPBV2QN49ToJsVcpk=	*Матеріально-технічне забезпечення охоплює комп'ютерні аудиторії № 418 і № 419, кожна з яких має 15 студентських та один викладацький комп'ютер, аудиторію № 302 із дев'ятьма моноблоками, проєктор Acer X1228H та доступ до Інтернету. Аудиторії використовуються за розкладом. Moodle, Microsoft 365, Google Docs, Google Meet і Zoom забезпечують опрацювання фахових англомовних текстів, академічне письмо, підготовку презентацій, усну комунікацію та консультації. Інформаційне забезпечення включає робочу програму, навчальні завдання, критерії оцінювання та фахові англомовні джерела. Комп'ютерні аудиторії № 418 і № 419 забезпечують індивідуальні робочі місця для одночасної роботи до 15 здобувачів у кожній. Матеріали доступні в Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).*
ОК2. Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК02_Програма.pdf*	9aCT1a6v1v97gfBBoqrWaDUB6ziFfMVTLBf38lLXgQQ=	*Для реалізації компонента використовуються комп'ютерні аудиторії № 418 і № 419 — по 15 студентських та одному викладацькому комп'ютеру, аудиторія № 302 із дев'ятьма моноблоками, Інтернет і бібліотечні ресурси Академії. Програмне забезпечення охоплює Moodle, офісні застосунки LibreOffice або Microsoft 365, Google Forms, Google Sheets, Python і Jupyter Notebook. Ресурси застосовуються для планування дослідження, підготовки опитувальників, збирання й аналізу даних, оформлення наукових результатів і бібліографії. Інформаційне забезпечення включає методичні матеріали, електронні наукові джерела та дослідницькі завдання. Робота організовується за розкладом із використанням доступних студентських робочих місць. Навчальні матеріали й завдання розміщуються в Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).*
ОК3. Інноваційні технології у цифровій галузі	навчальна дисципліна	*ОК03_Програма.pdf*	dsoWMLEaMh/ZDdANKiL1GRnXjhvSOx++Ph8VyQygFjI=	*Матеріальною базою є комп'ютерні аудиторії № 418 і № 419, обладнані кожна 15 студентськими та одним викладацьким комп'ютером, аудиторія № 302 із дев'ятьма моноблоками, проєктор Acer X1228H та Інтернет. Використовуються Moodle, Python, Jupyter Notebook, Visual*

				Studio Code, Git, GitHub і VirtualBox. Програмні засоби забезпечують дослідження цифрових технологій, розроблення навчальних прототипів, роботу з програмним кодом і перевірку запропонованих рішень. Інформаційне забезпечення охоплює навчальні матеріали, документацію програмних засобів і приклади виконання завдань. Робочі місця надаються за розкладом; використання віртуальних середовищ узгоджується з ресурсами комп'ютерів. Матеріали компонента доступні в Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).
ОК4. Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК04_Програма.pdf*	vrk0ZBxfCB+PDAsf8DDfeUXO7Cj3PhLy2l67Fo6DC/k=	*Для проведення занять використовуються навчальні та комп'ютерні аудиторії Академії, проєктор Acer X1228H, комп'ютери й доступ до Інтернету. Комп'ютерні аудиторії № 418 і № 419 мають по 15 студентських та одному викладацькому комп'ютеру, аудиторія № 302 — дев'ять моноблоків. Moodle, Microsoft 365, Google Docs, Google Forms, Google Meet і Zoom застосовуються для аналізу педагогічних ситуацій, розроблення занять, проведення навчальних опитувань, групових обговорень і рефлексії. Інформаційне забезпечення включає педагогічну та психологічну літературу, методичні матеріали й ситуаційні завдання. Спільна матеріальна база забезпечує демонстрацію матеріалів та індивідуальну або групову роботу за розкладом. Навчальні ресурси розміщуються в Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).*
ОК5. Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти	навчальна дисципліна	*ОК05_Програма.pdf*	zum4sDvQCrt/sdWs61waSxLQ4XO62s69dp+XDdYmCog=	*Компонент забезпечується навчальними й комп'ютерними аудиторіями Академії, проєктором Acer X1228H та Інтернетом. Для практичної роботи доступні аудиторії № 418 і № 419 — по 15 студентських та одному викладацькому комп'ютеру, а також № 302 із дев'ятьма моноблоками. Застосовуються Moodle, Microsoft Excel або LibreOffice Calc, Google Sheets і Trello. Засоби використовуються для стратегічного аналізу, розрахунку ресурсів, оцінювання ризиків, планування розвитку закладу освіти та представлення управлінських рішень. Інформаційне забезпечення включає навчальні кейси, вихідні дані для розрахунків і методичні рекомендації. Виконання завдань організовується індивідуально та в командах відповідно до розкладу. Матеріали компонента доступні в Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).*
ОК6. Цифрова дидактика та	навчальна дисципліна	*ОК06_Програма.pdf*	yitg5bm9cCqqiRLiavnIV5NOuLUwv73N4	*Для реалізації компонента використовуються комп'ютерні*

методики професійної освіти			o77XGoItM4=	*аудиторії № 418 і № 419, кожна з 15 студентськими та одним викладацьким комп'ютером, аудиторія № 302 із дев'ятьма моноблоками, проєктор Acer X1228H та Інтернет. Програмне забезпечення включає Moodle, Microsoft 365, Google Docs, Google Slides, WordPress, Figma, GIMP, Inkscape і Blender. Ресурси застосовуються для проєктування електронних курсів, створення цифрових навчальних матеріалів, графічних і мультимедійних об'єктів, інтерактивних завдань та засобів оцінювання. Навчальні завдання передбачають розроблення й демонстрацію власного освітнього продукту. Робота організовується на доступних комп'ютерних місцях за розкладом. Методичні матеріали, завдання й критерії оцінювання розміщуються в Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).*
ОК7. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі	навчальна дисципліна	*ОК07_Програма.pdf*	j8dsXyuIoZSvLj87A3+xtO4D30g/ceo+1T6IQdKwM3I=	*Матеріально-технічне забезпечення включає комп'ютерні аудиторії № 418 і № 419 — по 15 студентських та одному викладацькому комп'ютеру, мережеве обладнання, Інтернет та ізольоване навчальне середовище з віртуальними машинами. Використовуються Moodle, Cisco Packet Tracer 8.2.2 Windows 64-bit, Wireshark, VirtualBox і VyOS. Інформаційне забезпечення охоплює навчальні конфігурації, синтетичні дані, лабораторні завдання та методичні рекомендації. Засоби призначені для моделювання мереж, сегментації, налаштування доступу, аналізу трафіку й обґрунтування заходів захисту освітніх ресурсів. Робота зі стендом організовується відповідно до завдань і доступних обчислювальних ресурсів. Навчальні матеріали розміщуються в Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).*
ОК8. Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті	навчальна дисципліна	*ОК08_Програма.pdf*	hM8SYnyjRL9KnAgXAgWif5qdbsqoxeN1Lz4fWLj18/E=	*Для реалізації компонента використовуються комп'ютерні аудиторії № 418 і № 419, кожна з 15 студентськими та одним викладацьким комп'ютером, Інтернет та ізольований навчальний стенд із середовищами збирання й аналізу журналів подій. Програмне забезпечення охоплює Moodle, Python, Jupyter Notebook, NumPy, Pandas, Matplotlib, Wireshark, Wazuh, Splunk, VirtualBox і VyOS. Навчальні журнали, синтетичні набори даних і сценарії інцидентів використовуються для виявлення аномалій, перевірки моделей та підготовки рекомендацій із реагування. Обсяг даних і конфігурації віртуальних середовищ добираються відповідно до ресурсів стенду. Методичні матеріали, завдання та критерії оцінювання*

				доступні в Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).
ОК9. Управління цифровими освітніми проєктами	навчальна дисципліна	*ОК09_Програма.pdf*	XqgnpqtTja89h312L+6jxx118n/rB8qPPuGpvWzdzbQ=	*Компонент забезпечується комп'ютерними аудиторіями № 418 і № 419 — по 15 студентських та одному викладацькому комп'ютеру, аудиторією № 302 із дев'ятьма моноблоками, проєктором Acer X1228H та Інтернетом. Застосовуються Moodle, Trello, Git, GitHub, Microsoft 365, Google Drive, Google Docs, Google Sheets, Google Meet і Zoom. Засоби забезпечують планування проєктів, розподіл ролей і завдань, контроль строків, спільне редагування документів та презентацію результатів. Інформаційне забезпечення включає шаблони проєктної документації, навчальні кейси та критерії оцінювання командної роботи й індивідуального внеску. Аудиторні ресурси використовуються за розкладом, цифрові сервіси — для спільної роботи учасників проєкту. Матеріали розміщуються в Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).*
ОК10. Педагогічна практика	практика	*ОК10_Програма.pdf*	EfczsZJXKoHsNHVOuB++Oc2tYNCktSw+6S1JPlCDmTw=	*Матеріально-технічне забезпечення охоплює аудиторії та обладнання баз практики відповідно до змісту запланованих занять, а також ресурси Академії для підготовки навчальних матеріалів і звітності. В Академії доступні комп'ютерні аудиторії № 418 і № 419 — по 15 студентських та одному викладацькому комп'ютеру, аудиторія № 302 із дев'ятьма моноблоками, проєктор Acer X1228H та Інтернет. Використовуються Moodle, цифрове середовище бази практики, офісні застосунки й засоби відеозв'язку. Інформаційне забезпечення включає програму практики, методичні рекомендації, індивідуальні завдання та вимоги до звіту. Ресурси призначені для підготовки й проведення занять, оцінювання результатів навчання та аналізу викладацького досвіду. Матеріали практики доступні в Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).*
ОК11. Переддипломна практика	практика	*ОК11_Програма.pdf*	dNrAP2ftmIHtB9GBloXG7O1MoT23jCaqq/tmeGLh4E8=	*Для виконання індивідуальних завдань використовуються обладнання баз практики та ресурси Академії. Спільна база включає аудиторії № 418 і № 419 — по 15 студентських та одному викладацькому комп'ютеру, аудиторію № 302 із дев'ятьма моноблоками та Інтернет. За тематикою дослідження застосовується ізольоване навчальне середовище. Програмне забезпечення охоплює Moodle, офісні застосунки, Python, Jupyter Notebook та мережеві й безпекові засоби відповідно до завдання.*

				Інформаційні ресурси включають програму практики, методичні рекомендації, наукові джерела й матеріали, дозволені до використання базою практики. Забезпечення добирається для збирання даних, апробації методик або прототипів, аналізу результатів та підготовки звіту. Матеріали розміщуються в Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).
ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*ОК12_Програма.pdf*	DL8Tb3h31qS7HAB3svOorsqN6Q2k4GZHg89PybIsLN4=	*Компонент забезпечується комп'ютерними ресурсами Академії, Інтернетом, бібліотечними й електронними науковими джерелами. Для підготовки роботи використовуються аудиторії № 418 і № 419 — по 15 студентських та одному викладацькому комп'ютеру, аудиторія № 302 із дев'ятьма моноблоками. Для демонстрації результатів застосовується проєктор Acer X1228H. Програмне забезпечення включає Moodle, LibreOffice або Microsoft 365 та спеціалізовані засоби відповідно до теми дослідження. Інформаційне забезпечення охоплює методичні рекомендації, вимоги до оформлення, критерії оцінювання та наукові джерела. Ресурси використовуються для проведення дослідження, оформлення роботи, підготовки презентації, демонстрації розроблених рішень і публічного захисту. Організаційні та методичні матеріали доступні в Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua/).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
481085	Любарець Владислава Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий	16	ОК4. Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі	Обґрунтування відповідності освітнім компонентам ОК4. Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі Освітній компонент забезпечує Любарець Владислава Вікторівна, доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2019),

				навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом спеціаліста, Університет туризму, економіки і права "КУТЕП", рік закінчення: 2005, спеціальність: Туризму, готельного та ресторанного бізнесу, Диплом доктора наук ДД 009376, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 020129, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 00841, виданий 16.05.2018, Атестат професора АП 001931, виданий 24.09.2020			професор (2020). Закінчила НПУ імені М. П. Драгоманова за спеціальністю «Трудове і професійне навчання» з кваліфікацією вчителя трудового та професійного навчання (1998), КУТЕП за спеціальністю «Професійне навчання. Туризм» з кваліфікацією викладача-туризмознавця (2005), Міжрегіональну Академію управління персоналом за спеціальністю «Психологія» з кваліфікацією практичного психолога (2017). Поєднання педагогічної й психологічної освіти відповідає предметному змісту компонента. Посада й умови залучення Професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій Основне місце роботи Освіта та кваліфікація Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 1998 рік, «Трудове і професійне навчання», кваліфікація – вчитель трудового та професійного навчання (диплом ЛД ВЕ № 2008158); Університет туризму, економіки і права «КУТЕП», 2005 рік, «Професійне навчання. Туризм», кваліфікація – викладач-туризмознавець (диплом ДСК № 2069829); Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2017 рік, «Психологія», кваліфікація – практичний психолог (диплом С17 № 114328.) Науковий ступінь та вчене звання Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Формування професійної компетентності майбутніх агентів з

							організації туризму у професійному коледжі» (ДК №020129 від 14.02.2014 р.); Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища» (ДД № 009376 від 16.12.2019 р.) Доцент кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, АД №000841від 05.04.2018 р. Професор кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, АП №001931від 24.09.2020 р. 1. Професійний досвід Заступник директора Економіко-юридичного училища (10 років), викладач Економіко-юридичного училища Київського університету туризму, економіки і права (8 років) викладач Київського технікуму готельного господарства (5 років) 2. Підвищення кваліфікації та стажування Любарець В. В. 2021 р. у період з 01 жовтня по 31 жовтня Міжнародне стажування «Internationalization of Science in the Context of International publications» в обсязі 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № AI 1024 від 08.11.21 Любарець В. В. 2021 р. 2021 р. 5-9 липня «EU principles and values diversity and inclusion in education for sustainable development» 60 годин 2 кредити. Любарець, В.В. (2022 р.) Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри Європейських студій» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти

							Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR у кількості 4 кредити (120 годин), (certificate No WS2022-000181 (англійською) Любарець, В.В. (2022 р.) Підвищення кваліфікації за темою «Цифровий двійник університету» (0,2 кредита / 6 годин), 19.02.2022 р. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Український відкритий університет післядипломної освіти, Сертифікат № 3072/22Д (українською) Любарець, В.В. (2022 р.) Підвищення кваліфікації за темою «Цифрові експірієнс-технології професійного розвитку педагогів в умовах кризи» (0,2 кредита / 6 годин), 26.05.2022 р. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Український відкритий університет післядипломної освіти, Сертифікат № 3882/22Д (українською) Любарець, В.В. (2022 р.) участь у діджіталдіалозі присвяченому Тижню освіти дорослих за темою «Освіта і наука: разом до перемоги» (0,2 кредита / 6 годин), 15.09.2022 р. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Український відкритий університет післядипломної освіти, Сертифікат № 5986/22Д (українською) Любарець, В.В. (2022 р.) Пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті» в обсязі 03 години 00 хвилин, що становить 0.1 кредитів ЄКТС .

							Центру забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія». Сертифікат №068369 від 16.11.2022 р. (українською) Любарець, В.В. (2023 р.) підвищення кваліфікації Київський національний економічний університет за темою «Туризм в Україні: виклики та відновлення» у кількості 1 кредиту (30 годин), Серія 202303242 N.073 від 22.03.2023 р. (українською) Любарець, В.В. (2024 р.) підвищення кваліфікації Центральний інститут післядипломної освіти за програмою флеш-курсу «Управління професійним розвитком педагогів: фактори впливу – кризові умови, технології штучного інтелекту» у кількості 1 кредиту (30 годин) (українською) Любарець, В.В. (2024 р.) підвищення кваліфікації Центр українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» у кількості 6 кредитів (180 годин) (українською) Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти «Трансфер освітніх технологій у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського союзу та Україні»» 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). з 09.12.2024 по 18.12.2024 р. IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ESN №22067 від 18.12.2024. (англійською) Любарець В. В. 2025 р. Підвищення кваліфікації: “EU

							Practices of Excellent Research in a Digital Era” (“Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру”), 120 hours (4 ECTS)* *Проведений у період з 13 січня по 7 лютого 2025 в рамках проєкту Кафедра Жан Моне “Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій” (101175767—EU_STRENGHTS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу. Сертифікат RE25-193 від 07.02.2025. (англійською) Любарець В. В. 2025 р. Підвищення кваліфікації: «Акредитація освітніх програм: закордонний досвід». 23 червня – 3 серпня 2025 року. °ADV-230618-EU в і д 03.08.2025 у кількості 6 кредитів (180 годин) (українською) Любарець В. В. 2026 р. Підвищення кваліфікації ТОВ «НЕКСТРА СОЛЮШЕНС» на тему: "Інтеграція NotebookLM в освітній процес " 3 год/0,1 кредиту ЄКТС Сертифікат № 623040NXT/03ZC від 16.03.2026 р. Любарець В. В. 2026 р. Підвищення кваліфікації Інститут цифровізації освіти національної Академії педагогічних наук У Використання генеративного штучного інтелекту в роботі вчителя-новатора. 1 кредит EKTS (30 годин) з 05 травня по 11 травня 2026 р. Сертифікат № 25761786/00035-26 Любарець В. В. участь у III Всеукраїнському туристичному форумі «Туризм та гостинність 2026: реалії та можливості 0,2 кредиту (6 годин) Сертифікат №00272 від 24.09.2026 3. Матеріали щодо професійних досягнень за пунктом 38 Підпункт 1 Наукові публікації 1. Любарець, В., Бацуровська, І. (2026). Дидактичні підходи до навчання основ кібербезпеки у

							професійній освіті. Наука і техніка сьогодні. 5(59). 2420-2437. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-5(59)-2420-2437 2. Любарець, В., Бацуровська, І., & Куций, М. (2026). Methodology for organizing vocational training for specialists in sales of ecological energy systems using formal and informal education tools and production cases. SWorldJournal, 5(37-05), 56–66. https://doi.org/10.30888/2663-5712.2026-37-05-033 (Міжнародне видання) 3. Любарець В., Васильєва Г., Лісовець О. (2026). Стратегії управління процесом уніфікації інклюзивного середовища у закладах дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. 93. 4. Любарець, В. В., Бацуровська, І. В., Кривець, Ю. М., & Брезецький, С. О. (2026). Психолого-педагогічні засади проєктування підготовки фахівців професійної освіти в умовах цифрової трансформації. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»; Серія «Психологія»; Серія «Медицина»). 1(59). 1063–1075. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-1063-1074 5. Любарець В. В., Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Куций М. В. (2026). Інтеграція формальної та неформальної освіти у системі виробничого навчання фахівців цифрових технологій: методологія педагогічних досліджень та потенціал штучного інтелекту. Вісник науки та освіти, (1(43)), 2225–2240. 6. Любарець, В., Гриньків, А., Літвінова, Т. (2026). Кібербезпекові компетентності фахівців із соціальної роботи як умова психологічно безпечного та інклюзивного

							цифрового середовища для отримувачів послуг. Ввічливість. Humanitas, 4. 7. Нагаєв, В. М., Бірюкова, О. В., & Любарець, В. В. (2026). Цифрова персоналізація навчання у закладах вищої освіти: адаптивні системи, інтелектуальні навчальні системи та генеративний штучний інтелект. Академічні візії, (59). https://doi.org/10.66556/2786-586X.59.nahaiev-v 8. Спіцина, А., Любарець, В. (2026). Професійна підготовка фахівців з продажу у сфері екологічної енергетики в умовах розвитку зеленої економіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. Т. Сорочан; редкол. : О. Брюховецька [та ін.]. Київ : Юстон Інфо, 2026. Вип. 36(65). (Категорія «Б»). 9. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»), (2(32)), 787–799. 10. Бацуровська, І. В., Любарець, В. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Принципи академічної доброчесності та етичної відповідальності педагога професійної освіти як дослідника. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка», (9), 489–502. 11. Любарець В. В.,

							Бацуровська І. В., Кривець Ю. М. (2025). Методологія педагогічного дослідження у професійній освіті. Вісник науки та освіти, № 9(39), 1384–1397. 12. Любарець, В. В., Бацуровська, І. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Роль цифрових засобів (цифрового інструментарію) у педагогічному експерименті. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», 9(55), 652–664. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-652-664 13. Любарець В. В., Верьовкіна Ж. Л., Васильєва Г. І. Формування соціального здоров'я здобувачів освіти у освітній діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 100. 2025. С. 14. Любарець В. В., Качмар О.В., Осадча Л.А. (2025). Психологічні детермінанти професійного вигорання працівників освітньої сфери: ризикогенні чинники та шляхи їх запобігання. Наукові перспективи. 11(65). 2437-2448. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2437-2448 15. Любарець, В. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Iteractive teaching methods: advantages, limitations, and their impact on pedagogical mastery. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»), (2(43)), 759-772. 16. Любарець, В. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти: роль тьюторства та менторства в освітньому процесі. Перспективи та

							інновації науки. 2(48). 1580-1591. 17. Любарець, В. В., & Любарець, Д. Д. (2025). Інтерактивні методи навчання: переваги, обмеження та їх вплив на педагогічну майстерність. Наукові інновації та передові технології, 3(43), 1232-1243. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1232-1243 18. Любарець В., Гриньків А., Панюшкін Є. (2025). Соціальна резильєнтність як стратегічний принцип трансформації системи соціальних послуг в Україні. Ввічливість = Humanitas. Вип. 4. С. 183–193. https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.4.24 19. Любарець В., Гриньків, А. П., & Брезецький, С. О. (2025). Роль комп'ютерної графіки у формуванні когнітивних стилів мислення студентів педагогічних спеціальностей. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), (4), 177–187. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-4-177-187 20. Любарець, В., Спіцина, А., & Бірюкова, О. (2025). Digital literacy of future service professionals in the process of self-education. SWorldJournal, 4(33-04), 19–29. https://doi.org/10.30888/2663-5712.2025-33-04-009 (Міжнародне видання) 21. Спіцина, А., Любарець, В., Горідько, Н., Голова, І., & Нестеренко, О. (2025). Dgital competences and innovations in human resources development in ukraine in modern realities. SWorldJournal, 3(33-03), 39–55. https://doi.org/10.30888/2663-5712.2025-33-03-023 (Міжнародне видання) 22. Liubarets, V.,

							Kashyna, G., Kachan, Y., Brezetskyi, S., & Ostrovershenko, A. (2024). Adapting professional development to the digital transformation of today's job market. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024. ss. 0713. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0713 (Scopus). 23. Lubarets, V. V., Lubarets, D. D., & Kryvets, Y. M. (2024). Впровадження штучного інтелекту в систему професійної освіти: Виклики та перспективи. Вісник науки і освіти. 12(30). 2024. С. 900-914. 24. Vladyslava Liubarets; Svitlana Alieksieieva; Serhii Brezetskyi; Natalia Skibun; Oleg Liubarets. (2024). Relationship between the integration of bioethical competence into the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 14/01/XLII. (VOLUME 14, ISSUE 1, SPECIAL) P. 219-224 http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_11.pdf (WoS. Q3). 25. Любарець, В. В., & Грибова, Л. В. (2024). Особливості управління проєктами та ризиками в освіті. Педагогічні науки: теорія та практика, (1), 115-121. https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-1-1626. Любарець, В., & Кривець, Ю. (2024). Digitalization of creative industries in culture and awareness in the minds of wicks of ministral suspendship. SWorldJournal, 2(26-02), 152–156. https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-26-00-034(Міжнародне видання) 27. Balandina, N., Pankevych, O., Liubarets, V., Vyshnevska, Y. y Rodinova, N. (2023). El envejecimiento gerontológico como desafío social y su detección en el contenido de los medios de comunicación ucranianos. Revista Latina de Comunicación Social, 81, 133-154.

							https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2023-1828 Scopus. Q2. (Scopus. Q2). 28. Любарець, В., & Бірюкова, О. (2023). Chatbot as a social functionality for people with disabilities in the hospitality industry. SWorldJournal, 1(17-01), 110–115. https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-17-01-016 (Міжнародне видання) 29. Любарець В. В. Менеджмент соціокультурної діяльності як складова системи державного управління. / Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Рівне. Випуск 45/2023. 2023. С.178-183. https://doi.org/10.35619/ucpmk.vi45.657 30. Любарець В. В., Яворська Т. Професійне самовизначення майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності / Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Рівне. Випуск 45/2023. 2023. С.166-170. https://sborniki.rshu.edu.ua/index.php/ucpmk/article/view/740 31. Liubarets V., Lyubyma A. Heuristic Teaching Methods Of Professional Junior Bachelors In Software Engineering. International Science Journal of Education & Linguistics. 2022. 1(2): P.1-6. https://isg-journal.com/isjel/article/view/7 (Міжнародне видання) 32. Liubarets, V., Zinkova, I., Zemlina, Y., Voroshylova, H., Tymeichuk, A. (2022). The development of creative tourism in Ukraine and globally during the COVID-19 pandemic. Turyzm/Tourism, 32 (2), 145–161. https://doi.org/10.18778/0867-5856.32.2.08 (Scopus. Q4). 33. Vladyslava Liubarets, Nataliia Bakhmat, Liudmyla Kurylo, Anhelina Spitsyna, Oleksandra Biriukova. Formation of Transversal Competences of Future

							Economists in the Conditions of Digital Space. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22. № 14. 2022. P.67-80 URL: https://www.proquest.com/openview/6e9e278cbf2ff7b257e8c10eb1b530cd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=766331 (Scopus. Q4). 34. Vladyslava Liubarets, Tetiana Miroshnichenko, Galyna Cherusheva, Nataliia Pyzh, Oksana Protas. Control Monitoring of the Educational Process of Students With Special Learning Needs. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22. № 5. 2022. P.60-73. URL: https://www.proquest.com/openview/aa314e13f1eda302b011152c7d97562d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=766331 (Scopus Q4) 35. Vladyslava Liubarets; Tetyana Litvinova; Nelina Khamska; Svitlana Malikova; Catherine Polynska. (2022). Psychological peculiarities of the personality assertiveness development.AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 12/02/XXXI. P. 58-62 http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_11.pdf (WoS. Q3). 36. Владислава Любарець, Ігор Яковенко Перспективи управління розвитком освіти дорослих в умовах воєнного та післявоєнного стану України. Вища освіта України. К. : ДІВПВ «Педагогічна преса», №3 (86). 2022. С. 55-64https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42854/1/Liybarets_Yakovenko_Perspekt_upr.pdf 37. Любарець В. В., Скибун Н. Д., & Бірюкова О. В. (2022). Сталість освітньої екосистеми: стратегії впровадження цифрових інновацій. Академічні візії, (14). вилучено із https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/811 38. Любарець

							Владислава, Любима Аліна. Становлення конкурентоспроможності майбутніх фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення. Вища освіта України К. : ДІВПВ «Педагогічна преса», №1-2 (84-85). 2022. С. 38-46. https://wou.npu.edu.ua/index.php/2022-r/35-arkhiv/2022/2022-01/68-2022-1-2-05. 39. Bakhmat Nataliia, Ridei Nataliia, Liubarets Vladyslava, Ivashchenko Victoria, Petrovska Olga, Averina Kateryna Information Technology in Incentive Management in Student Learning International Journal of Computer Science and Network Security (21(2)). 2021. P. 142–147. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/34267/1/V_Ivashchenko_IJCSNS_21_2_2021.pdf (WoS. Q4 (JCI). 40. Liubarets Vladyslava, Levadna Kateryna, Tsypko Victoriia, Rodinova Nataliia. Hospitality etnics – the main image criterion of the tourism industry managers. Turismo: Estudos & Práticas (UERN), Mossoró/RN, v. 10 (2), 2021. URL: https://geplat.com/rtep/index.php/tourism/article/view/947/923 (WoS. Q4. (JCI). 41. Liubarets V., Vasylieva H. Educational workers methodological competence formation in the conditions of inclusive learniig. Paradigm of knowledge. Frankfurt, 2021. February 1(45). P. 154–175. https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/2274 (Міжнародне видання) 42. N Bakhmat, N Ridei, N Tytova, V Liubarets, O Katsero. Methodology of safety and quality of life on the basis of noospheric education system formation. Strategies for Policy in Science and Education, No. 29. 2021 P. 82-92. URL: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2021/02/Strategies_1_21_Nataliia-Bakhmat.pdf

							(WoS. Q4 (JCI). 43. N Ridei, T Hohol, V Liubarets, Y Zemlina, N Rodinova. Territorial Innovation Clusters: World Landmarks / Ukrainian Realities Financial And Credit Activities: Problems Of Theory And Practice. No 5 (40) 2021. P. 418–428. URL: https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3568/3379 (WoS. Q4). 44. Vladyslava Liubarets, Nataliia Bakhmat, Olena Matviienko, Oksana Tsykhmeistruk, Inna Feltsan Formation of Professional Competence of Assistant Teacher of Inclusive Education ип Secondary Education Institutions Strategies for Policy in Science and Education,. 2021 https://doi.org/10.53656/ped2021-9.09 (WoS. Q4.) 45. Любарець В. В., Літовка-Деменіна С.Г., Родінова Н.Л. Професійна підготовка майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища академічного простору // Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку: монографія / за ред. Н. М. Рідей, Л. М. Панченко. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 190–232. Підпункт 2 Патенти та авторські свідоцтва 1. Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136711). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-787-799 від 09.06.25 Підпункт 3 Підручники посібники та монографії

							1. Ментальний вимір цифрової модернізації освіти: особистість, технології, освітнє середовище : колективна монографія / авт. кол.: Г. С. Кашина, І. В. Бацуровська, Н. М. Рідей, В. В. Любарець, А. А. Краснік, Ю. В. Кутафін, С. О. Брезецький ; за заг. ред. Г. С. Кашиної, І. В. Бацуровської. Київ : АПСВТ, 2026. 590 с. 2. Vladyslava Liubarets, Nataliia Rodinova, Svitlana Litovka-Demenina. Psychological Impact of Media on Professional Activity. The latest foundations for the development of production, science and education – 2025 : collective monograph. – Nová Dubnica : NES Nová Dubnica s.r.o., 2025. – 111 p. – (Series of monographs Slovak Publishing House NES Nová Dubnica s.r.o., Monograph 3). P. 71-88. URI: https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/4759 3. Любарець В., Васильєва Г. (2025). Розділ 5.2. Психолого-педагогічні умови формування професійної ідентичності в інклюзивному освітньому просторі. Цифровізація в екосистемі управління соціально-економічними процесами в контексті сталого розвитку : колективна монографія / за заг. ред. Г. В. Старченка, А. П. Дуки. Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», URI: https://www.reicst.com.ua/asp/issue/view/monograph-11-2025 4. Професійна менеджерська освіта: сучасний науковий вимір : колективна монографія / за ред. В.В. Любарець. Київ : Міленіум, 2023. 258 с. 5. Журнал спостережень та планування роботи асистента вчителя закладів освіти з інклюзивною формою навчання навчальний посібник / за ред. В.В. Любарець, Ж.Л.

							Верьовкіна. Київ : Міленіум, 2022. 90 с. Підпункт 4 Навчально-методичні видання 1. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогічної творчості» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 21 с. 2. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології у навчальному процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 25 с. 3. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи психопедагогіки управління» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 48 с. 4. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 45 с. 5. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогічні можливості інтернет-сервісів» : для

							здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 22 с. 6. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Конфліктологія в професійній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 23 с. 7. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 26 с. 8. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Міжнародні та національні стандарти професійної освіти» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 26 с. 9. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи забезпечення якості вищої освіти в Україні» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 23 с. 10. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи супервізії у професійному розвитку» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 35 с. 11. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В.,

							Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 21 с. 12. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Аджайл-менеджмент в освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 59 с. 13. Любарець В. В., Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко ОО. Методичні рекомендації з дисципліни «Тьюторство, менторство та коучинг у професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 37 с. 14. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогічна майстерність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 25 с. 15. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Психологія професійної діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 30 с. 16. Любарець В. В., Бацуровська І. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Мотиваційні стратегії навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 41 с. 17. Любарець В. В. Методичні рекомендації до виконання курсової

							роботи з педагогіки для здобувачів вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями). АПСВТ, 2025. 30 с. (Методичні рекомендації) 18. Любарець В. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Загальна психологія» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 27 с. 19. Любарець В. В. Психологія особистості у професійній діяльності: практикум для здобувачів освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), освітнього рівня бакалавр, Академія праці, соціальних відносин і туризму. К., 2025. 34 с. (Методичні рекомендації) 20. Kashyna, H. S., Batsurovska, I. V., & Liubarets, V. V. (2024). Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Професійна освіта» для здобувачів вищої освіти другого освітнього ступеня «магістр» спеціальності 015 Професійна освіта «Цифрові технології». АПСВТ. 21. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології в освітньому процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 45 с. 22. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогіки відкритих освітніх систем» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 23 с.

							23. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 34 с. 24. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Лідерство та командна робота в освітній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 21 с. 25. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи забезпечення якості освіти» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 38 с. 26. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Технології інклюзивного навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 32 с. 27. Любарець В. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 32 с. 28. Любарець В. В. Програма педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Цифрові технології» АПСВТ, 2024. 48 с. (Методичні

							рекомендації) 29. Методичні рекомендації до виконання магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» / уклад.: Любарець В. В., Кашина Г. С., Бацуровська І. В. АПСВТ, 2024. 48 с. (Методичні рекомендації) 30. Методичні рекомендації до проходження практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: Кашина Г., Бацуровська І., Любарець В. (2023). Київ: АПСВТ. Підпункт 6 Наукове керівництво Літовка-Деменіна С. Г. Формування готовності майбутніх фахівців сфери туризму до екскурсійної діяльності в процесі професійної підготовки: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В. В., 2018, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ДК №048284 від 05.07.2018 р. Зінькова І. І. Педагогічні умови формування підприємницької культури майбутніх фахівців сфери послуг і туризму: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В. В., 2020, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ДК №059755 від 15.04.2021 Літвінова Т. В. Формування соціального здоров'я майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності у професійній підготовці: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної

							освіти, керівник – Любарець В. В., 2021, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, ДК № 062737 від 27.09.2021 р. Верьовкіна Ж. Л. Підготовка майбутніх учителів художньо-естетичного циклу до профільного навчання учнів у закладах загальної середньої освіти: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В. В., 2021, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. ДК № 062730 від 27.09.2021 р. Васильєва Г. І. Формування методичної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах інклюзивного середовища: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В. В., 2021, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. ДК № 063358 від 30.11.2021 р. Левадна К.Ю. Педагогічні умови формування кроскультурної компетентності майбутніх менеджерів готельного бізнесу: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В. В., 2022, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. ДК № 063619 від 01.02.2022 р. Підпункт 7 Атестація наукових кадрів Сидорук Людмила Миколаївна. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення математичних

							дисциплін у закладах фахової передвищої освіти» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 28 грудня 2023 року на засіданні спеціалізованої вченої ради від 27 жовтня 2023 р. № 142-ОД у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка Геращенко Ярина Михайлівна Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Тема: «Підготовка майбутніх фахівців туристичної галузі до організації молодіжного туризму», за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 03 вересня 2025 на засіданні спеціалізованої вченої ради 10528 у Запорізькому національному університеті Улітіна Катерина Анатоліївна. . Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх магістрів з агроінженерії засобами цифрових технологій у процесі фахової підготовки» на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.01 07 липня 2026 року у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. Парій Світлана Борисівна. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань А Освіта. Тема: «Підготовка майбутніх фахівців туризму до діяльності у професійному інформаційному просторі» за спеціальністю А1 Освітні науки 18 серпня 2026 на

							засіданні у разовій спеціалізованій вченій раді РЬР15124 у Запорізькому національному університеті Підпункт 8 Наукові теми та редакційна діяльність член редакційної колегії Теоретичного та науково-методичного часопису «Вища Освіта України», Український державний університет імені Михайла. Драгоманова. член редакційної колегії, Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України. http://pedosv.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam член редакційної колегії, Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна, Інститут педагогіки НАПН України. http://ped-series.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam члена редакційної колегії наукового збірнику «Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку» Рівненського державного гуманітарного університету Національної академії мистецтв України. https://sborniki.rshu.edu.ua/index.php/ucpmk/about Любарець В. В. виконання функції члена наукової теми згідно з державною реєстрацією теми НДР: «Інтелектуальні інформаційні системи проектування в професійній освіті на основі штучного інтелекту та машинного навчання» (реєстраційний номер: 0124U004860, дата реєстрації: 25.11.2024, виконавець: Академія праці, соціальних

							відносин і туризму). Любарець В. В. виконання функції члена науково-дослідної теми «Інноваційний розвиток: методи та моделі» (номер державної реєстрації 0124U000366, 2024-2027рр). Підпункт 10 Міжнародні проєкти та експертиза Проєкт USAID «Підвищення ефективності роботи і підзвітності органів місцевого самоврядування» («ГОВЕРЛА») Підпункт 12 Апробаційні та дорадчі публікації 1. Liubarets, V. V., Batsurovska, I. V., & Kutsyi, M. V. (2026). Relevance of educational programs in renewable energy to the needs of the “green” labor market: International experience. In The importance of innovation for the modern world ’2026: Conference proceedings (pp. 90–94). ProConferenceOrg & Sergeieva&Co. https://doi.org/10.30890/2709-1783.2026-45-00-017 2. Liubarets, V. V., & Brezetskyi, S. O. (2026). Digital transformation in higher education: Pedagogical and technological dimensions. In Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference “Education, Law and Public Administration – New Development Trends” (ELPA-NDT). (апробаційна публікація) 3. Владислава Любарець; Юрій Кривець; Дмитро Любарець. (2026). Інклюзія та кібербезпека як основа розвитку резильєнтної особистості у цифровому середовищі. Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference "Scientific Innovation: Theoretical Insights and Practical Impacts" April 13-15, 2026, Naples, Italy 231-

							325. https://doi.org/10.70286/eoss-13.04.2026.010.231-235 (апробаційна публікація) 4. Brezetskyi, S. O., Batsurovska, I. V., & Lyubarets, V. V. (2025). STEAM education as a tool for developing engineering thinking in vocational education students: Psychological and pedagogical aspects. In Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025) (pp. 104–106). Kyiv: Publishing Center of KNUTKiM. (апробаційна публікація) 5. Kashyna, H. S., Batsurovska, I. V., Lyubarets, V. V., Kutafin, Yu. V., & Brezetskyi, S. O. (2025). Mekhanizmy vyrishennia konfliktiv u komandakh pid chas realizatsii IT-proektiv: vid teorii do praktyky [Mechanisms for conflict resolution in teams during IT project implementation: From theory to practice]. Informatsiini tekhnolohii v kulturi, mystetstvi, osviti, nautsi, ekonomitsi ta biznesi: Materialy X Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (pp. 78–80). Kyiv: Vydavnychyi tsentr KNUKiM. (in Ukrainian) 6. Liubarets, V., & Biriukova, O. (2025). INTEGRATING ENVIRONMENTAL ASPECTS INTO THE EDUCATION OF SERVICE SECTOR PROFESSIONALS WITH THE PARTICIPATION OF STAKEHOLDERS. Sworld-Us Conference Proceedings, 1(usc33-00), 217–220. https://doi.org/10.30888/2709-2267.2025-33-00-001 (апробаційна публікація) 7. Spitsyna, A., Liubarets, V., Goridko, N., Golova, I., & Nesterenko, O. (2025). Інноваційні аспекти управління

							людськими ресурсами підприємства в умовах цифровізації. Sworld-Us Conference Proceedings, 1(usc33-00), 136–143. https://doi.org/10.30888/2709-2267.2025-33-00-009 (апробаційна публікація) 8. Брезицький, С. О., Любарець, В. В., & Бацуровська, І. В. (2025). Методика викладання основ робототехніки та комп'ютерних технологій у закладах професійної освіти. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 186–187). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 9. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Любарець, В. В. (2025). Інтернет-технології та Web-дизайн у системі професійної підготовки майбутніх педагогів: психолого-педагогічний аспект. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 202–203). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 10. Кривець, Ю., & Любарець, В. (2025). Трансформація професійної освіти в умовах цифрової ери. Collection of Scientific Papers «SCIENTIA», (December 19, 2025; Chicago, USA), 380–382. Retrieved from https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/3424(апробаційна публікація) 11. Любарець, В. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Психологічні особливості сприйняття цифрових освітніх технологій у молодіжному

							середовищі: педагогічні виклики і можливості. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 210–211). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 12. Любарець В. В. Структура інформаційно-освітнього середовища закладу освіти в умовах цифровізації. / Акредитація освітніх програм: закордонний досвід : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 23 червня – 3 серпня 2025 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. 41-43. (апробаційна публікація) 13. Любарець В. В. Актуальність дослідження соціально-когнітивних аспектів в умовах інформаційно-освітнього середовища. / Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 189-191. (апробаційна публікація) 14. Любарець В. В., Верьовкіна Ж.Л. Використання штучного інтелекту у роботі учителя. // Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конференції (28 листопада 2024 р.) / упорядн.: Бацуровська І. В., Кашина Г. С. К. : АПСВТ, 2024.С.35_40. (апробаційна публікація) 15. Любарець В. В.,

							Любарець Д.Д. Освітні виклики в контексті неформальної професійної освіти. // Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конференції (28 листопада 2024 р.) / упорядн.: Бацуровська І. В., Кашина Г. С. К. : АПСВТ, 2024. С.74-81. (апробаційна публікація) 16. ВВ Любарець, ЛВ Грибова Перепідготовка та підвищення кваліфікації кадрів для індустрії гостинності в умовах воєнного та післявоєнного стану України. / Туризм в Україні: виклики та відновлення : Зб. матеріалів Т87 Міжнародного туристичного форуму, Київський національний економічний університеті імені Вадима Гетьмана, м. Київ, 21–22 березня 2023 року. К. : КНЕУ, 2023. С.327-329 с. ISBN 978-966-926-440-4 (апробаційна публікація) 17. Нестеренко В. А., Любарець В. В. Екологічна безпека послуг в підприємствах індустрії гостинності. / Освіта і наука – 2023. Зб. наукових праць. К: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023.С. 1445-1448 (апробаційна публікація) 18. Островершенко А. П., Любарець В. В. Сучасні вимоги до фахівця у комерційній діяльності. / Освіта і наука 023. Зб. наукових праць. К: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 1448-1449 (апробаційна публікація) 19. Петрунчак Д. В., Любарець В. В. Історичні витоки формування індустрії гостинності в Україні. / Освіта і наука 2023. Зб. наукових праць. К: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 1450-1451. (апробаційна

							публікація) 20. А Любима, А Лупа, В Любарець. Актуальність співпраці стейкхолдерів з закладами вищої освіти. Collection of scientific papers «ΛΌГОΣ», 2022. С.151-152(апробаційна публікація) 21. Любарець В. В., Земельська Стрес-менеджмент в індустрії гостинності. 2022 22. Любарець В. В., Любима А. Є. Креативність освітнього середовища – запорука професійного зростання майбутніх фахівців. // Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в сучасних умовах: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 28 травня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. 71 С. 10-12. (апробаційна публікація) 23. Любарець В. В., Шиманський В.Р. Маркетингова підготовка до педагогічної організації дозвілля майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності / Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти та суспільства: □ збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 15 серпня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С.12-14. (апробаційна публікація) 24. Любарець В., Васильєва Г. Готовність освітян до професійної діяльності в інклюзивно-освітньому середовищі. Ціннісно-орієнтовний сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України : матеріали науково-практичної конференції, 18-20 травня 2021 р. Суми, 2021. С. 214-217. (апробаційна публікація) 25. В. Любарець, І. Зінькова. Імідж - детермінант конкурентноспромож ності менеджерів

							індустрії гостинності // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2021. Pp. 405-408. (апробаційна публікація) 26. Петрова Дар'я Андріївна, Любарець Владислава Вікторівна Персоналізація електронного навчання. Пріоритетні напрямки та вектори розвитку світової науки: матеріали II Міжнародної студентської наукової конференції. Дрогобич: ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа» 2021. Т3.С.113-114 (апробаційна публікація) Підпункт 19 Професійні та громадські об'єднання Засновник та керівник ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства ГО "Інститут громадських дій" (Код ЄДРПОУ 40194934) з 24.12.2015 Засновник ТОВ "УНІВЕРСАЛЬНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР "АКЦЕНТ" (Код ЄДРПОУ 40235414) з 27.01 2016 року Свідоцтво члена Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». (2025, 3 квітня). 4. Авторські навчально-методичні матеріали Робочі програми освітніх компонентів 1. Любарець В. В. Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі : робоча програма освітнього компонента ОК04 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та

							заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 2. Любарець В. В. Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти : робоча програма освітнього компонента ОК05 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 3. Любарець В. В., Кашина Г. С. Педагогічна практика : робоча програма освітнього компонента ОК10 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 4. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи : робоча програма освітнього компонента ОК12 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. Методичні рекомендації до практик і кваліфікаційної роботи 1. Любарець В. В., Кашина Г. С. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики (ОК10) за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ :

							АПСВТ, 2026. Оновлена електронна навчально-методична розробка. 2. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи (ОК12) за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Оновлена електронна навчально-методична розробка. Практикуми обов'язкових та вибіркових компонентів 1. Любарець В. В. Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК04. 2. Любарець В. В. Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК05.
481085	Любарець Владислава Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний	16	ОК5. Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти	Обґрунтування відповідності освітнім компонентам ОК5. Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти Освітній компонент забезпечує Любарець Владислава Вікторівна, доктор педагогічних наук (13.00.04, 2019), професор кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної

				заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом спеціаліста, Університет туризму, економіки і права "КУТЕП", рік закінчення: 2005, спеціальність: Туризму, готельного та ресторанного бізнесу, Диплом доктора наук ДД 009376, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 020129, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 00841, виданий 16.05.2018, Атестат професора АП 001931, виданий 24.09.2020			діяльності за вченим званням (2020). Профільна освіта за спеціальностями «Трудове і професійне навчання» (1998), «Професійне навчання. Туризм» (2005), «Психологія» (2017) забезпечує педагогічну й психологічну основу для розгляду управління освітньою організацією, командою та професійним розвитком працівників. Посада й умови залучення Професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій Основне місце роботи Освіта та кваліфікація Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 1998 рік, «Трудове і професійне навчання», кваліфікація – вчитель трудового та професійного навчання (диплом ЛД ВЕ № 2008158); Університет туризму, економіки і права «КУТЕП», 2005 рік, «Професійне навчання. Туризм», кваліфікація – викладач-туризмознавець (диплом ДСК № 2069829); Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2017 рік, «Психологія», кваліфікація – практичний психолог (диплом С17 № 114328.) Науковий ступінь та вчене звання Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Формування професійної компетентності майбутніх агентів з організації туризму у професійному коледжі» (ДК №020129 від 14.02.2014 р.); Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної

							діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища» (ДД № 009376 від 16.12.2019 р.) Доцент кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, АД №000841від 05.04.2018 р. Професор кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, АП №001931від 24.09.2020 р. 1. Професійний досвід Заступник директора Економіко-юридичного училища (10 років), викладач Економіко-юридичного училища Київського університету туризму, економіки і права (8 років) викладач Київського технікуму готельного господарства (5 років) 2. Підвищення кваліфікації та стажування Любарець В. В. 2021 р. у період з 01 жовтня по 31 жовтня Міжнародне стажування «Internationalization of Science in the Context of International publications» в обсязі 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № AI 1024 від 08.11.21 Любарець В. В. 2021 р. 2021 р. 5-9 липня «EU principles and values diversity and inclusion in education for sustainable development» 60 годин 2 кредити. Любарець, В.В. (2022 р.) Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри Європейських студій» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR у кількості 4 кредити (120 годин), (certificate No WS2022-000181 (англійською) Любарець, В.В. (2022 р.) Підвищення кваліфікації за темою «Цифровий двійник університету» (0,2

							кредита / 6 годин), 19.02.2022 р. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Український відкритий університет післядипломної освіти, Сертифікат № 3072/22Д (українською) Любарець, В.В. (2022 р.) Підвищення кваліфікації за темою «Цифрові експірієнс-технології професійного розвитку педагогів в умовах кризи» (0,2 кредита / 6 годин), 26.05.2022 р. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Український відкритий університет післядипломної освіти, Сертифікат № 3882/22Д (українською) Любарець, В.В. (2022 р.) участь у діджіталдіалозі присвяченому Тижню освіти дорослих за темою «Освіта і наука: разом до перемоги» (0,2 кредита / 6 годин), 15.09.2022 р. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Український відкритий університет післядипломної освіти, Сертифікат № 5986/22Д (українською) Любарець, В.В. (2022 р.) Пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті» в обсязі 03 години 00 хвилин, що становить 0.1 кредитів ЄКТС . Центру забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія». Сертифікат №068369 від 16.11.2022 р. (українською) Любарець, В.В. (2023 р.) підвищення кваліфікації Київський

							національний економічний університет за темою «Туризм в Україні: виклики та відновлення» у кількості 1 кредиту (30 годин), Серія 202303242 N.073 від 22.03.2023 р. (українською) Любарець, В.В. (2024 р.) підвищення кваліфікації Центральний інститут післядипломної освіти за програмою флеш-курсу «Управління професійним розвитком педагогів: фактори впливу – кризові умови, технології штучного інтелекту» у кількості 1 кредиту (30 годин) (українською) Любарець, В.В. (2024 р.) підвищення кваліфікації Центр українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» у кількості 6 кредитів (180 годин) (українською) Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти «Трансфер освітніх технологій у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського союзу та Україні»» 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). з 09.12.2024 по 18.12.2024 р. IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ESN №22067 від 18.12.2024. (англійською) Любарець В. В. 2025 р. Підвищення кваліфікації: “EU Practices of Excellent Research in a Digital Era” (“Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру”), 120 hours (4 ECTS)* *Проведений у період з 13 січня по 7 лютого 2025 в рамках проєкту Кафедра Жан Моне “Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у

							сфері науки та інновацій” (101175767—EU_STRENGHTS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу. Сертифікат RE25-193 від 07.02.2025. (англійською) Любарець В. В. 2025 р. Підвищення кваліфікації: «Акредитація освітніх програм: закордонний досвід». 23 червня – 3 серпня 2025 року. °ADV-230618-EU в і д 03.08.2025 у кількості 6 кредитів (180 годин) (українською) Любарець В. В. 2026 р. Підвищення кваліфікації ТОВ «НЕКСТРА СОЛЮШЕНС» на тему: "Інтеграція NotebookLM в освітній процес " 3 год/0,1 кредиту ЄКТС Сертифікат № 623040NXT/03ZC від 16.03.2026 р. Любарець В. В. 2026 р. Підвищення кваліфікації Інститут цифровізації освіти національної Академії педагогічних наук У Використання генеративного штучного інтелекту в роботі вчителя-новатора. 1 кредит EKTS (30 годин) з 05 травня по 11 травня 2026 р. Сертифікат № 25761786/00035-26 Любарець В. В. участь у III Всеукраїнському туристичному форумі «Туризм та гостинність 2026: реалії та можливості 0,2 кредиту (6 годин) Сертифікат №00272 від 24.09.2026 3. Матеріали щодо професійних досягнень за пунктом 38 Підпункт 1 Наукові публікації 1. Любарець, В., Бацуровська, І. (2026). Дидактичні підходи до навчання основ кібербезпеки у професійній освіті. Наука і техніка сьогодні. 5(59). 2420-2437. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-5(59)-2420-2437 2. Любарець, В., Бацуровська, І., & Куций, М. (2026). Methodology for organizing vocational training for specialists

							in sales of ecological energy systems using formal and informal education tools and production cases. SWorldJournal, 5(37-05), 56–66. https://doi.org/10.30888/2663-5712.2026-37-05-033 (Міжнародне видання) 3. Любарець В., Васильєва Г., Лісовець О. (2026). Стратегії управління процесом уніфікації інклюзивного середовища у закладах дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. 93. 4. Любарець, В. В., Бацуровська, І. В., Кривець, Ю. М., & Брезецький, С. О. (2026). Психолого-педагогічні засади проєктування підготовки фахівців професійної освіти в умовах цифрової трансформації. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»; Серія «Психологія»; Серія «Медицина»). 1(59). 1063–1075. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-1063-1074 5. Любарець В. В., Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Куций М. В. (2026). Інтеграція формальної та неформальної освіти у системі виробничого навчання фахівців цифрових технологій: методологія педагогічних досліджень та потенціал штучного інтелекту. Вісник науки та освіти, (1(43)), 2225–2240. 6. Любарець, В., Гриньків, А., Літвінова, Т. (2026). Кібербезпекові компетентності фахівців із соціальної роботи як умова психологічно безпечного та інклюзивного цифрового середовища для отримувачів послуг. Ввічливість. Humanitas, 4. 7. Нагаєв, В. М., Бірюкова, О. В., & Любарець, В. В. (2026). Цифрова персоналізація навчання у закладах вищої освіти: адаптивні системи,

інтелектуальні навчальні системи та генеративний штучний інтелект. Академічні візії, (59). https://doi.org/10.66556/2786-586X.59.nahaiev-v
8. Спіцина, А., Любарець, В. (2026). Професійна підготовка фахівців з продажу у сфері екологічної енергетики в умовах розвитку зеленої економіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. Т. Сорочан; редкол. : О. Брюховецька [та ін.]. Київ : Юстон Інфо, 2026. Вип. 36(65). (Категорія «Б»).
9. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»), (2(32)), 787–799.
10. Бацуровська, І. В., Любарець, В. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Принципи академічної доброчесності та етичної відповідальності педагога професійної освіти як дослідника. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка», (9), 489–502.
11. Любарець В. В., Бацуровська І. В., Кривець Ю. М. (2025). Методологія педагогічного дослідження у професійній освіті. Вісник науки та освіти, № 9(39), 1384–1397.
12. Любарець, В. В., Бацуровська, І. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Роль цифрових

							засобів (цифрового інструментарію) у педагогічному експерименті. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», 9(55), 652–664. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-652-664 13. Любарець В. В., Верьовкіна Ж. Л., Васильєва Г. І. Формування соціального здоров'я здобувачів освіти у освітній діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 100. 2025. С. 14. Любарець В. В., Качмар О.В., Осадча Л.А. (2025). Психологічні детермінанти професійного вигорання працівників освітньої сфери: ризикогенні чинники та шляхи їх запобігання. Наукові перспективи. 11(65). 2437-2448. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2437-2448 15. Любарець, В. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Iteractive teaching methods: advantages, limitations, and their impact on pedagogical mastery. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»), (2(43)), 759-772. 16. Любарець, В. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти: роль тьюторства та менторства в освітньому процесі. Перспективи та інновації науки. 2(48). 1580-1591. 17. Любарець, В. В., & Любарець, Д. Д. (2025). Інтерактивні методи навчання: переваги, обмеження та їх вплив на педагогічну майстерність. Наукові інновації та передові технології, 3(43), 1232-1243.

https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1232-1243
18. Любарець В., Гриньків А., Панюшкін Є. (2025). Соціальна резильєнтність як стратегічний принцип трансформації системи соціальних послуг в Україні. Ввічливість = Humanitas. Вип. 4. С. 183–193. https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.4.24
19. Любарець В., Гриньків, А. П., & Брезецький, С. О. (2025). Роль комп'ютерної графіки у формуванні когнітивних стилів мислення студентів педагогічних спеціальностей. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), (4), 177–187. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-4-177-187
20. Любарець, В., Спіцина, А., & Бірюкова, О. (2025). Digital literacy of future service professionals in the process of self-education. SWorldJournal, 4(33-04), 19–29. https://doi.org/10.30888/2663-5712.2025-33-04-009 (Міжнародне видання)
21. Спіцина, А., Любарець, В., Горідько, Н., Голова, І., & Нестеренко, О. (2025). Dgital competences and innovations in human resources development in ukraine in modern realities. SWorldJournal, 3(33-03), 39–55. https://doi.org/10.30888/2663-5712.2025-33-03-023 (Міжнародне видання)
22. Liubarets, V., Kashyna, G., Kachan, Y., Brezetskyi, S., & Ostrovershenko, A. (2024). Adapting professional development to the digital transformation of today's job market. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024. ss. 0713. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0

							713 (Scopus). 23. Lubarets, V. V., Lubarets, D. D., & Kryvets, Y. M. (2024). Впровадження штучного інтелекту в систему професійної освіти: Виклики та перспективи. Вісник науки і освіти. 12(30). 2024. С. 900-914. 24. Vladyslava Liubarets; Svitlana Alieksieieva; Serhii Brezetskyi; Natalia Skibun; Oleg Liubarets. (2024). Relationship between the integration of bioethical competence into the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 14/01/XLII. (VOLUME 14, ISSUE 1, SPECIAL) P. 219-224 http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_11.pdf (WoS. Q3). 25. Любарець, В. В., & Грибова, Л. В. (2024). Особливості управління проєктами та ризиками в освіті. Педагогічні науки: теорія та практика, (1), 115-121. https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-1-16 26. Любарець, В., & Кривець, Ю. (2024). Digitalization of creative industries in culture and awareness in the minds of wicks of ministral suspendship. SWorldJournal, 2(26-02), 152–156. https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-26-00-034(Міжнародне видання) 27. Balandina, N., Pankevych, O., Liubarets, V., Vyshnevska, Y. y Rodinova, N. (2023). El envejecimiento gerontológico como desafío social y su detección en el contenido de los medios de comunicación ucranianos. Revista Latina de Comunicación Social, 81, 133-154. https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2023-1828 Scopus. Q2. (Scopus. Q2). 28. Любарець, В., & Бірюкова, О. (2023). Chatbot as a social functionality for people with disabilities in the hospitality industry. SWorldJournal, 1(17-01), 110–115. https://doi.org/10.308

							88/2663-5712.2023-17-01-016 (Міжнародне видання) 29. Любарець В. В. Менеджмент соціокультурної діяльності як складова системи державного управління. / Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Рівне. Випуск 45/2023. 2023. С.178-183. https://doi.org/10.35619/ucpmk.vi45.657 30. Любарець В. В., Яворська Т. Професійне самовизначення майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності / Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Рівне. Випуск 45/2023. 2023. С.166-170. https://sborniki.rshu.edu.ua/index.php/ucpmk/article/view/740 31. Liubarets V., Lyubyma A. Heuristic Teaching Methods Of Professional Junior Bachelors In Software Engineering. International Science Journal of Education & Linguistics. 2022. 1(2): P.1-6. https://isg-journal.com/isjel/article/view/7 (Міжнародне видання) 32. Liubarets, V., Zinkova, I., Zemlina, Y., Voroshylova, H., Tymeichuk, A. (2022). The development of creative tourism in Ukraine and globally during the COVID-19 pandemic. Turyzm/Tourism, 32 (2), 145–161. https://doi.org/10.18778/0867-5856.32.2.08 (Scopus. Q4). 33. Vladyslava Liubarets, Nataliia Bakhmat, Liudmyla Kurylo, Anhelina Spitsyna, Oleksandra Biriukova. Formation of Transversal Competences of Future Economists in the Conditions of Digital Space. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22. № 14. 2022. P.67-80 URL: https://www.proquest.com/openview/6e9e278cbf2ff7b257e8c10eb1b530cd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=766331 (Scopus. Q4).

							34. Vladyslava Liubarets, Tetiana Miroshnichenko, Galyna Cherusheva, Nataliia Pyzh, Oksana Protas. Control Monitoring of the Educational Process of Students With Special Learning Needs. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22. № 5. 2022. P.60-73. URL: https://www.proquest.com/openview/aa314e13f1eda302b011152c7d97562d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=766331 (Scopus Q4) 35. Vladyslava Liubarets; Tetyana Litvinova; Nelina Khamska; Svitlana Malikova; Catherine Polynska. (2022). Psychological peculiarities of the personality assertiveness development.AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 12/02/XXXI. P. 58-62 http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_11.pdf (WoS. Q3). 36. Владислава Любарець, Ігор Яковенко Перспективи управління розвитком освіти дорослих в умовах воєнного та післявоєнного стану України. Вища освіта України. К. : ДІВПВ «Педагогічна преса», №3 (86). 2022. С. 55-64https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42854/1/Liybarets_Yakovenko_Perspekt_upr.pdf 37. Любарець В. В., Скибун Н. Д., & Бірюкова О. В. (2022). Сталість освітньої екосистеми: стратегії впровадження цифрових інновацій. Академічні візії, (14). вилучено із https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/811 38. Любарець Владислава, Любима Аліна. Становлення конкурентоспроможності майбутніх фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення. Вища освіта України К. : ДІВПВ «Педагогічна преса», №1-2 (84-85). 2022. С. 38-46. https://wou.npu.edu.ua

							/index.php/2022-r/35-arkhiv/2022/2022-01/68-2022-1-2-05. 39. Bakhmat Nataliia, Ridei Nataliia, Liubarets Vladyslava, Ivashchenko Victoria, Petrovska Olga, Averina Kateryna Information Technology in Incentive Management in Student Learning International Journal of Computer Science and Network Security (21(2)). 2021. P. 142–147. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/34267/1/V_Ivashchenko_IJCSNS_21_2_2021.pdf (WoS. Q4 (JCI). 40. Liubarets Vladyslava, Levadna Kateryna, Tsypko Victoriia, Rodinova Nataliia. Hospitality etnics – the main image criterion of the tourism industry managers. Turismo: Estudos & Práticas (UERN), Mossoró/RN, v. 10 (2), 2021. URL: https://geplat.com/rtep/index.php/tourism/article/view/947/923 (WoS. Q4. (JCI). 41. Liubarets V., Vasylieva H. Educational workers methodological competence formation in the conditions of inclusive learniig. Paradigm of knowledge. Frankfurt, 2021. February 1(45). P. 154–175. https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/2274 (Міжнародне видання) 42. N Bakhmat, N Ridei, N Tytova, V Liubarets, O Katsero. Methodology of safety and quality of life on the basis of noospheric education system formation. Strategies for Policy in Science and Education, No. 29. 2021 P. 82-92. URL: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2021/02/Strategies_1_21_Nataliia-Bakhmat.pdf (WoS. Q4 (JCI). 43. N Ridei, T Hohol, V Liubarets, Y Zemlina, N Rodinova. Territorial Innovation Clusters: World Landmarks / Ukrainian Realities Financial And Credit Activities: Problems Of Theory And Practice. No 5 (40) 2021. P. 418–428. URL: https://fkd.ubs.edu.ua/

							index.php/fkd/article/view/3568/3379 (WoS. Q4). 44. Vladyslava Liubarets, Nataliia Bakhmat, Olena Matviienko, Oksana Tsykhmeistruk, Inna Feltsan Formation of Professional Competence of Assistant Teacher of Inclusive Education ип Secondary Education Institutions Strategies for Policy in Science and Education,. 2021 https://doi.org/10.53656/ped2021-9.09 (WoS. Q4.) 45. Любарець В. В., Літовка-Деменіна С.Г., Родінова Н.Л. Професійна підготовка майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища академічного простору // Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку: монографія / за ред. Н. М. Рідей, Л. М. Панченко. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 190–232. Підпункт 2 Патенти та авторські свідоцтва 1. Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136711). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-787-799 від 09.06.25 Підпункт 3 Підручники посібники та монографії 1. Ментальний вимір цифрової модернізації освіти: особистість, технології, освітнє середовище : колективна монографія / авт. кол.: Г. С. Кашина, І. В. Бацуровська, Н. М. Рідей, В. В. Любарець, А. А. Краснік, Ю. В. Кутафін, С. О. Брезецький ; за заг.

							ред. Г. С. Кашиної, І. В. Бацуровської. Київ : АПСВТ, 2026. 590 с. 2. Vladyslava Liubarets, Nataliia Rodinova, Svitlana Litovka-Demenina. Psychological Impact of Media on Professional Activity. The latest foundations for the development of production, science and education – 2025 : collective monograph. – Nová Dubnica : NES Nová Dubnica s.r.o., 2025. – 111 p. – (Series of monographs Slovak Publishing House NES Nová Dubnica s.r.o., Monograph 3). P. 71-88. URI: https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/4759 3. Любарець В., Васильєва Г. (2025). Розділ 5.2. Психолого-педагогічні умови формування професійної ідентичності в інклюзивному освітньому просторі. Цифровізація в екосистемі управління соціально-економічними процесами в контексті сталого розвитку : колективна монографія / за заг. ред. Г. В. Старченка, А. П. Дуки. Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», URI: https://www.reicst.com.ua/asp/issue/view/monograph-11-2025 4. Професійна менеджерська освіта: сучасний науковий вимір : колективна монографія / за ред. В.В. Любарець. Київ : Міленіум, 2023. 258 с. 5. Журнал спостережень та планування роботи асистента вчителя закладів освіти з інклюзивною формою навчання навчальний посібник / за ред. В.В. Любарець, Ж.Л. Верьовкіна. Київ : Міленіум, 2022. 90 с. Підпункт 4 Навчально-методичні видання 1. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогічної

							творчості» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 21 с. 2. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології у навчальному процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 25 с. 3. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи психопедагогіки управління» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 48 с. 4. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 45 с. 5. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогічні можливості інтернет-сервісів» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 22 с. 6. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Конфліктологія в

							професійній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 23 с. 7. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 26 с. 8. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Міжнародні та національні стандарти професійної освіти» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 26 с. 9. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи забезпечення якості вищої освіти в Україні» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 23 с. 10. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи супервізії у професійному розвитку» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 35 с. 11. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 21 с. 12. Кашина Г. С., Бацуровська І. В.,

							Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Аджайл-менеджмент в освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 59 с. 13. Любарець В. В., Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко ОО. Методичні рекомендації з дисципліни «Тьюторство, менторство та коучинг у професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 37 с. 14. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогічна майстерність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 25 с. 15. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Психологія професійної діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 30 с. 16. Любарець В. В., Бацуровська І. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Мотиваційні стратегії навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 41 с. 17. Любарець В. В. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з педагогіки для здобувачів вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями). АПСВТ, 2025. 30 с. (Методичні рекомендації) 18. Любарець В. В. Методичні рекомендації з

							дисципліни «Загальна психологія» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 27 с. 19. Любарець В. В. Психологія особистості у професійній діяльності: практикум для здобувачів освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), освітнього рівня бакалавр, Академія праці, соціальних відносин і туризму. К., 2025. 34 с. (Методичні рекомендації) 20. Kashyna, H. S., Batsurovska, I. V., & Liubarets, V. V. (2024). Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Професійна освіта» для здобувачів вищої освіти другого освітнього ступеня «магістр» спеціальності 015 Професійна освіта «Цифрові технології». АПСВТ. 21. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології в освітньому процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 45 с. 22. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогіки відкритих освітніх систем» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 23 с. 23. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання» : для здобувачів вищої

							освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 34 с. 24. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Лідерство та командна робота в освітній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 21 с. 25. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи забезпечення якості освіти» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 38 с. 26. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Технології інклюзивного навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 32 с. 27. Любарець В. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 32 с. 28. Любарець В. В. Програма педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Цифрові технології» АПСВТ, 2024. 48 с. (Методичні рекомендації) 29. Методичні рекомендації до виконання магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015

							«Професійна освіта (цифрові технології)» / уклад.: Любарець В. В., Кашина Г. С., Бацуровська І. В. АПСВТ, 2024. 48 с. (Методичні рекомендації) 30. Методичні рекомендації до проходження практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: Кашина Г., Бацуровська І., Любарець В. (2023). Київ: АПСВТ. Підпункт 6 Наукове керівництво Літовка-Деменіна С. Г. Формування готовності майбутніх фахівців сфери туризму до екскурсійної діяльності в процесі професійної підготовки: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В. В., 2018, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ДК №048284 від 05.07.2018 р. Зінькова І. І. Педагогічні умови формування підприємницької культури майбутніх фахівців сфери послуг і туризму: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В. В., 2020, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ДК №059755 від 15.04.2021 Літвінова Т. В. Формування соціального здоров'я майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності у професійній підготовці: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В. В., 2021, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, ДК № 062737 від 27.09.2021 р. Верьовкіна Ж. Л. Підготовка майбутніх учителів художньо-естетичного циклу до профільного навчання

							учнів у закладах загальної середньої освіти: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В. В., 2021, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. ДК № 062730 від 27.09.2021 р. Васильєва Г. І. Формування методичної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах інклюзивного середовища: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В. В., 2021, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. ДК № 063358 від 30.11.2021 р. Левадна К.Ю. Педагогічні умови формування кроскультурної компетентності майбутніх менеджерів готельного бізнесу: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В. В., 2022, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. ДК № 063619 від 01.02.2022 р. Підпункт 7 Атестація наукових кадрів Сидорук Людмила Миколаївна. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення математичних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 28 грудня 2023 року на засіданні спеціалізованої вченої ради від 27 жовтня 2023 р. № 142-ОД у Кам'янець-Подільському національному

							університеті імені Івана Огієнка Геращенко Ярина Михайлівна Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Тема: «Підготовка майбутніх фахівців туристичної галузі до організації молодіжного туризму», за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 03 вересня 2025 на засіданні спеціалізованої вченої ради 10528 у Запорізькому національному університеті Улітіна Катерина Анатоліївна. . Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх магістрів з агроінженерії засобами цифрових технологій у процесі фахової підготовки» на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.01 07 липня 2026 року у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. Парій Світлана Борисівна. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань А Освіта. Тема: «Підготовка майбутніх фахівців туризму до діяльності у професійному інформаційному просторі» за спеціальністю А1 Освітні науки 18 серпня 2026 на засіданні у разовій спеціалізованій вченій раді РЬР15124 у Запорізькому національному університеті Підпункт 8 Наукові теми та редакційна діяльність член редакційної колегії Теоретичного та науково-методичного часопису

							«Вища Освіта України», Український державний університет імені Михайла. Драгоманова. член редакційної колегії, Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України. http://pedosv.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam член редакційної колегії, Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна, Інститут педагогіки НАПН України. http://ped-series.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam члена редакційної колегії наукового збірнику «Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку» Рівненського державного гуманітарного університету Національної академії мистецтв України. https://sborniki.rshu.edu.ua/index.php/ucpmk/about Любарець В. В. виконання функції члена наукової теми згідно з державною реєстрацією теми НДР: «Інтелектуальні інформаційні системи проектування в професійній освіті на основі штучного інтелекту та машинного навчання» (реєстраційний номер: 0124U004860, дата реєстрації: 25.11.2024, виконавець: Академія праці, соціальних відносин і туризму). Любарець В. В. виконання функції члена науково-дослідної теми «Інноваційний розвиток: методи та моделі» (номер державної реєстрації 0124U000366, 2024-2027рр). Підпункт 10 Міжнародні проєкти

							та експертиза Проєкт USAID «Підвищення ефективності роботи і підзвітності органів місцевого самоврядування» («ГОВЕРЛА») Підпункт 12 Апробаційні та дорадчі публікації 1. Liubarets, V. V., Batsurovska, I. V., & Kutsyi, M. V. (2026). Relevance of educational programs in renewable energy to the needs of the “green” labor market: International experience. In The importance of innovation for the modern world ’2026: Conference proceedings (pp. 90–94). ProConferenceOrg & Sergeieva&Co. https://doi.org/10.30890/2709-1783.2026-45-00-017 2. Liubarets, V. V., & Brezetskyi, S. O. (2026). Digital transformation in higher education: Pedagogical and technological dimensions. In Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference “Education, Law and Public Administration – New Development Trends” (ELPA-NDT). (апробаційна публікація) 3. Владислава Любарець; Юрій Кривець; Дмитро Любарець. (2026). Інклюзія та кібербезпека як основа розвитку резильєнтної особистості у цифровому середовищі. Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference "Scientific Innovation: Theoretical Insights and Practical Impacts" April 13-15, 2026, Naples, Italy 231-325. https://doi.org/10.70286/eoss-13.04.2026.010.231-235 (апробаційна публікація) 4. Brezetskyi, S. O., Batsurovska, I. V., & Lyubarets, V. V. (2025). STEAM education as a tool for developing engineering thinking in vocational education

							students: Psychological and pedagogical aspects. In Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025) (pp. 104–106). Kyiv: Publishing Center of KNUTKiM. (апробаційна публікація) 5. Kashyna, H. S., Batsurovska, I. V., Lyubarets, V. V., Kutafin, Yu. V., & Brezetskyi, S. O. (2025). Mekhanizmy vyrishennia konfliktiv u komandakh pid chas realizatsii IT-proektiv: vid teorii do praktyky [Mechanisms for conflict resolution in teams during IT project implementation: From theory to practice]. Informatsiini tekhnolohii v kulturi, mystetstvi, osviti, nautsi, ekonomitsi ta biznesi: Materialy X Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (pp. 78–80). Kyiv: Vydavnychyi tsentr KNUKiM. (in Ukrainian) 6. Liubarets, V., & Biriukova, O. (2025). INTEGRATING ENVIRONMENTAL ASPECTS INTO THE EDUCATION OF SERVICE SECTOR PROFESSIONALS WITH THE PARTICIPATION OF STAKEHOLDERS. Sworld-Us Conference Proceedings, 1(usc33-00), 217–220. https://doi.org/10.30888/2709-2267.2025-33-00-001 (апробаційна публікація) 7. Spitsyna, A., Liubarets, V., Goridko, N., Golova, I., & Nesterenko, O. (2025). Інноваційні аспекти управління людськими ресурсами підприємства в умовах цифровізації. Sworld-Us Conference Proceedings, 1(usc33-00), 136–143. https://doi.org/10.30888/2709-2267.2025-33-00-009 (апробаційна публікація) 8. Брезицький, С. О., Любарець, В. В., &

							Бацуровська, І. В. (2025). Методика викладання основ робототехніки та комп'ютерних технологій у закладах професійної освіти. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 186–187). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 9. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Любарець, В. В. (2025). Інтернет-технології та Web-дизайн у системі професійної підготовки майбутніх педагогів: психолого-педагогічний аспект. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 202–203). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 10. Кривець, Ю., & Любарець, В. (2025). Трансформація професійної освіти в умовах цифрової ери. Collection of Scientific Papers «SCIENTIA», (December 19, 2025; Chicago, USA), 380–382. Retrieved from https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/3424(апробаційна публікація) 11. Любарець, В. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Психологічні особливості сприйняття цифрових освітніх технологій у молодіжному середовищі: педагогічні виклики і можливості. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 210–211). Черкаси: Вид. від.

							ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 12. Любарець В. В. Структура інформаційно-освітнього середовища закладу освіти в умовах цифровізації. / Акредитація освітніх програм: закордонний досвід : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 23 червня – 3 серпня 2025 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. 41-43. (апробаційна публікація) 13. Любарець В. В. Актуальність дослідження соціально-когнітивних аспектів в умовах інформаційно-освітнього середовища. / Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 189-191. (апробаційна публікація) 14. Любарець В. В., Верьовкіна Ж.Л. Використання штучного інтелекту у роботі учителя. // Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конференції (28 листопада 2024 р.) / упорядн.: Бацуровська І. В., Кашина Г. С. К. : АПСВТ, 2024.С.35_40. (апробаційна публікація) 15. Любарець В. В., Любарець Д.Д. Освітні виклики в контексті неформальної професійної освіти. // Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конференції (28 листопада 2024 р.) / упорядн.:

							Бацуровська І. В., Кашина Г. С. К. : АПСВТ, 2024. С.74-81. (апробаційна публікація) 16. ВВ Любарець, ЛВ Грибова Перепідготовка та підвищення кваліфікації кадрів для індустрії гостинності в умовах воєнного та післявоєнного стану України. / Туризм в Україні: виклики та відновлення : Зб. матеріалів Т87 Міжнародного туристичного форуму, Київський національний економічний університеті імені Вадима Гетьмана, м. Київ, 21–22 березня 2023 року. К. : КНЕУ, 2023. С.327-329 с. ISBN 978-966-926-440-4 (апробаційна публікація) 17. Нестеренко В. А., Любарець В. В. Екологічна безпека послуг в підприємствах індустрії гостинності. / Освіта і наука – 2023. Зб. наукових праць. К: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023.С. 1445-1448 (апробаційна публікація) 18. Островершенко А. П., Любарець В. В. Сучасні вимоги до фахівця у комерційній діяльності. / Освіта і наука 023. Зб. наукових праць. К: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 1448-1449 (апробаційна публікація) 19. Петрунчак Д. В., Любарець В. В. Історичні витоки формування індустрії гостинності в Україні. / Освіта і наука 2023. Зб. наукових праць. К: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 1450-1451. (апробаційна публікація) 20. А Любима, А Лупа, В Любарець. Актуальність співпраці стейкхолдерів з закладами вищої освіти. Collection of scientific papers «ΛΌГОΣ», 2022. С.151-152(апробаційна публікація) 21. Любарець В. В.,

							Земельська Стрес-менеджмент в індустрії гостинності. 2022 22. Любарець В. В., Любима А. Є. Креативність освітнього середовища – запорука професійного зростання майбутніх фахівців. // Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в сучасних умовах: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 28 травня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. 71 С. 10-12. (апробаційна публікація) 23. Любарець В. В., Шиманський В.Р. Маркетингова підготовка до педагогічної організації дозвілля майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності / Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти та суспільства: □ збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 15 серпня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С.12-14. (апробаційна публікація) 24. Любарець В., Васильєва Г. Готовність освітян до професійної діяльності в інклюзивно-освітньому середовищі. Ціннісно-орієнтовний сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України : матеріали науково-практичної конференції, 18-20 травня 2021 р. Суми, 2021. С. 214-217. (апробаційна публікація) 25. В. Любарець, І. Зінькова. Імідж - детермінант конкурентноспроможності менеджерів індустрії гостинності // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2021. Pp. 405-408. (апробаційна публікація) 26. Петрова Дар'я

							Андріївна, Любарець Владислава Вікторівна Персоналізація електронного навчання. Пріоритетні напрямки та вектори розвитку світової науки: матеріали II Міжнародної студентської наукової конференції. Дрогобич: ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа» 2021. Т3.С.113-114 (апробаційна публікація) Підпункт 19 Професійні та громадські об'єднання Засновник та керівник ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства ГО "Інститут громадських дій" (Код ЄДРПОУ 40194934) з 24.12.2015 Засновник ТОВ "УНІВЕРСАЛЬНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР "АКЦЕНТ" (Код ЄДРПОУ 40235414) з 27.01 2016 року Свідоцтво члена Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». (2025, 3 квітня). 4. Авторські навчально-методичні матеріали Робочі програми освітніх компонентів 1. Любарець В. В. Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі : робоча програма освітнього компонента ОК04 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 2. Любарець В. В. Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти : робоча програма освітнього компонента ОК05 за

							ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 3. Любарець В. В., Кашина Г. С. Педагогічна практика : робоча програма освітнього компонента ОК10 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 4. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи : робоча програма освітнього компонента ОК12 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. Методичні рекомендації до практик і кваліфікаційної роботи 1. Любарець В. В., Кашина Г. С. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики (ОК10) за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Оновлена електронна навчально-методична розробка. 2. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи (ОК12) за ОПП «Професійна освіта.

							Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Оновлена електронна навчально-методична розробка. Практикуми обов'язкових та вибіркових компонентів 1. Любарець В. В. Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК04. 2. Любарець В. В. Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК05.
440699	Кашина Ганна Сергіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом доктора наук ДД 010828, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 010966, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 000665,	22	ОК9. Управління цифровими освітніми проєктами	Обґрунтування відповідності освітнім компонентам Кашина Ганна Сергіївна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій Академії праці, соціальних відносин і туризму, гарант освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Працює в Академії за основним місцем роботи. Освітня та наукова кваліфікація У 2002 році закінчила Вінницький державний педагогічний

				виданий 20.03.2018, Атестат професора АП 006309, виданий 05.09.2024			університет імені Михайла Коцюбинського за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», здобула кваліфікацію вчителя фізики, інформатики та астрономії; диплом спеціаліста ВВ № 23846078. Поєднання природничої, інформатичної та педагогічної підготовки становить основу викладання цифрової дидактики, проєктування навчальних матеріалів і методичного супроводу застосування цифрових технологій у професійній освіті. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання (технічні дисципліни)». Тема дисертації — «Реалізація наступності навчання фізики, електротехніки та електроніки студентів транспортних коледжів». Диплом ДК № 010966 видано 25.01.2013 Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України. Дослідження стосується методики викладання технічних дисциплін, узгодження змісту підготовки й забезпечення наступності формування професійних знань. Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тема дисертації — «Теоретико-методичні засади інформаційно-технологічного забезпечення природничо-гуманітарної підготовки педагогів у системі післядипломної освіти». Диплом ДД № 010828 видано 09.02.2021 Міністерством освіти і науки України. Тематика дисертації безпосередньо відповідає цифровізації

							професійної підготовки педагогів, організації інформаційно-освітнього середовища та дослідженню результативності цифрових освітніх рішень. Вчене звання доцента - атестат АД № 000665 від 20.03.2018; вчене звання професора — атестат АП № 006309 від 02.10.2024. 1. Професійний досвід Вчитель фізики, інформатики ПЗЗСО «Харківський ліцей «МИР» Харківської області». Викладач, Відокремленого структурного підрозділу “Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету” (20 років) Професор, Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (5 років) Науковий співробітник, член комісії з рецензування електронних підручників, Інститут модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України Науковий співробітник, Українська школа урядування Інститут законодавства Верховної ради України Експерт, тренер, Державна служба України 2. Підвищення кваліфікації та стажування Міжнародне наукове стажування «Features of the Finnish Education System» («Особливості фінської системи освіти») в Українській асоціації м. Коувола (Oppi Sippola), Фінляндія. Період — з 1 квітня до 12 червня 2026 року; обсяг — 180 годин, 6 кредитів ECTS, 72 дні. У сертифікаті зазначено електронне навчання, заняття та самостійну роботу. Сертифікат

							видано 12 червня 2026 року на ім'я KASHYNA HANNA. Zustricz Foundation, Ягеллонський університет, ГО «Соборність», Луганський ОІППО. (2022, 20 березня). Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience (Сертифікат міжнародного стажування, 180 годин / 6 кредитів ECTS, № SZFL-001586). (міжнародне стажування) Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2024, 25 червня). Європейська зелена політика та сталі фінанси: адаптація випускників українських університетів до роботи на ринку праці в умовах переходу до сталої економіки (Літня школа, 30 годин / 1 кредит ECTS, № GreenFinEDU-2024-3-113). (літня школа / програма Жан Моне) Genesis (The Workademy). (n.d.). Академічна доброчесність в університеті (https://genesis.theworkademy.com/uk/verifycertificate/?uuid=0ff85672-e85d-4a81-b363-a3d75daa55f7). (курс підвищення кваліфікації) NTU "KhPI". (2022, 28 квітня). Gender and digital technologies in science (Girls in ICT, 2 години, № GICTKHPI-22-81). (участь у тренінгу / події до Girls in ICT Day) SCAES Winter School. (2022, січень). Winter school (Сертифікат № WS2022-000359). (участь у зимовій школі) International Science Group. (2021, 28–31 грудня). Trends in the development of practice and science (XV International Scientific and Practical Conference, Осло, Норвегія, 24 години / 0,8 кредитів ECTS). (участь у міжнародній конференції) International Science Group. (2021). Бухгалтерський облік

							в системі управління підприємством [Сертифікат про публікацію у монографії Trends in Scientific Thought in Economics and Management]. Бостон, США. ISBN 978-1-63972-053-8. DOI: 10.46299/ISG.2021.MONO.ECON.III. (публікація у монографії) Міністерство освіти і науки України, Національний транспортний університет. (2023). Підвищення кваліфікації керівних працівників і спеціалістів (Свідоцтво ТУ № 020709 15000538-23, 120 годин / 4 кредити ECTS). (підвищення кваліфікації) Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2021). Актуальні проблеми соціально-трудових відносин (Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 144 години). (підвищення кваліфікації) Центр забезпечення якості освіти НаУКМА. (2022, 26 листопада). Академічна доброчесність в університеті (Сертифікат про проходження курсу, 3 години / 0.1 кредит ECTS). (курс підвищення кваліфікації) Федерація профспілок України. (2023, 18 травня). Подяка Кашиній Ганні Сергіївні за вагомий внесок у розвиток сфери освіти і науки з нагоди 30-річчя Академії праці, соціальних відносин і туризму. (відзнака / подяка) International Science Group. (n.d.). Materials of the conference (Сертифікат учасника, № SH21C-0192, 15 годин / 0.5 кредитів ECTS). (участь у конференції) Кашина, Г. С. (2024, 13–15 листопада). Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою семінару «Збереження трудового потенціалу та діяльність профспілок в умовах

							адміністративно-територіальної реформи і війни» (30 акад. год.; 1 кредит ЄКТС). Академія праці, соціальних відносин і туризму Федерації профспілок України. Серія СУП005/2024-0016. (підвищення кваліфікації) 10.2026. Всеукраїнська науково-методична конференція «SMART-ОСВІТА: ІННОВАЦІЇ, ЦИФРОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ». ХОГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Підвищення кваліфікації — 6 годин, 0,2 кредиту ECTS. 23.10.2026. 10.2024. Інститут цифровізації освіти НАПН України. Дистанційний курс «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем». Сертифікат № 5682024-62 від 10.10.2024; обсяг — 60 навчальних годин, 2 кредити. 3. Матеріали щодо професійних досягнень за пунктом 38 Підпункт 1 Наукові публікації 1. Grytsenko, K., Kolomzarov, Y., Pekur, D., Kravchenko, S., Lytvyn, P., Kashyna, H., & Kutafin, Y. (2026). Electron activation of dyes in vacuum with their polymerization during film growth. Journal of Physics D: Applied Physics, 59, 155301. https://doi.org/10.1088/1361-6463/ae57b6 (Журнал індексується у Scopus; опубліковано 16 квітня 2026 року.) 2. Grytsenko, K. P., Kukla, O. L., Biletskiy, A. I., Kashyna, H. S., Kutafin, Y. V., Prelipceanu, M., Grebinyk, A., & Vashchilina, E. V. (2026). Thin composite films with a perfluoropolymer

							matrix deposited from the gas phase: properties and novel applications (Review). Semiconductor Physics, Quantum Electronics & Optoelectronics, 29(2), 246–260. https://doi.org/10.15407/spqeo29.02.246 (Журнал індексується у Scopus.) 3. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2026). Розвиток цифрової компетентності здобувачів освіти у контексті забезпечення інформаційної та кібербезпеки. Перспективи та інновації науки, 5(63), 342–360. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5(63)-342-360 4. Кашина Г., Бацуровська І., Краснік А. (2026). Інформаційні технології та штучний інтелект у професійній підготовці майбутніх фахівців-фізиків. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Педагогіка та психологія , (13). https://doi.org/10.54929/2786-9199-2026-13-03-07 5. Кашина, Г., Громоздова, Л., & Макієвський, О. (2026). Практика подолання психологічних, педагогічних та економічних бар'єрів при обранні дистанційної форми навчання здобувачами професійної підготовки. Вісник гуманітарного наукового товариства. Черкаси: Національний університет цивільного захисту України. 6. Кашина, Г. С., Краснік, А. А., & Бацуровська, І. В. (2026). Математичне моделювання та гібридне управління кіберінцидентами в освітньому середовищі на основі WSHEdSec. Педагогічна Академія: наукові записки, (30). https://doi.org/10.5281/zenodo.21875358 . https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/

2421.
7. Любарець В. В., Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Куций М. В. (2026). Інтеграція формальної та неформальної освіти у системі виробничого навчання фахівців цифрових технологій: методологія педагогічних досліджень та потенціал штучного інтелекту. Вісник науки та освіти, (1(43)), 2225–2240.
8. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»), (2(32)), 787–799.
9. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Курєпін, В. М. (2025). Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців. Перспективи та інновації науки: серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія «Медицина», (3(49)), 119–136.
10. Брезецький, С. О., Кашина, Г. С., Кутафін, Ю. В., & Самойленко, О. О. (2025). Інтеграція сучасних мов програмування в архітектуру веборієнтованих програмних систем. Актуальні питання у сучасній науці, 11(41), 1395–1410.
11. Громоздова, Л. В., Кашина, Г. С., Бараник, З. П., Макієвський, О. І., Махортов, Ю. О., Артеменко, А. І., & Лисечко, Є. Г. (2025). Цифрова освіта: огляд інформаційних технологій, що застосовуються в інтелектуальних навчаючих системах. Грааль науки, (49), 267–274.

https://doi.org/10.36074/grail-of-science.21.02.2025.030
12. Кашина, Г., Бараник, З., Громоздова, Л., Макієвський, О., & Косяк, І. (2025). Професійна підготовка кадрів з BUSINESS INTELIGENCE як виклик цифровізації світової економіки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (221), 62–68. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-221-62-68
13. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025). Комп'ютерні технології та мобільні платформи як інструменти медіаосвіти у закладах освіти. Наукові інновації та передові технології, (4)44, 1248–1262.
14. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Макієвський, О. І. (2025). Медіаосвіта як інструмент виховної роботи у закладах освіти. Вісник науки та освіти, (3), 1036–1049.
15. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Макієвський, О. І. (2025). Цифрові технології як інструмент організації виховної роботи в закладах освіти. Наука і техніка сьогодні, 3(44), 505–518. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3(44)-505-518
16. Кашина, Г. С., Кутафін, Ю. В., Самойленко, О. О., & Брезецький, С. О. (2025). Використання інструментальних засобів E-learning для підтримки експериментальних досліджень у STEAM-освіті. Вісник науки та освіти, 11(41), 2208–2222.
17. Кашина, Г. С., Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Кутафін, Ю. В. (2025). Інтеграція STEAM-освіти і медіаосвіти у забезпеченні безпечного цифрового простору закладу освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»,

Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 11(57), 608–621. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)
18. Кутафін, Ю. В., Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Самойленко, О. О. (2025). Використання ІКТ у системах управління базами даних і знань для освітньої аналітики. Суспільство та національні інтереси, 11(19), 268–279. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19)
19. Кутафін, Ю. В., Кашина, Г. С., Самойленко, О. О., & Брезецький, С. О. (2025). Використання сучасних мов програмування у розробленні баз знань для підтримки STEAM-освіти. Наукові інновації та передові технології, 11(51), 2518–2531. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)
20. Самойленко, О. О., Кашина, Г. С., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025). Інтернеттехнології в архітектурі програмного забезпечення систем управління навчальним процесом. Наука і техніка сьогодні, (11(52)), 1377–1388. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)"
21. Liubarets, V., Kashyna, G., Kachan, Y., Brezetskyi, S., & Ostrovershenko, A. (2024). Adapting professional development to the digital transformation of today's job market. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024. ss. 0713. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0713 (Scopus).
22. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Брезецький, С. О., & Кутафін, Ю. В. (2024). Розвиток цифрової грамотності у контексті професійної освіти. Наукові інновації та передові технології, 10(38), 519–531. https://doi.org/10.5205

8/2786-6025-2024-10(38)
https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/15433/15503
23. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Брезецький, С. О., & Кутафін, Ю. В. (2024). Розробка та реалізація проектів як метод навчання. Наука і техніка сьогодні, 11(39), 420–437. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)-420-437
24. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Макієвський, О. І. (2024). Підготовка фахівців в умовах інноваційних викликів: адаптація професійної освіти до сучасного ринку праці. Актуальні питання у сучасній науці. Серія: Педагогіка, 9(27), 807–822. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-9(27)
25. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Макієвський, О. І., & Кутафін, Ю. В. (2024). Інноваційні підходи до теорії та методики професійної підготовки майбутніх фахівців. Наука і техніка сьогодні, (9)37, 285–297. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-9(37)
26. Кашина, Г., Громоздова, Л., Бараник, З., Черіпко, С., Базарна, О., Артеменко, А., & Вінтер, М. (2024). Професійна підготовка кадрів з використанням хмарних сервісів в управлінні закладами вищої освіти. Суспільство та національні інтереси, 4(4), 372–387. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-372-387
27. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Макієвський, О. І., & Кутафін, Ю. В. (2024). Цифрові інструменти в професійній освіті: можливості та виклики сучасного навчального процесу. Суспільство та національні інтереси, (9)37, 92–102.
28. Кашина, Г. С., Громоздова, Л. В., & Косяк, І. В. (2024).

Організації інтерактивної системи управління процесами навчальної діяльності у вищій освіті на базі платформи Moodle. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (213), 17–21. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-17-21
29. Кашина, Г. С., Громоздова, Л. В., & Косяк, І. В. (2024). Підготовка викладачів закладів професійної освіти: кібернетичний вимір інтелектуальних систем. Освіта. Інноватика. Практика, 12(4), 12–16. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i4-002
30. Писаренко, Н., Кашина, Г., Бараник, З., Громоздова, Л., Ткаченко, Я., Рвач, А., & Косицька, В. (2024). Економетричне моделювання як складова модернізації механізмів публічного управління та підвищення соціально-економічної ефективності транскордонного співробітництва з ЄС. Наукові інновації та передові технології, 2(30).
31. Громоздова, Л., Махортов, Ю., Кашина, Г., Черіпко, І., Артеменко, А., & Рвач, А. (2023). Стратегія формування професійної компетентності фахівців публічного управління та методичні умови її реалізації. Актуальні питання у сучасній науці, 7(13), 33–46. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-33-46
32. Кашина, Г., Громоздова, Л., & Косяк, І. (2023). Використання MS Excel для обробки інформації з сезонних ризиків коливань цін на підприємствах агропрому. Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку, 31, 16–27.
33. Кашина, Г. С., Писаренко, Н. В., Бараник, З. П., Громоздова, Л. В., & Дербеньова, Я. В. (2023). Теоретичні та методичні підходи до

							формування змісту та структури професійно орієнтованих дисциплін під час підготовки менеджерів і маркетологів туристичних послуг. Вісник науки та освіти, 4(10), 494–509. 34. Кашина, Г. С., Писаренко, Н., & Піонтковський, В. (2023). Медичний туризм: пріоритети та перспективи розвитку в Україні. Перспективи та інновації науки, 5(23), 72–81. 35. Кашина, Г. С. (2022). Розширення цифрових навичок науково-педагогічних працівників ЗВО у системі післядипломної освіти. Вища освіта України, (1–2), 44–50. 36. Кашина, Г. С. (2021). Трансформація моделі педагогічного дизайну в e-learning у системі неперервної педагогічної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, (№ 10 (114)), 29–37. 37. Кашина, Г. С., Мужановська, М. М., & Кужелюк, Т. М. (2021, грудень). Інформатизація освіти: проблеми та перспективи розвитку. The XV International Science Conference «Trends in the development of practice and science», Осло, Норвегія, с. 238. Підпункт 2 Патенти та авторські свідоцтва 1. Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Курепін, В. М. (2025). Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136713). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-119-135 2. Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., &

							Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136711). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-787-799 від 09.06.25 Підпункт 3 Підручники посібники та монографії 1. Кашина, Г. С., Базарна, О. В., Громоздова, Л. В., Єранкін, О. О., Бараник, З. П., Махортов, Ю. О., Артеменко, А. І., & Рвач, А. М. (2026). Аналіз галузевих та міжнародних порівнянь стану впровадження інформаційних систем в умовах цифровізації підприємств. У Колективна монографія. Карлсруе, Німеччина; січень 2026 року. 2. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Краснік А. А. Інформаційний менеджмент : навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта», спеціалізації «Управління інформаційною безпекою». Ч. 3 : Інтелектуальні системи, аналітика даних та штучний інтелект в інформаційному менеджменті. Київ : АПСВТ, 2026. 458 с. 3. Кашина Г. С., Громоздова Л. В., Краснік А. А., Біда К. М. Інформаційний менеджмент : навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта». Ч. 1 : Теоретико-економічні та організаційно-управлінські основи інформаційного

							менеджменту / за наук. ред. Г. С. Кашиної. Київ : АПСВТ, 2026. 334 с. 4. Кашина Г. С., Краснік А. А. Інформаційний менеджмент : навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта». Ч. 2 : Інформаційна логістика, математичне моделювання та цифрові технології в управлінні інформаційною безпекою / за наук. ред. Г. С. Кашиної. Київ : АПСВТ, 2026. 390 с. 5. Ментальний вимір цифрової модернізації освіти: особистість, технології, освітнє середовище : колективна монографія / авт. кол.: Г. С. Кашина, І. В. Бацуровська, Н. М. Рідей, В. В. Любарець, А. А. Краснік, Ю. В. Кутафін, С. О. Брезецький ; за заг. ред. Г. С. Кашиної, І. В. Бацуровської. Київ : АПСВТ, 2026. 590 с. 6. Кашина, Г., Махортов, Ю., Громоздова, Л., Дербеньова, Я., Артеменко, А., Горюн, К., & Шматенко, В. (2025). Дидактика професвіти у розвитку: теорія і методика викладання маркетингу готельного господарства в системі професійної підготовки кадрів в Україні. У Scientific thought development '2025: колективна монографія (с. 148–186). Карлсруе, Німеччина; серпень 2025 року. 7. Кашина, Г. С., Громоздова, Л. В., Косяк, І. В., Артеменко, А. І., Антонюк, К. Ф., Нелюба, О. Ю., Момонт, Є. Г., & Момонт, Ю. Г. (2025). Створення навчаючих WEB-розробок у вимірах маркетингових вимог споживача: досвід професвіти в системі профпідготовки кадрів в Україні. У Intellectual and

							technological potential of the XXI century ’2025: колективна монографія (ч. 8, розд. «Освіта і педагогіка», с. 128–139). Німеччина; жовтень 2025 року. [Частину та сторінки наведено за звітом.] 8. Кашина, Г. С., Сухомлин, В. С., Бацуровська, І. В., Самойленко, О. М., & Зінченко, М. О. (2025). Теорія і методика професійного навчання в умовах цифровізації: розвиток професійної діяльності та майстерності. Київ: Вид-во АПСВТ. http://doi.org/10.5281/zenodo.18886874 9. Лимар Л., Гребень Н., Титикало В., Хайтович М., Чешук В., Корост Я., Думенко Т., Кефелі-Яновська О., Зелінська Г., Сторожук Х., Кашина Г., Коломієць Т., Талтанова О. Медична педагогіка. Медпринт, 2025. 245 с. 10. Теорія і методика професійного навчання в умовах цифровізації: розвиток професійної діяльності та майстерності / за заг. ред. професора Кашиної Г.С. – К. : Вид-во АПСВТ, 2025. – 252 с. https://doi.org/10.5281/zenodo.18886874 11. Batsurovska, I., & Kashyna, H. (2024). Особливості професійної підготовки фахівців з цифрових технологій в умовах змішаного навчання: компетентнісно-орієнтований підхід: Монографія. Київ: АПСВТ. 156 с. (Монографія) 12. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Макієвський, О. І. (2024). Методологічні підходи до розробки дидактичних матеріалів для професійної освіти: від теорії до практики. У Moderní aspekty vědy: XLVIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie (с. 172–191). Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. 13. Кашина, Г. С.

							(2023). Педагогічний дизайн в e-Learning у системі неперервної підготовки менеджерів. У В. В. Любарець (Ред.), Професійна менеджерська освіта: сучасні виклики (с. 72–94). Київ: Міленіум. 14. Кашина, Г. С. (2022). Цифрова економіка в Україні: стан, проблеми та можливості розвитку. У Р. О. Стефанчук & О. Л. Копиленко (Ред.), «Цифрова Україна»: конституційно-правова модель (с. 421–435). Київ: Інститут законодавства Верховної Ради України. 15. Кашина, Г. С., Єранкін, О. О., Ткаченко, І. П., Штець, Т. Ф., & Заднепровська, С. П. (2021). Бухгалтерський облік в системі управління підприємством. У Т. Галушкіна, О. Бутрим, В. Барановська, О. Афанасьєва, & Д. Заруба (Ред.), Trends in scientific thought in economics and management: collective monograph (с. 42–50). Boston: Primedia eLaunch. https://doi.org/10.46299/ISG.2021.MONO.ECON.III Підпункт 4 Навчально-методичні видання 1. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогічної творчості» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 21 с. 2. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології у навчальному процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 25 с.

							3. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи психопедагогіки управління» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 48 с. 4. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 45 с. 5. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогічні можливості інтернет-сервісів» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 22 с. 6. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Конфліктологія в професійній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 23 с. 7. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 26 с. 8. Бацуровська І. В., Кашина Г. С.,

							Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Міжнародні та національні стандарти професійної освіти» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 26 с. 9. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи забезпечення якості вищої освіти в Україні» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 23 с. 10. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи супервізії у професійному розвитку» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 35 с. 11. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 21 с. 12. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Технології застосування алгоритмів машинного навчання та інтелектуальних систем в професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 27 с. 13. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О.О Методичні рекомендації з

							дисципліни «Сучасні методи навчання ІКТ у професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 14. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інтелектуальні системи» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 24 с. 15. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (Укл.). (2025). Методичні рекомендації до проходження технологічної практики здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Академія праці, соціальних відносин і туризму. (Методичні рекомендації) 16. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Аджайл-менеджмент в освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 59 с. 17. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта та медіаграмотність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 18. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Методичні рекомендації з дисципліни «Основи освітнього менеджменту» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 19. Кашина Г. С., Макієвський О.І., Кутафін Ю. В.

							Методичні рекомендації з дисципліни «Основи професійного навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 31 с. 20. Кашина Г. С., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Організація цифрового освітнього середовища ЗО». Київ: АПСВТ. 21. Кашина Г. С., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Управління ІТ-проєктами». Київ: АПСВТ. 22. Кашина Г. С., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Інструментальне забезпечення E-Learning». Київ: АПСВТ. 23. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Бацуровська І. В., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Віртуальна і доповнена реальність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 39 с. 24. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Мобільні та Web-платформи» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 21 с. 25. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Мобільні та Web-платформи» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 21 с. 26. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В.,

							Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Програмне забезпечення систем управління та навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 26 с. 27. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Проектування інформаційних систем» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 35 с. 28. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Соціальні мережі у професійній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 36 с. 29. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Нізовцев Ю. Ю., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Технічне обслуговування обчислювальної техніки» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 30 с. 30. Кашина, Г. С., Хамська, Н. Б., & Громоздова, Л. В. (2025). Методичні рекомендації до написання та захисту дипломних робіт для здобувачів вищої освіти магістра спеціальності А5 «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою з правом викладання. Цифрові технології». Електронне видання з автоматизованим пошуком інформації. АПСВТ. 57 с. 31. Кутафін Ю. В., Брезецький С. О.,

							Самойленко О. О., Кашина Г. С. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи сучасних мов програмування» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 30 с. 32. Кутафін Ю. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Цифрова обробка інформації» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 26 с. 33. Любарець В. В., Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко [ініціали у вихідному переліку не зазначено]. Методичні рекомендації з дисципліни «Тьюторство, менторство та коучинг у професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 37 с. 34. Kashyna, H. S., Batsurovska, I. V., & Liubarets, V. V. (2024). Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Професійна освіта» для здобувачів вищої освіти другого освітнього ступеня «магістр» спеціальності 015 Професійна освіта «Цифрові технології». АПСВТ. 35. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., , Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 35 с. 36. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з

							дисципліни «Комп'ютерні технології в освітньому процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 45 с. 37. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогіки відкритих освітніх систем» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 23 с. 38. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Методичні рекомендації з дисципліни «Створення цифрового відео-контенту» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 27 с. 39. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Сучасні освітні технології» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 30 с. 40. Кашина, Г. С. (2024). Професійна освіта: Навчально-методичний посібник. Київ: АПСВТ. 41. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 34 с. 42. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інтернет технології та Web-дизайн» : для здобувачів вищої

							освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 32 с. 43. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерна графіка та візуалізація» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. 29 с. 44. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Використання додатків Google в професійній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. 44 с. 45. Кутафін Ю. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. 28 с. 46. Методичні рекомендації до виконання магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» / уклад.: Любарець В. В., Кашина Г. С., Бацуровська І. В. АПСВТ, 2024. 48 с. (Методичні рекомендації) 47. Кашина, Г. С. (2023). Web практикум з формування ІТ грамотності: Навчально-методичний посібник. Київ: АПСВТ. 48. Методичні рекомендації до проходження практики здобувачів вищої освіти другого

							(магістерського) рівня / уклад.: Кашина Г., Бацуровська І., Любарець В. (2023). Київ: АПСВТ. Підпункт 6 Наукове керівництво Наукове консультування докторанта Кутафіна Юрія Володимировича за темою «Теоретико-методологічні засади оцінювання та аналізу цифрових рішень для освітнього середовища». Підпункт 7 Атестація наукових кадрів Опонент здобувачів наукового ступеня: 2020 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Ільніцької К. С. на тему «Методика формування технічної компетентності майбутніх вчителів фізики в процесі вивчення основ сучасної електроніки», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). 2021 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Силадія І. М. на тему «Теоретичні та методичні засади формування професійної майстерності викладачів для глобального виміру демократизації освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2024 р., Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Копил-Філатової Т. В. на тему «Професійна підготовка майбутніх державних службовців для забезпечення академічної етики та доброчесності

							управління закладами освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 2025 р., Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Сидоренко Т. М. на тему «Професійний розвиток комунікативної культури фахівців сфери діловодства у системі неперервної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2026 р., Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Магілевського Владислава Віталійовича «Професійна підготовка майбутніх фахівців до реалізації інформаційної безпеки у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікацій », на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Підпункт 8 Наукові теми та редакційна діяльність Відповідальний виконавець. Інтелектуальні інформаційні системи проектування в професійній освіті на основі штучного інтелекту та машинного навчання 0124U004860 Член редакційних колегій міжнародних наукових журналів «Modern engineering and innovative technologies» (Німеччина; www.moderntechno.de) та «SWorldJournal» (Болгарія; www.sworldjournal.com) із травня 2026 року. Підстава —

							сертифікат SWorld, реєстраційний № red-26060034 від 10 червня 2026 року. У сертифікаті зазначено включення журналів до Index Copernicus та Google Scholar. Член редакційної колегії наукового журналу «Медицина та фармація: освітні дискурси» Національного медичного університету імені О. О. Богомольця. Участь Кашиної Ганни Сергіївни у складі редакційної колегії підтверджено на офіційній сторінці журналу: https://journals.nmuofficial.kyiv.ua/index.php/eddiscourses/editorial (дата звернення: 22.10.2026). Член редакційної колегії теоретичного та науково-методичного часопису "Вища Освіта України" Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Фахове видання України. https://wou.npu.edu.ua/index.php/redaktsiina-rada Теоретичні та методичні основи формування системи післядипломної освіти на засадах сталого розвитку (Державний реєстраційний № 0117U004914, 2016-2019 рр.) (НДР сфери освіти, науки та інноватики) відповідального виконавця Модернізація системи підвищення кваліфікації вчителів на засадах концепції «Нова українська школа» (Державний реєстраційний № 0119U002585, 2019 – 2021 рр.) (НДР сфери освіти, науки та інноватики) відповідального виконавця Всеукраїнського експерименту «Електронний підручник для загальної середньої освіти (E-book for secondary education (EBSE)) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.08.2018 № 958); експерт

							Учасниця міжнародного наукового проєкту SWorld (Україна, Молдова, Болгарія, Німеччина, США та інші країни); член організаційного комітету міжнародних науково-практичних конференцій і симпозіумів, які проводить проєкт SWorld в Україні, Болгарії, Німеччині та США. Початок співпраці — травень 2026 року. Підстава — сертифікат SWorld № red-26060034 від 10 червня 2026 року. Загальний обсяг залучення, зазначений у сертифікаті, — понад 50 годин. Інформаційні ресурси: www.proconference.org ; https://desymp.promonograph.org. міжнародний проект за програмою Європейського Союзу Tempus IV «Освітні вимірювання в інформаційному суспільстві, адаптовані до стандартів ЄС» (№ 1450209 - TEMPUS випуску 2008 - SE - JPCR); наукового керівника або відповідального виконавця Експерт проєкту USAID «Підвищення ефективності роботи і підзвітності органів місцевого самоврядування» («ГОВЕРЛА»), 2024 рік. Підпункт 9 Експертні ради та комісії Включена до Реєстру експертів згідно з рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) від 25 серпня 2026 року (протокол засідання № 14) за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Експерт експертного оцінювання за спеціальністю «А5 Професійна освіта» освітньої програми «Цифрові технології в професійній освіті» (ID у ЄДЕБО 74580) за другим рівнем вищої освіти (справа № 1524/АС-26) у

							Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (Наказ НАЗЯВО № 935 – Е від 21.09.2026). Наукова і науково-технічна експертиза для НФДУ: Експерт за проєктом №2026.02/0077 «Інноваційне партнерство Україна-Скандинавія задля спільної конкурентоспроможності та стійкості ЗВО: європейські практики трансформації на засадах демократії та диджиталізації». Експерт за проєктом №2026.06/0084 «Методологія педагогічного проєктування людиноцентричного ШІ-підтримуваного процесу розвитку вчителя у STEM освіті», поданим для участі в конкурсі 2026.06 «Передова фундаментальна наука в Україні 2027–2029». Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій: рішення Агентства № 29 від 22 червня 2026 року «Про включення кандидатів в експерти з акредитації кваліфікаційних центрів, які успішно пройшли відбір, до Реєстру кваліфікацій», протокол засідання № 40 (304) від 22 червня 2026 року. Підпункт 10 Міжнародні проєкти та експертиза Підпункт 12 Апробаційні та дорадчі публікації 1. Kashyna, G., Hromozdova, L., Kashyn, I., & Artemenko, A. (2026, August 2). Modern professional education: challenges of the Sustainable Development Goals. У Інноваційний розвиток сучасної науки та освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (с. 24–26). Житомир, Україна. 2. Kashyna, H., Batsurovska, I., &

Krasnik, A. (2026). Optimization of sociocultural interaction in the context of machine learning for natural science disciplines. In Trends, issues, and challenges in modern science: Proceedings of the 3rd International Scientific Conference (pp. 45–48). Lulu Press, Inc.
3. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2026). STEAM-підхід до інтеграції штучного інтелекту та кібербезпеки в професійну освіту. У В. М. Шульга & Г. В. Онопченко (Упоряд.), STEAM-освіта: від теорії до практики: Матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, Київ, 20–26 травня 2026 року (с. 72–76). Інститут обдарованої дитини НАПН України.
4. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2026). Гейміфікація професійної освіти засобами штучного інтелекту та мультимедійних технологій. У Комп'ютерні ігри та мультимедіа як інноваційний підхід до комунікації – 2026: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса, 21–22 травня 2026 р. (с. 56–58). Видавництво ОНТУ.
5. Кашина, Г., Громоздова, Л., & Макієвський, О. (2026, 10 березня). Маркетингові дослідження ринку інтелектуальних навчаючих систем в сучасних умовах. У Науковий вимір осмислення та пошуку шляхів розвитку України: маркетинговий, економічний, фінансовий, управлінський та правовий аспекти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму.
6. Кашина, Г., Громоздова, Л., & Макієвський, О.

(2026, 10 березня). Професійна підготовка кадрів зі спеціалізацією «Цифрові технології»: самоаналіз своєї майбутньої роботи здобувачами вищої освіти. У Науковий вимір осмислення та пошуку шляхів розвитку України: маркетинговий, економічний, фінансовий, управлінський та правовий аспекти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму.
7. Кашина, Г. С., Краснік, А. А., & Бацуровська, І. В. (2026). Математичне моделювання та гібридне управління кіберінцидентами в освітньому середовищі на основі WSHEdSec. У Матеріалах III Міжнародної наукової конференції «Тенденції, проблеми та виклики сучасної науки».
8. Batsurovska, I. V., Kashyna, H. S., & Makiievskyi, O. I. (2025). Social media as a tool for educational work in vocational education institutions. In Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025) (pp. 93–95). Kyiv: Publishing Center of KNUTKiM.
9. Kashyna, H. S., Baranyk, Z. P., Makiievskyi, O. I., & Hromozdova, L. V. (2025, January 22–24). Professional training of personnel in Business Intelligence systems in Ukraine. In Research in Science, Technology and Economics: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (pp. 79–81). Luxembourg.
10. Kashyna, H. S., Batsurovska, I. V., Lyubarets, V. V., Kutafin, Yu. V., & Brezetskyi, S. O.

(2025). Mekhanizmy vyrishennia konfliktiv u komandakh pid chas realizatsii IT-proektiv: vid teorii do praktyky [Mechanisms for conflict resolution in teams during IT project implementation: From theory to practice]. Informatsiini tekhnolohii v kulturi, mystetstvi, osviti, nautsi, ekonomitsi ta biznesi: Materialy X Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (pp. 78–80). Kyiv: Vydavnychyi tsentr KNUKiM. (in Ukrainian)
11. Kutafin, Yu. V., Kashyna, H. S., & Batsurovska, I. V. (2025). Modern educational technologies in teaching computer graphics and visualization for future IT specialists. In Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025) (pp. 122–124). Kyiv: Publishing Center of KNUTKiM.
12. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2025). Інтерактивні цифрові інструменти для стимулювання творчості здобувачів освіти: методичні рішення та практичні кейси. Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 4 грудня 2025 р.) (с. 8–9). Харків: КП «Міськдрук».
13. Бацуровська, І. В., Макієвський, О. І., & Кашина, Г. С. (2025). Інноваційні підходи до організації виховної роботи у вищій школі в умовах цифрової трансформації. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (с. 182–184). Черкаси: ЧНУ

							ім. Б. Хмельницького. 14. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Любарець, В. В. (2025). Інтернет-технології та Web-дизайн у системі професійної підготовки майбутніх педагогів: психолого-педагогічний аспект. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 202–203). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 15. Кашина, Г. С., Громоздова, Л. В., & Макієвський, О. І. (2025, 4 грудня). Інформаційний контент навчаючих програм професійної підготовки кадрів для місцевого самоврядування. У Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (с. 32–39). Харків. 16. Кашина, Г. С., Нелоба, О. Ю., Момонт, Є. Г., & Момонт, Ю. Г. (2025). Диджиталізація як інструментарій фінансового менеджменту… Грааль науки, 49, 132–136. (IV Міжнародна науково-практична конференція «Наука в русі…», Відень–Вінниця, 21.02.2025) 17. Кутафін, Ю. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Проектування інформаційних систем для управління знаннями в цифровому освітньому просторі. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (с. 204–205). Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 18. Любарець, В. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Психологічні особливості

							сприйняття цифрових освітніх технологій у молодіжному середовищі: педагогічні виклики і можливості. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 210–211). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 19. Kashyna, H. S., Baranyk, Z. P., Makiievskyi, O. I., & Hromozdova, L. V. (2024, December 25–27). IT-oriented education as a dominant factor in career guidance in Ukraine: Admission statistics and labor market rankings. In LIII International Scientific and Practical Conference “The Role of Science and Technology in Solving Global Problems of Humanity” (p. 103). Vienna, Austria. 20. Бацуровська, І., & Кашина, Г. (2024). Інноваційні методики з використанням віртуальних лабораторій. У О. П. Адамчо (Уклад.), Наукові горизонти XXI століття: мультидисциплінарні дослідження: матеріали міжнародної наукової конференції (с. 538–542). Ужгород; Київ. 21. Кашина, Г., & Бацуровська, І. (2024). Педагогічні особливості впровадження штучного інтелекту в систему вищої освіти. У А. Яцишин, В. Матусевич, & В. Коваленко (Упоряд.), Artificial intelligence in science and education (AISE 2024): матеріали міжнародної наукової конференції (с. 86–88). Київ: УкрІНТЕІ. 22. Кашина, Г. С. (2024). Наукові основи організації інформаційно-освітнього простору в професійній освіті. Міжнародна науково-практична конференція, Київ:

АПСВТ, с. 296–298.
23. Кашина, Г. С., & Громоздова, Л. В. (2024, 4–5 березня). Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету як інноваційний засіб розвитку вищої освіти в умовах воєнного часу. Міжнародна науково-практична конференція, Київ: АПСВТ, с. 220–222.
24. Кашина, Г. С., Громоздова, Л. В., & Макієвський, О. І. (2024, 4–5 березня). Інформаційні системи та технології в системі освітянських послуг. Міжнародна науково-практична конференція, Київ: АПСВТ, с. 185–187.
25. Кашина, Г. С., Макієвський, О. І., & Громоздова, Л. В. (2024, 19 березня). Методологія педагогічних досліджень: стратегія обробки інформації в цифровій середі. У II Міжнародна науково-практична конференція «Науковий вимір осмислення та пошуку оптимальних моделей розвитку України…». Київ.
26. Кашина, Г. С. (2023, лютий). Пропозиції щодо підвищення ефективності та удосконалення системи публічного управління у сфері туристичного бізнесу… The 2nd International scientific and practical conference “Innovations and prospects in modern science”, Стокгольм, Швеція, с. 428.
27. Кашина, Г. С., & Громоздова, Л. В. (2023, 21–22 березня). Міжнародний досвід відновлення сфери туристичних послуг після збройних агресій. Туризм в Україні: виклики та відновлення, Київ.
28. Кашина, Г. С., Сохацький, О. А., & Шаравар, В. С. (2023). Впливи цифровізації на бізнес. IX Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами», Луцьк:

							ЛНТУ, ч. 1. 29. Кашина, Г. С., & Шаравар, В. С. (2023). Роль та впливи цифрової трансформації на бізнес. VI Міжнародна науково-практична конференція «Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України», Кропивницький: ЦНТУ, с. 146–147. 30. Кашина, Г. С. (2022). Сучасні підходи до підготовки бакалаврів у сфері туризму в контексті цифровізації економіки. Інформаційні технології та управління у вищій освіті і науці, с. 27. Підпункт 14 Студентська наукова робота наукове керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком та результати студента Неньки Максима Сергійовича у «CreDiCo»: 2023 рік — 1-ше місце; 2025 рік — 2-ге місце. Підпункт 19 Професійні та громадські об'єднання Свідоцтво члена Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». (2025, 3 квітня). Член ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства» ГО «Інститут громадських дій». Київ, Україна. 4. Авторські навчально-методичні матеріали Робочі програми освітніх компонентів 1. Кашина Г. С. Цифрова дидактика та методики професійної освіти : робоча програма освітнього компонента ОК06 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми

							навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 2. Кашина Г. С. Управління цифровими освітніми проєктами : робоча програма освітнього компонента ОК09 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 3. Любарець В. В., Кашина Г. С. Педагогічна практика : робоча програма освітнього компонента ОК10 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 4. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В. Переддипломна практика : робоча програма освітнього компонента ОК11 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 5. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи : робоча програма освітнього компонента ОК12 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 6. Кашина Г. С.

							Інформаційна безпека в умовах змішаного навчання : робоча програма вибіркової дисципліни ВК01 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. Методичні рекомендації до практик і кваліфікаційної роботи 1. Любарець В. В., Кашина Г. С. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики (ОК10) за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Оновлена електронна навчально-методична розробка. 2. Кашина Г. С., Нізовцев Ю. Ю., Брезецький С. О. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики (ОК11) за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Оновлена електронна навчально-методична розробка. 3. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи (ОК12) за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Оновлена електронна навчально-методична розробка. Практикуми обов'язкових та вибіркових компонентів 1. Кашина Г. С. Інформаційна безпека в умовах змішаного навчання :

							лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК01. 2. Кашина Г. С. Менеджмент цифрових трансформацій в освіті : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК08. 3. Кашина Г. С. Електронне врядування в професійній освіті : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК09. 4. Кашина Г. С. Міжнародні проєкти цифрової трансформації та кібербезпеки в освіті : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК11. 5. Кашина Г. С. Форсайт-технології в цифровій трансформації освіти : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною

							безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК12. 6. Кашина Г. С. Інноваційне навчання з елементами цифрової безпеки : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК13. 7. Кашина Г. С. Методика викладання дисциплін з кібербезпеки у ЗВО : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК14. 8. Кашина Г. С. Кібермедіаосвіта та безпека цифрового контенту : лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК18. 9. Кашина Г. С. Психологія поведінки в цифровому середовищі : лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК19.

							10. Кашина Г. С. Етика та відповідальність у використанні ШІ в освітній безпеці : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК21. 11. Кашина Г. С. Цифрова дидактика та методики професійної освіти : лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК06. 12. Кашина Г. С. Управління цифровими освітніми проєктами : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК09.
481122	Бацуровська Ілона Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика,	19	ОК3. Інноваційні технології у цифровій галузі	Обґрунтування відповідності освітнім компонентам ОК3. Інноваційні технології у цифровій галузі Освітній компонент забезпечує Бацуровська Ілона Вікторівна, доктор педагогічних наук (13.00.04, 2019), професор (2025). Її освітня підготовка поєднує педагогічну освіту, магістерську кваліфікацію викладача фізики (Миколаївський державний університет імені В. О. Сухомлинського, 2006) та магістерську підготовку з електроенергетики, електротехніки та

				Диплом магістра, Миколаївський національний аграрний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, Диплом доктора наук ДД 008523, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 017414, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 005223, виданий 24.09.2020, Атестат професора АП 006731, виданий 24.04.2025			електромеханіки (Миколаївський національний аграрний університет, 2022). Докторська дисертація присвячена освітньо-науковій підготовці магістрів в умовах масових відкритих дистанційних курсів, що відповідає цифровому та інноваційному спрямуванню ОК3. Посада й умови залучення Професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій. Основне місце роботи. Освіта та кваліфікація Диплом бакалавра МК № 21703343, освітня кваліфікація: Миколаївський державний університет, 2003 рік, напрям підготовки "Педагогічна освіта", кваліфікація бакалавр педагогічної освіти, вчитель математики загальноосвітньої школи другого ступеня. Диплом магістра МК № 28743446. Освітня кваліфікація: Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, 2006 рік, спеціальність "Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика", кваліфікація магістр педагогічної освіти, викладач фізики. Диплом магістра М22 № 071250. Освітня кваліфікація: Миколаївський національний аграрний університет, 2022 рік, освітня програма "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка", кваліфікація: ступінь вищої освіти магістр, галузь знань "Електрична інженерія", спеціальність "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка". Додаткова інформація: диплом з відзнакою. Науковий ступінь та вчене звання Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019 р., «Теоретичні і

							методичні засади освітньо-наукової підготовки магістрів в умовах масових відкритих дистанційних курсів» (ДД № 008523) Доцент кафедри електроенергетики, електротехніки та електромеханіки (АД №005223, 2020 р. Професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій (АП №006731, 2025 р.) 1. Професійний досвід Викладала у Відокремленому структурному підрозділі "Технолого-економічний фаховий коледж Миколаївського НАУ, 7 років 2. Підвищення кваліфікації та стажування «Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій і суспільства» , 2022р., 6 год./ 0.2 кредитів ЄКТС «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі», 2023р., 30 год./ 1 кредит ЄКТС «Методика використання цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців», 2023р., 6 год./ 0.2 кредитів ЄКТС Сертифікат ПК № 5682024-196 «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем» Інститут цифровізації освіти НАПН України 10 жовтня 2024 року 60 навчальних годин (2 кредити) Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Формування професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти в контексті сучасних суспільних викликів» 9 лютого 2025 р., № ADV-301202-PSI, КЗВО «ДАНО» ДОР, м. Дніпро, Україна, 180 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: (не)

							Популярний курс з акредитації освітніх програм. Європейський університет. Серія ПК № 24366800/001938-25, реєстраційний № 716/25, 240 акад. год. (8 кредитів ECTS). Diploma: Cybersecurity for web developers workshop, Beetroot Academy. Beetroot Academy. (2025, September 19). Штучний інтелект у професійному розвитку викладача: управління та інноваційні освітні практики (сертифікат про підвищення кваліфікації, 3 кредити ECTS, 90 годин, період навчання: 27 листопада – 15 грудня 2025 р.). ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Київ, Україна. Cambridge English Level 2 Certificate in ESOL International 168UA0071910 Accreditation Number 501/1423/2, (рівень C1) 3. Матеріали щодо професійних досягнень за пунктом 38 Підпункт 1 Наукові публікації 1. Бацуровська, І. (2026). Підготовка майбутніх учителів початкових класів в умовах цифровізації освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 1(147.2), 14–21. https://doi.org/10.24139/2312-5993/2026.01(2)/014-021 2. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2026). Розвиток цифрової компетентності здобувачів освіти у контексті забезпечення інформаційної та кібербезпеки. Перспективи та інновації науки, 5(63), 342–360. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5(63)-342-360 3. Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2026). Кібербезпека як складник цифрової компетентності

							здобувачів професійної освіти в умовах змішаного навчання. Вісник науки та освіти, 5(47), 2519–2537. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5(47)-2519-2537 4. Бацуровська, І. В., & Курєпін, В. М. (2026). Сучасні тенденції формування компетентностей з кібербезпеки у закладах професійної освіти. Академічні візії, (59). https://doi.org/10.66556/2786-586X.59.batsurovska-i 5. Кашина Г., Бацуровська І., Краснік А. (2026). Інформаційні технології та штучний інтелект у професійній підготовці майбутніх фахівців-фізиків. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Педагогіка та психологія , (13). https://doi.org/10.54929/2786-9199-2026-13-03-07 6. Кашина, Г. С., Краснік, А. А., & Бацуровська, І. В. (2026). Математичне моделювання та гібридне управління кіберінцидентами в освітньому середовищі на основі WSHEdSec. Педагогічна Академія: наукові записки, (30). https://doi.org/10.5281/zenodo.21875358 . https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/2421. 7. Любарець, В., Бацуровська, І. (2026). Дидактичні підходи до навчання основ кібербезпеки у професійній освіті. Наука і техніка сьогодні. 5(59). 2420-2437. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-5(59)-2420-2437 8. Любарець, В., Бацуровська, І., & Куций, М. (2026). Methodology for organizing vocational training for specialists in sales of ecological energy systems using formal and informal education tools and production cases. SWorldJournal, 5(37-05), 56–66. https://doi.org/10.308

88/2663-5712.2026-37-05-033 (Міжнародне видання)
9. Любарець, В. В., Бацуровська, І. В., Кривець, Ю. М., & Брезецький, С. О. (2026). Психолого-педагогічні засади проєктування підготовки фахівців професійної освіти в умовах цифрової трансформації. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»; Серія «Психологія»; Серія «Медицина»). 1(59). 1063–1075. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-1063-1074
10. Любарець В. В., Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Куций М. В. (2026). Інтеграція формальної та неформальної освіти у системі виробничого навчання фахівців цифрових технологій: методологія педагогічних досліджень та потенціал штучного інтелекту. Вісник науки та освіти, (1(43)), 2225–2240.
11. Бацуровська, І. В., Брезецький, С. О., Кутафін, Ю. В., & Самойленко, О. О. (2025). Інтелектуальні освітні застосунки як результат синергії мов програмування, машинного навчання та комп'ютерних технологій у професійній освіті. Вісник науки та освіти, 11(41), 1744–1758.
12. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»), (2(32)), 787–799.
13. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Курєпін, В. М. (2025). Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів

безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців. Перспективи та інновації науки: серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія «Медицина», (3(49)), 119–136.
14. Бацуровська, І. В., Любарець, В. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Принципи академічної доброчесності та етичної відповідальності педагога професійної освіти як дослідника. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка», (9), 489–502.
15. Бацуровська, І. В., & Самойленко, О. О. (2025). Впровадження комп'ютерних технологій, інтелектуальних систем та алгоритмів машинного навчання у програмне забезпечення систем управління навчальним процесом. Актуальні питання у сучасній науці: журнал, (3(33)), 719–733. Київ.
16. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025). Комп'ютерні технології та мобільні платформи як інструменти медіаосвіти у закладах освіти. Наукові інновації та передові технології, (4)44, 1248–1262.
17. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Макієвський, О. І. (2025). Медіаосвіта як інструмент виховної роботи у закладах освіти. Вісник науки та освіти, (3), 1036–1049.
18. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Макієвський, О. І. (2025). Цифрові технології як інструмент організації виховної роботи в закладах освіти. Наука і техніка сьогодні, 3(44), 505–518. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3(44)-505-518
19. Кашина, Г. С.,

Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Кутафін, Ю. В. (2025). Інтеграція STEAM-освіти і медіаосвіти у забезпеченні безпечного цифрового простору закладу освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 11(57), 608–621. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)
20. Курєпін, В. М., Самойленко, О. О., & Бацуровська, І. В. (2025). Кібербезпека цифрового освітнього середовища як складова системи безпеки праці та життєдіяльності. Суспільство та національні інтереси, 11(19), 255–267. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19)
21. Кутафін, Ю. В., Бацуровська, І. В., Брезецький, С. О., & Самойленко, О. О. (2025). Інтеграція комп'ютерних технологій, машинного навчання та об'єктноорієнтованого програмування в освітньому процесі. Актуальні питання у сучасній науці, 11(41), 1611–1628.
22. Кутафін, Ю. В., Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Самойленко, О. О. (2025). Використання ІКТ у системах управління базами даних і знань для освітньої аналітики. Суспільство та національні інтереси, 11(19), 268–279. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19)
23. Любарець В. В., Бацуровська І. В., Кривець Ю. М. (2025). Методологія педагогічного дослідження у професійній освіті. Вісник науки та освіти, № 9(39), 1384–1397.
24. Любарець, В. В., Бацуровська, І. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Роль цифрових засобів (цифрового інструментарію) у педагогічному експерименті. Перспективи та

інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», 9(55), 652–664. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-652-664
25. Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2025). Кібергігієна та безпека життєдіяльності як ключові елементи цифрової компетентності здобувачів освіти. Національні інтереси України, 11(16), 461–477.
26. Самойленко, О. О., Кутафін, Ю. В., Бацуровська, І. В., & Брезецький, С. О. (2025).Розроблення адаптивних навчальних платформ на основі машинного навчання: поєднання мов програмування та комп'ютерних технологій у підготовці фахівців цифрової епохи. Наука і техніка сьогодні, (11(52)), 1393–1403. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)
27. Batsurovska, I. V., Dotsenko, N. A., Gorbenko, O. A., Halexa, A. P., & Kurepin, V. M. (2024). Online control of educational results of the unit "Electricity" in the conditions of blended learning. Journal of Physics: Conference Series, 2871(1), 012013. https://doi.org/10.1088/1742-6596/2871/1/012013.
28. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Брезецький, С. О., & Кутафін, Ю. В. (2024). Розвиток цифрової грамотності у контексті професійної освіти. Наукові інновації та передові технології, 10(38), 519–531. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-10(38) https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/15433/15503
29. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Брезецький, С. О., & Кутафін, Ю. В. (2024). Розробка та реалізація проектів як метод навчання. Наука і

техніка сьогодні, 11(39), 420–437. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)-420-437
30. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Макієвський, О. І. (2024). Підготовка фахівців в умовах інноваційних викликів: адаптація професійної освіти до сучасного ринку праці. Актуальні питання у сучасній науці. Серія: Педагогіка, 9(27), 807–822. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-9(27)
31. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Макієвський, О. І., & Кутафін, Ю. В. (2024). Інноваційні підходи до теорії та методики професійної підготовки майбутніх фахівців. Наука і техніка сьогодні, (9)37, 285–297. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-9(37)
32. Бацуровська, І. В., & Лимар, О. О. (2024). Цифровізація навчального процесу та її вплив на якість освіти. Вісник науки та освіти. Серія: Педагогіка, 8(26), 678–689. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)
33. Бацуровська, І. В., & Мельніченко, В. І. (2024). Аналіз ефективності використання різних технічних засобів для створення відеолекцій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка, 70(1), 81–86. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part_1/18.pdf
34. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Макієвський, О. І., & Кутафін, Ю. В. (2024). Цифрові інструменти в професійній освіті: можливості та виклики сучасного навчального процесу. Суспільство та національні інтереси, (9)37, 92–102.
35. Batsurovska, I., & Kurepin, V. (2023). The impact of the war in Ukraine on the study results at an agricultural university. Tréma, 60.

https://doi.org/10.4000/trema.8478
36. Dotsenko, N., Gorbenko, O., & Batsurovska, I. (2023). Investigation of constructive and technological parameters of an energy-efficient screw oil press. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 1254, 012135. doi:10.1088/1755-1315/1254/1/012135. Retrieved from
37. Hruban, V., & Batsurovska, I. (2023). Research on ecological and economic development and its impact on ecology. Modern Economics, 38, 46–50.
38. Бацуровська, І. В. (2023). Використання відеолекцій в масових відкритих дистанційних курсах в професійній підготовці інженерів-електроенергетиків в аграрних закладах освіти. Наука і техніка сьогодні, 4(18), 190–202.
39. Бацуровська, І. В. (2023). Масові відкриті дистанційні курси в підготовці фахівців з електричної інженерії. Вісник науки та освіти, 4(10), 291–303.
40. Бацуровська, І. В. (2023). Формування професійних компетентностей під час вивчення фізики у бакалаврів електроенергетичних спеціальностей в умовах дистанційного навчання. Наукові інновації та передові технології, 5(19), 451–455.
41. Бацуровська, І. В., & Грубань, В. А. (2023). Дослідження еколого-економічного розвитку та його вплив на екологію. Modern Economics, 38, 46–50. https://modecon.mnau.edu.ua
42. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Бабенко, Д. В. (2023). Дослідження характеру руху подрібненої маси по поверхні решіт сепаратора насіння овочевих та баштанних культур. Ukrainian Black Sea

Region Agrarian Science, 27(4), 18–36.
43. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Галєєва, А. П. (2023). Система моніторингу освітніх результатів під час вивчення технічних дисциплін в умовах навчального онлайн середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка, 57(1), 132–135. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/57.1.26
44. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., Полянський, П. М., & Іванов, Г. О. (2023). Технологія створення навчального відео контенту в системі управління навчанням закладу вищої освіти. Modern Economics, 42. https://modecon.mnau.edu.ua/the-creation-of-educational-video/
45. Курепін, В. М., & Бацуровська, І. В. (2023). Еколого-економічний баланс на Кінбурні: обставини заповідної території довоєнного, воєнного та поствоєнного часу. Modern Economics, 42, 62–69. https://doi.org/10.31521/modecon.V42(2023)-09
46. Babenko, D., Dotsenko, N., Gorbenko, O., & Batsurovska, I. (2022). Determination of the parameters of the use of water-lifting equipment in the conditions of livestock farms. Ukrainian Black Sea Region Agrarian Science, 26(3), 32–46.
47. Batsurovska, I., & Dotsenko, N. (2022). Estimation of efficiency of use of water-lifting equipment in technological processes of agricultural production. In ICSF-2022 IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 1049 (1), 012047. doi:10.1088/1755-1315/1049/1/012047.
48. Бацуровська, І. В., & Доценко, Н. А. (2022). Формування професійних компетентностей під час вивчення біофізики в

							бакалаврів технологічних спеціальностей в умовах дистанційного навчання. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія, 8(4), 59–65. https://doi.org/10.52534/msu-pp.8(4).2022.59-65 49. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Галєєва, А. П. (2022). Використання 3D моделей при виконанні практичних робіт з технічних дисциплін. Інноваційна педагогіка, 51(1), 46–50. Підпункт 2 Патенти та авторські свідоцтва 1. Бацуровська, І. В., & Курєпін, В. М. (2026, 4 серпня). Кібербезпека як складник цифрової компетентності здобувачів професійної освіти в умовах змішаного навчання (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 149837). Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». 2. Курепін, В. М., Самойленко, О. О., & Бацуровська, І. В. (2026). Кібербезпека цифрового освітнього середовища як складова системи безпеки праці та життєдіяльності (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 142069). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19)-255-267 3. Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2026). Кібергігієна та безпека життєдіяльності як ключові елементи цифрової компетентності здобувачів освіти (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 142070). Український національний офіс інтелектуальної

							власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-11(16)-461-476 4. Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Курепін, В. М. (2025). Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136713). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-119-135 5. Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136711). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-787-799 від 09.06.25 6. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Кім, Н. І. (2024). Пристрій для отримання томатної пульпи з регульованим підбарабанням (Патент України № u 2023 02218; дата подання 10.05.2023; дата реєстрації 21.02.2024). 7. Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2024). Prospects for the use of wind power plants: Advantages and environmental safety. Traditions and New Scientific Strategies in the Context of Global Transformation of Society (pp. 34–55). https://doi.org/10.30525/978-9934-26-406-1-2 (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 131526 від 21.11.2024). 8. Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2024). Використання

							цифрових технологій у спеціальній та інклюзивній освіті: теоретичні основи та практичні підходи в професійній підготовці фахівців (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 131227 від 11.11.2024). 9. Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2024). Програмно-технічне забезпечення цифрових освітніх систем: інноваційні підходи та перспективи розвитку (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 131228 від 11.11.2024). 10. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Кім, Н. І. (2023). Пристрій для підйому води в технологічних процесах сільськогосподарського виробництва (Патент України № u 2022 03341; дата реєстрації 13.09.2023). 11. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Кім, Н. І. (2023). Спосіб отримання томатної пульпи (Патент України № u 2023 02461; дата реєстрації 29.11.2023). 12. Шебанін, В. С., Бацуровська, І. В., Гавриш, В. І., & Грубань, В. А. (2023). Електротехнології в АПК (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 118324 від 21.04.2023). Підпункт 3 Підручники посібники та монографії 1. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Краснік А. А. Інформаційний менеджмент : навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта», спеціалізації «Управління інформаційною безпекою». Ч. 3 : Інтелектуальні системи, аналітика даних та штучний інтелект в інформаційному

							менеджменті. Київ : АПСВТ, 2026. 458 с. 2. Ментальний вимір цифрової модернізації освіти: особистість, технології, освітнє середовище : колективна монографія / авт. кол.: Г. С. Кашина, І. В. Бацуровська, Н. М. Рідей, В. В. Любарець, А. А. Краснік, Ю. В. Кутафін, С. О. Брезецький ; за заг. ред. Г. С. Кашиної, І. В. Бацуровської. Київ : АПСВТ, 2026. 590 с. 3. Кашина, Г. С., Сухомлин, В. С., Бацуровська, І. В., Самойленко, О. М., & Зінченко, М. О. (2025). Теорія і методика професійного навчання в умовах цифровізації: розвиток професійної діяльності та майстерності. Київ: Вид-во АПСВТ. http://doi.org/10.5281/zenodo.18886874 4. Batsurovska, I., & Kashyna, H. (2024). Особливості професійної підготовки фахівців з цифрових технологій в умовах змішаного навчання: компетентнісно-орієнтований підхід: Монографія. Київ: АПСВТ. 156 с. (Монографія) 5. Batsurovska, I. V., & Kurepin, V. M. (2024). The use of digital technologies in special and inclusive education: Theoretical foundations and practical approaches in the professional training of specialists. In Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: Theory and practice (pp. 22-44). Riga, Latvia: Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-2 6. Innovative approaches to the development of special and inclusive education in the context of the European dimension: the role of intelligent systems and digital technologies: in Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: theory and

							practice: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2024. P.45-69 (Batsurovska I. V., Lymar O. O.) DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-3 7. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Макієвський, О. І. (2024). Методологічні підходи до розробки дидактичних матеріалів для професійної освіти: від теорії до практики. У Moderní aspekty vědy: XLVIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie (с. 172–191). Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. 8. Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2024). Перспективи використання вітрових електростанцій: переваги та екологічна безпека. У Traditions and new scientific strategies in the context of global transformation of society: Scientific monograph. Part 1 (с. 34–56). Riga, Latvia: Baltija Publishing. 9. Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2024). Програмно-технічне забезпечення цифрових освітніх систем: інноваційні підходи та перспективи розвитку. У Сучасні аспекти науки: XLVII. Колективна міжнародна монографія (с. 150–165). Чеська Республіка: International Economic Institute s.r.o. 10. Бацуровська, І. В., & Самойленко, О. О. (2024). Моделі та алгоритми машинного навчання у комп'ютерних системах штучного інтелекту: новітні тенденції та перспективи розвитку. У Сучасні аспекти науки: XLVII. Колективна міжнародна монографія (с. 437-460). Чеська Республіка: International Economic Institute s.r.o. 11. Бацуровська І. В., Грубань В.А.,2023 Тенденції відновлення природно-ресурсного

							потенціалу територій України. В: Відновлення природно-ресурсного потенціалу та стійкості екосистем : колективна монографія ; за заг. ред. Т. О. Чайки. Полтава : Видавництво ПП «Астрая», 2023. 308 с.; с.38-51. 12. Перспективи розвитку підготовки фахівців інженерних спеціальностей в аграрних університетах в: “Вища освіта в Україні (1991–2023 рр.): традиції, трансформації, виклики та перспективи” : Наукова монографія. Рига, Латвія : “Baltija Publishing”, 2023. С. 2-19 https://doi.org/10.30525/978-9934-26-368-2-1 13. Шебанін, В.С., Бацуровська, І.В., Гавриш, В.І., & Грубань, В.А. (2022). Електротехнології в АПК. Миколаїв, Україна: МНАУ. Підпункт 4 Навчально-методичні видання 1. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогічної творчості» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 21 с. 2. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп’ютерні технології у навчальному процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 25 с. 3. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи психопедагогіки

							управління» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 48 с. 4. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 45 с. 5. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогічні можливості інтернет-сервісів» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 22 с. 6. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Конфліктологія в професійній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 23 с. 7. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 26 с. 8. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Міжнародні та національні стандарти професійної освіти» : для здобувачів вищої освіти першого

							(бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 26 с. 9. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи забезпечення якості вищої освіти в Україні» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 23 с. 10. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи супервізії у професійному розвитку» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 35 с. 11. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 21 с. 12. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Технології застосування алгоритмів машинного навчання та інтелектуальних систем в професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 27 с. 13. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О.О Методичні рекомендації з дисципліни «Сучасні методи навчання ІКТ у професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 14. Бацуровська І. В., Кашина Г. С.,

							Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інтелектуальні системи» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 24 с. 15. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (Укл.). (2025). Методичні рекомендації до проходження технологічної практики здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Академія праці, соціальних відносин і туризму. (Методичні рекомендації) 16. Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Методичні рекомендації з дисципліни «Основи професійної мобільності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 36 с. 17. Бацуровська І. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 27 с. 18. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Аджайл-менеджмент в освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 59 с. 19. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта та медіаграмотність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 20. Кашина Г. С.,

							Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Методичні рекомендації з дисципліни «Основи освітнього менеджменту» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 21. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Бацуровська І. В., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Віртуальна і доповнена реальність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 39 с. 22. Кутафін Ю. В., Самойленко О. О., Бацуровська І. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Цифрові інформаційно-аналітичні системи» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 35 с. 23. Любарець В. В., Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко ОО. Методичні рекомендації з дисципліни «Тьюторство, менторство та коучинг у професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 37 с. 24. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогічна майстерність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 25 с. 25. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Психологія професійної діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ,

							2025. — 30 с. 26. Любарець В. В., Бацуровська І. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Мотиваційні стратегії навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 41 с. 27. Самойленко О. О., Бацуровська І. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Кібербезпека цифрового освітнього середовища» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 26 с. 28. Kashyna, H. S., Batsurovska, I. V., & Liubarets, V. V. (2024). Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Професійна освіта» для здобувачів вищої освіти другого освітнього ступеня «магістр» спеціальності 015 Професійна освіта «Цифрові технології». АПСВТ. 29. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., , Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 35 с. 30. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології в освітньому процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 45 с. 31. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні

							рекомендації з дисципліни «Основи педагогіки відкритих освітніх систем» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 23 с. 32. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Методичні рекомендації з дисципліни «Створення цифрового відео-контенту» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 27 с. 33. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Сучасні освітні технології» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 30 с. 34. Бацуровська І. В., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Загальна фізика» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. 35 с. 35. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 34 с. 36. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інтернет технології та Web-дизайн» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 32 с. 37. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні

							рекомендації з дисципліни «Лідерство та командна робота в освітній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 21 с. 38. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи забезпечення якості освіти» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 38 с. 39. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Технології інклюзивного навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 32 с. 40. Методичні рекомендації до виконання магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» / уклад.: Любарець В. В., Кашина Г. С., Бацуровська І. В. АПСВТ, 2024. 48 с. (Методичні рекомендації) 41. Біофізика : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», денної та заочної форм здобуття вищої освіти / уклад. І. В. Бацуровська. Миколаїв : МНАУ, 2023. 76 с. URL: https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/15787

							42. Джерела живлення електротехнічних установок в АПК: конспект лекцій для здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» денної форми здобуття вищої освіти / уклад. І. В. Бацуровська, Р. Є. Чурило. Миколаїв : МНАУ, 2023. 68 с. 43. Електротехнології в агропромисловому комплексі методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» денної та заочної форми здобуття вищої освіти / уклад. І. В. Бацуровська Миколаїв : МНАУ, 2023. 70 с. https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/13166 44. Методичні рекомендації до проходження практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: Кашина Г., Бацуровська І., Любарець В. (2023). Київ: АПСВТ. 45. Основи електротехнології в АПК : методичні рекомендації для виконання практичних робіт із застосуванням віртуальних моделей електричних приладів здобувачами початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» денної форми здобуття вищої освіти / уклад. І. В. Бацуровська, Р. Є. Чурило. Миколаїв :

							МНАУ, 2022. 97 с. https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/11540 Підпункт 6 Наукове керівництво Захищена кандидатська дисертація (2017 р.) на тему «Педагогічні технології застосування відкритих освітніх ресурсів у фаховій підготовці магістрів фізико-математичних спеціальностей», спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», Андрющенко Я. Е. Серія ДК № 045518. Захищена докторська дисертація (2020 р.) на тему «Теорія і методика професійної підготовки бакалаврів з агроінженерії в умовах інформаційно-освітнього середовища», спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», Доценко Н. А. Серія ДД № 010068. Захищена докторська дисертація (2021р.) на тему «Теорія і методика підготовки бакалаврів з кібербезпеки в умовах освітньо-цифрового середовища», спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», Самойленко О. О. Серія ДД № 011996. Підпункт 7 Атестація наукових кадрів 2020 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Кашиної Г.С. на тему «Теоретико-методичні засади інформаційно-технологічного забезпечення природничо-гуманітарної підготовки педагогів у системі післядипломної освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. 2021 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи

							Макієвського Олексія Івановича на тему «Професійна підготовка у закладах освіти майбутніх механіків до технічного сервісу», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2026 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Опонування дисертаційної роботи Бодом Гаррета Рахматовича на тему «Професійна підготовка у закладах освіти майбутніх механіків до технічного сервісу», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся 21 квітня 2026 року. 2026 р., Західноукраїнський національний університет. Опонування дисертаційної роботи Богуша Максима Борисовича на тему «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся 13 серпня 2026 року. 2026 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Опонування дисертаційної роботи Германсон Галини Олегівни на тему «Управління розвитком цифрової культури педагогів закладів загальної середньої освіти», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся 26 серпня 2026 року. Підпункт 8 Наукові

							теми та редакційна діяльність член редакційної колегії журналу "Інформаційні технології і засоби навчання" Журнал має ISSN: 2076-8184 (WOS) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/associate Відповідальний виконавець. Інтелектуальні інформаційні системи проектування в професійній освіті на основі штучного інтелекту та машинного навчання 0124U004860 Член редакційної колегії студентського наукового журналу «UNIVERSUM» (ISSN 2786-863X), сертифікат UNI 2786-863X.03 від 01.09.2023. Рецензент міжнародного наукового журналу Environment and Social Psychology (ISSN 2424-8975 Online; ISSN 2424-7979 Print), видавництво Arts and Science Press Pte. Ltd; рецензування у 2026 році. Підпункт 9 Експертні ради та комісії Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: внесена до Додатка до Реєстру експертів від 09.06.2026 № 48 за спеціальностями 015 «Професійна освіта», 011 «Освітні, педагогічні науки», 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Експерт Національного фонду досліджень України: в особистому кабінеті експерта, розділ «Заявки на оцінювання», відображені завершені експертизи заявок конкурсів 2026 року № 2026.05/0036, 2026.06/0084, 2026.06/0087, 2026.06/0134. Підпункт 12 Апробаційні та дорадчі публікації 1. Batsurovska, I. (2026). Digital transformation of higher education: The role of innovative

technologies in professional training. In Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference “Education, Law and Public Administration – New Development Trends” (ELPA–NDT) (pp. 8–9).
2. Kashyna, H., Batsurovska, I., & Krasnik, A. (2026). Optimization of sociocultural interaction in the context of machine learning for natural science disciplines. In Trends, issues, and challenges in modern science: Proceedings of the 3rd International Scientific Conference (pp. 45–48). Lulu Press, Inc.
3. Liubarets, V. V., Batsurovska, I. V., & Kutsyi, M. V. (2026). Relevance of educational programs in renewable energy to the needs of the “green” labor market: International experience. In The importance of innovation for the modern world ’2026: Conference proceedings (pp. 90–94). ProConferenceOrg & Sergeieva&Co. https://doi.org/10.30890/2709-1783.2026-45-00-017
4. Бацуровська, І. В. (2026). Цифрова стійкість професійної освіти в умовах війни та повоєнної відбудови: потенціал штучного інтелекту та кібербезпеки. У Т. Гиріна & Н. Мошенець (Наук. ред.), Соціокомунікаційна наука в парадигмі смислових трансформацій: суспільні виклики, тренди освіти і професійної діяльності: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, Ірпінь – Ломжа, 22 травня 2026 р. (с. 105–107). Державний податковий університет; Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі; MANS w Łomży.
5. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2026).

STEAM-підхід до інтеграції штучного інтелекту та кібербезпеки в професійну освіту. У В. М. Шульга & Г. В. Онопченко (Упоряд.), STEAM-освіта: від теорії до практики: Матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, Київ, 20–26 травня 2026 року (с. 72–76). Інститут обдарованої дитини НАПН України.
6. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2026). Гейміфікація професійної освіти засобами штучного інтелекту та мультимедійних технологій. У Комп'ютерні ігри та мультимедіа як інноваційний підхід до комунікації – 2026: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса, 21–22 травня 2026 р. (с. 56–58). Видавництво ОНТУ.
7. Кашина, Г. С., Краснік, А. А., & Бацуровська, І. В. (2026). Математичне моделювання та гібридне управління кіберінцидентами в освітньому середовищі на основі WSHEdSec. У Матеріалах III Міжнародної наукової конференції «Тенденції, проблеми та виклики сучасної науки».
8. Batsurovska, I. V., Kashyna, H. S., & Makiievskyi, O. I. (2025). Social media as a tool for educational work in vocational education institutions. In Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025) (pp. 93–95). Kyiv: Publishing Center of KNUTKiM.
9. Brezetskyi, S. O., Batsurovska, I. V., & Lyubarets, V. V. (2025). STEAM education as a tool for developing engineering thinking in vocational education students: Psychological

							and pedagogical aspects. In Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025) (pp. 104–106). Kyiv: Publishing Center of KNUTKiM. (апробаційна публікація) 10. Kashyna, H. S., Batsurovska, I. V., Lyubarets, V. V., Kutafin, Yu. V., & Brezetskyi, S. O. (2025). Mekhanizmy vyrishennia konfliktiv u komandakh pid chas realizatsii IT-proektiv: vid teorii do praktyky [Mechanisms for conflict resolution in teams during IT project implementation: From theory to practice]. Informatsiini tekhnolohii v kulturi, mystetstvi, osviti, nautsi, ekonomitsi ta biznesi: Materialy X Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (pp. 78–80). Kyiv: Vydavnychyi tsentr KNUKiM. (in Ukrainian) 11. Kutafin, Yu. V., Kashyna, H. S., & Batsurovska, I. V. (2025). Modern educational technologies in teaching computer graphics and visualization for future IT specialists. In Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025) (pp. 122–124). Kyiv: Publishing Center of KNUTKiM. 12. Бацуровська, І. В. (2025). Конкурентоспроможність вищої освіти: стратегічні аспекти. Формування професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти в контексті сучасних суспільних викликів: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (30

грудня 2024 – 9 лютого 2025 р.) (с. 11–15). Львів–Торунь: Liha-Pres.
13. Бацуровська, І. В. (2025). Сучасні інноваційні підходи до організації професійної освіти. Інноваційні цифрові рішення як драйвер соціальних змін в освітньому та професійному середовищі: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (28 листопада 2025 р.). Частина I (с. 11–14). Київ: АПСВТ.
14. Бацуровська, І. В., & Брезецький, С. О. (2025). Вплив цифрових освітніх технологій на трансформацію соціальних процесів у професійній сфері. Інноваційні цифрові рішення як драйвер соціальних змін в освітньому та професійному середовищі: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (28 листопада 2025 р.). Частина I (с. 37–39). Київ: АПСВТ.
15. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2025). Інтерактивні цифрові інструменти для стимулювання творчості здобувачів освіти: методичні рішення та практичні кейси. Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 4 грудня 2025 р.) (с. 8–9). Харків: КП «Міськдрук».
16. Бацуровська, І. В., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025). STEAM-орієнтовані практики в цифровому середовищі: формування інженерної творчості майбутніх фахівців. Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки: матеріали Всеукраїнської

							науково-методичної конференції (м. Харків, 4 грудня 2025 р.) (с. 10–11). Харків: КП «Міськдрук». 17. Бацуровська, І. В., Макієвський, О. І., & Кашина, Г. С. (2025). Інноваційні підходи до організації виховної роботи у вищій школі в умовах цифрової трансформації. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (с. 182–184). Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 18. Брезицький, С. О., Любарець, В. В., & Бацуровська, І. В. (2025). Методика викладання основ робототехніки та комп'ютерних технологій у закладах професійної освіти. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 186–187). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 19. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Любарець, В. В. (2025). Інтернет-технології та Web-дизайн у системі професійної підготовки майбутніх педагогів: психолого-педагогічний аспект. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 202–203). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 20. Кутафін, Ю. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Проектування інформаційних систем для управління знаннями в цифровому освітньому просторі. У Матеріали міжнародної науково-методичної

							конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (с. 204–205). Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 21. Любарець, В. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Психологічні особливості сприйняття цифрових освітніх технологій у молодіжному середовищі: педагогічні виклики і можливості. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 210–211). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 22. Самойленко, О. М., & Бацуровська, І. В. (2025). Цифрові екосистеми в освіті: можливості розвитку, виклики та соціальні ефекти. Інноваційні цифрові рішення як драйвер соціальних змін в освітньому та професійному середовищі: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (28 листопада 2025 р.). Частина I (с. 28–31). Київ: АПСВТ. 23. Mandryk, L. P., & Batsurovska, I. V. (2024). Pedagogy of open educational systems: Principles of management and ensuring efficiency in the learning process. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та аспірантів (pp. 55–57). Академія праці, соціальних відносин і туризму. 24. Samoylenko, O. O., & Batsurovska, I. V. (2024). Technologies for applying machine learning algorithms and intelligent systems in professional education. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті

							та професійному середовищі: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та аспірантів (pp. 52–54). Академія праці, соціальних відносин і туризму. 25. Бацуровська, І. (2024). Основи цифрової грамотності як фундаментальна складова освіти. У Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (с. 13–14). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 26. Бацуровська, І. (2024). Ігрові технології як засіб мотивації та навчання. У О. Є. Висоцька (Ред.), Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти (с. 56–57). Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР. 27. Бацуровська, І. (2024). Інтеграція інтелектуальних систем у підготовку фахівців професійної освіти з цифрових технологій. У К. Юр'єва (Ред.), Методологія сучасних наукових досліджень: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (с. 329–334). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 28. Бацуровська, І. В. (2024). Особливості соціокультурної комунікації в цифровому просторі. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та аспірантів (сс. 49–51). Академія праці, соціальних відносин і туризму. 29. Бацуровська, І. В. (2024). Цифровізація в системі вищої освіти. У Збірник тез VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Нові

інформаційні технології управління бізнесом» (с. 16–18). Київ: Спілка автоматизаторів бізнесу.
30. Бацуровська, І. В. (2024). Інноваційні методики навчання при вивченні біофізики. У Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в “3D”: доступність, діалог, динаміка» (с. 545–547). Полтава.
31. Бацуровська, І. В. (2024). Інноваційні методи професійної освіти. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та аспірантів (сс. 10–12). Академія праці, соціальних відносин і туризму.
32. Бацуровська, І. В., & Баранова, О. В. (2024). Дидактичні аспекти підготовки сучасного інженера аграрної галузі. У О. Топузов & О. Малихін (Ред.), Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (с. 33–36). Київ: Видавництво «Людмила».
33. Бацуровська, І. В., & Баранова, О. В. (2024). Особливості вивчення технічних дисциплін в умовах інформаційно-освітнього середовища. У Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в “3D”: доступність, діалог, динаміка» (с. 493–495). Полтава.
34. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., & Курепін, В. М. (2024). Інноваційні підходи підготовки інженера з харчових технологій. У О. Топузов & О. Малихін (Ред.), Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: матеріали III

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (с. 281–283). Київ: Видавництво «Людмила».
35. Бацуровська, І. В., Курепін, В. М., & Лимар, О. О. (2024). Переваги дистанційного навчання інженера аграрної галузі. У О. Топузов & О. Малихін (Ред.), Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (с. 284–286). Київ: Видавництво «Людмила».
36. Бацуровська, І., & Кашина, Г. (2024). Інноваційні методики з використанням віртуальних лабораторій. У О. П. Адамчо (Уклад.), Наукові горизонти XXI століття: мультидисциплінарні дослідження: матеріали міжнародної наукової конференції (с. 538–542). Ужгород; Київ.
37. Кашина, Г., & Бацуровська, І. (2024). Педагогічні особливості впровадження штучного інтелекту в систему вищої освіти. У А. Яцишин, В. Матусевич, & В. Коваленко (Упоряд.), Artificial intelligence in science and education (AISE 2024): матеріали міжнародної наукової конференції (с. 86–88). Київ: УкрІНТЕІ.
38. Batsurovska, I. V., & Dotsenko, N. A. (2023). Challenges and prospects of education in times of armed conflict. In Learning & Teaching: After War and During Peace: Conference Proceedings of the II International Scientific & Practical Conference (pp. 19–21). Kharkiv.
39. Batsurovska, I. V., & Kurepin, V. M. (2023). Modern features of the functioning of the education system during martial law. In Learning & Teaching: After War and During Peace: Conference Proceedings of the II International Scientific & Practical Conference

							(pp. 21–23). Kharkiv. 40. Бацуровська, І. В. (2023). Дуальна освіта як система інтеграції освіти і виробництва. У Продовольча безпека України в умовах війни і післявоєнного відновлення: глобальні та національні виміри: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (с. 325–327). Миколаїв: МНАУ. 41. Бацуровська, І. В. (2023). Електронне освітнє середовище з біофізики: поєднання науки та технологій для навчання. У Г. С. Юзбашева (Ред.), Розвиток інноваційної компетентності педагога в закладі освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (с. 5–10). Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 42. Бацуровська, І. В. (2023). Засоби реалізації 3D-моделей у підготовці фахівців з електричної інженерії. У Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (с. 582–585). Полтава: ПУЕТ. 43. Бацуровська, І. В. (2023). Особливості професійної комунікації інженера-електрика. У Н. Зикун, З. Шарлович, & Т. Гиріна (Ред.), Соціокомунікаційна наука в парадигмі смислових трансформацій: суспільні виклики, тренди освіти і професійної діяльності: матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (с. 218–222). Ірпінь: Державний податковий університет. 44. Бацуровська, І. В. (2023). Прокторинг в системі освіти. У Забезпечення якості вищої освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції (с. 92–

94). Одеса: ОНТУ.
45. Бацуровська, І. В. (2023). Формування професійних компетентностей у здобувачів вищої освіти під час вивчення біофізики. У З. Шарлович, Я. Лісовскі, & Р. Романюк (Ред.), Екологія та раціональне природокористування : освіта, наука і практика: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Ч. 1, с. 49–53). Łomża: MANS w Łomży.
46. Бацуровська, І. В., Горбенко, О. А., & Лимар, О. О. (2023). Розвиток інноваційної компетентності у підготовці інженерів аграрної галузі. У Г. С. Юзбашева (Ред.), Розвиток інноваційної компетентності педагога в закладі освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (с. 15–19). Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».
47. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., & Курепін, В. М. (2023). Формування цифрової компетентності у здобувачів електроенергетичних спеціальностей. У Інформаційні технології в освіті та науці (Вип. 13, с. 159–162). Мелітополь–Запоріжжя: ФОП Однорог Т. В.
48. Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2023). Тенденції інноваційного навчання в цифрову епоху. У Г. С. Юзбашева (Ред.), Розвиток інноваційної компетентності педагога в закладі освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (с. 10–15). Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».
49. Бацуровська, І. В., Курепін, В. М., & Баранова, О. М. (2023). Роль цифрових технологій в інженерній освіті. У Інформаційні технології в освіті та науці (Вип. 13, с. 212–

							216). Мелітополь–Запоріжжя: ФОП Однорог Т. В. 50. Бацуровська, І. В. (2022). Відкриті освітні ресурси в системі підготовки фахівців електричної інженерії. У Розвиток українського села – основа аграрної реформи в Україні: матеріали регіональної науково-практичної конференції (с. 3–8). Миколаїв: МНАУ. https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/11432/1/3-8.pdf 51. Бацуровська, І. В. (2022). Компетентнісний підхід в підготовці магістрів з електричної інженерії в умовах масових відкритих дистанційних курсів в аграрних університетах. У С. В. Кюрчев, В. В. Кідалов, В. І. Кравець та ін. (Ред.), Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (с. 323–328). Запоріжжя: ТДАТУ. 52. Бацуровська, І. В. (2022). Компетентнісно-орієнтована підготовка фахівців з електричної інженерії в умовах масових відкритих дистанційних курсів. У Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (с. 157–159). Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка. 53. Бацуровська, І. В. (2022). Особливості децентралізованих систем електропостачання на базі сонячних панелей. У Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Ч. 1, с. 30–32). Біла Церква: ЦФЕНД. 54. Бацуровська, І. В. (2022). Інформаційна

							безпека викладача фізики у вищому навчальному закладі. У Л. П. Пуховська, О. В. Просіна та ін. (Ред.), Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (с. 37–39). Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 55. Бацуровська, І. В., & Чурило, Р. Є. (2022). Поточний стан та перспективи розвитку сонячної енергетики. У Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Ч. 1, с. 29–30). Біла Церква: ЦФЕНД. 56. Бацуровська, І. В., Чурило, Р. Є., & Тима, О. М. (2022). Цифрові комунікації в професійному становленні інженерів як сучасний засіб обміну інформацією. У Information technologies and management in higher education and sciences: матеріали міжнародної наукової конференції (с. 88–91). Fergana. 57. Гавриш, В. І., Бацуровська, І. В., & Грубань, В. А. (2022). Цифрові технології набуття фахових компетенцій здобувачами вищої освіти. У Information technologies and management in higher education and sciences: матеріали міжнародної наукової конференції (с. 205–210). Fergana. Підпункт 19 Професійні та громадські об'єднання Свідоцтво члена Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». (2025, 3 квітня). Члени громадської

							організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» 4. Авторські навчально-методичні матеріали Робочі програми освітніх компонентів 1. Бацуровська І. В. Методологія наукових досліджень : робоча програма освітнього компонента ОК02 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 2. Бацуровська І. В. Інноваційні технології у цифровій галузі : робоча програма освітнього компонента ОК03 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 3. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи : робоча програма освітнього компонента ОК12 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. Методичні рекомендації до практик і кваліфікаційної роботи 1. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи (ОК12) за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми

							навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Оновлена електронна навчально-методична розробка. Практикуми обов'язкових та вибіркових компонентів 1. Бацуровська І. В. Методологія наукових досліджень : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК02. 2. Бацуровська І. В. Інноваційні технології у цифровій галузі : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК03.
481122	Бацуровська Ілона Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Миколаївський національний аграрний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 141 Електроенергетика,	19	ОК2. Методологія наукових досліджень	Обґрунтування відповідності освітнім компонентам ОК2. Методологія наукових досліджень Освітній компонент забезпечує Бацуровська Ілона Вікторівна, доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2019), професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій (2025). Здобула педагогічну освіту за напрямом «Педагогічна освіта» (2003), ступінь магістра за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика» (2006), а також ступінь магістра з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки (2022). Докторська дисертація «Теоретичні і методичні засади освітньо-наукової підготовки магістрів в

				електротехніка та електромеханіка, Диплом доктора наук ДД 008523, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 017414, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 005223, виданий 24.09.2020, Атестат професора АП 006731, виданий 24.04.2025			умовах масових відкритих дистанційних курсів» безпосередньо стосується організації дослідницької підготовки на магістерському рівні. Посада й умови залучення Професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій. Основне місце роботи. Освіта та кваліфікація Диплом бакалавра МК № 21703343, освітня кваліфікація: Миколаївський державний університет, 2003 рік, напрям підготовки "Педагогічна освіта", кваліфікація бакалавр педагогічної освіти, вчитель математики загальноосвітньої школи другого ступеня. Диплом магістра МК № 28743446. Освітня кваліфікація: Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, 2006 рік, спеціальність "Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика", кваліфікація магістр педагогічної освіти, викладач фізики. Диплом магістра М22 № 071250. Освітня кваліфікація: Миколаївський національний аграрний університет, 2022 рік, освітня програма "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка", кваліфікація: ступінь вищої освіти магістр, галузь знань "Електрична інженерія", спеціальність "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка". Додаткова інформація: диплом з відзнакою. Науковий ступінь та вчене звання Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019 р., «Теоретичні і методичні засади освітньо-наукової підготовки магістрів в умовах масових відкритих дистанційних курсів» (ДД № 008523)

							Доцент кафедри електроенергетики, електротехніки та електромеханіки (АД №005223, 2020 р. Професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій (АП №006731, 2025 р.) 1. Професійний досвід Викладала у Відокремленому структурному підрозділі "Технолого-економічний фаховий коледж Миколаївського НАУ, 7 років 2. Підвищення кваліфікації та стажування «Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій і суспільства» , 2022р., 6 год./ 0.2 кредитів ЄКТС «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі», 2023р., 30 год./ 1 кредит ЄКТС «Методика використання цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців», 2023р., 6 год./ 0.2 кредитів ЄКТС Сертифікат ПК № 5682024-196 «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем» Інститут цифровізації освіти НАПН України 10 жовтня 2024 року 60 навчальних годин (2 кредити) Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Формування професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти в контексті сучасних суспільних викликів» 9 лютого 2025 р., № ADV-301202-PSI, КЗВО «ДАНО» ДОР, м. Дніпро, Україна, 180 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: (не) Популярний курс з акредитації освітніх програм. Європейський університет. Серія ПК № 24366800/001938-25, реєстраційний №

							716/25, 240 акад. год. (8 кредитів ECTS). Diploma: Cybersecurity for web developers workshop, Beetroot Academy. Beetroot Academy. (2025, September 19). Штучний інтелект у професійному розвитку викладача: управління та інноваційні освітні практики (сертифікат про підвищення кваліфікації, 3 кредити ECTS, 90 годин, період навчання: 27 листопада – 15 грудня 2025 р.). ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Київ, Україна. Cambridge English Level 2 Certificate in ESOL International 168UA0071910 Accreditation Number 501/1423/2, (рівень C1) 3. Матеріали щодо професійних досягнень за пунктом 38 Підпункт 1 Наукові публікації 1. Бацуровська, І. (2026). Підготовка майбутніх учителів початкових класів в умовах цифровізації освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 1(147.2), 14–21. https://doi.org/10.24139/2312-5993/2026.01(2)/014-021 2. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2026). Розвиток цифрової компетентності здобувачів освіти у контексті забезпечення інформаційної та кібербезпеки. Перспективи та інновації науки, 5(63), 342–360. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5(63)-342-360 3. Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2026). Кібербезпека як складник цифрової компетентності здобувачів професійної освіти в умовах змішаного навчання. Вісник науки та освіти, 5(47), 2519–2537. https://doi.org/10.5205

							8/2786-6165-2026-5(47)-2519-2537 4. Бацуровська, І. В., & Курєпін, В. М. (2026). Сучасні тенденції формування компетентностей з кібербезпеки у закладах професійної освіти. Академічні візії, (59). https://doi.org/10.66556/2786-586X.59.batsurovska-i 5. Кашина Г., Бацуровська І., Краснік А. (2026). Інформаційні технології та штучний інтелект у професійній підготовці майбутніх фахівців-фізиків. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Педагогіка та психологія , (13). https://doi.org/10.54929/2786-9199-2026-13-03-07 6. Кашина, Г. С., Краснік, А. А., & Бацуровська, І. В. (2026). Математичне моделювання та гібридне управління кіберінцидентами в освітньому середовищі на основі WSHEdSec. Педагогічна Академія: наукові записки, (30). https://doi.org/10.5281/zenodo.21875358 . https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/2421. 7. Любарець, В., Бацуровська, І. (2026). Дидактичні підходи до навчання основ кібербезпеки у професійній освіті. Наука і техніка сьогодні. 5(59). 2420-2437. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-5(59)-2420-2437 8. Любарець, В., Бацуровська, І., & Куций, М. (2026). Methodology for organizing vocational training for specialists in sales of ecological energy systems using formal and informal education tools and production cases. SWorldJournal, 5(37-05), 56–66. https://doi.org/10.30888/2663-5712.2026-37-05-033 (Міжнародне видання) 9. Любарець, В. В., Бацуровська, І. В., Кривець, Ю. М., & Брезецький, С. О.

(2026). Психолого-педагогічні засади проєктування підготовки фахівців професійної освіти в умовах цифрової трансформації. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»; Серія «Психологія»; Серія «Медицина»). 1(59). 1063–1075. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-1063-1074
10. Любарець В. В., Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Куций М. В. (2026). Інтеграція формальної та неформальної освіти у системі виробничого навчання фахівців цифрових технологій: методологія педагогічних досліджень та потенціал штучного інтелекту. Вісник науки та освіти, (1(43)), 2225–2240.
11. Бацуровська, І. В., Брезецький, С. О., Кутафін, Ю. В., & Самойленко, О. О. (2025). Інтелектуальні освітні застосунки як результат синергії мов програмування, машинного навчання та комп'ютерних технологій у професійній освіті. Вісник науки та освіти, 11(41), 1744–1758.
12. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»), (2(32)), 787–799.
13. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Курєпін, В. М. (2025). Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців. Перспективи та інновації науки: серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія

«Медицина», (3(49)), 119–136.
14. Бацуровська, І. В., Любарець, В. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Принципи академічної доброчесності та етичної відповідальності педагога професійної освіти як дослідника. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка», (9), 489–502.
15. Бацуровська, І. В., & Самойленко, О. О. (2025). Впровадження комп'ютерних технологій, інтелектуальних систем та алгоритмів машинного навчання у програмне забезпечення систем управління навчальним процесом. Актуальні питання у сучасній науці: журнал, (3(33)), 719–733. Київ.
16. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025). Комп'ютерні технології та мобільні платформи як інструменти медіаосвіти у закладах освіти. Наукові інновації та передові технології, (4)44, 1248–1262.
17. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Макієвський, О. І. (2025). Медіаосвіта як інструмент виховної роботи у закладах освіти. Вісник науки та освіти, (3), 1036–1049.
18. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Макієвський, О. І. (2025). Цифрові технології як інструмент організації виховної роботи в закладах освіти. Наука і техніка сьогодні, 3(44), 505–518. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3(44)-505-518
19. Кашина, Г. С., Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Кутафін, Ю. В. (2025). Інтеграція STEAM-освіти і медіаосвіти у забезпеченні безпечного цифрового

простору закладу освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 11(57), 608–621. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)
20. Курєпін, В. М., Самойленко, О. О., & Бацуровська, І. В. (2025). Кібербезпека цифрового освітнього середовища як складова системи безпеки праці та життєдіяльності. Суспільство та національні інтереси, 11(19), 255–267. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19)
21. Кутафін, Ю. В., Бацуровська, І. В., Брезецький, С. О., & Самойленко, О. О. (2025). Інтеграція комп'ютерних технологій, машинного навчання та об'єктноорієнтованого програмування в освітньому процесі. Актуальні питання у сучасній науці, 11(41), 1611–1628.
22. Кутафін, Ю. В., Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Самойленко, О. О. (2025). Використання ІКТ у системах управління базами даних і знань для освітньої аналітики. Суспільство та національні інтереси, 11(19), 268–279. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19)
23. Любарець В. В., Бацуровська І. В., Кривець Ю. М. (2025). Методологія педагогічного дослідження у професійній освіті. Вісник науки та освіти, № 9(39), 1384–1397.
24. Любарець, В. В., Бацуровська, І. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Роль цифрових засобів (цифрового інструментарію) у педагогічному експерименті. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», 9(55), 652–664. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-

							9(55)-652-664 25. Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2025). Кібергігієна та безпека життєдіяльності як ключові елементи цифрової компетентності здобувачів освіти. Національні інтереси України, 11(16), 461–477. 26. Самойленко, О. О., Кутафін, Ю. В., Бацуровська, І. В., & Брезецький, С. О. (2025).Розроблення адаптивних навчальних платформ на основі машинного навчання: поєднання мов програмування та комп'ютерних технологій у підготовці фахівців цифрової епохи. Наука і техніка сьогодні, (11(52)), 1393–1403. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52) 27. Batsurovska, I. V., Dotsenko, N. A., Gorbenko, O. A., Halexa, A. P., & Kurepin, V. M. (2024). Online control of educational results of the unit "Electricity" in the conditions of blended learning. Journal of Physics: Conference Series, 2871(1), 012013. https://doi.org/10.1088/1742-6596/2871/1/012013. 28. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Брезецький, С. О., & Кутафін, Ю. В. (2024). Розвиток цифрової грамотності у контексті професійної освіти. Наукові інновації та передові технології, 10(38), 519–531. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-10(38) https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/15433/15503 29. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Брезецький, С. О., & Кутафін, Ю. В. (2024). Розробка та реалізація проектів як метод навчання. Наука і техніка сьогодні, 11(39), 420–437. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)-420-437 30. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., &

Макієвський, О. І. (2024). Підготовка фахівців в умовах інноваційних викликів: адаптація професійної освіти до сучасного ринку праці. Актуальні питання у сучасній науці. Серія: Педагогіка, 9(27), 807–822. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-9(27)
31. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Макієвський, О. І., & Кутафін, Ю. В. (2024). Інноваційні підходи до теорії та методики професійної підготовки майбутніх фахівців. Наука і техніка сьогодні, (9)37, 285–297. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-9(37)
32. Бацуровська, І. В., & Лимар, О. О. (2024). Цифровізація навчального процесу та її вплив на якість освіти. Вісник науки та освіти. Серія: Педагогіка, 8(26), 678–689. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)
33. Бацуровська, І. В., & Мельніченко, В. І. (2024). Аналіз ефективності використання різних технічних засобів для створення відеолекцій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка, 70(1), 81–86. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part_1/18.pdf
34. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Макієвський, О. І., & Кутафін, Ю. В. (2024). Цифрові інструменти в професійній освіті: можливості та виклики сучасного навчального процесу. Суспільство та національні інтереси, (9)37, 92–102.
35. Batsurovska, I., & Kurepin, V. (2023). The impact of the war in Ukraine on the study results at an agricultural university. Tréma, 60. https://doi.org/10.4000/trema.8478
36. Dotsenko, N., Gorbenko, O., & Batsurovska, I. (2023). Investigation of constructive and

technological parameters of an energy-efficient screw oil press. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 1254, 012135. doi:10.1088/1755-1315/1254/1/012135. Retrieved from
37. Hruban, V., & Batsurovska, I. (2023). Research on ecological and economic development and its impact on ecology. Modern Economics, 38, 46–50.
38. Бацуровська, І. В. (2023). Використання відеолекцій в масових відкритих дистанційних курсах в професійній підготовці інженерів-електроенергетиків в аграрних закладах освіти. Наука і техніка сьогодні, 4(18), 190–202.
39. Бацуровська, І. В. (2023). Масові відкриті дистанційні курси в підготовці фахівців з електричної інженерії. Вісник науки та освіти, 4(10), 291–303.
40. Бацуровська, І. В. (2023). Формування професійних компетентностей під час вивчення фізики у бакалаврів електроенергетичних спеціальностей в умовах дистанційного навчання. Наукові інновації та передові технології, 5(19), 451–455.
41. Бацуровська, І. В., & Грубань, В. А. (2023). Дослідження еколого-економічного розвитку та його вплив на екологію. Modern Economics, 38, 46–50. https://modecon.mnau.edu.ua
42. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Бабенко, Д. В. (2023). Дослідження характеру руху подрібненої маси по поверхні решіт сепаратора насіння овочевих та баштанних культур. Ukrainian Black Sea Region Agrarian Science, 27(4), 18–36.
43. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Галєєва, А. П. (2023). Система моніторингу

освітніх результатів під час вивчення технічних дисциплін в умовах навчального онлайн середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка, 57(1), 132–135. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/57.1.26
44. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., Полянський, П. М., & Іванов, Г. О. (2023). Технологія створення навчального відео контенту в системі управління навчанням закладу вищої освіти. Modern Economics, 42. https://modecon.mnau.edu.ua/the-creation-of-educational-video/
45. Курепін, В. М., & Бацуровська, І. В. (2023). Еколого-економічний баланс на Кінбурні: обставини заповідної території довоєнного, воєнного та поствоєнного часу. Modern Economics, 42, 62–69. https://doi.org/10.31521/modecon.V42(2023)-09
46. Babenko, D., Dotsenko, N., Gorbenko, O., & Batsurovska, I. (2022). Determination of the parameters of the use of water-lifting equipment in the conditions of livestock farms. Ukrainian Black Sea Region Agrarian Science, 26(3), 32–46.
47. Batsurovska, I., & Dotsenko, N. (2022). Estimation of efficiency of use of water-lifting equipment in technological processes of agricultural production. In ICSF-2022 IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 1049 (1), 012047. doi:10.1088/1755-1315/1049/1/012047.
48. Бацуровська, І. В., & Доценко, Н. А. (2022). Формування професійних компетентностей під час вивчення біофізики в бакалаврів технологічних спеціальностей в умовах дистанційного навчання. Науковий вісник Мукачівського державного

							університету. Серія: Педагогіка та психологія, 8(4), 59–65. https://doi.org/10.52534/msu-pp.8(4).2022.59-65 49. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Галєєва, А. П. (2022). Використання 3D моделей при виконанні практичних робіт з технічних дисциплін. Інноваційна педагогіка, 51(1), 46–50. Підпункт 2 Патенти та авторські свідоцтва 1. Бацуровська, І. В., & Курєпін, В. М. (2026, 4 серпня). Кібербезпека як складник цифрової компетентності здобувачів професійної освіти в умовах змішаного навчання (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 149837). Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». 2. Курепін, В. М., Самойленко, О. О., & Бацуровська, І. В. (2026). Кібербезпека цифрового освітнього середовища як складова системи безпеки праці та життєдіяльності (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 142069). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19)-255-267 3. Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2026). Кібергігієна та безпека життєдіяльності як ключові елементи цифрової компетентності здобувачів освіти (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 142070). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-11(16)-461-476 4. Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., &

							Курепін, В. М. (2025). Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136713). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-119-135 5. Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136711). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-787-799 від 09.06.25 6. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Кім, Н. І. (2024). Пристрій для отримання томатної пульпи з регульованим підбарабанням (Патент України № u 2023 02218; дата подання 10.05.2023; дата реєстрації 21.02.2024). 7. Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2024). Prospects for the use of wind power plants: Advantages and environmental safety. Traditions and New Scientific Strategies in the Context of Global Transformation of Society (pp. 34–55). https://doi.org/10.30525/978-9934-26-406-1-2 (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 131526 від 21.11.2024). 8. Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2024). Використання цифрових технологій у спеціальній та інклюзивній освіті: теоретичні основи та практичні підходи в професійній підготовці фахівців

							(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 131227 від 11.11.2024). 9. Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2024). Програмно-технічне забезпечення цифрових освітніх систем: інноваційні підходи та перспективи розвитку (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 131228 від 11.11.2024). 10. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Кім, Н. І. (2023). Пристрій для підйому води в технологічних процесах сільськогосподарського виробництва (Патент України № u 2022 03341; дата реєстрації 13.09.2023). 11. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., & Кім, Н. І. (2023). Спосіб отримання томатної пульпи (Патент України № u 2023 02461; дата реєстрації 29.11.2023). 12. Шебанін, В. С., Бацуровська, І. В., Гавриш, В. І., & Грубань, В. А. (2023). Електротехнології в АПК (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 118324 від 21.04.2023). Підпункт 3 Підручники посібники та монографії 1. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Краснік А. А. Інформаційний менеджмент : навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта», спеціалізації «Управління інформаційною безпекою». Ч. 3 : Інтелектуальні системи, аналітика даних та штучний інтелект в інформаційному менеджменті. Київ : АПСВТ, 2026. 458 с. 2. Ментальний вимір цифрової модернізації освіти: особистість, технології, освітнє середовище :

							колективна монографія / авт. кол.: Г. С. Кашина, І. В. Бацуровська, Н. М. Рідей, В. В. Любарець, А. А. Краснік, Ю. В. Кутафін, С. О. Брезецький ; за заг. ред. Г. С. Кашиної, І. В. Бацуровської. Київ : АПСВТ, 2026. 590 с. 3. Кашина, Г. С., Сухомлин, В. С., Бацуровська, І. В., Самойленко, О. М., & Зінченко, М. О. (2025). Теорія і методика професійного навчання в умовах цифровізації: розвиток професійної діяльності та майстерності. Київ: Вид-во АПСВТ. http://doi.org/10.5281/zenodo.18886874 4. Batsurovska, I., & Kashyna, H. (2024). Особливості професійної підготовки фахівців з цифрових технологій в умовах змішаного навчання: компетентнісно-орієнтований підхід: Монографія. Київ: АПСВТ. 156 с. (Монографія) 5. Batsurovska, I. V., & Kurepin, V. M. (2024). The use of digital technologies in special and inclusive education: Theoretical foundations and practical approaches in the professional training of specialists. In Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: Theory and practice (pp. 22-44). Riga, Latvia: Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-26. Innovative approaches to the development of special and inclusive education in the context of the European dimension: the role of intelligent systems and digital technologies: in Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: theory and practice: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2024. P.45-69 (Batsurovska I. V., Lymar O. O.) DOI https://doi.org/10.3052

							5/978-9934-26-457-3-3 7. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Макієвський, О. І. (2024). Методологічні підходи до розробки дидактичних матеріалів для професійної освіти: від теорії до практики. У Moderní aspekty vědy: XLVIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie (с. 172–191). Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. 8. Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2024). Перспективи використання вітрових електростанцій: переваги та екологічна безпека. У Traditions and new scientific strategies in the context of global transformation of society: Scientific monograph. Part 1 (с. 34–56). Riga, Latvia: Baltija Publishing. 9. Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2024). Програмно-технічне забезпечення цифрових освітніх систем: інноваційні підходи та перспективи розвитку. У Сучасні аспекти науки: XLVII. Колективна міжнародна монографія (с. 150–165). Чеська Республіка: International Economic Institute s.r.o. 10. Бацуровська, І. В., & Самойленко, О. О. (2024). Моделі та алгоритми машинного навчання у комп'ютерних системах штучного інтелекту: новітні тенденції та перспективи розвитку. У Сучасні аспекти науки: XLVII. Колективна міжнародна монографія (с. 437-460). Чеська Республіка: International Economic Institute s.r.o. 11. Бацуровська І. В., Грубань В.А.,2023 Тенденції відновлення природно-ресурсного потенціалу територій України. В: Відновлення природно-ресурсного потенціалу та стійкості екосистем : колективна

							монографія ; за заг. ред. Т. О. Чайки. Полтава : Видавництво ПП «Астрая», 2023. 308 с.; с.38-51. 12. Перспективи розвитку підготовки фахівців інженерних спеціальностей в аграрних університетах в: “Вища освіта в Україні (1991–2023 рр.): традиції, трансформації, виклики та перспективи” : Наукова монографія. Рига, Латвія : “Baltija Publishing”, 2023. С. 2-19 https://doi.org/10.30525/978-9934-26-368-2-1 13. Шебанін, В.С., Бацуровська, І.В., Гавриш, В.І., & Грубань, В.А. (2022). Електротехнології в АПК. Миколаїв, Україна: МНАУ. Підпункт 4 Навчально-методичні видання 1. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогічної творчості» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 21 с. 2. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп’ютерні технології у навчальному процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 25 с. 3. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи психопедагогіки управління» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 48 с. 4. Бацуровська І. В.,

							Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 45 с. 5. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогічні можливості інтернет-сервісів» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 22 с. 6. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Конфліктологія в професійній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 23 с. 7. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 26 с. 8. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Міжнародні та національні стандарти професійної освіти» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 26 с. 9. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О.

							Методичні рекомендації з дисципліни «Основи забезпечення якості вищої освіти в Україні» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 23 с. 10. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи супервізії у професійному розвитку» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 35 с. 11. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 21 с. 12. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Технології застосування алгоритмів машинного навчання та інтелектуальних систем в професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 27 с. 13. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О.О Методичні рекомендації з дисципліни «Сучасні методи навчання ІКТ у професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 14. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інтелектуальні системи» : для здобувачів вищої

							освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 24 с. 15. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (Укл.). (2025). Методичні рекомендації до проходження технологічної практики здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Академія праці, соціальних відносин і туризму. (Методичні рекомендації) 16. Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Методичні рекомендації з дисципліни «Основи професійної мобільності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 36 с. 17. Бацуровська І. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 27 с. 18. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Аджайл-менеджмент в освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 59 с. 19. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта та медіаграмотність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 20. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Методичні рекомендації з дисципліни «Основи освітнього менеджменту» : для

							здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 21. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Бацуровська І. В., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Віртуальна і доповнена реальність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 39 с. 22. Кутафін Ю. В., Самойленко О. О., Бацуровська І. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Цифрові інформаційно-аналітичні системи» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 35 с. 23. Любарець В. В., Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко ОО. Методичні рекомендації з дисципліни «Тьюторство, менторство та коучинг у професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 37 с. 24. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогічна майстерність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 25 с. 25. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Психологія професійної діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 30 с. 26. Любарець В. В., Бацуровська І. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни

							«Мотиваційні стратегії навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 41 с. 27. Самойленко О. О., Бацуровська І. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Кібербезпека цифрового освітнього середовища» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 26 с. 28. Kashyna, H. S., Batsurovska, I. V., & Liubarets, V. V. (2024). Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Професійна освіта» для здобувачів вищої освіти другого освітнього ступеня «магістр» спеціальності 015 Професійна освіта «Цифрові технології». АПСВТ. 29. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., , Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 35 с. 30. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології в освітньому процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 45 с. 31. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогіки відкритих освітніх систем» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського)

							рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 23 с. 32. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Методичні рекомендації з дисципліни «Створення цифрового відео-контенту» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 27 с. 33. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Сучасні освітні технології» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 30 с. 34. Бацуровська І. В., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Загальна фізика» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. 35 с. 35. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 34 с. 36. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інтернет технології та Web-дизайн» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 32 с. 37. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Лідерство та командна робота в освітній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого

							(бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 21 с. 38. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи забезпечення якості освіти» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 38 с. 39. Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Технології інклюзивного навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 32 с. 40. Методичні рекомендації до виконання магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» / уклад.: Любарець В. В., Кашина Г. С., Бацуровська І. В. АПСВТ, 2024. 48 с. (Методичні рекомендації) 41. Біофізика : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», денної та заочної форм здобуття вищої освіти / уклад. І. В. Бацуровська. Миколаїв : МНАУ, 2023. 76 с. URL: https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/15787 42. Джерела живлення електротехнічних установок в АПК: конспект лекцій для здобувачів початкового рівня

							(короткий цикл) вищої освіти ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» денної форми здобуття вищої освіти / уклад. І. В. Бацуровська, Р. Є. Чурило. Миколаїв : МНАУ, 2023. 68 с. 43. Електротехнології в агропромисловому комплексі методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» денної та заочної форми здобуття вищої освіти / уклад. І. В. Бацуровська Миколаїв : МНАУ, 2023. 70 с. https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/13166 44. Методичні рекомендації до проходження практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: Кашина Г., Бацуровська І., Любарець В. (2023). Київ: АПСВТ. 45. Основи електротехнології в АПК : методичні рекомендації для виконання практичних робіт із застосуванням віртуальних моделей електричних приладів здобувачами початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» денної форми здобуття вищої освіти / уклад. І. В. Бацуровська, Р. Є. Чурило. Миколаїв : МНАУ, 2022. 97 с. https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/11540 Підпункт 6 Наукове керівництво Захищена

							кандидатська дисертація (2017 р.) на тему «Педагогічні технології застосування відкритих освітніх ресурсів у фаховій підготовці магістрів фізико-математичних спеціальностей», спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», Андрющенко Я. Е. Серія ДК № 045518. Захищена докторська дисертація (2020 р.) на тему «Теорія і методика професійної підготовки бакалаврів з агроінженерії в умовах інформаційно-освітнього середовища», спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», Доценко Н. А. Серія ДД № 010068. Захищена докторська дисертація (2021р.) на тему «Теорія і методика підготовки бакалаврів з кібербезпеки в умовах освітньо-цифрового середовища», спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», Самойленко О. О. Серія ДД № 011996. Підпункт 7 Атестація наукових кадрів 2020 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Кашиної Г.С. на тему «Теоретико-методичні засади інформаційно-технологічного забезпечення природничо-гуманітарної підготовки педагогів у системі післядипломної освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. 2021 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Макієвського Олексія Івановича на тему «Професійна підготовка у закладах освіти майбутніх механіків до технічного сервісу»,

							подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2026 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Опонування дисертаційної роботи Бодом Гаррета Рахматовича на тему «Професійна підготовка у закладах освіти майбутніх механіків до технічного сервісу», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся 21 квітня 2026 року. 2026 р., Західноукраїнський національний університет. Опонування дисертаційної роботи Богуша Максима Борисовича на тему «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся 13 серпня 2026 року. 2026 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Опонування дисертаційної роботи Германсон Галини Олегівни на тему «Управління розвитком цифрової культури педагогів закладів загальної середньої освіти», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся 26 серпня 2026 року. Підпункт 8 Наукові теми та редакційна діяльність член редакційної колегії журналу "Інформаційні технології і засоби навчання" Журнал

							має ISSN: 2076-8184 (WOS) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/associate Відповідальний виконавець. Інтелектуальні інформаційні системи проектування в професійній освіті на основі штучного інтелекту та машинного навчання 0124U004860 Член редакційної колегії студентського наукового журналу «UNIVERSUM» (ISSN 2786-863X), сертифікат UNI 2786-863X.03 від 01.09.2023. Рецензент міжнародного наукового журналу Environment and Social Psychology (ISSN 2424-8975 Online; ISSN 2424-7979 Print), видавництво Arts and Science Press Pte. Ltd; рецензування у 2026 році. Підпункт 9 Експертні ради та комісії Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: внесена до Додатка до Реєстру експертів від 09.06.2026 № 48 за спеціальностями 015 «Професійна освіта», 011 «Освітні, педагогічні науки», 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Експерт Національного фонду досліджень України: в особистому кабінеті експерта, розділ «Заявки на оцінювання», відображені завершені експертизи заявок конкурсів 2026 року № 2026.05/0036, 2026.06/0084, 2026.06/0087, 2026.06/0134. Підпункт 12 Апробаційні та дорадчі публікації 1. Batsurovska, I. (2026). Digital transformation of higher education: The role of innovative technologies in professional training. In Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference “Education, Law and Public

							Administration – New Development Trends" (ELPA–NDT) (pp. 8–9). 2. Kashyna, H., Batsurovska, I., & Krasnik, A. (2026). Optimization of sociocultural interaction in the context of machine learning for natural science disciplines. In Trends, issues, and challenges in modern science: Proceedings of the 3rd International Scientific Conference (pp. 45–48). Lulu Press, Inc. 3. Liubarets, V. V., Batsurovska, I. V., & Kutsyi, M. V. (2026). Relevance of educational programs in renewable energy to the needs of the "green" labor market: International experience. In The importance of innovation for the modern world '2026: Conference proceedings (pp. 90–94). ProConferenceOrg & Sergeieva&Co. https://doi.org/10.30890/2709-1783.2026-45-00-017 4. Бацуровська, І. В. (2026). Цифрова стійкість професійної освіти в умовах війни та повоєнної відбудови: потенціал штучного інтелекту та кібербезпеки. У Т. Гиріна & Н. Мошенець (Наук. ред.), Соціокомунікаційна наука в парадигмі смислових трансформацій: суспільні виклики, тренди освіти і професійної діяльності: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, Ірпінь – Ломжа, 22 травня 2026 р. (с. 105–107). Державний податковий університет; Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі; MANS w Łomży. 5. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2026). STEAM-підхід до інтеграції штучного інтелекту та кібербезпеки в професійну освіту. У В. М. Шульга & Г. В. Онопченко (Упоряд.),

STEAM-освіта: від теорії до практики: Матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, Київ, 20–26 травня 2026 року (с. 72–76). Інститут обдарованої дитини НАПН України.
6. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2026). Гейміфікація професійної освіти засобами штучного інтелекту та мультимедійних технологій. У Комп'ютерні ігри та мультимедіа як інноваційний підхід до комунікації – 2026: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса, 21–22 травня 2026 р. (с. 56–58). Видавництво ОНТУ.
7. Кашина, Г. С., Краснік, А. А., & Бацуровська, І. В. (2026). Математичне моделювання та гібридне управління кіберінцидентами в освітньому середовищі на основі WSHEdSec. У Матеріалах III Міжнародної наукової конференції «Тенденції, проблеми та виклики сучасної науки».
8. Batsurovska, I. V., Kashyna, H. S., & Makiievskyi, O. I. (2025). Social media as a tool for educational work in vocational education institutions. In Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025) (pp. 93–95). Kyiv: Publishing Center of KNUTKiM.
9. Brezetskyi, S. O., Batsurovska, I. V., & Lyubarets, V. V. (2025). STEAM education as a tool for developing engineering thinking in vocational education students: Psychological and pedagogical aspects. In Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International

							scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025) (pp. 104–106). Kyiv: Publishing Center of KNUTKiM. (апробаційна публікація) 10. Kashyna, H. S., Batsurovska, I. V., Lyubarets, V. V., Kutafin, Yu. V., & Brezetskyi, S. O. (2025). Mekhanizmy vyrishennia konfliktiv u komandakh pid chas realizatsii IT-proektiv: vid teorii do praktyky [Mechanisms for conflict resolution in teams during IT project implementation: From theory to practice]. Informatsiini tekhnolohii v kulturi, mystetstvi, osviti, nautsi, ekonomitsi ta biznesi: Materialy X Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (pp. 78–80). Kyiv: Vydavnychyi tsentr KNUKiM. (in Ukrainian) 11. Kutafin, Yu. V., Kashyna, H. S., & Batsurovska, I. V. (2025). Modern educational technologies in teaching computer graphics and visualization for future IT specialists. In Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025) (pp. 122–124). Kyiv: Publishing Center of KNUTKiM. 12. Бацуровська, І. В. (2025). Конкурентоспроможність вищої освіти: стратегічні аспекти. Формування професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти в контексті сучасних суспільних викликів: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (30 грудня 2024 – 9 лютого 2025 р.) (с. 11–15). Львів–Торунь: Liha-Pres. 13. Бацуровська, І. В. (2025). Сучасні інноваційні підходи

							до організації професійної освіти. Інноваційні цифрові рішення як драйвер соціальних змін в освітньому та професійному середовищі: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (28 листопада 2025 р.). Частина I (с. 11–14). Київ: АПСВТ. 14. Бацуровська, І. В., & Брезецький, С. О. (2025). Вплив цифрових освітніх технологій на трансформацію соціальних процесів у професійній сфері. Інноваційні цифрові рішення як драйвер соціальних змін в освітньому та професійному середовищі: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (28 листопада 2025 р.). Частина I (с. 37–39). Київ: АПСВТ. 15. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2025). Інтерактивні цифрові інструменти для стимулювання творчості здобувачів освіти: методичні рішення та практичні кейси. Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 4 грудня 2025 р.) (с. 8–9). Харків: КП «Міськдрук». 16. Бацуровська, І. В., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025). STEAM-орієнтовані практики в цифровому середовищі: формування інженерної творчості майбутніх фахівців. Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 4 грудня 2025 р.) (с. 10–11). Харків: КП «Міськдрук». 17. Бацуровська, І. В., Макієвський, О. І., &

							Кашина, Г. С. (2025). Інноваційні підходи до організації виховної роботи у вищій школі в умовах цифрової трансформації. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (с. 182–184). Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 18. Брезицький, С. О., Любарець, В. В., & Бацуровська, І. В. (2025). Методика викладання основ робототехніки та комп'ютерних технологій у закладах професійної освіти. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 186–187). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 19. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Любарець, В. В. (2025). Інтернет-технології та Web-дизайн у системі професійної підготовки майбутніх педагогів: психолого-педагогічний аспект. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 202–203). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 20. Кутафін, Ю. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Проектування інформаційних систем для управління знаннями в цифровому освітньому просторі. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (с. 204–205). Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 21. Любарець, В. В.,

							Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Психологічні особливості сприйняття цифрових освітніх технологій у молодіжному середовищі: педагогічні виклики і можливості. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 210–211). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 22. Самойленко, О. М., & Бацуровська, І. В. (2025). Цифрові екосистеми в освіті: можливості розвитку, виклики та соціальні ефекти. Інноваційні цифрові рішення як драйвер соціальних змін в освітньому та професійному середовищі: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (28 листопада 2025 р.). Частина I (с. 28–31). Київ: АПСВТ. 23. Mandryk, L. P., & Batsurovska, I. V. (2024). Pedagogy of open educational systems: Principles of management and ensuring efficiency in the learning process. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та аспірантів (pp. 55–57). Академія праці, соціальних відносин і туризму. 24. Samoylenko, O. O., & Batsurovska, I. V. (2024). Technologies for applying machine learning algorithms and intelligent systems in professional education. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та аспірантів (pp. 52–

54). Академія праці, соціальних відносин і туризму.
25. Бацуровська, І. (2024). Основи цифрової грамотності як фундаментальна складова освіти. У Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (с. 13–14). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка.
26. Бацуровська, І. (2024). Ігрові технології як засіб мотивації та навчання. У О. Є. Висоцька (Ред.), Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти (с. 56–57). Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР.
27. Бацуровська, І. (2024). Інтеграція інтелектуальних систем у підготовку фахівців професійної освіти з цифрових технологій. У К. Юр'єва (Ред.), Методологія сучасних наукових досліджень: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (с. 329–334). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
28. Бацуровська, І. В. (2024). Особливості соціокультурної комунікації в цифровому просторі. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та аспірантів (сс. 49–51). Академія праці, соціальних відносин і туризму.
29. Бацуровська, І. В. (2024). Цифровізація в системі вищої освіти. У Збірник тез VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Нові інформаційні технології управління бізнесом» (с. 16–18). Київ: Спілка автоматизаторів бізнесу.
30. Бацуровська, І. В.

							(2024). Інноваційні методики навчання при вивченні біофізики. У Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в “3D”: доступність, діалог, динаміка» (с. 545–547). Полтава. 31. Бацуровська, І. В. (2024). Інноваційні методи професійної освіти. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та аспірантів (сс. 10–12). Академія праці, соціальних відносин і туризму. 32. Бацуровська, І. В., & Баранова, О. В. (2024). Дидактичні аспекти підготовки сучасного інженера аграрної галузі. У О. Топузов & О. Малихін (Ред.), Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (с. 33–36). Київ: Видавництво «Людмила». 33. Бацуровська, І. В., & Баранова, О. В. (2024). Особливості вивчення технічних дисциплін в умовах інформаційно-освітнього середовища. У Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в “3D”: доступність, діалог, динаміка» (с. 493–495). Полтава. 34. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., & Курепін, В. М. (2024). Інноваційні підходи підготовки інженера з харчових технологій. У О. Топузов & О. Малихін (Ред.), Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (с. 281–283). Київ: Видавництво «Людмила». 35. Бацуровська, І. В.,

Курепін, В. М., & Лимар, О. О. (2024). Переваги дистанційного навчання інженера аграрної галузі. У О. Топузов & О. Малихін (Ред.), Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (с. 284–286). Київ: Видавництво «Людмила».
36. Бацуровська, І., & Кашина, Г. (2024). Інноваційні методики з використанням віртуальних лабораторій. У О. П. Адамчо (Уклад.), Наукові горизонти XXI століття: мультидисциплінарні дослідження: матеріали міжнародної наукової конференції (с. 538–542). Ужгород; Київ.
37. Кашина, Г., & Бацуровська, І. (2024). Педагогічні особливості впровадження штучного інтелекту в систему вищої освіти. У А. Яцишин, В. Матусевич, & В. Коваленко (Упоряд.), Artificial intelligence in science and education (AISE 2024): матеріали міжнародної наукової конференції (с. 86–88). Київ: УкрІНТЕІ.
38. Batsurovska, I. V., & Dotsenko, N. A. (2023). Challenges and prospects of education in times of armed conflict. In Learning & Teaching: After War and During Peace: Conference Proceedings of the II International Scientific & Practical Conference (pp. 19–21). Kharkiv.
39. Batsurovska, I. V., & Kurepin, V. M. (2023). Modern features of the functioning of the education system during martial law. In Learning & Teaching: After War and During Peace: Conference Proceedings of the II International Scientific & Practical Conference (pp. 21–23). Kharkiv.
40. Бацуровська, І. В. (2023). Дуальна освіта як система інтеграції освіти і виробництва. У Продовольча безпека України в

							умовах війни і післявоєнного відновлення: глобальні та національні виміри: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (с. 325–327). Миколаїв: МНАУ. 41. Бацуровська, І. В. (2023). Електронне освітнє середовище з біофізики: поєднання науки та технологій для навчання. У Г. С. Юзбашева (Ред.), Розвиток інноваційної компетентності педагога в закладі освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (с. 5–10). Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 42. Бацуровська, І. В. (2023). Засоби реалізації 3D-моделей у підготовці фахівців з електричної інженерії. У Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (с. 582–585). Полтава: ПУЕТ. 43. Бацуровська, І. В. (2023). Особливості професійної комунікації інженера-електрика. У Н. Зикун, З. Шарлович, & Т. Гиріна (Ред.), Соціокомунікаційна наука в парадигмі смислових трансформацій: суспільні виклики, тренди освіти і професійної діяльності: матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (с. 218–222). Ірпінь: Державний податковий університет. 44. Бацуровська, І. В. (2023). Прокторинг в системі освіти. У Забезпечення якості вищої освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції (с. 92–94). Одеса: ОНТУ. 45. Бацуровська, І. В. (2023). Формування професійних компетентностей у здобувачів вищої освіти під час

вивчення біофізики. У З. Шарлович, Я. Лісовскі, & Р. Романюк (Ред.), Екологія та раціональне природокористування : освіта, наука і практика: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Ч. 1, с. 49–53). Łomża: MANS w Łomży.
46. Бацуровська, І. В., Горбенко, О. А., & Лимар, О. О. (2023). Розвиток інноваційної компетентності у підготовці інженерів аграрної галузі. У Г. С. Юзбашева (Ред.), Розвиток інноваційної компетентності педагога в закладі освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (с. 15–19). Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».
47. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., & Курепін, В. М. (2023). Формування цифрової компетентності у здобувачів електроенергетичних спеціальностей. У Інформаційні технології в освіті та науці (Вип. 13, с. 159–162). Мелітополь–Запоріжжя: ФОП Однорог Т. В.
48. Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2023). Тенденції інноваційного навчання в цифрову епоху. У Г. С. Юзбашева (Ред.), Розвиток інноваційної компетентності педагога в закладі освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (с. 10–15). Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».
49. Бацуровська, І. В., Курепін, В. М., & Баранова, О. М. (2023). Роль цифрових технологій в інженерній освіті. У Інформаційні технології в освіті та науці (Вип. 13, с. 212–216). Мелітополь–Запоріжжя: ФОП Однорог Т. В.
50. Бацуровська, І. В. (2022). Відкриті освітні ресурси в системі підготовки

							фахівців електричної інженерії. У Розвиток українського села – основа аграрної реформи в Україні: матеріали регіональної науково-практичної конференції (с. 3–8). Миколаїв: МНАУ. https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/11432/1/3-8.pdf 51. Бацуровська, І. В. (2022). Компетентнісний підхід в підготовці магістрів з електричної інженерії в умовах масових відкритих дистанційних курсів в аграрних університетах. У С. В. Кюрчев, В. В. Кідалов, В. І. Кравець та ін. (Ред.), Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (с. 323–328). Запоріжжя: ТДАТУ. 52. Бацуровська, І. В. (2022). Компетентнісно-орієнтована підготовка фахівців з електричної інженерії в умовах масових відкритих дистанційних курсів. У Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (с. 157–159). Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка. 53. Бацуровська, І. В. (2022). Особливості децентралізованих систем електропостачання на базі сонячних панелей. У Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Ч. 1, с. 30–32). Біла Церква: ЦФЕНД. 54. Бацуровська, І. В. (2022). Інформаційна безпека викладача фізики у вищому навчальному закладі. У Л. П. Пуховська, О. В. Просіна та ін. (Ред.), Варіативні моделі й технології

							трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (с. 37–39). Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 55. Бацуровська, І. В., & Чурило, Р. Є. (2022). Поточний стан та перспективи розвитку сонячної енергетики. У Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Ч. 1, с. 29–30). Біла Церква: ЦФЕНД. 56. Бацуровська, І. В., Чурило, Р. Є., & Тима, О. М. (2022). Цифрові комунікації в професійному становленні інженерів як сучасний засіб обміну інформацією. У Information technologies and management in higher education and sciences: матеріали міжнародної наукової конференції (с. 88–91). Fergana. 57. Гавриш, В. І., Бацуровська, І. В., & Грубань, В. А. (2022). Цифрові технології набуття фахових компетенцій здобувачами вищої освіти. У Information technologies and management in higher education and sciences: матеріали міжнародної наукової конференції (с. 205–210). Fergana. Підпункт 19 Професійні та громадські об'єднання Свідоцтво члена Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». (2025, 3 квітня). Члени громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» 4. Авторські навчально-методичні матеріали Робочі програми

							освітніх компонентів 1. Бацуровська І. В. Методологія наукових досліджень : робоча програма освітнього компонента ОК02 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 2. Бацуровська І. В. Інноваційні технології у цифровій галузі : робоча програма освітнього компонента ОК03 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 3. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи : робоча програма освітнього компонента ОК12 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. Методичні рекомендації до практик і кваліфікаційної роботи 1. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи (ОК12) за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Оновлена електронна навчально-методична розробка. Практикуми обов’язкових та

							вибіркових компонентів 1. Бацуровська І. В. Методологія наукових досліджень : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК02. 2. Бацуровська І. В. Інноваційні технології у цифровій галузі : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК03.
501146	Нізовцев Юрій Юрійович	Доцент, Сумісництво	Факультет економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: , Диплом магістра, Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут", рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 049455, виданий 23.10.2018	2	ОК8. Аналітика кіберінциденті в та AI-рішення в освіті	Обґрунтування відповідності освітнім компонентам ОК8. Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті Нізовцев Юрій Юрійович, кандидат юридичних наук (2018), який має кваліфікацію інженера з комп'ютерних систем за спеціальністю «Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах» (Національний авіаційний університет, 2011). Його дисертаційне дослідження стосується судово-експертного виявлення ознак несанкціонованого втручання в інформаційно-телекомунікаційні системи. З 2012 року здійснює судово-експертну діяльність в Українському НДІ спеціальної техніки та судових експертиз СБУ, зокрема дослідження комп'ютерної техніки, електронних комунікацій, слідів кібератак і шкідливих програмних засобів. Такий досвід

							відповідає аналізу джерел даних про інциденти, відновленню послідовності подій і перевірці обґрунтованості висновків. Наукові праці включають «Щодо окремих проблемних питань досліджень файлів з даними білінгу мобільного трафіку» (Збірник наукових праць Національної академії СБУ, 2025, № 94, с. 299–306) та, у співавторстві, «Можливості судової психологічної експертизи у дослідженні штучно згенерованого відеозапису» (Науковий вісник Національної академії СБУ, 2025, № 93, с. 261–269). Посада й умови залучення Посада в Академії та умови залучення: доцент. сумісництво, 0,5 ставки Освіта та кваліфікація 2001 рік. Диплом спеціаліста з відзнакою від 26.06.2001, серія МВ № 10007023. Заклад освіти: Національна академія внутрішніх справ України. Спеціальність «Правознавство». Кваліфікація «Юрист». 2011 рік. Диплом спеціаліста про перепідготовку від 31.05.2011, серія 12ДСК № 192304. Заклад освіти: Національний авіаційний університет. Спеціальність «Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах». Кваліфікація «Інженер з комп'ютерних систем». 2025 рік. Диплом магістра з відзнакою від 31.12.2025, серія М25 № 074382. Заклад освіти: Державне некомерційне підприємство «Державний університет «Київський авіаційний інститут»». Спеціальність «Психологія». Освітня програма «Психологія

							екстремальних і кризових ситуацій». Ступінь вищої освіти — магістр. Науковий ступінь та вчене звання Науковий ступінь: кандидат юридичних наук. Диплом від 23.10.2018, серія ДК № 049455, за спеціальністю 12.00.09 «Кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність». Заклад: Харківський національний університет внутрішніх справ МВС України. Нізовцев Ю. Ю. Судово-експертне дослідження ознак несанкціонованого втручання в роботу інформаційно-телекомунікаційних систем: теоретико-прикладні аспекти / дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук : спец. 12.00.09 «Кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність». Харків, 2018. 267 с. Таємно. 1. Професійний досвід 2001-2011 – Експертна служба МВС України, експертні посади, пов'язані з проведенням судових експертиз і досліджень, участю у слідчих (розшукових) діях та оперативно-розшукових заходах. 2011-2012 – ТОВ «Інтерметл», адміністратор системи (системний адміністратор), встановлення та налаштування серверних застосунків та баз даних, забезпечення кібербезпеки мережі організації. 2012-дотепер – Український науково-дослідний інститут спеціальної техніки та судових експертиз Служби безпеки України; посади, пов'язані з судово-експертним та техніко-криміналістичним

							забезпеченням оперативно-службової діяльності органів і підрозділів СБ України, зокрема, виконанням судових експертиз і досліджень за напрямком комп'ютерно-технічної експертизи (експертна спеціальність 10.9 «Дослідження комп'ютерної техніки та програмних продуктів» (свідоцтво № 509, видане ЕКК СБУ 28.11.2013), телекомунікаційної експертизи (експертна спеціальність 10.17 «Дослідження телекомунікаційних систем (обладнання) та засобів» (свідоцтво № 510, видане ЕКК СБУ 28.11.2013), експертизи електронних комунікацій (експертна спеціальність 10.17 «Дослідження електронних комунікацій» (свідоцтво № 1125, видане ЕКК СБУ 15.11.2023)), а також участь у слідчих (розшукових) діях, оперативно-розшукових та контррозвідувальних заходах, у тому числі, пов'язаних з розслідуванням кіберінцидентів, дослідженням слідів кібератак та дослідженням шкідливих програмних засобів. 2023-дотепер (за вихідними відомостями) – Національна академія Служби безпеки України, старший науковий співробітник. Наукові розробки у сфері забезпечення державної безпеки (кібербезпека, судова експертиза, контррозвідка тощо) Комп'ютерно-технічна експертиза, експертна спеціальність 10.9 «Дослідження комп'ютерної техніки та програмних продуктів»; свідоцтво № 509, видане ЕКК СБУ 28 листопада 2013 року. Телекомунікаційна експертиза, експертна спеціальність 10.17 «Дослідження

							телекомунікаційних систем (обладнання) та засобів»; свідоцтво № 510, видане ЕКК СБУ 28 листопада 2013 року. Експертиза електронних комунікацій, експертна спеціальність 10.17 «Дослідження електронних комунікацій»; свідоцтво № 1125, видане ЕКК СБУ 15 листопада 2023 року. 3. Матеріали щодо професійних досягнень за пунктом 38 статус учасника бойових дій з 04.06.2015. Підпункт 1 Наукові публікації 1. Нізовцев Ю. Вплив технологій штучного інтелекту на проведення портретної ідентифікації особи у судово-експертній практиці. Актуальні питання удосконалення боротьби з організованою злочинністю в умовах правового режиму воєнного стану : зб. матер. круглого столу (Київ, 30 травня 2026 р.). К.: НА СБУ, МНДЦ при РНБО України, 2026. (0,3 а.а.) 2. Нізовцев, Ю. (2025). Щодо окремих проблемних питань досліджень файлів з даними білінгу мобільного трафіку. Збірник наукових праць Національної академії Служби безпеки України, 94, 299-306. 3. Нізовцев, Ю., & Сербіненко, О. (2025). Можливості судової психологічної експертизи у дослідженні штучно згенерованого відеозапису. Науковий вісник Національної академії Служби безпеки України, 93, 261-269. 4. Парфило, А. О., & Нізовцев, Ю. Ю. (2025). Порівняльний аналіз патернів військового камуфляжу (уніформи) країн – членів НАТО. Теорія та практика дизайну. Культура і мистецтво, 3(37), 389–397.

							https://doi.org/10.32782/2415-8151.2025.37.395. Lykhova, S. Y., Svintsytskyi, A. V., Padalka, A. M., Nizovtsev, Y. Y., & Lyseiuk, A. M. (2023). Image-based digital face identification technologies: Criminal law aspect. Law, State and Telecommunications Review, 15(2), 81–98. https://doi.org/10.26512/lstr.v15i2.44744 (Scopus). 6. Нізовцев, Ю., Парфило, О., & Плахотнік, О. (2023). Установлення особи, підозрюваної у скоєнні кіберзлочину з використанням WiFi-технологій. Теорія та практика судової експертизи і криміналістики, 4(33), 23–38. https://doi.org/10.32353/khrife.4.2023.03 7. Нізовцев, Ю. Ю., & Парфило, О. А. (2023). Використання можливостей WI-FI маршрутизаторів для встановлення мобільного терміналу та його мережевої активності під час розслідування кіберзлочинів. Інформація і право, 4(47), 124–135. 8. Nizovtsev, Y. Y., Lyseiuk, A. M., & Kelman, M. (2022). From self-affirmation to national security threat: Analyzing Ukraine's foreign experience in countering cyberattacks. Revista Científica General José María Córdova, 20(38), 355–370. https://doi.org/10.21830/19006586.905 Індексацію Scopus зазначено у вихідному файлі. 9. Nizovtsev, Y. Y., Parfylo, O. A., Barabash, O. O., Kyrenko, S. G., & Smetanina, N. V. (2022). Mechanisms of money laundering obtained from cybercrime: The legal aspect. Journal of Money Laundering Control, 25(2), 297–305. https://doi.org/10.1108/JMLC-02-2021-0015 Індексацію Scopus зазначено у вихідному файлі. 10. Нізовцев, Ю. Ю. (2021). Окремі

							проблемні питання методичного забезпечення судово-експертних досліджень зображень тильної сторони кистей рук. Теорія та практика судової експертизи і криміналістики, 23, 167–174. https://doi.org/10.32353/khrife.1.2021.12 11. Нізовцев Ю. Ю. Нормативно-правове забезпечення кібербезпеки України : збірник матеріалів і документів / ІСТЕ СБ України; Ю.Ю. Нізовцев. – Київ: ІСТЕ СБ України, 2021. – 230 с. (Збірник мате. і док.) 12. Нізовцев, Ю. Ю., & Омельян, О. С. (2021). Огляд законодавства щодо кібербезпеки. Ірпінський юридичний часопис, 2(6), 105–113. 13. Нізовцев, Ю. Ю., & Парфило, О. А. (2021). Актуальні питання науково-методичного забезпечення розслідування кіберінцидентів, пов'язаних із застосуванням шкідливих програмних засобів. Збірник Українського науково-дослідного інституту спеціальної техніки та судових експертиз Служби безпеки України, 1, 55–64. 14. Омельян, О. С., & Нізовцев, Ю. Ю. (2021). Щодо підготовки та призначення судових експертиз в рамках розслідування злочинів, пов'язаних з кібератаками. Криміналістичний вісник, 2(36), 59–68. https://doi.org/10.37025/1992-4437/2021-36-2-59 Підпункт 3 Підручники посібники та монографії 1. Нізовцев Ю. Ю. Використання регулярних виразів при дослідженні лог-файлів мобільного трафіку : метод.реком. / Ю.Ю. Нізовцев, - Київ : Нац. акад. СБУ, 2025. – 28 с. – 5112/дск., для службового користування. (Метод.реком) 2. Нізовцев Юрій

							Юрійович. Судово-експертне дослідження ознак несанкціонованих втручань в роботу інформаційно-комунікаційних систем: теорія, методика, практика: монографія / Юрій Юрійович Нізовцев; заг. ред.: Чечіль Ю.О., Найдьон Ю.О. — Київ : ІСТЕ СБУ, 2024. — 282 с. Для службового користування. (Монографія) 3. Нізовцев Ю. Ю., Омельян О.С., Парфило О.А. Теоретичні та правові основи використання спеціальних знань під час розслідування кіберзлочинів, вчинених шляхом здійснення кібератак: монографія / [за заг. ред. К.ю.н., с.н.с. О.А. Парфило]. Київ: ІСТЕ СБУ, 2023. – 384 с. Для службового користування. (Колективна монографія) 4. Нізовцев Ю. Ю., Використання можливостей Wi-Fi маршрутизаторів для встановлення мобільного терміналу та його мережевої активності : метод.реком. / Ю.Ю. Нізовцев. – Київ: Український науково-дослідний інститут спеціальної техніки та судових експертиз Служби безпеки України, 2022. – 18 с. (Метод.реком) Підпункт 4 Навчально-методичні видання 1. Нізовцев Ю. Ю., Малигін П.П. Порядок дій спеціаліста під час проведення огляду комплексних комп'ютерних систем: методичні рекомендації. Київ : ІСТЕ СБУ, 2026. 32 с. 2. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Нізовцев Ю. Ю., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Технічне обслуговування обчислювальної техніки» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 30 с. 3. Самойленко О. О.,

							Кутафін Ю. В., Брезецький С. О., Нізовцев Ю. Ю. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні системи та мережі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 4. Нізовцев Ю. Ю., Омельян О.С. Судово-експертне дослідження ознак віддалених кібератак на відмову в обслуговуванні : методичний посібник / ІСТЕ СБУ; Ю.Ю. Нізовцев, О.С. Омельян. – Київ: ІСТЕ СБУ, 2021. – 124 с. (Посіб) 5. Нізовцев Ю. Ю. Портретна експертиза : методичний посібник / ІСТЕ СБУ; Ю.Ю. Нізовцев. – Київ: ІСТЕ СБУ, 2021. – 108 с. (Посіб) 6. Нізовцев Ю. Ю. Пошук та дослідження шкідливих програмних засобів : методичні рекомендації / Ю.Ю. Нізовцев. – Київ: ІСТЕ СБУ, 2021. – 192 с. (Метод.реком) 7. Нізовцев Ю. Ю. Пошук шкідливих програмних засобів у дампі оперативної пам'яті : практичний посібник / ІСТЕ СБ України; Ю.Ю. Нізовцев. – Київ: ІСТЕ СБ України, 2021. – 72 с. (Посіб) 8. Нізовцев Ю. Ю. Шкідливі програмні засоби: поняття, різновиди та судово-експертне дослідження : методичний посібник / ІСТЕ СБ України; Ю.Ю. Нізовцев. – Київ: ІСТЕ СБ України, 2021. – 130 с. (Посіб) 9. Нізовцев Ю. Ю. Ідентифікація особи за фотографічними зображеннями кистей рук : методичний посібник / ІСТЕ СБУ; Ю.Ю. Нізовцев. – Київ: ІСТЕ СБУ, 2021. – 38 с. (Посіб) Підпункт 12 Апробаційні та дорадчі публікації 1. Нізовцев Ю. Щодо окремих особистісних стресфакторів військовослужбовців /

							Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л. С. Яковицької, Л. В. Помиткіної, А. П. Ковальової. Національний університет «Київський авіаційний інститут». К.: КАІ, 2026. 673 с., С. 298-302. Електронне видання. URL: https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/0366605a-59a1-40c6-90e0-23b58d97bb09 2. Нізовцев Ю. Ю., Малигін П.П. Особливості проведення огляду комплексних комп'ютерних систем: роль та алгоритм дій спеціаліста / Збірник матеріалів міжвідомчого науково-практичного семінару «Докази в електронному вигляді в експертному і кримінальному провадженнях», 15 жовтня 2026 р. 3. Нізовцев Ю. Ю. Механістична інтерпретованість штучного інтелекту як еволюційна альтернатива класичній реверс-інженерії: перспективний метод комп'ютерно-технічної експертизи / Збірник матеріалів всеукраїнського круглого столу «Штучний інтелект як об'єкт судово-експертного дослідження: проблемні питання та шляхи їх вирішення», 2 жовтня 2026 р., 4. Нізовцев Ю. Ю. Щодо особливостей пошуку та дослідження шкідливих програмних засобів / Збірник матеріалів міжвідомчого науково-практичного семінару «Докази в електронному вигляді в експертному і кримінальному провадженнях», 15 жовтня 2026 р. 5. Nizovtsev Y. Regarding the possibilities of rehabilitation after combat stress exposure // ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки.

							Соціально-гуманітарні науки: тези доповідей XXV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених: [у 2-х т.]. – Т. 1 (м. Київ, 01-04 квітня 2025 р.) / [ред. кол.: Н.І.Мельник, А.М.Кокарєва та ін.]; Державний університет «Київський авіаційний інститут». – К.: КАІ, 2025. – 687 с., С. 526-527. URL: https://flsc.kai.edu.ua/polit-2025/ 6. Нізовцев Ю. Ю., Парфило А. О. Психологічні особливості візуального сприйняття людиною камуфляжу та закамуфльованих об'єктів / Проблеми формування й реалізації державної політики в секторі безпеки та оборони : матеріали Міжрегіонального круглого столу (м. Київ, 23 травня 2025 р.) – Київ : Київський інститут Національної гвардії України, 2025 – 242 с., С. 240-242. URL: https://kingu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/Збірник-круглого-столу-23-ТРАВНЯ-2025.pdf 7. А.О. Парфило, Ю.Ю. Нізовцев. Інновації в розробці камуфляжних технологій: використання штучного інтелекту та фрактальних патернів для протидії автоматизованим системам виявлення / Штучний інтелект і безпека, науково-практична конференція Інституту проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова Національної академії наук України, Інституту проблем реєстрації інформації Національної академії наук України : матеріали, 19-21 листопада 2024 р. Київ : ІПМЕ ім. Г.Є.Пухова НАН України, ІПРІ НАН України, 2024. 115 с., С. 39-40. URL: https://ipme.kiev.ua/wp-

							content/uploads/2024/12/Збірник-матеріалів-ШІБ-2024.pdf 8. Нізовцев Ю. Ю., Воробйова Я.М. Щодо окремих проблемних питань OSINT-розслідувань / Впровадження інноваційних технологій та модернізація технічної складової сектору безпеки і оборони як вагомий чинник у боротьбі з агресором : зб. матеріалів міжвідомчої науково-практичної конференції, 27 березня 2024 р., Київ / [відп. ред. Парфило О.А.] ; Укр. наук.-дослід. ін.-т спец. техніки та судових експертиз Служби безпеки України. — Київ : ІСТЕ СБУ, 2024. — 298 с., С. 134-136. 9. Нізовцев Ю. Ю. Можливості штучного інтелекту при судово-експертному дослідженні шкідливих програмних засобів / Актуальні питання забезпечення безпекового середовища в Україні : зб. тез наук. доп. Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 19 квітн. 2024 р.) [Електронне видання] / упоряд.: М.Г. Вербенський, В.О. Рядінська, А.І. Хальота, В.А. Мацько. Київ : ДНДІ МВС України, 2024. 415 с., С.221-225. 10. Денисенко С.М., Заікіна Т.В., Нізовцев Ю. Ю., Щодо проблемних питань у висновках комп'ютерно-технічних експертиз та експертиз електронних комунікацій / Судова експертиза у розслідуванні кіберінцидентів та кібератак : практичні кейси і методичні рекомендації : зб. матеріалів міжвідом. наук.-практ. семінару, 26 жовт. 2023 р., Київ / [відп. ред. Парфило О.А.] ; Укр. наук.-дослід. ін.-т спец. техніки та судових експертиз Служби безпеки України. — Київ : ІСТЕ СБУ, 2023. — 218 с., С. 25-31. 11. Нізовцев Ю,

							Парфило О., Щодо наслідків кібератак країни-агресора та важливості оцінки завданої шкоди. Протидія негативним інформаційним та психологічним впливам на людину і суспільство.: зб. матер. наук-практ. семінару (Київ, 22 черв. 2023 р.) Київ: НА СБУ, 2023. С.84-88 «Т» 12. Нізовцев Ю. Ю., Судово-експертне та техніко-криміналістичне забезпечення у сфері протидії кіберзагрозам: наукові досягнення та перспективи розвитку / Шкідливі програми як загроза об'єктам критичної інфраструктури в умовах кібервійни : збірник матеріалів міжвідомчого круглого столу, 21 лютого 2023 року. – Київ : ІСТЕ СБУ, 2023. – 204 с., С. 88-93. 13. Нізовцев Ю. Ю., Щодо використання можливостей виявлених на місці події Wi-Fi маршрутизаторів для встановлення мобільного терміналу та його мережевої активності / Якісне дослідження місця події – важливий чинник проведення подальших судових експертиз : Матеріали Міжнародної Конференції, м. Кишинів, 14 квітня 2023 р., Legea şi viaţa, 2023. – 297 с., С. 210-215. 14. Нізовцев Ю. Ю., Щодо кримінальної відповідальності за створення шкідливих програмних засобів / Організаційно-правові засади розвитку системи забезпечення кібербезпеки України : збірник матер. наук.-практ. семінару (Київ, 23 березня 2023 р.) / упорядн.: Ю. Найдьон, В. Пилипчук, Н. Ткачук, М. Теплюк, Т. Давидова, Л. Заславська. – Київ : НА СБУ, 2023. – 144 с., С. 110-114. 15. Нізовцев Ю. Ю., Щодо нових напрямків фототехнічних досліджень /

							Державна безпека України в умовах російської агресії: актуальні питання експертно-криміналістичного та науково-технічного забезпечення: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 серпня 2023 р.: Том 1. — Київ : ІСТЕ СБУ, 2023. — 218 с., С. 109-111 16. Нізовцев Ю. Ю., Щодо потенціалу судової експертизи при встановленні ознак діпфейку / Поширення дезінформації як загроза національній безпеці: пошук ефективних засобів протидії : зб. матеріалів міжвідом. круглого столу, 29 лист. 2023 р., Київ / [відп. ред. Парфило О.А.] ; Укр. наук.-дослід. ін.-т спец. техніки та судових експертиз Служби безпеки України. — Київ : ІСТЕ СБУ, 2024. — 142 с., С. 36-38. 17. Нізовцев Ю. Ю., Кучинська І. В. Роль висновку експерта, висновку спеціаліста, довідки спеціаліста у кримінальному процесі / Актуальні питання судової експертології, криміналістики та кримінального процесу: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16 грудня 2022 р.) / за заг. ред. Н. В. Нестор; уклад. О. В. Баулін, О. І. Жеребко, Т. П. Кривак, О. О. Садченко, А. В. Старушкевич, Ю. Б. Форіс; К.:– Університет «Україна», 2022. – 526 с., С. 325-329. 18. Нізовцев Ю. Ю., Щодо значення людського фактору у забезпеченні інформаційної безпеки / Актуальні проблеми управління інформаційною безпекою держави : зб. Матер. всеукр. Наук.-практ. конференції. [Електронне видання]. Київ : НА СБУ, 2022. 408с., С. 87-88. 19. Нізовцев Ю. Ю. Щодо окремих

							проблемних питань діяльності експертних підрозділів СБ України в умовах воєнного стану / Актуальні питання судово-експертної діяльності в умовах воєнного стану та повоєнний період : матеріали всеукраїнської наук.-практ. конф. (Одеса-Львів, 28 вересня 2022 року) : тези доповідей / відп. ред. Дмитро Кішко, Роман Заяць – Львів : Растр-7, 2022. – 214 с., С. 108-110. 20. Омелян О.О., Нізовцев Ю. Ю., Щодо використання спеціальних знань в журналістських розслідуваннях корупційних кримінальних правопорушень / Роль ЗМІ у виявленні та запобіганні корупції (викривальна журналістика та інформаційне забезпечення антикорупційних розслідувань) : збірник матеріалів круглого столу, 21 вересня 2021 року. – Київ : ІСТЕ СБУ, 2021. – 104 с., С. 48-52 21. Парфило О.А., Нізовцев Ю. Ю. Щодо ролі сучасної судової експертизи у сфері протидії кіберзлочинності // Правове забезпечення оперативно-службової діяльності: актуальні проблеми та шляхи їх вирішення: матеріали постійно діючого науково-практичного семінару, м. Харків, 22 травня 2021 р. Випуск 11 / Х.: ФОП Бровін О.В., 2021. – С. 168-171. 22. Нізовцев Ю. Ю., Журналістські розслідування та конфіденційна інформація / Роль ЗМІ у виявленні та запобіганні корупції (викривальна журналістика та інформаційне забезпечення антикорупційних розслідувань) : збірник матеріалів 3 ntpbкруглого столу, 21 вересня 2021 року. – Київ : ІСТЕ СБУ, 2021. – 104 с., С. 44-47. 23. Нізовцев Ю. Ю. Можливості судової експертизи в контексті протидії

							фейкам в Україні / Протидія фейкам в Україні як складова інформаційної безпеки держави : Міжвідомчий круглий стіл, 20 травня 2021 року. – Київ : ІСТЕ СБУ, 2021. – 126 с., С. 43-47. 24. Нізовцев Ю. Ю., Парфило О.А. Щодо доказового значення електронних документів / Електронні документи як об'єкт дослідження в економічній експертизі: сьогодення і перспективи / Збірник матеріалів міжнародного круглого столу. м. Дніпро, 14 травня 2021 року. ДніпроНДІСЕ. – Дніпро, 2021. С.25-27. 25. Нізовцев Ю. Ю., Парфило О.А., Щодо окремих проблемних питань наукового забезпечення кібербезпеки в Україні / Протидія кіберзагрозам у сучасному безпековому середовищі: актуальні питання теорії та практики : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 29 жовтня 2021 року. – Київ : ІСТЕ СБУ, 2021. – 280 с., С. 149-154. 26. Нізовцев Ю. Ю. Щодо окремих проблемних питань удосконалення науково-методичного забезпечення судово-експертного дослідження зображень тильної сторони кистей рук / Судово-експертна діяльність в Службі безпеки України: актуальні питання теорії та практики: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 31 березня 2021 року. – Київ: ІСТЕ СБУ, 2021. – 374 с., С. 290-293. 4. Авторські навчально-методичні матеріали Робочі програми освітніх компонентів 1. Нізовцев Ю. Ю., Кутафін Ю. В. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі : робоча програма освітнього

							компонента ОК07 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 2. Нізовцев Ю. Ю., Кутафін Ю. В. Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті : робоча програма освітнього компонента ОК08 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 3. Кашина Г. С., Нізовцев Ю. Ю., Брезецький С. О. Переддипломна практика : робоча програма освітнього компонента ОК11 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. Методичні рекомендації до практик і кваліфікаційної роботи 1. Кашина Г. С., Нізовцев Ю. Ю., Брезецький С. О. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики (ОК11) за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Оновлена електронна навчально-методична розробка. Практикуми обов'язкових та вибіркових компонентів 1. Нізовцев Ю. Ю. Менеджмент

							інцидентів інформаційної безпеки в освіті : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК02. 2. Нізовцев Ю. Ю. Оцінювання та моделювання ризиків інформаційної безпеки : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК04. 3. Нізовцев Ю. Ю. IT-комплаєнс в освітніх цифрових системах : лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК06. 4. Нізовцев Ю. Ю. Аналітика та експертиза у сфері кіберосвіти : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК15. 5. Нізовцев Ю. Ю. Моніторинг кіберінцидентів та робота SOC: лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП

							«Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК26. 6. Нізовцев Ю. Ю. Цифрова криміналістика та аналіз цифрових доказів: лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК27. 7. Нізовцев Ю. Ю., Кутафін Ю. В. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі : лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК07. 8. Нізовцев Ю. Ю., Кутафін Ю. В. Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті : лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК08.
577384	Лимар Леся Володимирівна	Професор, Сумісництво	Факультет економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність:	20	ОК1. Іноземна мова професійного спрямування	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту ОК1. Іноземна мова професійного спрямування Освітній компонент забезпечує Лимар Леся Володимирівна,

				070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 013743, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 022797, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 012109, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 007276, виданий 26.02.2026			доктор педагогічних наук (2025), кандидат психологічних наук (2014), професор (2026). У 2003 році закінчила Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова за спеціальністю «Біологія» з кваліфікацією викладача біології, вчителя англійської мови та валеології. Додаток до диплома містить підготовку з методики викладання іноземної мови, практичного курсу, фонетики, теоретичної граматики й лексикології. Мовно-методичну кваліфікацію доповнюють сертифікація TESOL, навчання в Arizona State University за програмою Teaching English to Speakers of Other Languages (2021, 150 годин) та досвід екзаменаторки ESOL. Посада й умови залучення Посада в Академії — професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій. Сумісництво, 0,25 ставки. За основним місцем роботи: директор ННЦ НПО ІПО Національного медичного університету імені О. О. Богомольця. Освіта та кваліфікація Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2003 рік. Повна вища освіта за спеціальністю «Біологія», спеціальність 8.070401; кваліфікація — викладач біології, вчитель англійської мови та валеології. Диплом з відзнакою КВ № 23326482 від 25 червня 2003 року. У додатку до диплома зазначено освітньо-професійну програму підготовки магістра; серед опанованих дисциплін — методика викладання іноземної мови, практичний курс іноземної мови, фонетика, теоретична граматика та лексикологія. Науковий ступінь та

							вчене звання Кандидат психологічних наук; диплом ДК № 022797 від 26 червня 2014 року. Тема дисертації — «Соціально-психологічні умови розвитку готовності майбутніх лікарів до попередження конфліктів з пацієнтами». Доктор педагогічних наук за науковою спеціальністю «Теорія та методика навчання (медичні та фармацевтичні дисципліни)». Диплом ДД № 013743; рішення набуло чинності 18 лютого 2025 року. Національний медичний університет імені О. О. Богомольця МОЗ України. Професор кафедри медичної психології, психосоматичної медицини та психотерапії. Атестат АП № 007276 видано на підставі рішення атестаційної колегії від 26 лютого 2026 року. 2. Підвищення кваліфікації та стажування Сертифікована екзаменаторка ESOL. Міжнародно сертифікований викладач англійської мови TESOL; навчання в Arizona State University у дистанційному форматі. Міжнародна підготовка охоплює English in Clinical Research; Clinical Terminology — University of Pittsburgh, онлайн; Writing in the Sciences — Stanford University, онлайн; Advanced Academic Speaking and Listening — University of California, Irvine, онлайн. 2024 рік — міжнародне стажування у Варшавському медичному університеті (Medical University of Warsaw). 2024 та 2025 роки — стажування «Train the Trainer» в Університеті Людвіга — Максиміліана в Мюнхені (Ludwig-Maximilians-Universität München)

							за програмою DAAD. 2024 рік — стажування в медичному університеті Спліта (Хорватія). 2025 рік — участь у програмі Ukraine Digi Trans (Фінляндія, Греція). Реквізити підвищення кваліфікації : НМУ імені О.О. Богомольця, посвідчення 47/0220 від 07.02.2020, «Англійська мова для професійного спілкування»,72 академічні години Arizona State University, a093*00001N65ERAAZ, April 2021, “Teaching English to Speakers of Other Languages”, 150 академічних годин. University of Pittsburgh, CGEREB5C4LFE 20.01.2023, Clinical Terminology for International and U.S. Students, 34 академічні години. Stanford University, A4FFN8RGG8TF, 2023. Writing in the Sciences, 30 академічних годин University of California, Irvine. Learn English: Advanced Academic Speaking and Listening.CourseraWF57JXWQDC7Z, 4 Sep 2023 p.Speaking so that People Listen. 10 ac. Hours Vanderbilt University. CourseraBWHXKASLFUUD. Jun 1, 2024. Innovative Teaching with ChatGPT. 2 ac. Hours Udemy. UC-3d589fc5-817c-4260-ba7b-d0028cdadfd4. 15.01.2024 Managing Microaggressions at Work 1 ac. Hours Udemy. UC-6e890516-dfe5-4c79-a741-baa331d072bb. Feb 28, 2024 Organizational Culture Change. 3 ac. Hours UkraineDigiTrans, Certificate Participated in the "Train the Trainers" workshop from March 31st to April 4th, 2025" Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ "Всеосвіта", Сертифікат, "Фасилітація в системі освітньої діяльності: теорія і практичні поради", 06.05.2025,

							30 годин. Wrocław University of Science and Technology (у партнерстві з Linköping University та Lusófona University), Сертифікат LEAD-IN / Erasmus+ (міжнародне стажування/курс), LEAD-IN: Leadership and Innovation for Sustainable Tomorrow, 16.03.2026 – 26.06.2026, обсяг у вихідній довідці зазначено як «6 кредитів ECTS (90 годин)»; потребує звірення із сертифікатом. Академія НСЗУ, сертифікат про підвищення кваліфікації в системі БПР, "Організація та фасилітація групи рівних у закладі охорони здоров'я" (електронний навчальний курс, 13.07.2026р. 20 балів БПР, 20 годин.) 3. Матеріали щодо професійних досягнень за пунктом 38 Підпункт 1 Наукові публікації 1. Kuchyn, I., Bielka, K., & Lymar, L. (2025). TRAIN THE TRAINER: HOW TO PREPARE A MEDICAL TEACHER “FROM SCRATCH” IN UKRAINE. Romanian Journal of Oral Rehabilitation, 17(2). 2. Kuchyn, I. L., Bielka, K. Y., Kefeli-Ianovska, O. I., Trepet, G. S., & Lymar, L. V. (2025). Teaching clinical communication skills in Ukraine: a cross-sectional study. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 78(5), 1052–1057. 3. Lymar, L., Kuchyn, I., Bielka, K., & Puljak, L. (2025). Academic misconduct and artificial intelligence use by medical students, interns and PhD students in Ukraine: a cross-sectional study. BMC Medical Education, 25(1), 1496. 4. Omelchuk, S., Lymar, L., Yarymbash, K., Lystopad, D., & Kylymnyk, I. (2025). Some characteristics of therapy and rehabilitation students' communicative competence

							(Bogomolets National Medical University). Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 78(5), 1184–1188. 5. Кучин , Ю., & Лимар, Л. (2025). Перспективи підготовки викладачів медичних закладів вищої освіти в україні: досвід та шляхи вдосконалення. Медицина та фармація: освітні дискурси, (1), 3–10. 6. Лимар, Л. В., Виговська, О. В., Кучеренко, І. І., & Бурлака, Є. А. (2025). Формування нової парадигми цифрової культури викладачів: з досвіду курсу ttt (train the trainers) у медичному закладі вищої освіти. Медицина та фармація: освітні дискурси, (3), 49-54. 7. Лимар, Л. В., & Хаустова, О. О. (2025). Організаційно-методичні, етико-деонтологічні та профілактично-реабілітаційні особливості взаємодії викладачів університетів зі студентами-ветеранами. Медицина та фармація: освітні дискурси, (2), 31-38. 8. Лимар, Л. В., & Хаустова, О. О. (2025). Травмоінформована медична освіта: структура готовності викладача до роботи зі студентами-ветеранами. Медична освіта, (2), 23-30. 9. Листопад, Д. С., & Лимар, Л. В. (2025). Деякі аспекти тренінгу «формування комунікативного модусу в стоматологічному середовищі». Медицина та фармація: освітні дискурси, (2), 39-44. 10. Kuchyn, I., Bielka, K., Lymar, L., & Puljak, L. (2024). Academic performance, perceptions, and motivations of medical PhD students in Ukraine during wartime: a mixed methods study. BMC Medical Education, 24(1), 1-9. 11. Kuchyn, Iu, K. Bielka, and L. Lymar. "Postgraduate medical

							education in Ukraine during the wartime." Medical Teacher 46.8 (2024): 1113-1113. 12. Листопад, Д. С., & Лимар, Л. В. (2024). Основні підходи до визначення позитивного комунікативного модусу стоматологів: огляд літератури. Медицина та фармація: освітні дискурси, (3), 65–71. 13. Kuchyn, Iurii L., Lesya V. Lymar, and Tetiana V. Kolomiiets. "individual factors of medical phd students'english communicative competence." INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY 76.4 (2023): 786-791. 14. Lymar, L. Oftalmologija. Vostochnaja Evropa, 2022, 12(1), pp. 8–10 Developing the ophthalmological examination communicative skills at practical classes with foreign medical students in Ukraine Skrypnyk, R., Zhaboiedov, D., Greben', N., Lymar, L. 15. Oftalmologija. Vostochnaja Evropa, 2022, 12(1), pp. 8–10 Lymar, L Communicative Professional and Academic Competence of Medical Students Developed During their Ophthalmological Studies Kuchyn, I., Skrypnyk, R., Greben, N., Lymar, L. 16. ЛИМАР Л.В. (2022). Основні переваги та недоліки дистанційного навчання іноземних мов у немовному закладі вищої освіти. Український Педагогічний журнал, 2022(1), с.24-29. https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/583 17. Лимар Л.В. досвід формування англомовної академічної комунікативної компетентності майбутніх докторів

							філософії галузі охорона здоров'я дистанційно 2022, Інноваційна педагогіка, вип.48, т.2. , с 145-148. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/28.pdf 18. ЛИМАР Л.В. з досвіду запровадження курсу «академічна англійська мова» для майбутніх докторів філософії-медиків з метою формування англомовної професійної та академічної комунікативної компетентності. Актуальні питання гуманітарних наук, 2022, 48(2), с.164-168. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/48_2022/part_2/27.pdf 19. ЛИМАР Л.В. методичні особливості формування англомовної комунікативної академічної компетентності у майбутніх докторів філософії медиків дистанційно. Актуальні питання гуманітарних наук , 2022, 51. Ст. 575-579 20. ЛИМАР Л.В. Модель формування англомовної комунікативної академічної компетентності майбутніх докторів філософії медичного профілю в умовах дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи . 2022. 87. С. 49-53. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38051 21. ЛИМАР Л.В. онлайн-платформа університета як засіб оптимізації навчального процесу у медичних ЗВО(на прикладі платформи LIKAR НМУ імені О.О.БОГОМОЛЬЦЯ). Інноваційна педагогіка, 2022, 52,с. 146-149. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/52/part_1/30.pdf 22. ЛИМАР Л.В. основні умови ефективності

							формування англомовної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії-медиків засобами дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук, 2022, 52(2), С.193-197. http://aphn-journal.in.ua/archive/52_2022/part_2/52-2_2022.pdf#page=193 23. Lymar, L. Oftalmologija. Vostochnaja Evropa, 2021, 11(2), pp. 127–134 Peculiarities of distance medical learning during the covid 2019 lockdown: practical experience of teaching medical english Lymar, L., Storozhuk, K. 24. Skrypnyk, R., Zhaboiedov, D., Greben', N., Lymar, L. Developing the ophthalmological examination communicative skills at practical classes with foreign medical students in Ukraine Oftalmologija. Vostochnaja Evropa, 2021, 11(2), pp. 127–134 25. Lymar, L., Storozhuk, K. PECULIARITIES OF DISTANCE MEDICAL LEARNING DURING THE COVID 2019 LOCKDOWN: PRACTICAL EXPERIENCE OF TEACHING MEDICAL ENGLISH Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2021, 74(8), pp. 1964–1969 Підпункт 3 Підручники посібники та монографії 1. Lymar L., Kolomiiets T. Professional English for Specific Purposes. Dental Technician. Kyiv, 2026. 228 p. ISBN: 978-966-460-276-8 (навчальний посібник). 2. Lymar L.V. English for medical PhDs. Second edition, abridged. К.: Медпринт, 602с. 2026 3. Лимар Л.В., Коломієць Т.В., Титикало В.С., Лехніцька С.О.К Термінологічний словник з офтальмології. Книга-плюс, 2025. 180С. 4. Лимар Л., Гребень Н., Титикало В., Хайтович М., Чешук

							В., Корост Я., Думенко Т., Кефелі-Яновська О., Зелінська Г., Сторожук Х., Кашина Г., Коломієць Т., Талтанова О. Медична педагогіка. Медпринт, 2025. 245 с. Підпункт 4 Навчально-методичні видання 1. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять докторів філософії з дисципліни «Іноземна мова (Academic English for Medical Specialists. Робоча програма з дисципліни Академічна англійська мова для здобувачів третього освітньо-наукового рівня - 2022. - с. 32)» 2. Лимар Л. В. Іноземна мова професійного спрямування : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК01. 3. English for Pharmacists = Англійська мова для фармацевтів: підручник (ВНЗ III—IV р. а.) / Л.Я. Аврахова, І.О. Паламаренко, Т.В. Яхно, Л.В. Лимар.; за ред. Л.Я. Аврахової. — 2-е вид., випр. 2021 Підпункт 6 Наукове керівництво Керівництво дисертаційним дослідженням Листопад Д.С. «Методика формування комунікативного модуса майбутніх магістрів стоматологів», захищена по спеціальності 011 Освітні науки в 2026р. Підпункт 7 Атестація наукових кадрів Член постійної спеціалізованої вченої ради докторської ради спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (медичні та фармацевтичні дисципліни)

							Підпункт 8 Наукові теми та редакційна діяльність Рецензент для BMC Medical Education, та BMC Anesthesiology Член редакційної колегії «Медична освіта», ТНМУ. Член редакційної колегії «Освітні дискурси: медицина та фармація», НМУ ім. О.О. Богомольця Член редакційної колегії Zdravstveni glasnik / Health Bulletin (Хорватія) Підпункт 10 Міжнародні проєкти та експертиза Курси підвищення іншомовної компетентності викладачами НМУ імені О.О.Богомольця (Англійська, німецька, польська, іспанська, чеська) - організатор Екзаменатор міжнародного іспиту з англійської мови - ESOL (за шкалою CEFR) Erasmus+ Ukraine Digi Trans KA 2025-2029 Підпункт 13 Спеціальні дисципліни іноземною мовою Дисципліна «Академічна іноземна мова» викладається англійською мовою, обсягом 120 ауд.год на рік. Підпункт 14 Студентська наукова робота Куліков В.В.2019- 2 місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді з іноземних мов Куліков В.В. 2018- 2 місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді з іноземних мов Куліков В.В. 2017- 3 місце Всеукраїнській студентській олімпіаді з іноземних мов 4. Авторські навчально-методичні матеріали Робочі програми освітніх компонентів 1. Лимар Л. В. Іноземна мова професійного спрямування : робоча програма освітнього компонента ОК01 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми

							навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка.
440699	Кашина Ганна Сергіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом доктора наук ДД 010828, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 010966, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 000665, виданий 20.03.2018, Атестат професора АП 006309, виданий 05.09.2024	22	ОК6. Цифрова дидактика та методики професійної освіти	Обґрунтування відповідності освітнім компонентам Кашина Ганна Сергіївна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій Академії праці, соціальних відносин і туризму, гарант освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Працює в Академії за основним місцем роботи. Освітня та наукова кваліфікація У 2002 році закінчила Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», здобула кваліфікацію вчителя фізики, інформатики та астрономії; диплом спеціаліста ВВ № 23846078. Поєднання природничої, інформатичної та педагогічної підготовки становить основу викладання цифрової дидактики, проєктування навчальних матеріалів і методичного супроводу застосування цифрових технологій у професійній освіті. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання (технічні дисципліни)». Тема дисертації — «Реалізація наступності навчання фізики, електротехніки та електроніки студентів транспортних коледжів». Диплом ДК № 010966 видано 25.01.2013 Міністерством освіти і

							науки, молоді та спорту України. Дослідження стосується методики викладання технічних дисциплін, узгодження змісту підготовки й забезпечення наступності формування професійних знань. Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тема дисертації — «Теоретико-методичні засади інформаційно-технологічного забезпечення природничо-гуманітарної підготовки педагогів у системі післядипломної освіти». Диплом ДД № 010828 видано 09.02.2021 Міністерством освіти і науки України. Тематика дисертації безпосередньо відповідає цифровізації професійної підготовки педагогів, організації інформаційно-освітнього середовища та дослідженню результативності цифрових освітніх рішень. Вчене звання доцента - атестат АД № 000665 від 20.03.2018; вчене звання професора — атестат АП № 006309 від 02.10.2024. 1. Професійний досвід Вчитель фізики, інформатики ПЗЗСО «Харківський ліцей «МИР» Харківської області». Викладач, Відокремленого структурного підрозділу “Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету” (20 років) Професор, Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (5 років) Науковий співробітник, член комісії з рецензування

							електронних підручників, Інститут модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України Науковий співробітник, Українська школа урядування Інститут законодавства Верховної ради України Експерт, тренер, Державна служба України 2. Підвищення кваліфікації та стажування Міжнародне наукове стажування «Features of the Finnish Education System» («Особливості фінської системи освіти») в Українській асоціації м. Коувола (Oppi Sippola), Фінляндія. Період — з 1 квітня до 12 червня 2026 року; обсяг — 180 годин, 6 кредитів ECTS, 72 дні. У сертифікаті зазначено електронне навчання, заняття та самостійну роботу. Сертифікат видано 12 червня 2026 року на ім'я KASHYNA HANNA. Zustricz Foundation, Ягеллонський університет, ГО «Соборність», Луганський ОІППО. (2022, 20 березня). Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience (Сертифікат міжнародного стажування, 180 годин / 6 кредитів ECTS, № SZFL-001586). (міжнародне стажування) Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2024, 25 червня). Європейська зелена політика та сталі фінанси: адаптація випускників українських університетів до роботи на ринку праці в умовах переходу до сталої економіки (Літня школа, 30 годин / 1 кредит ECTS, № GreenFinEDU-2024-3-113). (літня школа / програма Жан Моне) Genesis (The Workademy). (n.d.). Академічна доброчесність в університеті (https://genesis.thewor

							kademy.com/uk/verifycertificate/?uuid=0ff85672-e85d-4a81-b363-a3d75daa55f7). (курс підвищення кваліфікації) NTU “KhPI”. (2022, 28 квітня). Gender and digital technologies in science (Girls in ICT, 2 години, № GICTKHPI-22-81). (участь у тренінгу / події до Girls in ICT Day) SCAES Winter School. (2022, січень). Winter school (Сертифікат № WS2022-000359). (участь у зимовій школі) International Science Group. (2021, 28–31 грудня). Trends in the development of practice and science (XV International Scientific and Practical Conference, Осло, Норвегія, 24 години / 0,8 кредитів ECTS). (участь у міжнародній конференції) International Science Group. (2021). Бухгалтерський облік в системі управління підприємством [Сертифікат про публікацію у монографії Trends in Scientific Thought in Economics and Management]. Бостон, США. ISBN 978-1-63972-053-8. DOI: 10.46299/ISG.2021.MONO.ECON.III. (публікація у монографії) Міністерство освіти і науки України, Національний транспортний університет. (2023). Підвищення кваліфікації керівних працівників і спеціалістів (Свідоцтво ТУ № 020709 15000538-23, 120 годин / 4 кредити ECTS). (підвищення кваліфікації) Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2021). Актуальні проблеми соціально-трудових відносин (Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 144 години). (підвищення кваліфікації) Центр забезпечення якості освіти НаУКМА. (2022, 26 листопада). Академічна доброчесність в університеті

							(Сертифікат про проходження курсу, 3 години / 0.1 кредит ECTS). (курс підвищення кваліфікації) Федерація профспілок України. (2023, 18 травня). Подяка Кашиній Ганні Сергіївні за вагомий внесок у розвиток сфери освіти і науки з нагоди 30-річчя Академії праці, соціальних відносин і туризму. (відзнака / подяка) International Science Group. (n.d.). Materials of the conference (Сертифікат учасника, № SH21C-0192, 15 годин / 0.5 кредитів ECTS). (участь у конференції) Кашина, Г. С. (2024, 13–15 листопада). Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою семінару «Збереження трудового потенціалу та діяльність профспілок в умовах адміністративно-територіальної реформи і війни» (30 акад. год.; 1 кредит ЄКТС). Академія праці, соціальних відносин і туризму Федерації профспілок України. Серія СУП005/2024-0016. (підвищення кваліфікації) 10.2026. Всеукраїнська науково-методична конференція «SMART-ОСВІТА: ІННОВАЦІЇ, ЦИФРОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ». ХОГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Підвищення кваліфікації — 6 годин, 0,2 кредиту ECTS. 23.10.2026. 10.2024. Інститут цифровізації освіти НАПН України. Дистанційний курс «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем». Сертифікат № 5682024-62 від

							10.10.2024; обсяг — 60 навчальних годин, 2 кредити. 3. Матеріали щодо професійних досягнень за пунктом 38 Підпункт 1 Наукові публікації 1. Grytsenko, K., Kolomzarov, Y., Pekur, D., Kravchenko, S., Lytvyn, P., Kashyna, H., & Kutafin, Y. (2026). Electron activation of dyes in vacuum with their polymerization during film growth. Journal of Physics D: Applied Physics, 59, 155301. https://doi.org/10.1088/1361-6463/ae57b6 (Журнал індексується у Scopus; опубліковано 16 квітня 2026 року.) 2. Grytsenko, K. P., Kukla, O. L., Biletskiy, A. I., Kashyna, H. S., Kutafin, Y. V., Prelipceanu, M., Grebinyk, A., & Vashchilina, E. V. (2026). Thin composite films with a perfluoropolymer matrix deposited from the gas phase: properties and novel applications (Review). Semiconductor Physics, Quantum Electronics & Optoelectronics, 29(2), 246–260. https://doi.org/10.15407/spqeo29.02.246 (Журнал індексується у Scopus.) 3. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2026). Розвиток цифрової компетентності здобувачів освіти у контексті забезпечення інформаційної та кібербезпеки. Перспективи та інновації науки, 5(63), 342–360. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5(63)-342-360 4. Кашина Г., Бацуровська І., Краснік А. (2026). Інформаційні технології та штучний інтелект у професійній підготовці майбутніх фахівців-фізиків. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Педагогіка та психологія , (13). https://doi.org/10.54929/2786-9199-2026-13-03-07 5. Кашина, Г., Громоздова, Л., &

							Макієвський, О. (2026). Практика подолання психологічних, педагогічних та економічних бар'єрів при обранні дистанційної форми навчання здобувачами професійної підготовки. Вісник гуманітарного наукового товариства. Черкаси: Національний університет цивільного захисту України. 6. Кашина, Г. С., Краснік, А. А., & Бацуровська, І. В. (2026). Математичне моделювання та гібридне управління кіберінцидентами в освітньому середовищі на основі WSHEdSec. Педагогічна Академія: наукові записки, (30). https://doi.org/10.5281/zenodo.21875358 . https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/2421. 7. Любарець В. В., Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Куций М. В. (2026). Інтеграція формальної та неформальної освіти у системі виробничого навчання фахівців цифрових технологій: методологія педагогічних досліджень та потенціал штучного інтелекту. Вісник науки та освіти, (1(43)), 2225–2240. 8. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»), (2(32)), 787–799. 9. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Курєпін, В. М. (2025). Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки

життєдіяльності у підготовці фахівців. Перспективи та інновації науки: серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія «Медицина», (3(49)), 119–136.
10. Брезецький, С. О., Кашина, Г. С., Кутафін, Ю. В., & Самойленко, О. О. (2025). Інтеграція сучасних мов програмування в архітектуру веборієнтованих програмних систем. Актуальні питання у сучасній науці, 11(41), 1395–1410.
11. Громоздова, Л. В., Кашина, Г. С., Бараник, З. П., Макієвський, О. І., Махортов, Ю. О., Артеменко, А. І., & Лисечко, Є. Г. (2025). Цифрова освіта: огляд інформаційних технологій, що застосовуються в інтелектуальних навчаючих системах. Грааль науки, (49), 267–274. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.21.02.2025.030
12. Кашина, Г., Бараник, З., Громоздова, Л., Макієвський, О., & Косяк, І. (2025). Професійна підготовка кадрів з BUSINESS INTELIGENCE як виклик цифровізації світової економіки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (221), 62–68. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-221-62-68
13. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025). Комп'ютерні технології та мобільні платформи як інструменти медіаосвіти у закладах освіти. Наукові інновації та передові технології, (4)44, 1248–1262.
14. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Макієвський, О. І. (2025). Медіаосвіта як інструмент виховної роботи у закладах освіти. Вісник науки та освіти, (3), 1036–1049.
15. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Макієвський, О. І.

(2025). Цифрові технології як інструмент організації виховної роботи в закладах освіти. Наука і техніка сьогодні, 3(44), 505–518. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3(44)-505-518
16. Кашина, Г. С., Кутафін, Ю. В., Самойленко, О. О., & Брезецький, С. О. (2025). Використання інструментальних засобів E-learning для підтримки експериментальних досліджень у STEAM-освіті. Вісник науки та освіти, 11(41), 2208–2222.
17. Кашина, Г. С., Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Кутафін, Ю. В. (2025). Інтеграція STEAM-освіти і медіаосвіти у забезпеченні безпечного цифрового простору закладу освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 11(57), 608–621. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)
18. Кутафін, Ю. В., Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Самойленко, О. О. (2025). Використання ІКТ у системах управління базами даних і знань для освітньої аналітики. Суспільство та національні інтереси, 11(19), 268–279. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19)
19. Кутафін, Ю. В., Кашина, Г. С., Самойленко, О. О., & Брезецький, С. О. (2025). Використання сучасних мов програмування у розробленні баз знань для підтримки STEAM-освіти. Наукові інновації та передові технології, 11(51), 2518–2531. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)
20. Самойленко, О. О., Кашина, Г. С., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025). Інтернеттехнології в архітектурі програмного

забезпечення систем управління навчальним процесом. Наука і техніка сьогодні, (11(52)), 1377–1388. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)"
21. Liubarets, V., Kashyna, G., Kachan, Y., Brezetskyi, S., & Ostrovershenko, A. (2024). Adapting professional development to the digital transformation of today's job market. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024. ss. 0713. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024sso713 (Scopus).
22. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Брезецький, С. О., & Кутафін, Ю. В. (2024). Розвиток цифрової грамотності у контексті професійної освіти. Наукові інновації та передові технології, 10(38), 519–531. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-10(38) https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/15433/15503
23. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Брезецький, С. О., & Кутафін, Ю. В. (2024). Розробка та реалізація проектів як метод навчання. Наука і техніка сьогодні, 11(39), 420–437. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)-420-437
24. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Макієвський, О. І. (2024). Підготовка фахівців в умовах інноваційних викликів: адаптація професійної освіти до сучасного ринку праці. Актуальні питання у сучасній науці. Серія: Педагогіка, 9(27), 807–822. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-9(27)
25. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Макієвський, О. І., & Кутафін, Ю. В. (2024). Інноваційні підходи до теорії та методики професійної підготовки майбутніх фахівців. Наука і техніка сьогодні, (9)37, 285–297.

https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-9(37)
26. Кашина, Г., Громоздова, Л., Бараник, З., Черіпко, С., Базарна, О., Артеменко, А., & Вінтер, М. (2024). Професійна підготовка кадрів з використанням хмарних сервісів в управлінні закладами вищої освіти. Суспільство та національні інтереси, 4(4), 372–387. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-372-387
27. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Макієвський, О. І., & Кутафін, Ю. В. (2024). Цифрові інструменти в професійній освіті: можливості та виклики сучасного навчального процесу. Суспільство та національні інтереси, (9)37, 92–102.
28. Кашина, Г. С., Громоздова, Л. В., & Косяк, І. В. (2024). Організації інтерактивної системи управління процесами навчальної діяльності у вищій освіті на базі платформи Moodle. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (213), 17–21. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-17-21
29. Кашина, Г. С., Громоздова, Л. В., & Косяк, І. В. (2024). Підготовка викладачів закладів професійної освіти: кібернетичний вимір інтелектуальних систем. Освіта. Інноватика. Практика, 12(4), 12–16. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i4-002
30. Писаренко, Н., Кашина, Г., Бараник, З., Громоздова, Л., Ткаченко, Я., Рвач, А., & Косицька, В. (2024). Економетричне моделювання як складова модернізації механізмів публічного управління та підвищення соціально-економічної ефективності транскордонного співробітництва з ЄС. Наукові інновації та передові технології, 2(30).

31. Громоздова, Л., Махортов, Ю., Кашина, Г., Черіпко, І., Артеменко, А., & Рвач, А. (2023). Стратегія формування професійної компетентності фахівців публічного управління та методичні умови її реалізації. Актуальні питання у сучасній науці, 7(13), 33–46. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-33-46
32. Кашина, Г., Громоздова, Л., & Косяк, І. (2023). Використання MS Excel для обробки інформації з сезонних ризиків коливань цін на підприємствах агропрому. Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку, 31, 16–27.
33. Кашина, Г. С., Писаренко, Н. В., Бараник, З. П., Громоздова, Л. В., & Дербеньова, Я. В. (2023). Теоретичні та методичні підходи до формування змісту та структури професійно орієнтованих дисциплін під час підготовки менеджерів і маркетологів туристичних послуг. Вісник науки та освіти, 4(10), 494–509.
34. Кашина, Г. С., Писаренко, Н., & Піонтковський, В. (2023). Медичний туризм: пріоритети та перспективи розвитку в Україні. Перспективи та інновації науки, 5(23), 72–81.
35. Кашина, Г. С. (2022). Розширення цифрових навичок науково-педагогічних працівників ЗВО у системі післядипломної освіти. Вища освіта України, (1–2), 44–50.
36. Кашина, Г. С. (2021). Трансформація моделі педагогічного дизайну в e-learning у системі неперервної педагогічної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, (№ 10 (114)), 29–37.
37. Кашина, Г. С., Мужановська, М. М., & Кужелюк, Т. М. (2021, грудень).

							Інформатизація освіти: проблеми та перспективи розвитку. The XV International Science Conference «Trends in the development of practice and science», Осло, Норвегія, с. 238. Підпункт 2 Патенти та авторські свідоцтва 1. Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Курепін, В. М. (2025). Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136713). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-119-135 2. Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136711). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-787-799 від 09.06.25 Підпункт 3 Підручники посібники та монографії 1. Кашина, Г. С., Базарна, О. В., Громоздова, Л. В., Єранкін, О. О., Бараник, З. П., Махортов, Ю. О., Артеменко, А. І., & Рвач, А. М. (2026). Аналіз галузевих та міжнародних порівнянь стану впровадження інформаційних систем в умовах цифровізації підприємств. У Колективна монографія. Карлсруе, Німеччина; січень 2026 року. 2. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Краснік А. А. Інформаційний

							менеджмент : навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта», спеціалізації «Управління інформаційною безпекою». Ч. 3 : Інтелектуальні системи, аналітика даних та штучний інтелект в інформаційному менеджменті. Київ : АПСВТ, 2026. 458 с. 3. Кашина Г. С., Громоздова Л. В., Краснік А. А., Біда К. М. Інформаційний менеджмент : навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта». Ч. 1 : Теоретико-економічні та організаційно-управлінські основи інформаційного менеджменту / за наук. ред. Г. С. Кашиної. Київ : АПСВТ, 2026. 334 с. 4. Кашина Г. С., Краснік А. А. Інформаційний менеджмент : навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта». Ч. 2 : Інформаційна логістика, математичне моделювання та цифрові технології в управлінні інформаційною безпекою / за наук. ред. Г. С. Кашиної. Київ : АПСВТ, 2026. 390 с. 5. Ментальний вимір цифрової модернізації освіти: особистість, технології, освітнє середовище : колективна монографія / авт. кол.: Г. С. Кашина, І. В. Бацуровська, Н. М. Рідей, В. В. Любарець, А. А. Краснік, Ю. В. Кутафін, С. О. Брезецький ; за заг. ред. Г. С. Кашиної, І. В. Бацуровської. Київ : АПСВТ, 2026. 590 с. 6. Кашина, Г., Махортов, Ю., Громоздова, Л.,

							Дербеньова, Я., Артеменко, А., Горюн, К., & Шматенко, В. (2025). Дидактика професвіти у розвитку: теорія і методика викладання маркетингу готельного господарства в системі професійної підготовки кадрів в Україні. У Scientific thought development ’2025: колективна монографія (с. 148–186). Карлсруе, Німеччина; серпень 2025 року. 7. Кашина, Г. С., Громоздова, Л. В., Косяк, І. В., Артеменко, А. І., Антонюк, К. Ф., Нелюба, О. Ю., Момонт, Є. Г., & Момонт, Ю. Г. (2025). Створення навчаючих WEB-розробок у вимірах маркетингових вимог споживача: досвід професвіти в системі профпідготовки кадрів в Україні. У Intellectual and technological potential of the XXI century ’2025: колективна монографія (ч. 8, розд. «Освіта і педагогіка», с. 128–139). Німеччина; жовтень 2025 року. [Частину та сторінки наведено за звітом.] 8. Кашина, Г. С., Сухомлин, В. С., Бацуровська, І. В., Самойленко, О. М., & Зінченко, М. О. (2025). Теорія і методика професійного навчання в умовах цифровізації: розвиток професійної діяльності та майстерності. Київ: Вид-во АПСВТ. http://doi.org/10.5281/zenodo.18886874 9. Лимар Л., Гребень Н., Титикало В., Хайтович М., Чешук В., Корост Я., Думенко Т., Кефелі-Яновська О., Зелінська Г., Сторожук Х., Кашина Г., Коломієць Т., Талтанова О. Медична педагогіка. Медпринт, 2025. 245 с. 10. Теорія і методика професійного навчання в умовах цифровізації: розвиток професійної діяльності та майстерності / за заг. ред. професора

							Кашиної Г.С. – К. : Вид-во АПСВТ, 2025. – 252 с. https://doi.org/10.5281/zenodo.18886874 11. Batsurovska, I., & Kashyna, H. (2024). Особливості професійної підготовки фахівців з цифрових технологій в умовах змішаного навчання: компетентнісно-орієнтований підхід: Монографія. Київ: АПСВТ. 156 с. (Монографія) 12. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Макієвський, О. І. (2024). Методологічні підходи до розробки дидактичних матеріалів для професійної освіти: від теорії до практики. У Moderní aspekty vědy: XLVIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie (с. 172–191). Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. 13. Кашина, Г. С. (2023). Педагогічний дизайн в e-Learning у системі неперервної підготовки менеджерів. У В. В. Любарець (Ред.), Професійна менеджерська освіта: сучасні виклики (с. 72–94). Київ: Міленіум. 14. Кашина, Г. С. (2022). Цифрова економіка в Україні: стан, проблеми та можливості розвитку. У Р. О. Стефанчук & О. Л. Копиленко (Ред.), «Цифрова Україна»: конституційно-правова модель (с. 421–435). Київ: Інститут законодавства Верховної Ради України. 15. Кашина, Г. С., Єранкін, О. О., Ткаченко, І. П., Штець, Т. Ф., & Заднепровська, С. П. (2021). Бухгалтерський облік в системі управління підприємством. У Т. Галушкіна, О. Бутрим, В. Барановська, О. Афанасьєва, & Д. Заруба (Ред.), Trends in scientific thought in economics and management: collective monograph (с. 42–50). Boston: Primedia eLaunch.

							https://doi.org/10.46299/ISG.2021.MONO.ECON.III Підпункт 4 Навчально-методичні видання 1. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогічної творчості» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 21 с. 2. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології у навчальному процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 25 с. 3. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи психопедагогіки управління» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 48 с. 4. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 45 с. 5. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогічні можливості інтернет-

							сервісів» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 22 с. 6. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Конфліктологія в професійній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 23 с. 7. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 26 с. 8. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Міжнародні та національні стандарти професійної освіти» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 26 с. 9. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи забезпечення якості вищої освіти в Україні» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 23 с. 10. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи супервізії у професійному розвитку» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 35 с. 11. Бацуровська І. В., Кашина Г. С.,

							Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 21 с. 12. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Технології застосування алгоритмів машинного навчання та інтелектуальних систем в професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 27 с. 13. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О.О Методичні рекомендації з дисципліни «Сучасні методи навчання ІКТ у професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 14. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інтелектуальні системи» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 24 с. 15. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (Укл.). (2025). Методичні рекомендації до проходження технологічної практики здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Академія праці, соціальних відносин і туризму. (Методичні рекомендації) 16. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Аджайл-

							менеджмент в освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. — 59 с. 17. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта та медіаграмотність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 18. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Методичні рекомендації з дисципліни «Основи освітнього менеджменту» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 19. Кашина Г. С., Макієвський О.І., Кутафін Ю. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи професійного навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 31 с. 20. Кашина Г. С., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Організація цифрового освітнього середовища ЗО». Київ: АПСВТ. 21. Кашина Г. С., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Управління ІТ-проєктами». Київ: АПСВТ. 22. Кашина Г. С., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Інструментальне забезпечення E-Learning». Київ: АПСВТ. 23. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Бацуровська І. В., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Віртуальна і

							доповнена реальність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 39 с. 24. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Мобільні та Web-платформи» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 21 с. 25. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Мобільні та Web-платформи» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 21 с. 26. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Програмне забезпечення систем управління та навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 26 с. 27. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Проектування інформаційних систем» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 35 с. 28. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Соціальні мережі у професійній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 36 с. 29. Кашина Г. С., Самойленко О. О.,

							Нізовцев Ю. Ю., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Технічне обслуговування обчислювальної техніки» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 30 с. 30. Кашина, Г. С., Хамська, Н. Б., & Громоздова, Л. В. (2025). Методичні рекомендації до написання та захисту дипломних робіт для здобувачів вищої освіти магістра спеціальності А5 «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою з правом викладання. Цифрові технології». Електронне видання з автоматизованим пошуком інформації. АПСВТ. 57 с. 31. Кутафін Ю. В., Брезецький С. О., Самойленко О. О., Кашина Г. С. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи сучасних мов програмування» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 30 с. 32. Кутафін Ю. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Цифрова обробка інформації» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 26 с. 33. Любарець В. В., Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко [ініціали у вихідному переліку не зазначено]. Методичні рекомендації з дисципліни «Тьюторство, менторство та коучинг у професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 37 с. 34. Kashyna, H. S., Batsurovska, I. V., & Liubarets, V. V. (2024).

							Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Професійна освіта» для здобувачів вищої освіти другого освітнього ступеня «магістр» спеціальності 015 Професійна освіта «Цифрові технології». АПСВТ. 35. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., , Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 35 с. 36. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології в освітньому процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 45 с. 37. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогіки відкритих освітніх систем» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 23 с. 38. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Методичні рекомендації з дисципліни «Створення цифрового відео-контенту» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 27 с. 39. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Сучасні освітні технології» : для здобувачів вищої

							освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 30 с. 40. Кашина, Г. С. (2024). Професійна освіта: Навчально-методичний посібник. Київ: АПСВТ. 41. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. — 34 с. 42. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інтернет технології та Web-дизайн» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 32 с. 43. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерна графіка та візуалізація» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. 29 с. 44. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Використання додатків Google в професійній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. 44 с. 45. Кутафін Ю. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування» : для здобувачів вищої освіти першого

							(бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2024. 28 с. 46. Методичні рекомендації до виконання магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» / уклад.: Любарець В. В., Кашина Г. С., Бацуровська І. В. АПСВТ, 2024. 48 с. (Методичні рекомендації) 47. Кашина, Г. С. (2023). Web практикум з формування ІТ грамотності: Навчально-методичний посібник. Київ: АПСВТ. 48. Методичні рекомендації до проходження практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: Кашина Г., Бацуровська І., Любарець В. (2023). Київ: АПСВТ. Підпункт 6 Наукове керівництво Наукове консультування докторанта Кутафіна Юрія Володимировича за темою «Теоретико-методологічні засади оцінювання та аналізу цифрових рішень для освітнього середовища». Підпункт 7 Атестація наукових кадрів Опонент здобувачів наукового ступеня: 2020 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Ільніцької К. С. на тему «Методика формування технічної компетентності майбутніх вчителів фізики в процесі вивчення основ сучасної електроніки», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). 2021 р., Національний

							педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Силадія І. М. на тему «Теоретичні та методичні засади формування професійної майстерності викладачів для глобального виміру демократизації освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2024 р., Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Копил-Філатової Т. В. на тему «Професійна підготовка майбутніх державних службовців для забезпечення академічної етики та доброчесності управління закладами освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 2025 р., Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Сидоренко Т. М. на тему «Професійний розвиток комунікативної культури фахівців сфери діловодства у системі неперервної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2026 р., Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Магілевського Владислава Віталійовича «Професійна підготовка майбутніх фахівців до реалізації інформаційної

							безпеки у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікацій », на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Підпункт 8 Наукові теми та редакційна діяльність Відповідальний виконавець. Інтелектуальні інформаційні системи проектування в професійній освіті на основі штучного інтелекту та машинного навчання 0124U004860 Член редакційних колегій міжнародних наукових журналів «Modern engineering and innovative technologies» (Німеччина; www.moderntechno.de) та «SWorldJournal» (Болгарія; www.sworldjournal.com) із травня 2026 року. Підстава — сертифікат SWorld, реєстраційний № red-26060034 від 10 червня 2026 року. У сертифікаті зазначено включення журналів до Index Copernicus та Google Scholar. Член редакційної колегії наукового журналу «Медицина та фармація: освітні дискурси» Національного медичного університету імені О. О. Богомольця. Участь Кашиної Ганни Сергіївни у складі редакційної колегії підтверджено на офіційній сторінці журналу: https://journals.nmuofficial.kyiv.ua/index.php/eddiscourses/editorial (дата звернення: 22.10.2026). Член редакційної колегії теоретичного та науково-методичного часопису "Вища Освіта України" Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Фахове видання України. https://wou.npu.edu.ua/index.php/redaktsiina-rada Теоретичні та методичні основи

							формування системи післядипломної освіти на засадах сталого розвитку (Державний реєстраційний № 0117U004914, 2016-2019 рр.) (НДР сфери освіти, науки та інноватики) відповідального виконавця Модернізація системи підвищення кваліфікації вчителів на засадах концепції «Нова українська школа» (Державний реєстраційний № 0119U002585, 2019 – 2021 рр.) (НДР сфери освіти, науки та інноватики) відповідального виконавця Всеукраїнського експерименту «Електронний підручник для загальної середньої освіти (E-book for secondary education (EBSE)) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.08.2018 № 958); експерт Учасниця міжнародного наукового проєкту SWorld (Україна, Молдова, Болгарія, Німеччина, США та інші країни); член організаційного комітету міжнародних науково-практичних конференцій і симпозіумів, які проводить проєкт SWorld в Україні, Болгарії, Німеччині та США. Початок співпраці — травень 2026 року. Підстава — сертифікат SWorld № red-26060034 від 10 червня 2026 року. Загальний обсяг залучення, зазначений у сертифікаті, — понад 50 годин. Інформаційні ресурси: www.proconference.org ; https://desymp.promonograph.org. міжнародний проект за програмою Європейського Союзу Tempus IV «Освітні вимірювання в інформаційному суспільстві, адаптовані до стандартів ЄС» (№ 1450209 - TEMPUS випуску 2008 - SE - JPCR); наукового керівника або відповідального

							виконавця Експерт проєкту USAID «Підвищення ефективності роботи і підзвітності органів місцевого самоврядування» («ГОВЕРЛА»), 2024 рік. Підпункт 9 Експертні ради та комісії Включена до Реєстру експертів згідно з рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) від 25 серпня 2026 року (протокол засідання № 14) за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Експерт експертного оцінювання за спеціальністю «А5 Професійна освіта» освітньої програми «Цифрові технології в професійній освіті» (ID у ЄДЕБО 74580) за другим рівнем вищої освіти (справа № 1524/АС-26) у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (Наказ НАЗЯВО № 935 – Е від 21.09.2026). Наукова і науково-технічна експертиза для НФДУ: Експерт за проєктом №2026.02/0077 «Інноваційне партнерство Україна-Скандинавія задля спільної конкурентоспроможності та стійкості ЗВО: європейські практики трансформації на засадах демократії та диджиталізації». Експерт за проєктом №2026.06/0084 «Методологія педагогічного проєктування людиноцентричного ШІ-підтримуваного процесу розвитку вчителя у STEM освіті», поданим для участі в конкурсі 2026.06 «Передова фундаментальна наука в Україні 2027–2029». Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій: рішення Агентства № 29 від 22 червня 2026 року

							«Про включення кандидатів в експерти з акредитації кваліфікаційних центрів, які успішно пройшли відбір, до Реєстру кваліфікацій», протокол засідання № 40 (304) від 22 червня 2026 року. Підпункт 10 Міжнародні проєкти та експертиза Підпункт 12 Апробаційні та дорадчі публікації 1. Kashyna, G., Hromozdova, L., Kashyn, I., & Artemenko, A. (2026, August 2). Modern professional education: challenges of the Sustainable Development Goals. У Інноваційний розвиток сучасної науки та освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (с. 24–26). Житомир, Україна. 2. Kashyna, H., Batsurovska, I., & Krasnik, A. (2026). Optimization of sociocultural interaction in the context of machine learning for natural science disciplines. In Trends, issues, and challenges in modern science: Proceedings of the 3rd International Scientific Conference (pp. 45–48). Lulu Press, Inc. 3. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2026). STEAM-підхід до інтеграції штучного інтелекту та кібербезпеки в професійну освіту. У В. М. Шульга & Г. В. Онопченко (Упоряд.), STEAM-освіта: від теорії до практики: Матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, Київ, 20–26 травня 2026 року (с. 72–76). Інститут обдарованої дитини НАПН України. 4. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С. (2026). Гейміфікація професійної освіти засобами штучного інтелекту та мультимедійних технологій. У Комп'ютерні ігри та мультимедіа як інноваційний підхід

							до комунікації – 2026: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса, 21–22 травня 2026 р. (с. 56–58). Видавництво ОНТУ. 5. Кашина, Г., Громоздова, Л., & Макієвський, О. (2026, 10 березня). Маркетингові дослідження ринку інтелектуальних навчаючих систем в сучасних умовах. У Науковий вимір осмислення та пошуку шляхів розвитку України: маркетинговий, економічний, фінансовий, управлінський та правовий аспекти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму. 6. Кашина, Г., Громоздова, Л., & Макієвський, О. (2026, 10 березня). Професійна підготовка кадрів зі спеціалізацією «Цифрові технології»: самоаналіз своєї майбутньої роботи здобувачами вищої освіти. У Науковий вимір осмислення та пошуку шляхів розвитку України: маркетинговий, економічний, фінансовий, управлінський та правовий аспекти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму. 7. Кашина, Г. С., Краснік, А. А., & Бацуровська, І. В. (2026). Математичне моделювання та гібридне управління кіберінцидентами в освітньому середовищі на основі WSHEdSec. У Матеріалах III Міжнародної наукової конференції «Тенденції, проблеми та виклики сучасної науки». 8. Batsurovska, I. V., Kashyna, H. S., & Makiievskyi, O. I. (2025). Social media as a tool for educational

work in vocational education institutions. In Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025) (pp. 93–95). Kyiv: Publishing Center of KNUTKiM.
9. Kashyna, H. S., Baranyk, Z. P., Makiievskyi, O. I., & Hromozdova, L. V. (2025, January 22–24). Professional training of personnel in Business Intelligence systems in Ukraine. In Research in Science, Technology and Economics: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (pp. 79–81). Luxembourg.
10. Kashyna, H. S., Batsurovska, I. V., Lyubarets, V. V., Kutafin, Yu. V., & Brezetskyi, S. O. (2025). Mekhanizmy vyrishennia konfliktiv u komandakh pid chas realizatsii IT-proektiv: vid teorii do praktyky [Mechanisms for conflict resolution in teams during IT project implementation: From theory to practice]. Informatsiini tekhnolohii v kulturi, mystetstvi, osviti, nautsi, ekonomitsi ta biznesi: Materialy X Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (pp. 78–80). Kyiv: Vydavnychyi tsentr KNUKiM. (in Ukrainian)
11. Kutafin, Yu. V., Kashyna, H. S., & Batsurovska, I. V. (2025). Modern educational technologies in teaching computer graphics and visualization for future IT specialists. In Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025) (pp. 122–124). Kyiv: Publishing Center of KNUTKiM.
12. Бацуровська, І. В., & Кашина, Г. С.

							(2025). Інтерактивні цифрові інструменти для стимулювання творчості здобувачів освіти: методичні рішення та практичні кейси. Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 4 грудня 2025 р.) (с. 8–9). Харків: КП «Міськдрук». 13. Бацуровська, І. В., Макієвський, О. І., & Кашина, Г. С. (2025). Інноваційні підходи до організації виховної роботи у вищій школі в умовах цифрової трансформації. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (с. 182–184). Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 14. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Любарець, В. В. (2025). Інтернет-технології та Web-дизайн у системі професійної підготовки майбутніх педагогів: психолого-педагогічний аспект. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 202–203). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 15. Кашина, Г. С., Громоздова, Л. В., & Макієвський, О. І. (2025, 4 грудня). Інформаційний контент навчаючих програм професійної підготовки кадрів для місцевого самоврядування. У Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (с. 32–39). Харків.

							16. Кашина, Г. С., Нелоба, О. Ю., Момонт, Є. Г., & Момонт, Ю. Г. (2025). Диджиталізація як інструментарій фінансового менеджменту... Грааль науки, 49, 132–136. (IV Міжнародна науково-практична конференція «Наука в русі...», Відень–Вінниця, 21.02.2025) 17. Кутафін, Ю. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Проектування інформаційних систем для управління знаннями в цифровому освітньому просторі. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (с. 204–205). Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 18. Любарець, В. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Психологічні особливості сприйняття цифрових освітніх технологій у молодіжному середовищі: педагогічні виклики і можливості. У Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.) (с. 210–211). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. (апробаційна публікація) 19. Kashyna, H. S., Baranyk, Z. P., Makiievskyi, O. I., & Hromozdova, L. V. (2024, December 25–27). IT-oriented education as a dominant factor in career guidance in Ukraine: Admission statistics and labor market rankings. In LIII International Scientific and Practical Conference “The Role of Science and Technology in Solving Global Problems of Humanity” (p. 103). Vienna, Austria. 20. Бацуровська, І., & Кашина, Г. (2024). Інноваційні методики з використанням віртуальних

							лабораторій. У О. П. Адамчо (Уклад.), Наукові горизонти XXI століття: мультидисциплінарні дослідження: матеріали міжнародної наукової конференції (с. 538–542). Ужгород; Київ. 21. Кашина, Г., & Бацуровська, І. (2024). Педагогічні особливості впровадження штучного інтелекту в систему вищої освіти. У А. Яцишин, В. Матусевич, & В. Коваленко (Упоряд.), Artificial intelligence in science and education (AISE 2024): матеріали міжнародної наукової конференції (с. 86–88). Київ: УкрІНТЕІ. 22. Кашина, Г. С. (2024). Наукові основи організації інформаційно-освітнього простору в професійній освіті. Міжнародна науково-практична конференція, Київ: АПСВТ, с. 296–298. 23. Кашина, Г. С., & Громоздова, Л. В. (2024, 4–5 березня). Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету як інноваційний засіб розвитку вищої освіти в умовах воєнного часу. Міжнародна науково-практична конференція, Київ: АПСВТ, с. 220–222. 24. Кашина, Г. С., Громоздова, Л. В., & Макієвський, О. І. (2024, 4–5 березня). Інформаційні системи та технології в системі освітянських послуг. Міжнародна науково-практична конференція, Київ: АПСВТ, с. 185–187. 25. Кашина, Г. С., Макієвський, О. І., & Громоздова, Л. В. (2024, 19 березня). Методологія педагогічних досліджень: стратегія обробки інформації в цифровій середі. У ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Науковий вимір осмислення та пошуку оптимальних моделей розвитку України…». Київ. 26. Кашина, Г. С. (2023, лютий). Пропозиції щодо

							підвищення ефективності та удосконалення системи публічного управління у сфері туристичного бізнесу… The 2nd International scientific and practical conference “Innovations and prospects in modern science”, Стокгольм, Швеція, с. 428. 27. Кашина, Г. С., & Громоздова, Л. В. (2023, 21–22 березня). Міжнародний досвід відновлення сфери туристичних послуг після збройних агресій. Туризм в Україні: виклики та відновлення, Київ. 28. Кашина, Г. С., Сохацький, О. А., & Шаравар, В. С. (2023). Впливи цифровізації на бізнес. IX Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами», Луцьк: ЛНТУ, ч. 1. 29. Кашина, Г. С., & Шаравар, В. С. (2023). Роль та впливи цифрової трансформації на бізнес. VI Міжнародна науково-практична конференція «Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України», Кропивницький: ЦНТУ, с. 146–147. 30. Кашина, Г. С. (2022). Сучасні підходи до підготовки бакалаврів у сфері туризму в контексті цифровізації економіки. Інформаційні технології та управління у вищій освіті і науці, с. 27.
							Підпункт 14 Студентська наукова робота наукове керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком та результати студента Неньки Максима Сергійовича у «CreDiCo»: 2023 рік — 1-ше місце; 2025 рік — 2-ге місце. Підпункт 19 Професійні та громадські об’єднання Свідоцтво члена Харківської обласної

							громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». (2025, 3 квітня). Член ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства» ГО «Інститут громадських дій». Київ, Україна. 4. Авторські навчально-методичні матеріали Робочі програми освітніх компонентів 1. Кашина Г. С. Цифрова дидактика та методики професійної освіти : робоча програма освітнього компонента ОК06 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 2. Кашина Г. С. Управління цифровими освітніми проєктами : робоча програма освітнього компонента ОК09 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 3. Любарець В. В., Кашина Г. С. Педагогічна практика : робоча програма освітнього компонента ОК10 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 4. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В. Переддипломна

							практика : робоча програма освітнього компонента ОК11 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 5. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи : робоча програма освітнього компонента ОК12 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 6. Кашина Г. С. Інформаційна безпека в умовах змішаного навчання : робоча програма вибіркової дисципліни ВК01 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. Методичні рекомендації до практик і кваліфікаційної роботи 1. Любарець В. В., Кашина Г. С. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики (ОК10) за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Оновлена електронна навчально-методична розробка. 2. Кашина Г. С., Нізовцев Ю. Ю., Брезецький С. О. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики (ОК11) за

							ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Оновлена електронна навчально-методична розробка. 3. Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи (ОК12) за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Оновлена електронна навчально-методична розробка. Практикуми обов'язкових та вибіркових компонентів 1. Кашина Г. С. Інформаційна безпека в умовах змішаного навчання : лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК01. 2. Кашина Г. С. Менеджмент цифрових трансформацій в освіті : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК08. 3. Кашина Г. С. Електронне врядування в професійній освіті : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та

							заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК09. 4. Кашина Г. С. Міжнародні проєкти цифрової трансформації та кібербезпеки в освіті : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК11. 5. Кашина Г. С. Форсайт-технології в цифровій трансформації освіти : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК12. 6. Кашина Г. С. Інноваційне навчання з елементами цифрової безпеки : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК13. 7. Кашина Г. С. Методика викладання дисциплін з кібербезпеки у ЗВО : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК14. 8. Кашина Г. С. Кібермедіаосвіта та

							безпека цифрового контенту : лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК18. 9. Кашина Г. С. Психологія поведінки в цифровому середовищі : лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК19. 10. Кашина Г. С. Етика та відповідальність у використанні ШІ в освітній безпеці : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК21. 11. Кашина Г. С. Цифрова дидактика та методики професійної освіти : лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК06. 12. Кашина Г. С. Управління цифровими освітніми проєктами : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта.

							Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК09.
501146	Нізовцев Юрій Юрійович	Доцент, Сумісництво	Факультет економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: , Диплом магістра, Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут", рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 049455, виданий 23.10.2018	2	ОК7. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі	Обґрунтування відповідності освітнім компонентам ОК7. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі Нізовцев Юрій Юрійович, кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.09 (2018), доцент кафедри за посадою. Має юридичну освіту Національної академії внутрішніх справ України (2001) та диплом Національного авіаційного університету за спеціальністю «Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах» із кваліфікацією інженера з комп'ютерних систем (2011). Дисертаційне дослідження присвячене ознакам несанкціонованого втручання в роботу інформаційно-телекомунікаційних систем. Професійний досвід охоплює експертну службу МВС України (2001–2011), системне адміністрування, налаштування серверних застосунків і забезпечення кібербезпеки мережі ТОВ «Інтерметл» (2011–2012), судово-експертну діяльність в Українському НДІ спеціальної техніки та судових експертиз СБУ з 2012 року. Має підготовку з комп'ютерно-технічної експертизи та експертизи електронних комунікацій. Змісту ОК7 відповідають публікації у співавторстві «Установлення особи, підозрюваної у скоєнні кіберзлочину з використанням WiFi-технологій» (Теорія та практика судової експертизи і криміналістики, 2023, № 4(33), с. 23–38,

							https://doi.org/10.32353/khrife.4.2023.03) і «From self-affirmation to national security threat: Analyzing Ukraine's foreign experience in countering cyberattacks» (2022, 20(38), с. 355–370, https://doi.org/10.21830/19006586.905). Посада й умови залучення Посада в Академії та умови залучення: доцент. сумісництво, 0,5 ставки Освіта та кваліфікація 2001 рік. Диплом спеціаліста з відзнакою від 26.06.2001, серія МВ № 10007023. Заклад освіти: Національна академія внутрішніх справ України. Спеціальність «Правознавство». Кваліфікація «Юрист». 2011 рік. Диплом спеціаліста про перепідготовку від 31.05.2011, серія 12ДСК № 192304. Заклад освіти: Національний авіаційний університет. Спеціальність «Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах». Кваліфікація «Інженер з комп'ютерних систем». 2025 рік. Диплом магістра з відзнакою від 31.12.2025, серія М25 № 074382. Заклад освіти: Державне некомерційне підприємство «Державний університет «Київський авіаційний інститут»». Спеціальність «Психологія». Освітня програма «Психологія екстремальних і кризових ситуацій». Ступінь вищої освіти — магістр. Науковий ступінь та вчене звання Науковий ступінь: кандидат юридичних наук. Диплом від 23.10.2018, серія ДК № 049455, за спеціальністю 12.00.09 «Кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза;

							оперативно-розшукова діяльність». Заклад: Харківський національний університет внутрішніх справ МВС України. Нізовцев Ю. Ю. Судово-експертне дослідження ознак несанкціонованого втручання в роботу інформаційно-телекомунікаційних систем: теоретико-прикладні аспекти / дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук : спец. 12.00.09 «Кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність». Харків, 2018. 267 с. Таємно. 1. Професійний досвід 2001-2011 – Експертна служба МВС України, експертні посади, пов'язані з проведенням судових експертиз і досліджень, участю у слідчих (розшукових) діях та оперативно-розшукових заходах. 2011-2012 – ТОВ «Інтерметл», адміністратор системи (системний адміністратор), встановлення та налаштування серверних застосунків та баз даних, забезпечення кібербезпеки мережі організації. 2012-дотепер – Український науково-дослідний інститут спеціальної техніки та судових експертиз Служби безпеки України; посади, пов'язані з судово-експертним та техніко-криміналістичним забезпеченням оперативно-службової діяльності органів і підрозділів СБ України, зокрема, виконанням судових експертиз і досліджень за напрямком комп'ютерно-технічної експертизи (експертна спеціальність 10.9 «Дослідження комп'ютерної техніки та програмних продуктів» (свідоцтво

							№ 509, видане ЕКК СБУ 28.11.2013), телекомунікаційної експертизи (експертна спеціальність 10.17 «Дослідження телекомунікаційних систем (обладнання) та засобів» (свідоцтво № 510, видане ЕКК СБУ 28.11.2013), експертизи електронних комунікацій (експертна спеціальність 10.17 «Дослідження електронних комунікацій» (свідоцтво № 1125, видане ЕКК СБУ 15.11.2023)), а також участь у слідчих (розшукових) діях, оперативно-розшукових та контррозвідувальних заходах, у тому числі, пов'язаних з розслідуванням кіберінцидентів, дослідженням слідів кібератак та дослідженням шкідливих програмних засобів. 2023-дотепер (за вихідними відомостями) – Національна академія Служби безпеки України, старший науковий співробітник. Наукові розробки у сфері забезпечення державної безпеки (кібербезпека, судова експертиза, контррозвідка тощо) Комп'ютерно-технічна експертиза, експертна спеціальність 10.9 «Дослідження комп'ютерної техніки та програмних продуктів»; свідоцтво № 509, видане ЕКК СБУ 28 листопада 2013 року. Телекомунікаційна експертиза, експертна спеціальність 10.17 «Дослідження телекомунікаційних систем (обладнання) та засобів»; свідоцтво № 510, видане ЕКК СБУ 28 листопада 2013 року. Експертиза електронних комунікацій, експертна спеціальність 10.17 «Дослідження електронних комунікацій»; свідоцтво № 1125, видане ЕКК СБУ 15 листопада 2023 року.

							3. Матеріали щодо професійних досягнень за пунктом 38 статус учасника бойових дій з 04.06.2015. Підпункт 1 Наукові публікації 1. Нізовцев Ю. Вплив технологій штучного інтелекту на проведення портретної ідентифікації особи у судово-експертній практиці. Актуальні питання удосконалення боротьби з організованою злочинністю в умовах правового режиму воєнного стану : зб. матер. круглого столу (Київ, 30 травня 2026 р.). К.: НА СБУ, МНДЦ при РНБО України, 2026. (0,3 а.а.) 2. Нізовцев, Ю. (2025). Щодо окремих проблемних питань досліджень файлів з даними білінгу мобільного трафіку. Збірник наукових праць Національної академії Служби безпеки України, 94, 299-306. 3. Нізовцев, Ю., & Сербіненко, О. (2025). Можливості судової психологічної експертизи у дослідженні штучно згенерованого відеозапису. Науковий вісник Національної академії Служби безпеки України, 93, 261-269. 4. Парфило, А. О., & Нізовцев, Ю. Ю. (2025). Порівняльний аналіз патернів військового камуфляжу (уніформи) країн – членів НАТО. Теорія та практика дизайну. Культура і мистецтво, 3(37), 389–397. https://doi.org/10.32782/2415-8151.2025.37.39 5. Lykhova, S. Y., Svintsytskyi, A. V., Padalka, A. M., Nizovtsev, Y. Y., & Lyseiuk, A. M. (2023). Image-based digital face identification technologies: Criminal law aspect. Law, State and Telecommunications Review, 15(2), 81–98. https://doi.org/10.26512/lstr.v15i2.44744 (Scopus).

6. Нізовцев, Ю., Парфило, О., & Плахотнік, О. (2023). Установлення особи, підозрюваної у скоєнні кіберзлочину з використанням WiFi-технологій. Теорія та практика судової експертизи і криміналістики, 4(33), 23–38. https://doi.org/10.32353/khrife.4.2023.03
7. Нізовцев, Ю. Ю., & Парфило, О. А. (2023). Використання можливостей WI-FI маршрутизаторів для встановлення мобільного терміналу та його мережевої активності під час розслідування кіберзлочинів. Інформація і право, 4(47), 124–135.
8. Nizovtsev, Y. Y., Lyseiuk, A. M., & Kelman, M. (2022). From self-affirmation to national security threat: Analyzing Ukraine's foreign experience in countering cyberattacks. Revista Científica General José María Córdova, 20(38), 355–370. https://doi.org/10.21830/19006586.905 Індексацію Scopus зазначено у вихідному файлі.
9. Nizovtsev, Y. Y., Parfylo, O. A., Barabash, O. O., Kyrenko, S. G., & Smetanina, N. V. (2022). Mechanisms of money laundering obtained from cybercrime: The legal aspect. Journal of Money Laundering Control, 25(2), 297–305. https://doi.org/10.1108/JMLC-02-2021-0015 Індексацію Scopus зазначено у вихідному файлі.
10. Нізовцев, Ю. Ю. (2021). Окремі проблемні питання методичного забезпечення судово-експертних досліджень зображень тильної сторони кистей рук. Теорія та практика судової експертизи і криміналістики, 23, 167–174. https://doi.org/10.32353/khrife.1.2021.12
11. Нізовцев Ю. Ю. Нормативно-правове забезпечення кібербезпеки України

							: збірник матеріалів і документів / ІСТЕ СБ України; Ю.Ю. Нізовцев. – Київ: ІСТЕ СБ України, 2021. – 230 с. (Збірник мате. і док.) 12. Нізовцев, Ю. Ю., & Омельян, О. С. (2021). Огляд законодавства щодо кібербезпеки. Ірпінський юридичний часопис, 2(6), 105–113. 13. Нізовцев, Ю. Ю., & Парфило, О. А. (2021). Актуальні питання науково-методичного забезпечення розслідування кіберінцидентів, пов'язаних із застосуванням шкідливих програмних засобів. Збірник Українського науково-дослідного інституту спеціальної техніки та судових експертиз Служби безпеки України, 1, 55–64. 14. Омельян, О. С., & Нізовцев, Ю. Ю. (2021). Щодо підготовки та призначення судових експертиз в рамках розслідування злочинів, пов'язаних з кібератаками. Криміналістичний вісник, 2(36), 59–68. https://doi.org/10.37025/1992-4437/2021-36-2-59 Підпункт 3 Підручники посібники та монографії 1. Нізовцев Ю. Ю. Використання регулярних виразів при дослідженні лог-файлів мобільного трафіку : метод.реком. / Ю.Ю. Нізовцев, - Київ : Нац. акад. СБУ, 2025. – 28 с. – 5112/дск., для службового користування. (Метод.реком) 2. Нізовцев Юрій Юрійович. Судово-експертне дослідження ознак несанкціонованих втручань в роботу інформаційно-комунікаційних систем: теорія, методика, практика: монографія / Юрій Юрійович Нізовцев; заг. ред.: Чечіль Ю.О., Найдьон Ю.О. — Київ : ІСТЕ СБУ, 2024. — 282 с. Для службового користування. (Монографія)

							3. Нізовцев Ю. Ю., Омельян О.С., Парфило О.А. Теоретичні та правові основи використання спеціальних знань під час розслідування кіберзлочинів, вчинених шляхом здійснення кібератак: монографія / [за заг. ред. К.ю.н., с.н.с. О.А. Парфило]. Київ: ІСТЕ СБУ, 2023. – 384 с. Для службового користування. (Колективна монографія) 4. Нізовцев Ю. Ю., Використання можливостей Wi-Fi маршрутизаторів для встановлення мобільного терміналу та його мережевої активності : метод.реком. / Ю.Ю. Нізовцев. – Київ: Український науково-дослідний інститут спеціальної техніки та судових експертиз Служби безпеки України, 2022. – 18 с. (Метод.реком) Підпункт 4 Навчально-методичні видання 1. Нізовцев Ю. Ю., Малигін П.П. Порядок дій спеціаліста під час проведення огляду комплексних комп'ютерних систем: методичні рекомендації. Київ : ІСТЕ СБУ, 2026. 32 с. 2. Кашина Г. С., Самойленко О. О., Нізовцев Ю. Ю., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Технічне обслуговування обчислювальної техніки» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 30 с. 3. Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О., Нізовцев Ю. Ю. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні системи та мережі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. — Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 4. Нізовцев Ю. Ю., Омельян О.С. Судово-експертне дослідження ознак

							віддалених кібератак на відмову в обслуговуванні : методичний посібник / ІСТЕ СБУ; Ю.Ю. Нізовцев, О.С. Омельян. – Київ: ІСТЕ СБУ, 2021. – 124 с. (Посіб) 5. Нізовцев Ю. Ю. Портретна експертиза : методичний посібник / ІСТЕ СБУ; Ю.Ю. Нізовцев. – Київ: ІСТЕ СБУ, 2021. – 108 с. (Посіб) 6. Нізовцев Ю. Ю. Пошук та дослідження шкідливих програмних засобів : методичні рекомендації / Ю.Ю. Нізовцев. – Київ: ІСТЕ СБУ, 2021. – 192 с. (Метод.реком) 7. Нізовцев Ю. Ю. Пошук шкідливих програмних засобів у дампі оперативної пам'яті : практичний посібник / ІСТЕ СБ України; Ю.Ю. Нізовцев. – Київ: ІСТЕ СБ України, 2021. – 72 с. (Посіб) 8. Нізовцев Ю. Ю. Шкідливі програмні засоби: поняття, різновиди та судово-експертне дослідження : методичний посібник / ІСТЕ СБ України; Ю.Ю. Нізовцев. – Київ: ІСТЕ СБ України, 2021. – 130 с. (Посіб) 9. Нізовцев Ю. Ю. Ідентифікація особи за фотографічними зображеннями кистей рук : методичний посібник / ІСТЕ СБУ; Ю.Ю. Нізовцев. – Київ: ІСТЕ СБУ, 2021. – 38 с. (Посіб) Підпункт 12 Апробаційні та дорадчі публікації 1. Нізовцев Ю. Щодо окремих особистісних стресфакторів військовослужбовців / Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л. С. Яковицької, Л. В. Помиткіної, А. П. Ковальової. Національний університет «Київський авіаційний інститут». К.: КАІ, 2026. 673 с., С. 298-302. Електронне видання. URL:

							https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/0366605a-59a1-40c6-90e0-23b58d97bb09 2. Нізовцев Ю. Ю., Малигін П.П. Особливості проведення огляду комплексних комп'ютерних систем: роль та алгоритм дій спеціаліста / Збірник матеріалів міжвідомчого науково-практичного семінару «Докази в електронному вигляді в експертному і кримінальному провадженнях», 15 жовтня 2026 р. 3. Нізовцев Ю. Ю. Механістична інтерпретованість штучного інтелекту як еволюційна альтернатива класичній реверс-інженерії: перспективний метод комп'ютерно-технічної експертизи / Збірник матеріалів всеукраїнського круглого столу «Штучний інтелект як об'єкт судово-експертного дослідження: проблемні питання та шляхи їх вирішення», 2 жовтня 2026 р., 4. Нізовцев Ю. Ю. Щодо особливостей пошуку та дослідження шкідливих програмних засобів / Збірник матеріалів міжвідомчого науково-практичного семінару «Докази в електронному вигляді в експертному і кримінальному провадженнях», 15 жовтня 2026 р. 5. Nizovtsev Y. Regarding the possibilities of rehabilitation after combat stress exposure // ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки. Соціально-гуманітарні науки: тези доповідей XXV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених: [у 2-х т.]. – Т. 1 (м. Київ, 01-04 квітня 2025 р.) / [ред. кол.: Н.І.Мельник, А.М.Кокарєва та ін.]; Державний університет «Київський авіаційний інститут». – К.: КАІ, 2025. – 687

							с., С. 526-527. URL: https://flsc.kai.edu.ua/polit-2025/ 6. Нізовцев Ю. Ю., Парфило А. О. Психологічні особливості візуального сприйняття людиною камуфляжу та закамуфльованих об'єктів / Проблеми формування й реалізації державної політики в секторі безпеки та оборони : матеріали Міжрегіонального круглого столу (м. Київ, 23 травня 2025 р.) – Київ : Київський інститут Національної гвардії України, 2025 – 242 с., С. 240-242. URL: https://kingu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/Збірник-круглого-столу-23-ТРАВНЯ-2025.pdf 7. А.О. Парфило, Ю.Ю. Нізовцев. Інновації в розробці камуфляжних технологій: використання штучного інтелекту та фрактальних патернів для протидії автоматизованим системам виявлення / Штучний інтелект і безпека, науково-практична конференція Інституту проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова Національної академії наук України, Інституту проблем реєстрації інформації Національної академії наук України : матеріали, 19-21 листопада 2024 р. Київ : ІПМЕ ім. Г.Є.Пухова НАН України, ІПРІ НАН України, 2024. 115 с., С. 39-40. URL: https://ipme.kiev.ua/wp-content/uploads/2024/12/Збірник-матеріалів-ШІБ-2024.pdf 8. Нізовцев Ю. Ю., Воробйова Я.М. Щодо окремих проблемних питань OSINT-розслідувань / Впровадження інноваційних технологій та модернізація технічної складової сектору безпеки і оборони як вагомий чинник у боротьбі з

							агресором : зб. матеріалів міжвідомчої науково-практичної конференції, 27 березня 2024 р., Київ / [відп. ред. Парфило О.А.] ; Укр. наук.-дослід. ін.-т спец. техніки та судових експертиз Служби безпеки України. — Київ : ІСТЕ СБУ, 2024. — 298 с., С. 134-136. 9. Нізовцев Ю. Ю. Можливості штучного інтелекту при судово-експертному дослідженні шкідливих програмних засобів / Актуальні питання забезпечення безпекового середовища в Україні : зб. тез наук. доп. Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 19 квітн. 2024 р.) [Електронне видання] / упоряд.: М.Г. Вербенський, В.О. Рядінська, А.І. Хальота, В.А. Мацько. Київ : ДНДІ МВС України, 2024. 415 с., С.221-225. 10. Денисенко С.М., Заікіна Т.В., Нізовцев Ю. Ю., Щодо проблемних питань у висновках комп'ютерно-технічних експертиз та експертиз електронних комунікацій / Судова експертиза у розслідуванні кіберінцидентів та кібератак : практичні кейси і методичні рекомендації : зб. матеріалів міжвідом. наук.-практ. семінару, 26 жовт. 2023 р., Київ / [відп. ред. Парфило О.А.] ; Укр. наук.-дослід. ін.-т спец. техніки та судових експертиз Служби безпеки України. — Київ : ІСТЕ СБУ, 2023. — 218 с., С. 25-31. 11. Нізовцев Ю, Парфило О., Щодо наслідків кібератак країни-агресора та важливості оцінки завданої шкоди. Протидія негативним інформаційним та психологічним впливам на людину і суспільство.: зб. матер. наук-практ. семінару (Київ, 22 черв. 2023 р.) Київ: НА СБУ, 2023. С.84-88 «Т» 12. Нізовцев Ю. Ю., Судово-експертне та

							техніко-криміналістичне забезпечення у сфері протидії кіберзагрозам: наукові досягнення та перспективи розвитку / Шкідливі програми як загроза об'єктам критичної інфраструктури в умовах кібервійни : збірник матеріалів міжвідомчого круглого столу, 21 лютого 2023 року. – Київ : ІСТЕ СБУ, 2023. – 204 с., С. 88-93. 13. Нізовцев Ю. Ю., Щодо використання можливостей виявлених на місці події Wi-Fi маршрутизаторів для встановлення мобільного терміналу та його мережевої активності / Якісне дослідження місця події – важливий чинник проведення подальших судових експертиз : Матеріали Міжнародної Конференції, м. Кишинів, 14 квітня 2023 р., Legea și viața, 2023. – 297 с., С. 210-215. 14. Нізовцев Ю. Ю., Щодо кримінальної відповідальності за створення шкідливих програмних засобів / Організаційно-правові засади розвитку системи забезпечення кібербезпеки України : збірник матер. наук.-практ. семінару (Київ, 23 березня 2023 р.) / упорядн.: Ю. Найдьон, В. Пилипчук, Н. Ткачук, М. Теплюк, Т. Давидова, Л. Заславська. – Київ : НА СБУ, 2023. – 144 с., С. 110-114. 15. Нізовцев Ю. Ю., Щодо нових напрямків фототехнічних досліджень / Державна безпека України в умовах російської агресії: актуальні питання експертно-криміналістичного та науково-технічного забезпечення: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 серпня 2023 р.: Том 1. — Київ : ІСТЕ СБУ, 2023. — 218 с., С. 109-111 16. Нізовцев Ю. Ю.,

							Щодо потенціалу судової експертизи при встановленні ознак діпфейку / Поширення дезінформації як загроза національній безпеці: пошук ефективних засобів протидії : зб. матеріалів міжвідом. круглого столу, 29 лист. 2023 р., Київ / [відп. ред. Парфило О.А.] ; Укр. наук.-дослід. ін.-т спец. техніки та судових експертиз Служби безпеки України. — Київ : ІСТЕ СБУ, 2024. — 142 с., С. 36-38. 17. Нізовцев Ю. Ю., Кучинська І. В. Роль висновку експерта, висновку спеціаліста, довідки спеціаліста у кримінальному процесі / Актуальні питання судової експертології, криміналістики та кримінального процесу: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16 грудня 2022 р.) / за заг. ред. Н. В. Нестор; уклад. О. В. Баулін, О. І. Жеребко, Т. П. Кривак, О. О. Садченко, А. В. Старушкевич, Ю. Б. Форіс; К.:– Університет «Україна», 2022. – 526 с., С. 325-329. 18. Нізовцев Ю. Ю., Щодо значення людського фактору у забезпеченні інформаційної безпеки / Актуальні проблеми управління інформаційною безпекою держави : зб. Матер. всеукр. Наук.-практ. конференції. [Електронне видання]. Київ : НА СБУ, 2022. 408с., С. 87-88. 19. Нізовцев Ю. Ю. Щодо окремих проблемних питань діяльності експертних підрозділів СБ України в умовах воєнного стану / Актуальні питання судово-експертної діяльності в умовах воєнного стану та повоєнний період : матеріали всеукраїнської наук.-практ. конф. (Одеса-Львів, 28 вересня 2022 року) : тези доповідей / відп. ред. Дмитро Кішко, Роман

							Заяць – Львів : Растр-7, 2022. – 214 с., С. 108-110. 20. Омелян О.О., Нізовцев Ю. Ю., Щодо використання спеціальних знань в журналістських розслідуваннях корупційних кримінальних правопорушень / Роль ЗМІ у виявленні та запобіганні корупції (викривальна журналістика та інформаційне забезпечення антикорупційних розслідувань) : збірник матеріалів круглого столу, 21 вересня 2021 року. – Київ : ІСТЕ СБУ, 2021. – 104 с., С. 48-52 21. Парфило О.А., Нізовцев Ю. Ю. Щодо ролі сучасної судової експертизи у сфері протидії кіберзлочинності // Правове забезпечення оперативно-службової діяльності: актуальні проблеми та шляхи їх вирішення: матеріали постійно діючого науково-практичного семінару, м. Харків, 22 травня 2021 р. Випуск 11 / Х.: ФОП Бровін О.В., 2021. – С. 168-171. 22. Нізовцев Ю. Ю., Журналістські розслідування та конфіденційна інформація / Роль ЗМІ у виявленні та запобіганні корупції (викривальна журналістика та інформаційне забезпечення антикорупційних розслідувань) : збірник матеріалів 3 ntpbкруглого столу, 21 вересня 2021 року. – Київ : ІСТЕ СБУ, 2021. – 104 с., С. 44-47. 23. Нізовцев Ю. Ю. Можливості судової експертизи в контексті протидії фейкам в Україні / Протидія фейкам в Україні як складова інформаційної безпеки держави : Міжвідомчий круглий стіл, 20 травня 2021 року. – Київ : ІСТЕ СБУ, 2021. – 126 с., С. 43-47. 24. Нізовцев Ю. Ю., Парфило О.А. Щодо доказового значення електронних документів / Електронні документи як об’єкт дослідження

							в економічній експертизі: сьогодення і перспективи / Збірник матеріалів міжнародного круглого столу. м. Дніпро, 14 травня 2021 року. ДніпроНДІСЕ. – Дніпро, 2021. С.25-27. 25. Нізовцев Ю. Ю., Парфило О.А., Щодо окремих проблемних питань наукового забезпечення кібербезпеки в Україні / Протидія кіберзагрозам у сучасному безпековому середовищі: актуальні питання теорії та практики : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 29 жовтня 2021 року. – Київ : ІСТЕ СБУ, 2021. – 280 с., С. 149-154. 26. Нізовцев Ю. Ю. Щодо окремих проблемних питань удосконалення науково-методичного забезпечення судово-експертного дослідження зображень тильної сторони кистей рук / Судово-експертна діяльність в Службі безпеки України: актуальні питання теорії та практики: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 31 березня 2021 року. – Київ: ІСТЕ СБУ, 2021. – 374 с., С. 290-293. 4. Авторські навчально-методичні матеріали Робочі програми освітніх компонентів 1. Нізовцев Ю. Ю., Кутафін Ю. В. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі : робоча програма освітнього компонента ОК07 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 2. Нізовцев Ю. Ю., Кутафін Ю. В. Аналітика кіберінцидентів та AI-

							рішення в освіті : робоча програма освітнього компонента ОК08 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. 3. Кашина Г. С., Нізовцев Ю. Ю., Брезецький С. О. Переддипломна практика : робоча програма освітнього компонента ОК11 за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», другий (магістерський) рівень. Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна навчально-методична розробка. Методичні рекомендації до практик і кваліфікаційної роботи 1. Кашина Г. С., Нізовцев Ю. Ю., Брезецький С. О. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики (ОК11) за ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою». Денна та заочна форми навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Оновлена електронна навчально-методична розробка. Практикуми обов'язкових та вибіркових компонентів 1. Нізовцев Ю. Ю. Менеджмент інцидентів інформаційної безпеки в освіті : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК02.

							2. Нізовцев Ю. Ю. Оцінювання та моделювання ризиків інформаційної безпеки : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК04. 3. Нізовцев Ю. Ю. IT-комплаєнс в освітніх цифрових системах : лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК06. 4. Нізовцев Ю. Ю. Аналітика та експертиза у сфері кіберосвіти : практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК15. 5. Нізовцев Ю. Ю. Моніторинг кіберінцидентів та робота SOC: лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК26. 6. Нізовцев Ю. Ю. Цифрова криміналістика та аналіз цифрових доказів: лабораторний практикум для здобувачів другого

							(магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ВК27. 7. Нізовцев Ю. Ю., Кутафін Ю. В. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі : лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК07. 8. Нізовцев Ю. Ю., Кутафін Ю. В. Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті : лабораторний практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» денної та заочної форм навчання. Київ : АПСВТ, 2026. Електронна методична розробка. ОК08.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів	☒	ОК1. Іноземна мова професійного спрямування	Академічне письмо, читання фахових текстів, аудіювання, усні презентації.	Письмові роботи, іншомовна анотація, усна доповідь і відповіді на запитання.
		ОК10. Педагогічна практика	Підготовка матеріалів державною та іноземною мовами, виконання	Оцінювання письмових матеріалів і погодженого іншомовного усного

професійної діяльності, досліджень та проектів.			комунікативних завдань.	завдання.
		ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Академічне письмо, підготовка анотації та усного представлення результатів.	Оцінювання тексту роботи, іншомовної анотації та усного повідомлення, публічний захист.
РН3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.	☒	ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Наукові обговорення, підготовка доповіді, репетиція захисту.	Оцінювання зрозумілості доповіді, аргументації та відповідей екзаменаційній комісії.
		ОК10. Педагогічна практика	Педагогічна взаємодія, проведення занять, консультації з наставником.	Спостереження за комунікацією, відгук керівника, захист звіту.
		ОК9. Управління цифровими освітніми проєктами	Командні обговорення, рольові переговори, презентації проєктних рішень.	Оцінювання комунікаційного плану, презентації та відповідей на запитання.
		ОК4. Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі	Педагогічні дискусії, рольові вправи, аналіз комунікативних ситуацій.	Розв'язання комунікативного кейсу, усна презентація, оцінювання участі в дискусії.
		ОК1. Іноземна мова професійного спрямування	Комунікативні вправи, професійні дискусії, рольові ситуації, презентації.	Оцінювання діалогів, ділового листування, презентацій та аргументованих відповідей.
РН5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.	☒	ОК4. Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі	Командні завдання, ділові ігри, аналіз конфліктних ситуацій.	Захист командного рішення, аналіз конфлікту, самооцінювання та взаємооцінювання.
		ОК10. Педагогічна практика	Спільне планування, взаємодія з педагогічним колективом і навчальною групою.	Відгук керівника, оцінювання індивідуального внеску та аналізу педагогічних ситуацій.
		ОК9. Управління цифровими освітніми проєктами	Командний проєкт, розподіл ролей, аналіз і розв'язання проєктних конфліктів.	Оцінювання командного результату, індивідуального внеску й обґрунтування рішень.
		ОК5. Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти	Управлінські кейси, командне планування, моделювання колективних рішень.	Оцінювання стратегії взаємодії, розподілу відповідальності та врахування обмежень.
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.	☒	ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійне дослідження, наукове консультування, критичний аналіз концепцій і методів.	Експертне оцінювання методології роботи, публічний захист і відповіді на запитання.
		ОК5. Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти	Аналіз стратегій закладів освіти, управлінські кейси, дискусії щодо сталого розвитку	Аналітична записка, захист стратегічних пріоритетів та їх теоретичного обґрунтування.
		ОК3. Інноваційні технології у цифровій галузі	Проблемні лекції, аналіз сучасних досліджень, порівняння цифрових інновацій.	Тестування, аналітичний огляд, захист висновків щодо освітнього застосування технологій.
		ОК2. Методологія наукових досліджень	Проблемні лекції, критичне опрацювання джерел, наукові дискусії, планування дослідження.	Тестування, аналітичне завдання, захист концепції дослідження з обґрунтуванням методології.
РН8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної	☒	ОК8. Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті	Зіставлення журналів, мережевих даних і професійних джерел.	Аналітичний звіт із простежуваними доказами та аргументованими висновками.
		ОК3. Інноваційні технології у цифровій	Пошук і зіставлення наукових та технічних	Порівняльний огляд технологій, оцінювання

інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.		галузі	джерел.	надійності джерел і висновків.
		ОК11. Переддипломна практика	Збирання матеріалів, аналіз документів, спостереження, дослідницький пошук.	Оцінювання протоколу збирання даних, огляду матеріалів і звіту практики.
		ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Критичний огляд літератури, порівняння власних результатів із попередніми дослідженнями.	Експертиза джерельної бази, огляду літератури та обговорення результатів.
		ОК2. Методологія наукових досліджень	Академічний пошук, критичне читання, систематизація джерел.	Оцінювання пошукової стратегії, бібліографії та аналітичного огляду.
РН6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентровано го підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	☒	ОК10. Педагогічна практика	Проведення занять, наставництво, педагогічне спостереження та самоаналіз.	Оцінювання заняття, рубрик і знеособлених результатів здобувачів, захист звіту.
		ОК6. Цифрова дидактика та методики професійної освіти	Педагогічний дизайн, розроблення цифрових завдань, взаємна експертиза.	Захист заняття або курсу, оцінювання узгодженості результатів, завдань і рубрик.
		ОК4. Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі	Педагогічні кейси, проєктування занять, мікровикладання.	Оцінювання плану заняття, навчальних завдань і критеріїв оцінювання.
РН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.	☒	ОК11. Переддипломна практика	Апробація моделі, педагогічний або обчислювальний експеримент.	Оцінювання моделі, протоколу апробації та показників результативності.
		ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійне моделювання, експеримент, аналіз результатів та обмежень.	Експертиза моделі й доказів її перевірки, публічний захист.
		ОК2. Методологія наукових досліджень	Моделювання, формулювання гіпотез, планування експерименту.	Захист моделі й програми її дослідження.
		ОК6. Цифрова дидактика та методики професійної освіти	Дидактичне моделювання, розроблення сценаріїв, апробація навчального маршруту.	Оцінювання дидактичної моделі та результатів апробації.
		ОК8. Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті	Моделювання аналізу подій освітнього середовища, обчислювальний експеримент.	Захист моделі, перевірка метрик, відтворюваності та обмежень.
РН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.	☒	ОК6. Цифрова дидактика та методики професійної освіти	Практикум цифрових інструментів, педагогічне проєктування, розроблення електронного курсу.	Оцінювання цифрових матеріалів і функцій курсу, демонстрація та захист розробки
		ОК3. Інноваційні технології у цифровій галузі	Демонстрації, практичні завдання, створення й тестування прототипів.	Демонстрація цифрового рішення, захист практичної роботи, перевірка працездатності
		ОК7. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі	Практичні й лабораторні вправи, моделювання мереж і налаштувань безпеки.	Перевірка конфігурацій, демонстрація виконаних дій, захист лабораторного звіту.
		ОК8. Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті	Аналіз журналів і трафіку, програмні вправи, робота з аналітичними інструментами	Перевірка запитів і коду, відтворення аналізу, захист звіту

		ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Цифровий аналіз даних, моделювання, розроблення й апробація рішення.	Експертиза дослідницьких матеріалів, демонстрація продукту, публічний захист.
		ОК11. Переддипломна практика	Дослідницькі завдання, цифрове оброблення даних, апробація прототипів.	Перевірка даних, коду й аналітичних результатів, захист звіту практики.
		ОК10. Педагогічна практика	Підготовка й проведення занять із цифровими засобами, наставництво.	Спостереження керівника, оцінювання цифрових матеріалів і портфоліо, захист звіту.
		ОК9. Управління цифровими освітніми проєктами	Командне проєктне навчання, практикум сервісів планування й співпраці.	Оцінювання цифрового середовища проєкту, плану завдань і проєктної документації.
РН17. Розробляти та проводити навчальні заняття і тренінги з інформаційної безпеки та кібергігієни, добирати доступні цифрові засоби, оцінювати практичні дії здобувачів за прозорими критеріями і консультувати учасників освітнього процесу.	☐	ОК7. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі	Демонстрації безпечних дій, взаємонавчання, створення вправ із кібергігієни.	Захист навчальної вправи, оцінювання точності рекомендацій і критеріїв виконання.
		ОК4. Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі	Педагогічні сценарії, мікровикладання, тренінгові вправи.	Оцінювання сценарію тренінгу, фрагмента заняття та критеріїв практичних дій.
		ОК10. Педагогічна практика	Проведення заняття або тренінгу, практичні вправи, консультації, рефлексія.	Спостереження керівника, оцінювання матеріалів і знеособлених результатів учасників, захист звіту
		ОК6. Цифрова дидактика та методики професійної освіти	Проєктування доступних матеріалів, цифрових вправ і засобів оцінювання.	Демонстрація заняття, експертиза матеріалів, завдань і рубрик.
РН11. Проєктувати та впроваджувати освітні й цифрові рішення відповідно до принципів сталого розвитку, цифрової екології та універсального дизайну, забезпечуючи їх соціальну відповідальність, доступність та інклюзивність.	☐	ОК5. Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти	Сценарний аналіз, групова експертиза стратегічних альтернатив.	Захист плану розвитку з показниками доступності й соціальної відповідальності.
		ОК10. Педагогічна практика	Адаптація матеріалів і способів участі, аналіз освітніх потреб.	Експертиза матеріалів, оцінювання реалізованих адаптацій у портфоліо практики.
		ОК9. Управління цифровими освітніми проєктами	Експертиза доступності, аналіз проєктних альтернатив і ресурсів.	Оцінювання вимог доступності, ресурсного обґрунтування та соціальних наслідків.
		ОК6. Цифрова дидактика та методики професійної освіти	Практикум доступних форматів, адаптація контенту, універсальний дизайн.	Перевірка доступності матеріалів і захист альтернативних способів виконання завдань.
		ОК4. Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі	Інклюзивні кейси, аналіз бар'єрів, адаптація завдань.	Оцінювання адаптованого заняття та обґрунтування збереження результатів навчання.
		ОК3. Інноваційні технології у цифровій галузі	Порівняння альтернатив, аналіз доступності й ресурсних потреб.	Захист цифрового рішення з обґрунтуванням доступності та соціальних наслідків.
РН12. Дотримуватися принципів академічної доброчесності та цифрової етики, відповідально використовувати цифрові технології й штучний інтелект, забезпечувати прозорість, безпеку та етичне	☐	ОК2. Методологія наукових досліджень	Етичні кейси, вправи з цитування, аналіз дослідницьких процедур.	Перевірка посилань, оцінювання протоколу роботи з даними й розкриття використання ШІ.
		ОК11. Переддипломна практика	Етичний аналіз, документування процедур і доступу до матеріалів.	Перевірка знеособлення, посилань, самостійності й коректності представлення результатів.
		ОК6. Цифрова дидактика та методики професійної	Аналіз авторського права, ліцензій, освітніх даних і застосування ШІ.	Перевірка атрибуції матеріалів, правил роботи з даними та опису

управління освітніми даними.		освіти		використання ШІ.
		ОК3. Інноваційні технології у цифровій галузі	Аналіз цифрових ризиків, перевірка джерел і результатів ШІ.	Оцінювання етичного кейсу та протоколу перевірки цифрових результатів.
		ОК7. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі	Правові й етичні кейси, практикум знеособлення та керування доступом.	Ситуаційні завдання, перевірка дотримання умов роботи з даними й меж випробувань.
		ОК8. Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті	Знеособлення даних, документування застосування ШІ, аналіз помилок.	Оцінювання походження даних, протоколів оброблення та перевірки висновків ШІ.
		ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Наукове консультування, перевірка джерел і достовірності даних.	Перевірка запозичень зі змістовим аналізом, експертиза даних і розкриття використання ШІ.
РН14. Розробляти політики та процедури інформаційної безпеки освітньої організації, визначати правила доступу, оброблення і захисту персональних даних, резервного копіювання та контролю виконання встановлених вимог.	☐	ОК7. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі	Проєктування процедур, вправи з доступом, резервуванням і відновленням.	Оцінювання політик і матриці доступу, перевірка сценарію резервування та відновлення.
		ОК5. Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти	Аналіз політик, управлінські кейси, розподіл відповідальності.	Експертиза політики, матриці відповідальності й плану контролю.
		ОК9. Управління цифровими освітніми проєктами	Розроблення вимог безпеки та процедур роботи з даними проєкту.	Перевірка розділу безпеки, правил доступу й контролю виконання вимог.
		ОК11. Переддипломна практика	Аналіз документів бази практики, проєктування й експертне обговорення процедур.	Експертиза розроблених документів, захист рекомендацій і плану контролю.
РН15. Аналізувати дані про кіберінциденти, документувати висновки, визначати пріоритети реагування та план відновлення цифрових освітніх сервісів, оцінювати обмеження й похибки інструментів штучного інтелекту.	☐	ОК8. Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті	Моделювання інцидентів, цифрова аналітика, тестування моделей ШІ.	Захист комплексного кейсу з часовою послідовністю подій, планом реагування та перевіркою помилок ШІ.
		ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Аналіз сценаріїв реагування й відновлення, моделювання, оцінювання обмежень.	Експертиза дослідницького кейсу, плану відновлення й протоколу перевірки ШІ; публічний захист.
		ОК11. Переддипломна практика	Дослідження навчального сценарію, аналіз даних, перевірка аналітичних інструментів.	Оцінювання звіту про інцидент, доказів, плану відновлення та перевірки висновків ШІ.
		ОК7. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі	Аналіз сценаріїв, журналів і трафіку, ситуаційні вправи.	Оцінювання картки інциденту, доказів, первинного реагування й плану відновлення.
РН16. Проєктувати та реалізовувати цифровий освітній проєкт із визначеними вимогами до інформаційної безпеки, керувати командною взаємодією, ресурсами і ризиками та оцінювати педагогічну й організаційну результативність проєкту.	☐	ОК11. Переддипломна практика	Проєктно-дослідницька робота, апробація, експертне оцінювання.	Захист прототипу й результатів апробації з оцінкою безпеки, ресурсів та обмежень.
		ОК10. Педагогічна практика	Реалізація навчального цифрового проєкту або завершеного етапу, збирання зворотного зв'язку.	Оцінювання продукту, доказів реалізації й педагогічного ефекту в портфоліо.
		ОК9. Управління цифровими освітніми проєктами	Повний цикл командного проєкту: планування, реалізація, апробація, рефлексія.	Захист проєкту з демонстрацією продукту, оцінювання ресурсів, ризиків і результатів.
		ОК6. Цифрова дидактика та методики професійної освіти	Проєктне навчання, прототипування, користувацьке тестування.	Захист освітнього продукту, оцінювання вимог безпеки й педагогічної доцільності.

		ОК5. Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти	Планування ресурсів, управлінські кейси, аналіз ризиків.	Захист проєктної пропозиції, ресурсного плану та показників результативності.
РН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.	☒	ОК11. Переддипломна практика	Аналіз запитів бази практики, підготовка й обговорення рекомендацій.	Оцінювання доказовості рекомендацій, відгук керівника, захист звіту.
		ОК10. Педагогічна практика	Індивідуальні й групові консультації під супроводом керівника.	Спостереження керівника, оцінювання матеріалів консультацій, захист звіту.
		ОК7. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі	Консультаційні кейси, розроблення пам'яток із безпеки.	Оцінювання рекомендацій за правильністю, зрозумілістю та практичною придатністю.
		ОК6. Цифрова дидактика та методики професійної освіти	Взаємонавчання, створення інструкцій, моделювання консультацій.	Оцінювання інструкції та відповідей на запити користувачів цифрового курсу.
		ОК4. Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі	Рольові консультації, аналіз запитів і педагогічних ситуацій.	Оцінювання консультаційного діалогу та письмових рекомендацій.
РН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.	☒	ОК10. Педагогічна практика	Аналіз середовища бази практики, організація занять, рефлексія.	Оцінювання реалізованих педагогічних рішень, самоаналізу й портфоліо.
		ОК9. Управління цифровими освітніми проєктами	Аналіз потреб, проєктування користувацьких сценаріїв, прототипування.	Захист концепції сервісу, оцінювання вимог і користувацького тестування.
		ОК7. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі	Аналіз кейсів, моделювання захищеного середовища, порівняння заходів безпеки.	Оцінювання схеми середовища й обґрунтування заходів захисту та доступності.
		ОК6. Цифрова дидактика та методики професійної освіти	Робота в Moodle, проєктування курсу, тестування навчальних маршрутів.	Експертиза курсу за змістом, навігацією, взаємодією та доступністю.
		ОК4. Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі	Спостереження, аналіз освітніх ситуацій, проєктування умов навчання.	Аналітичний звіт і захист пропозицій щодо вдосконалення середовища.
РН13. Ідентифікувати та класифікувати інформаційні активи цифрового освітнього середовища, будувати модель загроз, оцінювати ризики й обґрунтовувати план їх оброблення з визначенням відповідальних осіб, ресурсів і показників результативності.	☐	ОК11. Переддипломна практика	Аналіз об'єкта практики або погодженої моделі середовища.	Оцінювання реєстру активів, загроз, ризиків і рекомендацій у звіті практики.
		ОК8. Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті	Аналіз подій, зіставлення загроз, активів і наслідків інцидентів.	Оцінювання уточненої матриці ризиків та доказового обґрунтування заходів.
		ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Дослідження активів, моделювання загроз, обґрунтування заходів.	Експертиза ризик-аналізу, плану заходів і показників результативності; публічний захист.
		ОК7. Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі	Інвентаризація активів, моделювання загроз, оцінювання ризиків.	Захист реєстру активів, моделі загроз, матриці ризиків і плану заходів.