

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Академія праці, соціальних відносин і туризму
Освітня програма	62299 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Академія праці, соціальних відносин і туризму
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62299
Назва ОП	Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кабак Віталій Васильович, Траузер Галина Вікторівна, Карплюк Світлана Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	Не залучено
Дати візиту до ЗВО	11.11.2024 р. – 13.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%D1%81%Do%Bo%Do%BC%Do%BE%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%BD%D1%8E%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F.pdf
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1JW2J6VKH_VSkRwPvEyyCiD7gA4_5fK9t

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Взірцевих практик за ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)” не виявлено. Цілі, фокус ОП спрямовані на ринок праці регіону, відповідають запитам на підготовку викладача професійної освіти для ЗФПО та ЗВО. До перегляду ОП з метою її удосконалення залучається широке коло зовнішніх стейкхолдерів та академічна спільнота Академії. Структура і зміст ОП релевантні спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Перелік вибіркових дисциплін формується з урахуванням думок стейкхолдерів, у т.ч. побажань здобувачів вищої освіти, що забезпечує формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Позитивною практикою є проведення різноманітних заходів для розвитку «м'яких» навичок. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП і оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Організація освітнього процесу регламентована внутрішніми нормативними документами з урахуванням академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Для формування компетентностей та ПРН активно використовуються ІКТ. Здобувачі освіти успішно поєднують навчання та наукову діяльність. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображені в силабусах та робочих програмах ОК, є чіткими та зрозумілими. Здобувачі освіти ознайомлені з процедурами оскарження результатів контрольних заходів. В Академії дотримуються принципів академічної доброчесності та культури якості освіти. Викладачі постійно підвищують власну кваліфікацію через стажування, програми підвищення кваліфікації, неформальну освіту. Матеріально-технічна база і навчально-методичне забезпечення АПСВТ уможливають досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН, окрім тих, що передбачено для ОНП. Академія дотримується визначених нею процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, опікується якістю освітнього процесу на різних рівнях. Правила і процедури, що унормовують права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Академії, оприлюднені у відповідних внутрішніх документах, є чіткими та зрозумілими.

Недоліки

За даною ОП виявлено суттєві недоліки (с), зокрема: 1.с. В структурі ОП Професійна освіта (Цифрові технології) відсутній опис процедури присвоєння професійної кваліфікації згідно ЗУ «Про вищу освіту» (ст. 9-1); 2.с. ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) розрахована на 1 рік 6 місяців, але містить СК та ПРН, які визначено як додаткові для освітньо-наукових програм, що розраховані на 2 роки згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» другого (магістерського) рівня тобто (наявність розбіжності ОП зі Стандартом ВО щодо визначених СК та ПРН для ОПП та ОНП); 3.с. Наявний факт перенавантаження студентів цієї ОП у II та III семестрах; 4.с. Відсутність представників органів студентського самоврядування у Вченій раді Академії, що унеможливило їх участь в процесі затвердження ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)” згідно ст. 36, п.4 ЗУ «Про вищу освіту» та Р.2, п.2.3 “Положення про вчену раду АПСВТ”. Крім того, за ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)” членами ЕГ було виявлено наступні несуттєві недоліки (н), серед яких: 1.н. При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП недостатньо враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм; 2.н. Мета ОП не у повній мірі узгоджується з місією та основними принципами ЗВО; 3.н. ОП та навчальний план мають розбіжності в назвах ОК та плануванні та проведенні ОК10 “Педагогічна практика”; 4.н. Наявна технічна помилка в ОП щодо вимог до кваліфікаційної роботи; 5.н. В межах реалізації ОП відсутнє опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти організацією та реалізацією всіх видів практики; 6.н. Відсутня участь здобувачів вищої освіти ОП у міжнародній та внутрішній академічній мобільності; 7.н. Здобувачі освіти даної ОП не долучаються до неформальної освіти; 8.н. На офіційному сайті ЗВО відсутня інформація щодо результатів опитувань серед студентів за 2024 р. саме для освітнього рівня «магістр» даної ОП; 9.н. Низька публікаційна активність з тематики навчальних дисциплін НПП, які забезпечують освітні компоненти ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» у в фахових та наукометричних виданнях, зокрема у SCOPUS та Web of Science; 10.н. Відсутність інформації щодо обговорення результатів опитувань здобувачів в протоколах випускової кафедри й безпосередньої участі здобувачів вищої освіти та роботодавців в процесі оновлення ОП; 11.н. Відсутність обговорення на засіданнях випускової кафедри результатів опитування академічної спільноти та роботодавців за ОП; 12.н. Наявна розбіжність між пропозиціями щодо внесення ОК до ОПП та наявними ОК в ОП та навчальному плані; 13.н. Наявність частково застарілої нормативної бази Академії (наявні положення ЗВО за 2016 та 2018 рр.) та недостатньо зручні способи оприлюднення їх у вільному доступі на сайті ЗВО (розміщення на гугл-диску).

Рекомендації

З метою поліпшення ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) ЕГ рекомендує у 2024-2025 н.р.: 1.с. Актуалізувати ОП згідно законодавства та внести в зміст ОП опис процедури присвоєння професійної кваліфікації; 2.с. При наступному аналізі ОП чітко дотримуватися вимог нормативних документів, зокрема Стандарту ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» другого (магістерського) рівня у контексті визначення СК та ПРН для ОПП та ОНП; 3.с. Переглянути та виправити ситуацію щодо перевантаження студентів у семестрах за ОП; 4.с. До кінця 2024-2025 н.р. розробити та провести ряд заходів щодо забезпечення участі представників органів студентського самоврядування у Вченій раді Академії згідно з нормами чинного законодавства та положень ЗВО. Крім того, ЕГ вносить рекомендації щодо усунення несуттєвих недоліків та поліпшення ОП у 2024-2025 н.р. : 1.н.

Проаналізувати аналогічні іноземні ОП та використати позитивні практики; 2.н. Узгодити мету та цілі ОПП з місією та Стратегією розвитку ЗВО; 3.н. Усунути розбіжності з НП щодо назв ОК та проведення ОК10 “Педагогічна практика”; 4.н. Виправити технічну помилку в ОП щодо вимог до кваліфікаційної роботи; 5.н. Розробити анкети щодо задоволеності здобувачів освіти організацією та реалізацією всіх видів практики. 6.н. Розробити та провести ряд заходів щодо ознайомлення здобувачів освіти ОП другого (магістерського) рівня з умовами та можливостями внутрішньої академічної мобільності на базі ЗВО України, зокрема на засадах онлайн-навчання, а також міжнародної; 7.н. Розробити та провести ряд заходів щодо залучення здобувачів освіти ОП до неформальної освіти; 8.н. До кінця 2024-2025 н.р. розмістити офіційному сайті ЗВО інформацію щодо результатів опитувань серед студентів за 2024 р. саме для освітнього рівня «магістр» даної ОП; 9.н. Підвищити публікаційну активність викладачів з тематики ОК шляхом опублікування результатів наукових досліджень у фахових та наукометричних виданнях, зокрема у SCOPUS та Web of Science; 10.н. Розглянути та обговорити на засіданні випускової кафедри результати опитувань здобувачів та залучити до цього обговорення безпосередньо здобувачів вищої освіти за цією ОП 11.н. Обговорити на засіданнях випускової кафедри результати опитування академічної спільноти та роботодавців за ОП з подальшим розміщенням на сайті ЗВО; 12.н. Виправити розбіжності між пропозиціями щодо внесення ОК до ОПП та наявними ОК в ОП та НП; 13.н. До кінця 2024-2025 н.р. розробити план та провести оновлення застарілої нормативної бази Академії та розмістити їх на сайті у більш зручний спосіб з метою забезпечення доступу до публічної інформації всіх заінтересованих сторін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня затверджено наказом МОН України №1435 від 18.11.2020 р. (<http://surl.li/yamzap>) Під час онлайн-зустрічей з гарантом зазначалося, що при розробці ОП 2023 р. та оновленні ОП 2024 р. робоча група керувалася відповідними нормативними документами і враховувався перелік компетентностей та програмних результатів навчання Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Окрім визначених Стандартом, ОП має 2 додатково введені спеціальні компетентності (СК8, СК9), а також 2 результати навчання (ПРН11, ПРН12), які визначені в рамках компетентнісного підходу, узгоджено з актуальними нормативними документами й обумовлені фокусуванням даної ОП на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати як освітню, так і виробничу діяльність у сфері цифрових технологій. ЕГ вважає, що дана ОП дозволяє сформувати у здобувачів освіти компетентності та програмні результати навчання, які передбачені для ОПП рівня “магістр”, а також окреслені вище СК та ПРН, які є необхідними для успішної кар’єри в галузі професійної освіти та цифрових технологій. Водночас, ЕГ зазначає, що окрім СК та ПРН, передбачених Стандартом для освітньо-професійних програм рівня магістра й самостійно обраних ЗВО, ОП 2023 та ОП 2024 містять СК та ПРН, які визначено як додаткові для освітньо-наукових програм того ж рівня (СК10, СК11, СК12, ПРН13, ПРН14, ПРН15). ЕГ вважає, що дана ОП унеможливує їх досягнення у повній мірі, оскільки дана ОП розрахована на 1 рік 6 місяців, а формування вище зазначених СК та ПРН потребують відповідних ОК, що у свою чергу вимагає збільшення кількості кредитів на ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (Наказ Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 року № 38-ОД) <http://surl.li/nlyuye>). У змісті ОП враховано потребу формування соціальної, комунікативної, лідерської та підприємницької компетентності педагога професійного навчання (ЗК1-ЗК7), відповідно до загальних компетентностей професійного стандарту та професійних компетентностей реалізованих циклами загального і спеціального (фахового) спрямування даної ОП. Аналіз ОК цієї ОП свідчить, що досягнення цих компетентностей є можливим. У ОП зазначено, що здобувачам

присвоюється кваліфікація «викладач професійної освіти». Співставлення загальних та професійних компетентностей професійного стандарту викладача закладу вищої освіти (<http://surl.li/vzkuuy>) з ОП свідчить урахування загальних компетентностей у змісті ОП, забезпечення реалізації трудових функцій (професійних компетентностей) стандарту А (ОК3-ОК11), Б (ОК3-ОК11), В (ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10), Г (ОК4, ОК6, ОК7, ОК10), частково Д (ОК2, ОК11, ОК12), частково Е (ОК9). Аналіз матриць відповідності компетентностей ЗК та СК і освітніх компонентів свідчить про їх коректність, а отже, ОП уможливорює набуття компетентностей, які за вимогою професійного стандарту необхідні для провадження професійної діяльності педагога професійного навчання та викладача професійної освіти. Під час резервної зустрічі учасники (гарант та завідувач кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій) зазначили, що процедура присвоєння професійної кваліфікації відбувається згідно п.п. 7.3.2. “Положення про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/xfaeaa>). Водночас, згідно ЗУ «Про вищу освіту» (ст. 9-1), опис процедури присвоєння професійної кваліфікації повинен бути присутній в ОП. ЕГ рекомендує внести в зміст ОП опис процедури присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП (<http://surl.li/ntvggj>) полягає у: «Підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів із професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної освіти дослідницького та інноваційного характеру, комплексно та креативно застосовувати методи і засоби сучасних цифрових освітніх технологій», що не у повній мірі узгоджується з місією та основними принципами ЗВО, що висвітлено на с.2 у Стратегії розвитку АПСВТ до 2026 р. (<http://surl.li/jbwwga>). На думку ЕГ це пояснюється тим, що Стратегія розвитку ЗВО, здебільшого, відтворює специфіку Академії як профспілкового закладу вищої освіти і не у повній мірі зосереджує свою увагу на реалізації комплексного інноваційного підходу до вирішення проблем освітньої, наукової, міжнародної діяльності за ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)”.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що відображено у за результатах опитувань (<http://surl.li/ktvnbw>) та заходів, що ініціюються випусковою каф. (конференції, круглі столи, семінари тощо). Зі слів гаранта та зав. каф. інтелектуальних систем та цифр. технологій, результати цих опитувань та заходів обговорюються на засіданнях каф. та ради факультету і, відповідно, до того можуть бути внесені зміни до ОП. Протоколи засідань каф. не підтверджують цієї інформації, оскільки в протоколах йдеться про внесення до ОП та навч. планів нових ОК або про перерозподіл кредитів на ОК (№5 від 22.01.2024, №7 від 25.03.2024, № 9 від 20.05.2024, завант. в Систему, п. 1.1 (<http://surl.li/wuxurn>)). ЕГ з'ясувала, що до робочої групи входили не лише НПП каф., а також здобувачі освіти (Артур Марченко та Денис Герман — про яких не зазначено на якій ОП вони навчаються), представники академ. спільноти (О.Макієвський, канд.пед.н., заст. дир. з навч. роб. ВСП "Київський транспортно-економічний фаховий коледж НТУ", який також рецензував цю ж ОП) та представники бізнесу (О.Журчак — дир. комп. «AZ TENZOR LTD», Лондон). Під час фокус-зустрічей учасники акредитаційного процесу зазначили, що в ході оновлення ОП було враховано пропозиції академ. спільноти, студентів та роботодавців, зокрема, щодо збільшення кількості практичних занять і стажувань, а також щодо покращення доступності навч. матеріалів та використання цифр. платформ для навчання. Також під час зустрічі з представниками роботодавців було з'ясовано, що вони задоволені рівнем підготовки фахівців і розглядають можливість їх працевлаштування до своїх установ. Аналіз ОП 2023, ОП 2024, відом. про самооц. та документів, які завантажено ЗВО у Систему, дав можливість зробити висновок, що в ході оновлення ОП 2024 до її змісту було внесено наступні зміни: ОК3 "Міжнародна проектна діяльність" було змінено на "Інноваційні технології у цифровій галузі"; ОК6 "Теорія та методика професійної освіти" було змінено на "Методологія та дидактика професійної освіти"; ОК8 "Інформаційні технології IoT та хмарні технології" змінено на "Цифрові технології та штучний інтелект в освіті"; ОК9 "Управління проектною діяльністю в освіті" змінено на "Управління IT проектами в професійній освіті" (протокол зас.кафедри № 9 від 20.05.2024, завантажено в Систему, п. 1.1 (<http://surl.li/wuxurn>)). Водночас, ЕГ зазначає, що ОП має ще зміни, про які не зазначено в жодному документі, а саме: безпідставно зникла з ОП 2023 ОК6 “Професійна освіта” та в ОП 2024 з'явилась ОК7 “Теорія та методика цифрового навчання”. Крім того відбувся безпідставний перерозподіл кредитів з ОК6 “Теорія та методика професійної освіти” (3 кр.) - в ОП 2023 на ОК6 "Методологія та дидактика професійної освіти" (6 кр.) - в ОП 2024. Ще одним фактом є безпідставне зникнення в ОП 2023 вибіркової дисципліни (1.2. Вибіркові дисципліни (ЗКВ)) та поява в ОП 2024 форми контролю (залік) для вибірових дисциплін (2.2. Вибіркові дисципліни), який відсутній в ОП 2023.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН переглядаються при кожному оновленні ОП (за словами гаранта проєкт ОП пропонується до розгляду стейкхолдерами кожного року в січні місяці, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей) і враховують тенденції розвитку спец. 015 Професійна освіта, потреби ринку праці, галуз. і регіон. контекст, що підтверджується

урахуванням: Стандарту ВО за спец. 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня затв. накл. МОН України №1435 від 18.11.2020 р. (<http://surl.li/yamzap>); Проф. стандарту «Педагог проф. навчання» (Наказ Інституту проф. освіти Нац. академії пед. наук України 29.12.2022 року № 38-ОД) <http://surl.li/nlyuue>) та співставленням ЗК та СК проф.о стандарту викладача ЗВО (<http://surl.li/vzkuuy>). Цілі ОП також враховують потребу організації цифр. осв. середовища (ПРН7, ПРН10, ПРН11) та потребу у професіоналах галузі проф. освіти, які здатні вирішувати актуальні питання в осв. процесі ЗПТО, здійснювати іннов. та досл. діяльність у сфері проф. освіти, використовувати сучасні технології та обладнання, про що свідчать дані з реєстру мережі закладів проф. освіти Київщини (<http://surl.li/lvahug>). Аналіз змісту ОП показав, що її реалізація дасть можливість забезпечити потреби ринку праці регіону, а саме: підготовку кваліфікованих викладачів ЗФПО та ЗВО з урахуванням галуз. та регіон. контекстів та тенденцій розвитку спеціальності та спеціалізації (РН2, РН3, РН5, РН7). Гарантом та членами робочої групи було вивчено досвід упровадження подібних програм в Україні, зокрема: Луцький нац. техн. у-т, Рівн. держ. гуман. у-т, У-т Григорія Сковороди в Переяславі, Нац. у-т «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка, Харківський нац. у-т ім. В.Н.Каразіна, що надало можливість удосконалити зміст й обсяг ОК, які спрямовані на формування фах. комп. та ПРН ОП. Завдяки міжнар. зв'язкам та співпраці із зарубіжними партнерами — Transport and Telekommunikation Institute TSI (Латвія), Pedagogium wyzsza szkola nauk społecznych (Польща), а також врахування їх досвіду щодо організації електронного навчання та запровадження інновацій в освітньому процесі, надали можливість впроваджувати в освітній процес сучасні технології, методи і засоби навчання. В оновленні ОП враховуються тенденції розвитку як освітньої галузі, так і галузі цифр. технологій, про що було відмічено в ході зустрічей з НПП, роботодавцями та здобувачами освіти. Проте, ЕГ зазначає, що під час зустрічі з авторами відом. самооц. було встановлено, що компетентності та ПРН були визначені з урахуванням міжнар. стандартів освіти (Європ. рамка кваліфікацій (EQF)), що у свою чергу дозволило інтегрувати в ОП СК11 та СК 12, які сприятимуть конкурентоспроможності випускникам на міжнар. ринку праці. ЕГ відмічає, що згідно зі Стандартом ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня затв. накл. МОН України №1435 від 18.11.2020 р. (<http://surl.li/yamzap>) СК11 і СК12 передбачено для підготовки фахівців на освітньо-науковій програмі.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП в цілому відповідає Критерію 1. Цілі, фокус ОП спрямовані на ринок праці регіону, у тому числі на різні типи закладів освіти (ЗФПО, ЗВО), відповідає запиту на підготовку викладача професійної освіти. Проектування та цілі ОП не у повній мірі здійснюються відповідно нормативних вимог та законодавчих документів, оскільки до ОПП додатково внесено СК та ПРН, які згідно Стандарту про вищу освіту рекомендовані на ОНП. Мета ОП не у повній мірі узгоджується з місією та основними принципами ЗВО. До перегляду ОП з метою її удосконалення залучається широке коло стейкхолдерів: здобувачі освіти, роботодавці, академічна спільнота. Найважливіші факти дають підстави свідчити про відповідність підкритерію 1.4. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритерію 1.2 - в ОП відсутня процедура присвоєння професійної кваліфікації, 1.5 - в ОП недостатньо враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів та 1.3 - часткова відповідність мети ОП місії та стратегії ЗВО. Зафіксована часткова невідповідність підкритерію 1.1 - розбіжність у СК та ПРН для ОПП та ОНП згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» другого (магістерського) рівня. На думку ЕГ, виявлені недоліки є суттєвими та потребують більш глибокого перегляду ОП, що потребує більшого часу. Згідно з наведених фактів ОП відповідає критерію 1 на рівні Е.

Недоліки

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП недостатньо враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм. В структурі ОП Професійна освіта (Цифрові технології) відсутній опис процедури присвоєння професійної кваліфікації згідно ЗУ «Про вищу освіту» (ст. 9-1) ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) розрахована на 1 рік 6 місяців, але містить СК та ПРН, які визначено як додаткові для освітньо-наукових програм, що розраховані на 2 роки згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» другого (магістерського) рівня. Мета ОП не у повній мірі узгоджується з місією та основними принципами ЗВО.

Рекомендації

ЕГ рекомендує у 2024-2025 н.р. при наступному аналізі ОП Професійна освіта (Цифрові технології) проаналізувати аналогічні іноземні ОП, актуалізувати ОП згідно законодавства та внести в зміст ОП опис процедури присвоєння професійної кваліфікації. ЕГ рекомендує у 2024-2025 н.р. при наступному аналізі ОП Професійна освіта (Цифрові технології) чітко дотримуватися вимог нормативних документів, зокрема Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» другого (магістерського) рівня у контексті формування ОПП та узгодити мету та цілі ОПП з місією та Стратегією розвитку ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів, з них 66 (73%) відведено на обов'язкові ОК та 24 (27%) на вибіркові, що відповідає ЗУ Про вищу освіту (<http://surl.li/tdvcer>, ст. 5.5). Практична підготовка становить 20 кредитів – 22%, обсяг кредитів, призначених для магістерського дослідження – 10 (11%). Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня затверджено наказом МОН України №1435 від 18.11.2020 р. (<http://surl.li/yamzarp>). Аналіз змісту ОП2023, НП2023 та РНП2023-2024 н.р. показав, що розподіл кредитів ЄКТС по семестрах не є однаковим, освітні компоненти обов'язкові та вибіркові, а також практична підготовка складають: в I семестрі – 15, в II – 46 та в III – 29 кредити. ОП 2023 має розбіжність з НП2023 та РНП2023-2024 щодо ОК10 “Педагогічна практика”, яка згідно ОП запланована у 3 сем., а у планах – відповідно в 2 сем. (згідно з РНП 2023-2024, що завантажено в Систему, п. 5 та “Робочі навчальні плани ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)” від 12.11.2024). РНП2024-2025 для ОП2023 ЗВО не надав, що ускладнює аналіз ОП та процес підготовки фахівців у 3 сем. перед їх випуском. Аналіз змісту ОП2024, НП2024 та РНП2024-2025 н.р. показав, що розподіл кредитів ЄКТС по семестрах теж не є однаковим: в I семестрі – 21, в II – 37 та в III – 32 кредити. ОП 2024 також має розбіжність з НП2024 та РНП2024-2025 щодо ОК10 “Педагогічна практика”, яка згідно ОП запланована у 3 сем., а у планах – відповідно в 2 сем. (згідно з РНП 2024-2025, що завантажено в Систему, п. 5 та “Робочі навчальні плани ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)” від 12.11.2024). Відповідно до п.14. ст.1 Закону України «Про вищу освіту» навантаження одного навчального року становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС, що призводить до перенавантаження здобувачів у II семестрі ОП2023 (46 кредитів розподілені на 19 навч. тижнів (згідно з РНП), що в середньому становить 72 год. тижневого навантаження на студента), а також у II і III семестрах ОП2024 (37 кредитів розподілені на 19 навч. тижнів (згідно з РНП), що в середньому становить 58 год. тижневого навантаження на студента) і, як наслідок, порушення норми закону. Відповідно, ЕГ зазначає факт перенавантаження студентів цієї ОП у зазначених вище семестрах, що є критичним зауваженням для реалізації освітнього процесу. ОП та навчальний план мають розбіжності в назвах ОК (в НП вони відсутні). ЕГ вважає, що даний недолік можна виправити найближчим часом.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структуровано: преамбула, де вказано групу розробників та рецензентів; профіль освітньо-професійної програми з зазначенням мети, програмних компетентностей, програмних результатів навчання; перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічної послідовності; додатки зі структурно-логічною схемою, матрицями відповідності загальних компетентностей (ЗК) та спеціальних (фахових) компетентностей (СК) компонентами ОП, матрицями забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми. Блок обов'язкових ОК ОП2023 (ОК1-ОК3; ОК4-ОК12) обсягом 66 кредитів, блок вибіркових ВБ обсягом 24 кредити. Обов'язкові компоненти ОП поділено на цикл загальної та професійної підготовки. Послідовність вивчення ОК є логічною і зваженою. Цикл професійної підготовки передбачає предметно-методичну (ОК1-ОК9), практичну (ОК10-ОК11) підготовку та атестацію (ОК12). На атестацію (захист магістерської роботи і кваліфікаційний іспит) відводиться 10 кредитів. В ОП2023 і ОП2024 передбачено два види практики: «Педагогічна практика» (ОК10, 10 кр.) на 2 курсі (3 сем.), але в НП передбачено проведення цієї практики на 1 курсі (2 сем.), «Переддипломна практика» (ОК11, 10 кр.) на 2 курсі (3 сем.). В ОП2023 та ОП2024 ОК, що забезпечують відповідну психолого-педагогічну та методичну підготовку для проходження практики (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7), вивчаються в попередніх семестрах, але згідно НП2023 та НП2024 ОК4, ОК6 та ОК7 вивчаються одночасно з проходженням здобувачами практики, що у свою чергу не дає можливості студентам бути підготовленими до виконання завдань практики. Відповідно до матриці відповідності у відомостях про самооцінювання, аналізу силабусів ОК, спілкування ЕГ зі здобувачами освіти та НПП, що працюють за даною ОП, можна стверджувати, що такий розподіл ОК дозволяє досягти заявлених цілей, необхідних програмних компетентностей та програмних результатів навчання, окрім тих, що передбачені для освітньо-наукових програм (СК10, СК11, СК12, РПН13, РПН14, РПН15).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), об'єктом якої є структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації. В ОП передбачено психолого-педагогічну, методичну та науково-предметну підготовку, спрямовану на досягнення ПРН, що властиві для освітнього ступеня магістр за даною спеціальністю. ОК загальної підготовки (ОК1-ОК3) орієнтовані на розвиток загальної ерудованості фахівців професійної освіти, викладачів ЗФПО та ЗВО. ОК професійної підготовки (ОК4-ОК7) формують у здобувачів освіти даної спеціальності ЗК та СК у галузі професійної освіти та цифрових технологій, а також методики її навчання в ЗФПО та ЗВО, здатності до науково-педагогічної діяльності в умовах динамічного професійного простору. Усі ОК обов'язкового блоку засвідчують безпосередній зв'язок зі спеціальністю та сприяють якісній підготовці висококваліфікованих фахівців, придатних до здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Отже, можна констатувати, що зміст ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта та спеціалізації 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Цілі навчання за ОП корелюють із предметною областю, зазначеною у Стандарті ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», але не у повній мірі є суголосними зі Стратегією розвитку АПСВТ до 2026 р. (<http://surl.li/jbwnga>), що потребує узгодження. Професійна підготовка здобувача освіти посилена вибірковими ОК з метою розширення компетентностей фахівця професійної освіти та цифрових технологій. У ході спілкування ЕГ з представниками фокус-груп здобувачів, роботодавців останні високо оцінювали міждисциплінарний характер ОП, тобто включення у НП дисциплін ІТ-спрямування, направлених на підвищення конкурентноспроможності випускників на ринку праці у зв'язку з широким розвитком цифрових технологій.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЗВО визначено нормативними документами: “Положення про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/xfaeaa>), “Положення про індивідуальний навчальний план студента” (<http://surl.li/ycsvdx>), “Положення по організацію та проведення практики студентів” (<http://surl.li/teisgc>) “Положення про студентський науковий гурток” (<http://surl.li/iatebs>), які розташовані на головній сторінці офіційного сайту Академії у вкладці “Доступ до публічної інформації” (<http://surl.li/zkystd>). На сторінці кафедри інтелектуальних систем і цифрових технологій знаходяться анотації усіх ОК вільного вибору (<http://surl.li/ukdvxa>) та силабуси вибіркових дисциплін (<http://surl.li/nhdjsk>), де здобувач освіти може з ними ознайомитися. Під час зустрічі з гарантом, зав. кафедри інтелектуальних систем і цифрових технологій та деканом факультету економіки, соціальних технологій та туризму було відмічено, що студент може обрати будь-який ОК незалежно від ОП спеціальності, які діють в Академії. В ОП передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору вибіркових ОК (загалом 24 кр. – 27% від обсягу ОП), бази практики із переліку закладів освіти, з якими укладено договори, або за місцем основної роботи (якщо здобувач освіти працює у закладі освіти або відповідній освітній установі); вибору теми і керівника кваліфікаційної роботи з урахуванням науково-методичних інтересів студента; можливістю Perezархування результатів формальної та неформальної освіти, отриманих у програмах внутрішньої мобільності за побажанням здобувача, але така практика на ОП відсутня, що підтверджено учасниками різних фокус-зустрічей. В межах власних ОК індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти НПП забезпечують наступними методами: індивідуальні завдання за інтересами, залучення здобувачів освіти до участі у наукових конференціях та семінарів в межах ОК. Під час зустрічей, здобувачі освіти зазначили, що процедура вибору є доступною та зрозумілою, кількістю та різноманітністю ОК вільного вибору задоволені. Для формування груп щодо вивчення ВК деканат ознайомлює здобувачів освіти з переліком дисциплін, кафедри ознайомлюють із силабусами ОК (під час спеціально організованих зустрічей з презентації ОК вільного вибору та в межах особистого спілкування). Після чого студент підтверджує вибір поданням відповідної заяви. Під час зустрічі студенти зазначили що самостійно обирають тему кваліфікаційної роботи, консультуючись з керівником роботи. Також є можливість навчатися за індивідуальним графіком, якщо здобувач працює за спеціальністю. За словами гаранта, список вибіркових дисциплін від кафедри формується з урахуванням думок стейкхолдерів та членів кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за даною ОП регламентуються “Положенням про організацію освітнього процесу” - п.6.3. (<http://surl.li/xfaeaa>), “Положенням по організацію та проведення практики студентів” (<http://surl.li/teisgc>). У ОП передбачено два види практики: «Педагогічна практика» (ОК10, 10 кр.) на 2 курсі (3 сем.), але в НП передбачено проведення цієї практики на 1 курсі (2 сем.), «Переддипломна практика» (ОК11, 10 кр.) на 2 курсі (3 сем.). Загальний обсяг усіх видів практики складає 600 годин (20 кредитів, 22% від заг. обсягу ОП). Як з'ясувала ЕГ, Педагогічна практика (ОК10) проходила на 1 курсі (2 сем.), (хоча в ОП дана практика запланована у 3 сем.) і тривала 7 тижнів

відповідно до графіка освітнього процесу. Переддипломна практика (ОК11) проходить у 3 семестрі упродовж 7 тижнів з відривом від освітнього процесу. Програма педагогічної практики та робоча програма з переддипломної практики знаходяться на сторінці кафедри (<http://surl.li/udaueo>). Терміни практик визначаються навчальним планом. Співпраця із базами практики здійснюється на основі договорів про співпрацю (<http://surl.li/ldiphu>). Педагогічна практика (ОК10), орієнтована на розвиток загальних і спеціальних (фахових) компетентностей педагога професійної освіти (ЗК1-ЗК7, СК1-С7). Відбувається на 1-му курсі у II сем. Переддипломна практика (ОК11) допомагає оволодіти здобувачам професійної освіти сучасними методами та технологіями в галузі їх майбутньої професії, формування професійних умінь і навичок на базі одержаних в ЗВО теоретичних знань, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в професійній діяльності (ЗК1-ЗК7, СК1-С7), передбачена у III сем. Базами практики є установи та організації, що проводять наукову та педагогічну діяльність, заклади загальної середньої, професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Студенти підтвердили можливість вибору баз практики і зацікавленість в отриманні такого досвіду. На зустрічі з роботодавцями підтверджено співпрацю у частині обговорення і узгодження змісту практики з базами практик у форматі спільних засідань. Керівники практики та гарант підтримують зв'язок з представниками закладів, на базі яких проходить практика. Це підтверджено на зустрічі з роботодавцями. При цьому опитування щодо рівня задоволеності організацією та реалізацією всіх видів практики не здійснювалося. ЕГ рекомендує розробити та досліджувати питання задоволеності щодо організації усіх видів практики для більш ефективної організації практичної підготовки здобувачів освіти за даною ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Проведений аналіз ОП, підсумків онлайн зустрічей зі здобувачами освіти, роботодавцями, випускниками дозволив констатувати, що в ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» передбачено набуття соціальних навичок здобувачами освіти. Більшість обов'язкових освітніх компонент передбачають формування навичок *soft skills*, зокрема: здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями; здатність адаптуватися та діяти в новій ситуації; здатність діяти відповідно до морально-етичних аспектів та інтелектуальної чесності; здатність вести професійне спілкування чи дискусію; здатність до генерування нових ідей, виявлення ініціативності; здатність ефективно працювати в команді, толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність, діяти соціально, відповідально і свідомо тощо. Серед компетентностей й програмних результатів ОП найбільш тісно перетинаються із *soft skills*: ЗК3-ЗК7; СК1-СК7 та ПРН3-ПРН7, ПРН12. Кваліфікаційна робота формує дослідницькі навички та навички публічних виступів. Практики (ОК10, ОК11) забезпечують розвиток навичок взаємодії у команді. На зустрічі з НПП було відзначено, що часто використовуються інтерактивні методи навчання для розвитку у здобувачів освіти критичного мислення, професійної комунікації та взаємодії, методи проблемного викладу навчального матеріалу. Також здобувачі освіти активно залучаються до наукової діяльності (підтверджено на зустрічі зі здобувачами освіти та НПП), що дає змогу практикувати публічні виступи на конференціях, що позитивно впливає на лідерські якості, здатність об'єктивно оцінювати себе, будувати комунікацію з різними людьми.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяги ОК в межах ОП унормовані на рівні Академії “Положенням про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/xfaeaa>). Основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку підготовки, є навчальний план. У структурі навчальних планів передбачено обов'язкову і вибіркову складову. Аналіз НП2023 не дає можливість простежити максимальне аудиторне навантаження на студента, оскільки значна кількість даних у плані побудована у незрозумілий спосіб. Аналіз РНП2023-2024 надав можливість визначити максимальне аудиторне навантаження на студента у 1 та 2 семестрах за ОП2023 і становить 13 та 16 годин на тиждень - відповідно. Теоретичне навчання становить 630 та 810 год. (23 та 30% у загальному обсязі підготовки за ОП), з них аудиторне навантаження – 240 та 300 год. (лекції – 125 та 140 год., практичні, лабораторні, семінарські – 115 та 160 год.); самостійна робота – 345 та 510 год. (13 та 19% від загальної кількості годин ОП). Проаналізувати РНП2024-2025 для 2 курсу магістратури було неможливо, оскільки ЗВО не надав відповідної інформації. Самостійна та індивідуальна роботи здобувачів вищої освіти становить не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної ОК. На практики (ОК10, ОК11) передбачено 600 год. (22%), атестацію (ОК12) – 300 год. (11%) в межах позааудиторних годин. Зміст та теми лекційних та практичних занять визначені в курсах викладачів в середовищі Moodle, що було відмічено гарантом та продемонстровано НПП під час зустрічей (І.Бацуровська). В Академії проводиться опитування щодо оптимального обсягу (співвідношення теоретичної і практичної частини підготовки на семестр) в межах опитування щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти. На сайті випускової кафедри є результати опитувань здобувачів за ОП у 2023 та 2024 pp. (<http://surl.li/joswhl>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична підготовка за даною ОП регламентуються “Положенням про організацію освітнього процесу” - п.6.3. (<http://surl.li/xfaeaa>), “Положенням про організацію та проведення практики студентів” (<http://surl.li/teisgc>) і сприяє формуванню загальних компетентностей (ЗК), спеціальних (фахових) компетентностей (СК) та програмних результатів навчання (ПРН), необхідних для професійної діяльності у сфері цифрових технологій. Структура ОП забезпечує практичну спрямованість завдяки включенню обов'язкових навчальних компонентів, які орієнтовані на практичну підготовку здобувачів освіти і дозволяє їм застосовувати теоретичні знання в реальних професійних умовах. У ОП передбачено два види практики: «Педагогічна практика» (ОК10, 10 кр.) на 2 курсі (3 сем.), але в НП передбачено проведення цієї практики на 1 курсі (2 сем.), «Переддипломна практика» (ОК11, 10 кр.) на 2 курсі (3 сем.). Загальний обсяг усіх видів практики складає 600 годин (20 кредитів, 22% від заг. обсягу ОП). Практична спрямованість ОП посилюється завдяки залученню до освітнього процесу професіоналів-практиків під час гостьових лекцій (<http://surl.li/cndxsc>), що сприяє поєднанню теоретичних знань з актуальним практичним досвідом. Така співпраця дозволяє актуалізувати зміст ОП, враховувати новітні тенденції в освіті та адаптувати її під реальні потреби освітніх закладів. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти під час зустрічі з експертною групою підтвердили реалістичний та достатній обсяг практичної підготовки й адекватність вимог щодо її виконання. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на цій ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на розвиток у здобувачів вищої освіти навичок і компетентностей, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 р. № 70/1. У матриці відповідності загальних компетентностей до компонентів ОП передбачені освітні компоненти, що формують такі компетентності, як ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6. Освітні компоненти розроблено з урахуванням глобальних викликів і спрямовано на розвиток компетентностей, необхідних для вирішення екологічних, економічних та соціальних проблем, пов'язаних із ЦСР. Здобувачі освіти отримують знання з інноваційних технологій, що сприяють енергоефективності, екологічній безпеці та соціальній справедливості. ОП розвиває абстрактне, критичне та інші види мислення, здатність до вирішення складних проблем, критичного аналізу та прийняття рішень, що узгоджується з ЦСР4, ЦСР9, ЦСР13 тощо. Програма є практично орієнтованою та застосовує міждисциплінарний підхід (ОК2, ОК5, ОК6). Здобувачі освіти розробляють освітні проекти та у сфері цифрових технологій, сприяють популяризації сталого розвитку в закладах освіти, інтегрують знання з різних галузей задля досягнення ЦСР8, ЦСР3, ЦСР15. Аналіз звіту про самооцінювання та зустріч з авторами звіту показали, що забезпечення досягнення ЦСР відбувається під час вивчення окремих тем ОК, моніторингових заходів, участі здобувачів освіти у вебінарах і конкурсах відповідних тематик, що організовує кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій (Г.Кашина). Гарант ОП, В.Любарець, зазначила, що ЗК2, що формується майже кожною ОК, корелюється з ЦСР4 (якісна освіта). Також ОП сприяє розвитку соціальної відповідальності та громадської активності через освітні ініціативи, спрямовані на виховання відповідального ставлення до навколишнього середовища та суспільства (І.Бацуровська).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП в цілому відповідає Критерію 2. Структура і зміст ОП релевантні спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Обсяг ОП та вибіркової складової відповідають нормативним положенням. Перелік ВК формується з урахуванням думок стейкхолдерів, у т.ч. побажань здобувачів, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з вибічковими дисциплінами у відкритому доступі. ОП передбачає два види практик, які позитивно впливають на результати професійної підготовки викладача професійної освіти. Академія ініціює різноманітні заходи для розвитку soft skills. Це дає підстави свідчити про відповідність підкритеріям 2.3-2.4, 2.6, 2.7-2.9. Водночас, спостерігається невідповідність підкритеріям 2.1 (факт перенавантаження студентів цієї ОП у II та III семестрах, що є критичним зауваженням для реалізації освітнього процесу; наявність розбіжності назв ОК в ОП та навчальному плані), 2.2 (наявність розбіжностей в ОП та Стандарті ВО щодо визначених СК та ПРН для освітньо-професійних програм), 2.5 (наявна розбіжність в ОП та НП щодо планування та проведення ОК10 “Педагогічна практика”, відсутність опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти організацією та реалізацією всіх видів практики в ЗВО). На думку ЕГ, виявлені недоліки є суттєвими, тому потребують аналізу та переосмислення ОП. Згідно з наведених фактів ОП відповідає критерію 2 на рівні Е.

Недоліки

Наявний факт перенавантаження студентів цієї ОП у II та III семестрах. Розбіжність ОП зі Стандартом ВО щодо визначених СК та ПРН для ОПП та ОНП. ОП та навчальний план мають розбіжності в назвах ОК та плануванні та проведенні ОК10 “Педагогічна практика”. Наявна технічна помилка в ОП щодо вимог до кваліфікаційної роботи. В

межах реалізації ОП відсутнє опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти організацією та реалізацією всіх видів практики.

Рекомендації

У 2024-2025 н.р. під час наступного перегляду ОП переглянути та виправити ситуацію щодо перевантаження студентів у семестрах, а також переглянути та виправити розбіжності ОП зі Стандартом ВО щодо визначених СК та ПРН для ОПП та ОНП. Під час перегляду та оновлення ОП у 2024-2025 н.р. виправити розбіжності з навчальним планом щодо назв ОК та проведення ОК10 "Педагогічна практика". ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 навчального року виправити технічну помилку в ОП щодо вимог до кваліфікаційної роботи та розробити анкети щодо задоволеності здобувачів освіти організацією та реалізацією всіх видів практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Академії праці, соціальних відносин і туризму з додатками оприлюднені на сайті ЗВО у вкладці «Вступнику» доступні для вільного користування потенційних абітурієнтів та усіх зацікавлених осіб (<https://www.socosvita.kiev.ua/admission/order>). Правила прийому розроблено Приймальною комісією АПСВТ на основі Умов прийому на навчання до ЗВО України і є чіткими, зрозумілими й не містять дискримінаційних положень. Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі. Усі особи, які здобувають вищу освіту, мають рівні права та обов'язки. Особи з особливими освітніми потребами проходять співбесіду, іноземці - фаховий іспит та вступний іспит. У 2023 році прийом на ОП проводився на основі конкурсного балу мотиваційних листів абітурієнтів, розгляд яких є чітко регламентований (наявні вимоги до оформлення, розроблені критерії та подано порядок оцінювання) та відображений в «Порядку розгляду та оцінювання мотиваційних листів» (https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/20230612_221521.pdf) відповідно до Правил прийому на 2023 (<https://www.socosvita.kiev.ua/admission/rules>) з внесеними змінами (<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/30.05.23.pdf>). Під час роботи з фокус-групами було встановлено зрозумілість та доступність правил вступу на ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)», а також відсутність скарг здобувачів освіти в контексті складності пошуку інформації про вступ на ОП. Було також зазначено про змогу отримати абітурієнтами в Академії праці, соціальних відносин і туризму консультації та необхідної допомоги щодо вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно Правил прийому до Академії праці, соціальних відносин і туризму, для вступу на ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології), прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за контрактною формою. Приймаються абітурієнти, які здобули ступінь бакалавра (спеціаліста), магістра. У 2024 році абітурієнтам для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра потрібно було пройти вступні випробування у формі ЄВІ (коєф. 0,4), ЄФВВ (коєф. 0,6), фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів, програми яких розміщені на сайті АПСВТ (<https://www.socosvita.kiev.ua/admission/order/programs>). Метою фахового вступного іспиту (замість ЄВФВ) є «перевірка рівня теоретичної та практичної підготовки абітурієнтів на базі здобутого ступеня бакалавр, ... перевірка ступеня володіння вступниками інформаційними технологіями та програмним забезпеченням, необхідним для професійної діяльності викладача в галузі викладання комп'ютерних дисциплін, а також визначення рівня сформованості професійної компетентності в галузі комп'ютерних технологій». Іспит спрямований на визначення рівня готовності вступника до роботи в різних напрямках майбутньої професійної діяльності. Конкурсний відбір у 2023 році здійснювався згідно Правил прийому до АПСВТ на 2023/2024 н.р. та проводився на основі конкурсного бала мотиваційних листів (максимальна кількість балів, які вступник може отримати за мотиваційний лист – 200 балів). Вступники мають можливість вільного доступу до програми фахових вступних випробувань на сайті ЗВО (<https://www.socosvita.kiev.ua/admission/order/programs>). Перегляд програм фахових вступних випробувань проводиться щорічно, враховуючи особливості ОП, які відображені у змісті тестових завдань та мотиваційних листів абітурієнтів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання РН, отриманих в інших ЗВО й отриманих під час академічної мобільності, регулюється положеннями, розміщеними на офіційному сайті АПСВТ: ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача Академії праці, соціальних відносин і туризму; Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб які навчаються в АПСВТ, та надання їм академічної довідки, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>). Вказані документи знаходяться у вільному доступі для можливості ознайомлення з ними учасників освітнього процесу, детально та зрозуміло описують правила щодо перезарахування результатів навчання. Надійність визнання РН гарантується відповідними документами про освіту, отриманими здобувачем вищої освіти у інших закладах, свідоцтвом про визнання документів про освіту, отриманих в іноземних закладах освіти, та колегіальним прийняттям рішення за потреби. Зокрема, для визнання РН, отриманих в інших ЗВО здобувач має звернутись із відповідною заявою та підтверджуючими документами до декана факультету. У випадку співпадіння найменування та форми контролю ОК, які вивчав здобувач, з ОК, включених до освітньої програми, та коли його «обсяг (у кредитах ЕКТС/годинах) у попередньому закладі освіти становить не менше 75% від обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом АПСВТ; назви дисциплін мають несуттєву стилістичну відмінність, однак у повній мірі забезпечують програмні результати навчання; назви навчальних дисциплін мають суттєві розбіжності, але при порівнянні навчальних програм їх зміст збігається, а програмні результати навчання відповідають освітній програмі; оцінка з освітньої компоненти виставлена за шкалою, що має не меншу кількість градацій, ніж шкала оцінювання семестрового контролю в АПСВТ» (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>) – визнання РН здійснюється рішенням декана. За інших умов – створюється спеціальна комісія із залученням фахівців кафедр. Комісія, за потреби, може провести додаткову співбесіду із здобувачем освіти для визначення рівня володіння відповідними компетентностями з ОК. В ході акредитаційної експертизи здобувачі вищої освіти зазначили, що ознайомлені з правилами визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, знають де з ними можна ознайомитися, оскільки гарант ОП, завідувач кафедри, декан факультету та куратори академічних груп постійно ведуть роботу у цьому напрямку. Водночас, практики застосування вказаних правил на ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» не було через відсутність прецеденту.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>). В ЗВО існує процедура визнання РН, здобутих у неформальній та інформальній освіті, яка поширюється на освітні компоненти навчального плану за ОП та передбачає: «подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню Академією; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особи відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні» (<http://surl.li/iqygpt>). Загальний обсяг ОК освітньої програми, що зараховуються за результатами неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % ОП. Визнання РН у неформальній освіті відбувається шляхом звернення здобувача освіти до декана факультету (написання заяви). Заява розглядається комісією з ідентифікації результатів навчання, у процесі чого вивчаються надані документи, проводиться співбесіда із здобувачем, і як результат «приймає рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання здобувача певним результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми, та ідентифікує результати навчання, які підлягають оцінюванню» (<http://surl.li/iqygpt>). Як підсумок, формується протокол про зарахування, не зарахування чи часткове зарахування РН. За наданою додатковою інформацією ЗВО було встановлено, що кафедра підтримує участь здобувачів вищої освіти ОП у програмах неформальної освіти, які сприяють здобуттю додаткових знань та навичок (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3042>; <http://surl.li/waxwat>), інформує студентів про можливості участі в програмах неформальної освіти через сайт Академії та через телеграм канал Єдиний чат Молодіжка Академія (https://t.me/+jzQQcz_xKNQ3Mjhi), у Viber-групі (<http://surl.li/fmyteg>). У Положенні про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти АПСВТ (<http://surl.li/evvsap>) зазначено, що для студентів заочної форми навчання, які мають досвід практичної роботи за обраною спеціальністю, передбачена, можливість зарахування набутих в процесі неформальної освіти практичних навичок в якості практичної підготовки. Надійність визнання РН гарантується відповідними документами про освіту, отриманими здобувачем у інших закладах освіти, свідоцтвом про визнання документів про освіту, отриманих в іноземних закладах освіти, та колегіальним прийняттям рішення за потреби. Під час онлайн-зустрічі із здобувачами освіти було встановлено, що вони ознайомлені з правилами визнання результатів, отриманих в неформальній освіті, вони є для студентів зрозумілими, однак конкретних прикладів застосування вказаних правил на відповідній ОП не було відмічено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП в цілому відповідає Критерію 3. Правила прийому на навчання за ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті АПСВТ. Правила прийому враховують особливості освітньої програми. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та механізм врахування РН у неформальній освіті, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії магістрантів. Виявлені факти свідчать про повну відповідність підкритеріям 3.1, 3.2, 3.4. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритерію 3.3, пов'язана з тим, що здобувачі освіти майже не долучаються до міжнародної академічної мобільності, а також 3.4 - у напрямку відсутності практики залучення здобувачів даної ОП до неформальної освіти. На думку ЕГ, виявлені недоліки є несуттєвими, тому можуть бути виправлені протягом навчального року. Згідно з наведених фактів ОП відповідає критерію 3 на рівні В.

Недоліки

Відсутня участь здобувачів вищої освіти ОП у міжнародній та внутрішній академічній мобільності. Здобувачі освіти даної ОП не долучаються до неформальної освіти.

Рекомендації

ЕГ рекомендує протягом 2024-2025 навчального року розробити та провести ряд заходів щодо ознайомлення здобувачів освіти ОП другого (магістерського) рівня з умовами та можливостями внутрішньої академічної мобільності на базі ЗВО України, зокрема на засадах онлайн-навчання, а також міжнародної, а також з умовами, можливостями та перевагами неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання в Академії праці, соціальних відносин і туризму добираються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cvtgeb>). Під час здійснення аналізу ВСО (зокрема табл. 3) та бесіди з здобувачами освіти та НПП ЕГ з'ясовано, що процес підготовки магістрантів здійснюється шляхом поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання, вибір яких залежить від цілей, змісту окремого ОК та відображено у РП (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>) із урахуванням необхідних компетентностей та ПРН. У АПСВТ НПП мають змогу самостійно вибирати форми, методи і засоби навчання, вільно формувати і оновлювати зміст ОК на засадах використання цифрових технологій (онлайн-платформа для дистанційного навчання, мультимедійні засоби, бази даних тощо), що дозволяє здобувачам освіти здійснювати дидактичний процес за гнучким графіком. Під час підготовки майбутніх магістрів НПП використовують методи кейс-стаді, брейн-стормінг, мозкової атаки, групових проєктів, дискусій, що дозволяє студентам застосовувати їх у реальних ситуаціях та сприяє розвитку критичного мислення, комунікативних навичок й здатності працювати в команді. Метод проєктів сприяє залученню магістрантів до проєктної діяльності, формуванню самостійності, забезпечує аспекти планування та реалізації проєктів. Студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи здобувачів ОП реалізуються створенням ними індивідуального навчального плану, за рахунок вибіркового дисциплін, вільного вибору тем кваліфікаційних робіт, тематики наукових досліджень, участі в обговоренні ОП (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3001>), можливості внесення пропозицій щодо її вдосконалення (<https://forms.gle/72i4eS13gU1oqn018>). Зокрема, у вересні 2024 року здобувачі та НПП пройшли курс «Академічна доброчесність в університеті» (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3042>). Для анонімного інформування керівництва ЗВО про можливі факти протиправних дій на сайті Академії розміщена Скринька довіри (https://www.socosvita.kiev.ua/Protydiia_koruptsii). У ході спілкування зі здобувачами та НПП підтверджено, що критерії оцінювання, форми і методи контролю знань оприлюднюються викладачем на першому занятті вивчення ОК. Наявність платформи Moodle надає можливість постійного доступу до навчально-методичних матеріалів ОК (<https://moodle.socosvita.kiev.ua/>). Студенти можуть обговорювати результати оцінювання, подавати апеляції. Згідно результатів опитування здобувачів освіти за ОП (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3001>) встановлено, що вони в цілому, задоволені якістю освітніх послуг, засобами та методами навчання та вказують на їх ефективність. За

результатами зустрічей з фокус-групами та на основі вивчення документації з'ясовано, що форми, методи навчання та викладання сприяють формуванню заявлених в ОП цілей та ПРН, дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи (передбачено їх варіативність і багатогранність), відповідають студентоцентрованому підходу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час акредитаційної експертизи ЕГ виявила, що інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання подано у робочих програмах та силабусах ОК, структура яких відповідає Положенню про організацію освітнього процесу АПСВТ (<http://surl.li/sguvna>). Критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається магістрантам НПП, які забезпечують викладання відповідної дисципліни, на початку вивчення кожного ОК (надається інформація по розподілу балів за видами робіт, терміни виконання завдань, критерії оцінювання результатів навчання, згідно змісту РНП). Графік організації освітнього процесу (<https://www.socosvita.kiev.ua/student/grafik>), розклад занять для здобувачів вищої освіти (<https://www.socosvita.kiev.ua/students/schedule>), які навчаються за ОП та графік проведення заліково-екзаменаційної сесії (<https://www.socosvita.kiev.ua/students/exams>) для ознайомлення з ними усіх зацікавлених осіб подано на офіційному сайті АПСВТ. Спілкування зі здобувачами, які навчаються на ОП та НПП кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій підтвердило факт доведення цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання окремої ОК до відома студентів викладачем на першому занятті з кожної дисципліни. Інформація в цілому по ОП надається здобувачам гарантом ОП та куратором академічної групи на початку навчального року. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилася в тому, що викладачі надають вичерпні пояснення щодо ПРН за ОК, форм контролю та критеріїв оцінювання, що свідчить про те, що наявна система інформування здобувачів є доступною та зрозумілою. Проте, згідно інформації, поданої на офіційному сайті щодо проведення та результатів опитувань серед студентів за 2024 рр. (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3001>) ЕГ зазначає, що за наведеними результатами моніторингу не можливо виокремити дані щодо інформування саме освітнього рівня «магістр» даної ОП. В контексті спілкування із завідувачем кафедри та гарантом ОП встановлено, що опитування щодо реалізації ОП проводяться також серед інших стейкхолдерів (представників академічної спільноти, роботодавців тощо), однак на сайті ЗВО опрацьованих результатів відповідних анкет не відображено.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі освіти та НПП кафедри спільно працюють над науково-дослідною темою «Інтелектуальні інформаційні системи проєктування в професійній освіті: впровадження та розвиток засобами штучного інтелекту». Також ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня передбачає проходження студентами практик (ОК10-ОК11), підготовку та захист кваліфікаційної роботи (ОК12), що створює необхідні умови для проведення дослідницької роботи. Науково-дослідницький компонент ОП передбачає участь здобувачів освіти у науково-практичних конференціях, роботу їх в межах наукового гуртка (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3064>), де вони розробляють програмні продукти освітнього призначення, описують результати досліджень у тезах науково-практичних конференцій, статтях, магістерських роботах (<http://surl.li/jgdroy>, <http://surl.li/aseeiw>). Результати наукової роботи викладачів і здобувачів ОП апробовано на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, наприклад, магістранти Мельниченко Вадим, Вишневський Віталій, Кашин Ігор, Лисенко Микола, Нечай Владислав, Овчаренко Антон, Палієнко Віктор, Стефурак Олександр взяли участь в Міжнародній науково-практичній конференції «Ринок праці: можливості та вектори розвитку у глобалізованому світі» (16 травня 2024 р., АПСВТ, м. Київ) (<http://surl.li/sgzces>). Куча Арсеній 26 жовтня 2023 року пройшов Міжвідомчий науково-практичний семінар на тему: «Судова експертиза у розслідуванні кіберінцидентів та кібератак: практичні кейси і методичні рекомендації» (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3070>). Проф. Бацуровською І.В. в співавторстві з магістрантом Мельниченко В.І. опубліковано статтю «Аналіз ефективності використання різних технічних засобів для створення відеолекцій в освітньому процесі» (http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part_1/18.pdf). У ході спілкування зі здобувачами та НПП підтверджено, що студенти займаються науковими дослідженнями у межах гуртка «TechLab» (керівник: Олексій Брежецький). Наукові здобутки учасників гуртка та студентів ОП висвітлені на сайті ЗВО (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3064>). Зокрема, в межах діяльності гуртка у 2023 році була здобута перемога (перше місце) на Міжнародному конкурсі «CreDiCo» з проєктом «ВебКалендар Розкладу» (розробив магістрант ОП Максим Ненька, представив його у номінації «Комп'ютерна графіка та інноваційні технології» - <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2912>). Кафедра організовує семінари та майстер-класи для студентів, де вони ознайомлюються з основами наукової роботи та отримують практичні навички (<http://surl.li/cvrxzu>). Підтвердженням результатів наукових здобутків студентів даної ОП є публікації у збірниках тез та наукових статей, фотозвіти кафедри на сайті ЗВО. Аналіз ВСО та зустрічі з фокус-групами здобувачів освіти та НПП, підтвердили, що магістранти залучаються до наукової роботи, що забезпечує складову поєднання навчання і досліджень у процесі реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Механізм оновлення змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ (<http://surl.li/dwxujr>). За результатами спілкування з фокус-групами та аналізу документів встановлено, що оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється щороку, обговорюється на засіданні кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Вченої ради факультету економіки, соціальних технологій та туризму та затверджується перед початком нового навчального року. НПП оновлюють зміст навчальних дисциплін відповідно до потреб ринку праці, сучасних досягнень науки і освіти, зокрема інноваційних практик з професійної освіти у сфері цифрових технологій, результатів міжнародних та всеукраїнських конференцій, використовуючи результати власних наукових досліджень, стажування та підвищення кваліфікації, про що свідчать надані ЕГ підтверджувальні сертифікати Кашиної Г.С., Любарець В.В., Бацуровської І.В., Бондар С.І., Макієвського О.І. Наприклад, Любарець В.В.: у 2021р. – учасниця Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри Європейських студій», проєкт Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських студій» (6 кредитів); 15 вересня 2022 року в ДЗВО УМО участь у діджитал-діалозі присвяченому Тижню освіти дорослих «Освіта і наука разом до перемоги» (0,2 кредита); підвищення кваліфікації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» (6 кредитів). Кашина Г.С.: стажування в НПУ імені М.П. Драгоманова з 15.02.23-15.03.2023 (6 кредитів); «SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES» (4 кредити); On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research, 2021 (0,5 кредита) Гамбург, Німеччина; стажування від Genesis «Створення і розвиток ІТ-продуктів» (сертифікат від 20.07.2023) та ін. (<http://surl.li/xqbwbw>). Бацуровська І.В.: підвищення кваліфікації «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем», Інститут цифровізації освіти НАПН України (2 кредити, сертифікат № 5682024-196 від 10.10.2024 р.). Під час спілкування з НПП було встановлено, що результати стажування проф. Бацуровської І.В. впроваджує в межах курсу «Цифрові технології та штучний інтелект в освіті». Проф. Любарець В.В. впроваджує в освітній процес методику Лузік Е.В., з якою вона ознайомилась в процесі стажування в НАУ (застосування проблемного методу), а проф. Кашина Г.С. використовує результати свого стажування в Genesis під час викладання дисципліни «Управління ІТ-проєктами в професійній освіті» (ОП 2024 р.). Потреба оновлення освітніх програм розглядалася на засіданнях кафедри, що підтверджено наданими ЕГ витягами з протоколів засідань (протокол № 5 від 22.01.2024 р., протокол №7 від 25.03.2024 року., протокол №9 від 20.05.2024 р.) (<http://surl.li/lbiroa>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання і наук. дослідження у межах ОП пов'язані із стратегією інтернаціоналізації діяльності АПСВТ. На сайті Академії є вкладка «Міжнародні зв'язки» (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/1873>), де подана інформація щодо можливостей реалізації права здобувачів освіти Академії на академ. мобільність, актуальні програми для учасників осв. процесу. НПП кафедри здійснюють постійний моніторинг потенційних можливостей міжнародного співробітництва, розширення академічної і наукової мобільності, участі у міжнародних проєктах, програмах і спільних наукових дослідженнях. Інтернаціоналізація діяльності з зарубіжними ЗВО, а саме, Pedagogium wyzsza czkola nauk spolecznych (Polska) (<https://pro.pedagogium.pl>), Transport and Telekommunikation Institute TSI (Латвія) (<https://tsi.lv>) проводиться задля урахуванням міжнар. досвіду у проєктуванні змістовних модулів а також методів контролю. Аналіз відомостей СО та спілкування з НПП підтвердило міжнар. активність викладачів. Міжнар. стажув. у закордонних ЗВО пройшли: проф. Любарець В.В. у 2021р. – учасниця Міжнар. зимової школи «Соціальні виміри Європ. студій» проєкт Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європ. студій» (6 кредитів ECTS); Кашина Г.С. – стажування у Пед. університеті Ржешків, Польща (червень-вересень 2020), On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research, 2021 (0,5 кредита ECTS, Гамбург, Німеччина); Яселлонський університет Краків, Республіка Польща (4 кредити ECTS, 20.03.2022 р.); Scientific and Pedagogical Internship Program «The power of social media in the professional development of teachers: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» organised by Zofia Zamenhof Foundation, Warsaw, Poland. 01.09.2023-31.10.2023 Warsaw, Poland (6 кредитів ECTS); проф. Бацуровська І.В. – International scientific-practical conference “MODERN PROBLEMS IN SCIENSE” (09-12 November 2020, Prague, Czech Republic 0,8 ECTS credits); доц. Бондар С.І. – учасниця Міжнар.ї онлайн-програми підв. кваліфікації викладачів ЗВО «Сила соц. мереж у проф. розвитку викладачів університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку» в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS) 31.07.2023 по 20.09.2023 (№COMSUS-WP2-2). Результати наук. досліджень НПП підтверджують їх профілі в базах Scopus, WoS, Google Scholar (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2878>). Інтернаціоналізація діяльності Академії здійснюється також завдяки вільному доступу здобувачів та НПП до іноз. журналів (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/1881>), міжнар. наукометр. БД Scopus та Web of Science, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази (декан Шолудченко С.В.), спілкуванні зі здобувачами і викладачами ОП. Це надає можливість порівнювати вітчизняний і зарубіжний досвід. Під час інтерв'ювання здобувачі повідомили, що вони обізнані з програмами академ. мобільності та за першої можливості долучаються до них.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання і викладання за ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)” загалом відповідають визначеному Критерію 4. Організація освітнього процесу регламентована внутрішніми нормативними документами з

урахуванням академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Досягнення ПРН забезпечується використанням традиційних методів навчання, а також активних методів та технологій, зокрема методи кейс-стаді, брейн-стормінг, мозкової атаки, групових проєктів, дискусій, тощо. ЕГ звертає увагу на позитивну практику в контексті Критерію 4, а саме - підготовку здобувачів до наукових конкурсів міжнародного значення і, як наслідок, перемогу у Міжнародному конкурсі «CreDiCo» здобувача ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» - Максима Неньки (1 місце). Це дає підставу констатувати відповідність ОП підкритеріям 4.1, 4.3, 4.4, 4.5. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритерію 4.2 (попри наявність на офіційному сайті ЗВО результатів опитувань серед студентів за 2024 р., не визначено результатів саме для освітнього рівня «магістр» даної ОП). На думку ЕГ, ці недоліки є несуттєвими, що можна усунути упродовж реалізації освітньої програми. Критерій 4 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

На офіційному сайті ЗВО відсутня інформація щодо результатів опитувань серед студентів за 2024 р. саме для освітнього рівня «магістр» даної ОП. Відсутність обговорення на засіданнях випускової кафедри результатів опитування академічної спільноти та роботодавців за ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 н.р. розмістити офіційному сайті ЗВО інформацію щодо результатів опитувань серед студентів за 2024 р. саме для освітнього рівня «магістр» даної ОП. Обговорити на засіданнях випускової кафедри результати опитування академічної спільноти та роботодавців за ОП з подальшим розміщенням на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Для перевірки знань студентів в АПСВТ використовуються різні форми контрольних заходів, регламентовані відповідними документами такими як Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/npyalp> та Системою забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/ipfuqh>. Поточний контроль здійснюється через тестові завдання та практичні роботи на платформі MOODLE, а підсумковий — у формі екзамену чи заліку, який також проводиться в середовищі MOODLE або безпосередньо в аудиторії за допомогою білетів. Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягається наступним чином: усі форми контролю, критерії оцінювання та процедура атестації описані в «Положенні про організацію освітнього процесу» та оприлюднені на офіційному сайті АПСВТ <http://surl.li/fsslpf>. Під час резервної зустрічі було продемонстровано ці можливості в системі MOODLE, включаючи доступ до силабусів, тестових і практичних завдань. На зустрічі зі здобувачами було підтверджено їх ознайомленість з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів, а також відмічено прозорість та зрозумілість системи інформування. Таким чином, контрольні заходи в АПСВТ відповідають стандартам якості, забезпечуючи ефективність освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації студентів АПСВТ відповідають вимогам стандартів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Як зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/sortfe>, формами атестації є захист кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамен або їх поєднання. Процес атестації є відкритим і здійснюється атестаційною екзаменаційною комісією. До складу комісії можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань, що забезпечує об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів. На підставі рішення комісії Академія присуджує здобувачам, які успішно виконали освітню програму, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює кваліфікацію. Критерії оцінювання результатів атестації визначені у програмі підсумкової

атестації (<http://surl.li/wmcsea>), з якою студенти можуть ознайомитися на офіційному сайті. Таким чином, форми атестації студентів АПСВТ є прозорими, відповідно задокументованими й забезпечують досягнення програмних результатів, окрім тих, що рекомендовані для ОНП магістра.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення ОК викладачами. Окрім того, необхідна інформація щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень знаходиться на платформі MOODLE. На офіційному сайті ЗВО наявна інформація щодо графіку освітнього процесу, термінів практики, розкладу заліків та екзаменів (<https://www.socosvita.kiev.ua/student/grafik> та <https://www.socosvita.kiev.ua/students/exams>). Об'єктивність екзаменаторів та система врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/12c4ugmcMeONf0z6LqKhBuDJ8R5D4G-ik>, в якому прописано процедуру оскарження, порядок проведення та подальші дії студента та комісії, яка буде розглядати особисту заяву здобувача. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено їх ознайомленість із процедурою оскарження результатів контрольних заходів. Таким чином, система інформування здобувачів про критерії оцінювання та форми контролю, а також процедура врегулювання спірних питань, є чітко визначеними, прозорими та доступними для студентів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти визначено чітку та зрозумілу політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яким слідують усі учасники освітнього процесу. Основними документами АПСВТ, що регламентують ці аспекти, є Положення про академічну доброчесність в АПСВТ <https://drive.google.com/file/d/1roDEHIZC9MERTAjCeip41Bgp249Ree38/view>, Договір та Наказ про перевірку текстів на антиплагіат <https://drive.google.com/drive/folders/1V4v1mQ4eGAFP2YmgpQgSEHPKrKRZ-Usi>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2548> та Кодекс етики <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/KodeksEtyky.pdf>. Під час зустрічі з адміністративним персоналом деканом факультету економіки, соціальних технологій та туризму Шолудченко С.В., який є відповідальною особою за дотримання академічної доброчесності, було зазначено, що для перевірки текстів наукових та кваліфікаційних робіт на унікальність використовується програми «Unicheck» і «StrikePlagiarism» (<https://drive.google.com/drive/folders/1V4v1mQ4eGAFP2YmgpQgSEHPKrKRZ-Usi>). В рамках процедури дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачі підписують відповідну декларацію. Окрім того, ЕГ зазначає, що у вересні 2024 року здобувачі та НПП пройшли курс «Академічна доброчесність в університеті» (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3042>), що дозволяє стверджувати наявність популяризації академічної доброчесності на локальному рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма “Професійна освіта (Цифрові технології)” має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками Критерію 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображені в силабусах та робочих програмах ОК, що оприлюднені на сайті кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, є чіткими та зрозумілими. Здобувачі освіти обізнані у процедурах вирішення конфліктних ситуацій, дотримуються принципів академічної доброчесності. Фактів академічної недоброчесності та конфлікту інтересів виявлено не було. Державна атестація відбувається у формі публічного захисту магістерської роботи та кваліфікаційного іспиту. Це дає підстави констатувати відповідність підкритеріям 5.1-5.4. Тому Критерій 5 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

Недоліків за ОП не виявлено.

Рекомендації

ЕГ не має рекомендацій, оскільки недоліків за ОП не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які залучені до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та результатів навчання, визначених програмою. Загальна кількість викладачів, які викладають на ОП - 6. Серед них: 3 доктори педагогічних наук (2 з них мають вчене звання професор) та 3 кандидати наук. Проаналізувавши відомості самооцінювання та надані документи, онлайн зустрічі з академічним персоналом, ЕГ встановлено належний рівень академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників та їх відповідність ОК, які вони викладають на цій ОП. Аналіз Таблиці 2 ВСО та наданих документів показав відповідність пункту 38 Ліцензійних умов Кашиної Г.С., Любарець В.В., Бацуровської І.В., Макієвського О.І., Качан Я.В. та Бондар С.В. Документальним підтвердженням є наявні дипломи про вищу освіту, наукові ступені, а також атестати про вчене звання, документи про підвищення кваліфікації, зміст і рівень публікацій та стажувань. Аналіз даних таблиці кадрового забезпечення ОП підтвердив відповідність викладачів тим дисциплінам, які вони викладають. Під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що викладачі підтримують тісний зв'язок з представниками галузі, залучаючи їх до розробки освітніх програм, проведення майстер-класів, гостьових лекцій (<http://surl.li/vewpss>). Зокрема, до реалізації ОП було залучено засновника міжнародної компанії з розробки програмного забезпечення О. Журочкіна, який прочитав три лекції на тему «Офшорна розробка ІЗ та розвиток ІТ в Україні» (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2931>). Під час зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами ЕГ з'ясовано, що добір викладачів до реалізації ОП здійснюється відповідно до Ліцензійних вимог і змісту їх науково-методичної діяльності та є предметом моніторингових досліджень внутрішньої системи забезпечення якості в АПСВТ.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Аналіз нормативної документації АПСВТ, ВСО та спілкування з фокус-групами підтверджує, що обрання на вакантні посади НПП в Академії відбувається за конкурсом. Процедура забезпечення конкурсного відбору в ЗВО регламентується Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у АПСВТ (<http://surl.li/mbjndp>). Критеріями участі у конкурсі на заміщення вакантних посад НПП є: наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; наявність повної вищої освіти за профілем кафедри; загальна кількість наукових праць у фахових виданнях із відповідної галузі науки і опублікованих методичних розробок за останні 10 років, а також винаходів; підвищення кваліфікації з відповідного напрямку; науковий та методичний рівень проведення лекції (практичного або семінарського заняття). З процедурою конкурсного добору ЕГ ознайомила Положа Л.А. під час зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами: НПП, який працює в Академії та претендує на продовження трудових відносин на конкурсній основі, подає на кафедру звіт встановленої форми про свою навчально-методичну, науково-дослідницьку та організаційну роботу за період дії трудового договору (контракту). Завідувач кафедри проводить диференційовану оцінку кожного з видів роботи та визначає загальну оцінку. У випадку загальної позитивної оцінки роботи НПП звіт у подальшому заслуховується на засіданні кафедри з метою підтвердження кафедрою результатів попереднього оцінювання та прийняття рішення про рекомендацію ректорові Академії щодо оголошення конкурсу на новий строк. Рішення приймається простою більшістю голосів штатних НПП кафедри. Інформація про конкурси на заміщення вакантних НПП кафедр розміщується на сайті Академії (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2989>). Затвердження кандидатур на заміщення вакантних посад відбувається на засіданнях кафедри, факультету та Вченої ради Академії. Вчена рада Академії приймає рішення (шляхом таємного голосування) щодо вибору завідувачів кафедр та професорів. Щодо асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів, декана факультету, то рішення (також за таємним голосуванням) приймає вчена рада факультету. Рішення вченої ради Академії (факультету) при проведенні конкурсу вважається дійсним, якщо в голосуванні взяли участь не менше 2/3 членів вченої ради. Обраним вважається претендент, який здобув більше 50 % голосів членів вченої ради, що взяли участь у голосуванні. Дотримання процедури конкурсного відбору було підтверджено в ході спілкування з адміністрацією, гарантом та НПП. Встановлено, що відбір науково-педагогічних працівників на ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)»

відбувається за принципами публічності та демократичності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій АПСВТ активно співпрацює з роботодавцями регіону, систематично залучаючи їх до співпраці в контексті реалізації освітнього процесу за ОП на рівні ЗВО, зокрема в таких аспектах: 1) обговорення, рецензування, вироблення підходів до удосконалення ОП, що підтверджено на зустрічі з розробниками ОП та представниками роботодавців. До рецензування ОП долучились: Н.Доценко (Миколаївський нац. аграрний у-т); В.Кобися (ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського); І.Твердохліб (Инст. пед. НАПН України); А.Москалюк (Департ. гуманіт. політики Вінницької ОДА); А.Паньков (ДНУ «Инст. модерн. змісту освіти»); А.Іванов (Бучанська філія Київського обл. центру зайнятості); Ж.Верьовкіна (СЗІП №4 м.Києва (<http://surl.li/weujzp>)). Під час онлайн-зустрічей роботодавці та декан підтвердили інформацію, що обговорення проекту ОП 2025 відбудеться в січні 2025 р. 2) організації проходження практики (договори знаходяться за покликанням: <http://surl.li/hbdfzk>). 3) проведення відкритих лекцій для студентів, які навчаються на ОП (<http://surl.li/rbdxdm>). Зі спілкування з різними фокус-групами, аналізу сайту АПСВТ, вивчення матеріалів ВСО відомо про проведення занять для здобувачів ОП професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців, зокрема: 29.02.2024р. і 07.03.2024р. проведено 2 лекції для студентів ОП «Розробка ПЗ та розвиток ІТ в Україні» та «Офшорна розробка ПЗ та розвиток ІТ в Україні» директором компанії «AZ TENZOR LTD» Журочкіним О. (<http://surl.li/rbdxdm>); 24.04.2024 - відкрита лекція на тему «Проектна діяльність в Україні», Юрінок А. (<http://surl.li/ebvzbc>); 17.05.2024 - відкрита лекція «Кібербезпека» від судового експерта Українського науково-дослідницького інституту спеціальної техніки та судових експертиз СБУ Нізовцева Ю. (<http://surl.li/edaezj>); 12.06.2024 - відкрита лекція «Інформаційна безпека працівника освіти», проведена Самойленко О. (<http://surl.li/bzgcmo>); 09.10.2024 - гостьова лекція «Цивільний захист у сучасних умовах: виклики та перспективи для України» - Курепін В., підполковник внутрішньої служби запасу МНС України (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3036>); 23.10.2024 - лекція Курепіна В. на тему «Війна і тероризм, захоплення заручників, як злочинне явище» (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3077>); 24.10.2024 - онлайн-лекція на тему: «Інновації в безпеці: нові технології та їх вплив на наше життя» від заступника комерційного директора компанії Sheriff Дмитра Каліберда (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3078>). Інформація про залучення стейкхолдерів подається на сайті Академії у вкладці «НОВИНИ». Під час спілкування з деканом (Шолудченко С.В.) і завідувачем кафедри (Кашина Г.С.) встановлено, що для організації атестації здобувачів за ОП 2023 (атестаційний екзаме́н та захист кваліфікаційної роботи) є наміри запросити в якості члена ЕК представника роботодавців.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

АПСВТ забезпечує підвищення кваліфікації НПП, не рідше ніж один раз на п'ять років у ЗВО, у відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як України, так і за її межами, керуючись Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників АПСВТ (<http://surl.li/bbmospw>). Під час зустрічі з проректором з міжнародних зв'язків Гончаренко Н.М. було зазначено, що НПП отримують інформацію про можливість участі у міжнародних програмах, проектах, стажуваннях та консультативну підтримку (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/1873>). НПП мають право вільно обирати форму підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО. Зокрема НПП ОП пройшли міжнародні стажування: <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2878>. ЕГ констатує, що викладачі підвищують свою кваліфікацію у встановлені законодавством терміни. Результатами наукових досліджень викладачів кафедри є звіт з наукової роботи, фахові статті, тези доповідей на науково-практичних конференціях різного рівня, круглих столах, семінарах тощо (<http://surl.li/tivpfe>). Зі спілкування з НПП та адміністративним персоналом отримано інформацію, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через матеріальні та моральні заохочення, які регламентуються Положенням про конкурс «Викладач року» 2018 (<http://surl.li/cvajae>) та Положенням про заохочення працівників АПСВТ за наукові досягнення 2016 (<http://surl.li/gseati>), зокрема преміювання за публікації в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, за захист дисертаційного дослідження та наукове керівництво дисертаційним дослідженням, щорічне відзначення за наукові досягнення). Наприклад, доц. Качан Я. пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Організація навчального процесу та наукової роботи» у Vysoka skola medzinarodneho podnikania ISM Slovakia in Presov (108 год.) 2019 р.). На зустрічі з адміністративним персоналом було засвідчено, що преміювання на основі рейтингів здійснюється щорічно. Результати оцінювання науково-педагогічних працівників «Кращий викладач АПСВТ» за 2023 та 2024 рр. подано на сайті Академії за відповідними покликаннями: <http://surl.li/gqgiga>; <http://surl.li/kmefdb>. Зі спілкування з ректором, головним бухгалтером Академії, вивчення матеріалів ВСО відомо, що в кошторисі ЗВО закладаються кошти для щорічного матеріального преміювання працівників. За рекомендацією АПСВТ НПП нагороджуються відзнаками МОН України, обласного і міського рівнів, подяками та грамотами ректора. Під час зустрічі з академічним персоналом та наданої ЗВО документації встановлено, що зав. кафедри Кашина Г.С. у 2023 р. була нагороджена подякою, а у 2024 р. – почесною грамотою Федерації профспілок України. За результатами ознайомлення з нормативною базою та підтверджувальними документами, проведеними зустрічами з гарантом, адміністрацією Академії та викладацьким складом ЕГ констатує, що в ЗВО створена система стимулювання та розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги до Критерію 6 загалом дотримано. Викладачі, задіяні в реалізації ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)», мають відповідну базову освіту, публікуються за тематикою ОК, систематично проходять підвищення кваліфікації та стажування, у тому числі міжнародне. До організації освітнього процесу в АПСВТ систематично долучаються професіонали-практики у галузі цифрових технологій та представники роботодавців через використання гостьових лекцій. Професійний розвиток стимулюється Академією через різні види матеріального та морального заохочення. Зазначені факти дають підстави констатувати про відповідність ОП підкритеріям 6.2, 6.3, 6.4. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритеріям 6.1 (низька публікаційна активність з тематики навчальних дисциплін НПП у фахових та наукометричних виданнях, зокрема у SCOPUS та Web of Science). На думку ЕГ, виявлені недоліки не впливають на якість освітньої програми та можуть бути усунуті впродовж поточного навчального року. Критерій 6 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

До слабких сторін відносимо низьку публікаційну активність з тематики навчальних дисциплін НПП, які забезпечують освітні компоненти ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)», в фахових та наукометричних виданнях, зокрема у SCOPUS та Web of Science.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 н.р. з метою поліпшення якості викладання на ОП збільшити публікаційну активність викладачів з тематики навчальних дисциплін шляхом опублікування результатів наукових досліджень у фахових та наукометричних виданнях, зокрема у SCOPUS та Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЗВО має всі необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, включаючи програмне забезпечення, що було підтверджено під час із адміністративним персоналом. У закладі є бібліотека, яка містить кваліфікаційні роботи випускників Академії, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Фінансові ресурси передбачають видатки на розвиток матеріально-технічної бази ЗВО, що дає змогу закуповувати нове обладнання, проводити ремонти в приміщеннях Академії, гуртожитку та оздоблювати прилеглі території. Експертна група ознайомила з результатами ремонту кімнат у гуртожитку та поліпшенням прилеглої території. Під час онлайн-трансляції членам ЕГ було продемонстровано три нових комп'ютерних класи, що дозволить студентам отримувати практичні навички в реальних умовах, а також наявність мережевого безкоштовного Інтернету та доступу до наукометричних баз Scopus та WoS. Навчальний процес за ОП організовано шляхом використання дистанційних технологій. Під час огляду матеріально-технічної бази Академії та спілкування з НПП було з'ясовано, що у процесі навчання використовується вільне програмне забезпечення, яке не потребує ліцензії.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інфраструктура налічує впорядковану територію площею 6 га, на якій знаходиться п'ятиповерховий адміністративно-навчальний корпус Академії, добре озеленена і обладнана лавками для відпочинку, прогулянкові

майданчики та місце для паркування автомобілів. Безпосереднє навчання здобувачів ОП відбувається на четвертому поверсі корпусу, який відведений для факультету економіки, соціальних технологій та туризму. Усі комп'ютерні класи об'єднані у мережу і мають доступ до безкоштовного мережевого Інтернету. У будівлі адміністративно-навчального корпусу знаходиться актовий зал на 400 місць, обладнаний сучасною звуковою, відео та мультимедійною апаратурою, їдальня з двома залами. Студенти мають приміщення для відпочинку, яке може використовуватися також студентським самоврядуванням. Наявні обладнані відпочинкові зони в коридорах корпусу. Відремонтований гуртожиток розміщений неподалік корпусу Академії, який розрахований на 203 місця. Також у гуртожитку розміщена бібліотека та читальний зал у вільному доступі для здобувачів. ЗВО оперативно реагує на прохання здобувачів, зокрема - закупівля 2 пральних машин в гуртожиток.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Академія гарантує вільний доступ та фізичну безпеку всіх учасників освітнього процесу, зокрема студентів і викладачів, до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів з метою здійснення освітньої, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми "Професійна освіта (Цифрові технології)". Приміщення та інженерно-технічні мережі перебувають у належному техніко-санітарному стані, відповідають санітарним вимогам і вимогам техніки безпеки, оснащені системами пожежної сигналізації, вогнегасниками, а також мають план евакуації. Хоча навчальний корпус не обладнаний бомбосховищем, є план розміщення найближчого укриття в метро. Для забезпечення безпеки здобувачів та викладачів навчання проводиться в дистанційній формі. Також були проведені тренування з цивільної оборони та пожежної безпеки за участю підрозділів Державної служби з надзвичайних ситуацій, результати яких були опубліковані на сайті <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2802>. ЗВО має психолого-реабілітаційний центр «Сенс-Є», який надає психологічну допомогу, інформація про роботу якого доступна за посиланням <https://www.facebook.com/groups/596051570600596>. Під час зустрічі з здобувачами та НПП було підтверджено важливість даного центру для забезпечення психологічної підтримки здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітню, організаційну та інформаційну підтримку здобувачів забезпечує гарант ОП, кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій, деканат факультету економіки, соціальних технологій та туризму, заступники декана, органи студентського самоврядування та інші підрозділи. ЗВО забезпечує можливості для комунікації здобувачів ОП з адміністрацією через персональні зустрічі, пошту, телефон та скриньку довіри, зворотний зв'язок. Крім того, комунікативна взаємодія передбачає співробітництво між НПП, деканатом, кураторами та здобувачами під час занять, а також доступ до Moodle, Google Classroom для отримання інформації та консультацій. Організаційна підтримка здійснюється деканатом факультету та кафедрою. Здобувачі мають можливість отримати необхідні довідкові матеріали та документацію. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується інформаційними ресурсами університету: офіційні сторінки у соціальних мережах, сайт, чати у Viber. Здобувачі мають можливість брати участь у наукових, спортивних і мистецьких заходах, з якими вони можуть ознайомитися на сайті Академії <https://www.socosvita.kiev.ua/node/6>, а також скористатися формою зворотного зв'язку <https://www.socosvita.kiev.ua/contact/feedback>, для надсилання повідомлень адміністрації Академії.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Академії створені умови для безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до будівлі адміністративно-навчального корпусу через облаштовані пандуси та пандус, який знаходиться у гуртожитку. У навчальному корпусі наявні ліфти для забезпечення доступу до навчальних та адміністративних приміщень на поверхах. Корпус має широкі двері та не має поріжків, що усуває незручності для переміщення осіб з особливими потребами. Наявні можливості для організації навчання осіб з особливими освітніми потребами на першому поверсі навчального корпусу. Надання психологічної допомоги особам з особливими освітніми потребами забезпечує кафедра психології та соціальної роботи. Організовано інформаційний супровід студентів з особливими освітніми потребами та/або інвалідністю експертом з профорієнтаційної роботи з навчання осіб з інвалідністю Р. Козенко <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2958>.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вирішення етичних спорів в Академії регламентується Кодексом етики <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/KodeksEtyky.pdf>. В Академії розроблений, і за інформацією уповноваженого з питань виявлення та протидії корупції, реалізується план заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції <https://www.socosvita.kiev.ua/educationa>. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/xfaeaa>) визначає процедуру реалізації заходів із запобігання та протидії булінгу, мобінгу, кібербулінгу та харасменту. які доступні за посиланням: <https://www.socosvita.kiev.ua/about/public>. Комісія з профілактики правопорушень серед здобувачів вищої освіти скликається за наявності заяви про проведення розслідування щодо фактів булінгу, мобінгу, кібербулінгу та харасменту. Комісія розглядає заяву не пізніше п'яти робочих днів з дати подання та приймає рішення про проведення розслідування. Комісія повністю та неупереджено розслідує ці випадки з участю учасників. Після цього комісія приймає відповідне рішення, підтверджене протоколом, і вживає необхідних заходів. У разі підтвердження факту вчинення повторного булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту за результатами розслідування та висновків Комісії проректор або уповноважена ректором особа повідомляє про це підрозділи Національної поліції України. У випадку, якщо жертва хоче анонімно поскаржитися вона може скористатися скринькою довіри. Під час зустрічі із здобувачами було виявлено, що вони знають про необхідні дії у випадку, якщо вони стали жертвою або свідком булінгу, цькування, кібербулінгу або харасменту. На даний момент таких ситуацій на цій освітній програмі не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом, можна вважати, що ОП в цілому відповідає критерію 7 і має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями даного критерію. Матеріально-технічна база і навчально-методичне забезпечення Академії уможливають досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, а також дозволяє задовільнити їхні інтереси. Академія забезпечує консультативну, інформаційну, освітню, організаційну та соціальну підтримку для здобувачів вищої освіти. Відчутна прозора політика у вирішенні конфліктних ситуацій, із якою здобувачі вищої освіти є ознайомленими. Позитивною практикою є функціонування психолого-реабілітаційного центру «Сенс-Є», організація інформаційного супроводу студентів з особливими освітніми потребами та/або інвалідністю експертом з профорієнтаційної роботи з навчання осіб з інвалідністю Р. Козенко. Це дає підстави свідчити про повну відповідність підкритеріям 7.1-7.4. Під час аналізу недоліків, пов'язаних з цим Критерієм, не виявлено. Однак через відсутність прикладів візрцевих практик Критерій 7 загалом відповідає рівню В.

Недоліки

Недоліків за ОП не виявлено.

Рекомендації

ЕГ не має рекомендацій, оскільки недоліків за ОП не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Загальні політики та процедури АПСВТ щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/xfaeaa>), «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти в АПСВТ» (<http://surl.li/ayrugf>), а також «Положенням про гаранта ОП» (<http://surl.li/nyoabt>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. Наразі дану ОП регулярно переглядають за результатами моніторингу та оновлюють у частині всіх компонентів, де предметом уваги є ефективність реалізації ОП, відповідність змісту ОП задекларованим цілям, результати академічного моніторингу й анкетування студентів, пропозиції здобувачів, студентського самоврядування, НПП, роботодавців. Під час

проведення акредитаційної експертизи було зазначено, що останні зміни були внесені 20 травня 2024 року (Протокол №9 засідання кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, завантажено у Систему п.1)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Отримання зворотного зв'язку від студентів у межах ОП відбувається шляхом проведення систематичних анонімних студентських опитувань з актуальних питань організації освітнього процесу (анкета з оцінки якості ОП, анкета з оцінки освітнього середовища, анкета з оцінки дотримання принципів академічної доброчесності, анкета з оцінки навчальної дисципліни та роботи викладача), аналіз яких здійснюється випусковою кафедрою, вченою радою факультету та вченою радою Академії, а результати опитувань впливають на зміст та організацію навчання. На сайті випускової кафедри є результати опитувань здобувачів за ОП у 2023 та 2024 рр. (<http://surl.li/joswhl>). ЕГ зазначає, що попри наявність результатів опитувань здобувачів, в протоколах випускової кафедри немає інформації щодо їх обговорень і, відповідно, оновлення ОП за участі здобувачів вищої освіти. Варто зазначити, що під час зустрічей із здобувачами вищої освіти було вказано, що вони на постійній основі беруть участь у процедурах перегляду та систематично надають пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу за даною ОП. Водночас, студенти під час зустрічі не змогли дати відповідь які саме пропозиції та побажання вони висловлювали і жодного підтвердження в протоколах кафедри ЕГ не знайшла (протоколи завантажено в Систему п.1). В ході зустрічей з адміністративним персоналом та представниками студентського самоврядування (голова Студентської ради Академії - А. Морозова) учасниками було зазначено, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти, зокрема через членство представників студентського самоврядування у Вчених радах факультетів та Академії. В Академії участь та залученість представників органу студентського самоврядування забезпечується та врегульовується «Положенням про студентське самоврядування» (<http://surl.li/lfwmbm>). Водночас, ЕГ зазначає, що серед членів Вченої ради Академії немає представників студентського самоврядування, а лише є здобувач освіти - Максим Тетерук. Крім того, згідно «Положення про Вчену Раду АПСВТ» - п.2.2, с.2 (<http://surl.li/iizdyj>) до складу Вченої Ради Академії повинні входити не менше 75% - наукові та науково-педагогічні працівники, і не менш як 15% - виборні представники із числа осіб, які навчаються в Академії. Згідно того переліку членів Вченої Ради Академії, який надав ЗВО на офіційний запит (завантажено в Систему «Список членів вченої ради Академії» від 12.11.2024), до складу ради входить лише один представник студентства, що є порушенням цього Положення і ст.36 Вчена рада Закону України «Про вищу освіту» в цілому і що є суттєвим недоліком у контексті того, що пропозиції здобувачів освіти або органу самоврядування щодо освітньої програми та/або освітнього процесу не втілені у порядку і в терміни, визначені ЗВО. ЕГ фіксує факт відсутності залучення органів самоврядування до процесу оновлення ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час спілкування із представниками роботодавців ними було засвідчено їхню зацікавленість у залученості до процедур покращення якості освіти в контексті реалізації освітнього процесу за ОП Професійна освіта (Цифрові технології), що здійснюється шляхом участі у засіданнях кафедри та робочих груп стейкхолдерів, а також участю у рецензуванні ОП, проведенні круглих столів, семінарів та конференцій. У зустрічах беруть участь директори шкіл, коледжів, представники бізнесу й державних установ, а також викладачі інших ЗВО. Окрім цього, на сайті ЗВО розміщуються пропозиції щодо вдосконалення ОП, отримані від роботодавців (<http://surl.li/wuejdj>). На зустрічі роботодавці повідомили, що контактують із гарантом та членами робочої групи ОП «напрямку» і рідко використовують подану гугл-форму. ЕГ констатує, що попри наявність опитувань для роботодавців, на офіційному сайті не висвітлена інформація щодо їх результатів у контексті оновлення ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП є первинною і з огляду на те відсутня практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху її випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє заб. якості ОП в Академії регулюється відповідно до «Положенням про систему заб. якості вищої освіти в АПСВТ» (<http://surl.li/auyugf>). Моніторинг ОП проводиться робочою групою на чолі з гарантом на зас. каф.

інтелектуальних систем та цифрових технологій з метою вчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі. За твердженнями прор. з навч.-пед. роботи І.Чорнодіда система заб. якості ЗВО послідовно здійснює процедури оцінювання та визнання якості ОП: розгляд проєктів ОП із залученням зовн. і внутр. стейкхолдерів; удосконалення ОП із врахуванням пропозицій зовн. і внутр. стейкхолдерів із погодженням кафедрами та Вченою радою факультету; затвердження ОП Вченою радою Академії. За результатами останнього моніторингу якості ОП у 2023/2024 н.р. ході оновлення ОП 2024 до її змісту було внесено наступні зміни: ОК3 "Міжнар. проєктна діяльність" було змінено на "Інноваційні технології у цифр. галузі"; ОК6 "Теорія та методика проф. освіти" було змінено на "Методологія та дидактика проф. освіти"; ОК8 "Інформаційні технології IoT та хмарні технології" змінено на "Цифр. технології та штучний інтелект в освіті"; ОК9 "Управління проєктною діяльністю в освіті" змінено на "Управління IT проєктами в проф. освіті" (пр. зас.каф. № 9 від 20.05.2024, завант. в Систему, п. 1.1 (<http://surl.li/wuxurn>)). Водночас, ЕГ зазначає, що ОП має ще зміни, про які не зазначено в жодному документі, а саме: безпідставно зникла з ОП 2023 ОК6 "Проф. освіта" та в ОП 2024 з'явилась ОК7 "Теорія та методика цифр. навчання". Крім того відбувся безпідставний перерозподіл кредитів з ОК6 "Теорія та методика проф. освіти" (3 кр.) - в ОП 2023 на ОК6 "Методологія та дидактика проф. освіти" (6 кр.) - в ОП 2024. Ще одним фактом є безпідставне зникнення в ОП 2023 виб. дисципліни (1.2. Вибіркові дисципліни (ЗКВ)) та поява в ОП 2024 форми контролю (залік) для виб. дисциплін (2.2. Вибіркові дисципліни), який відсутній в ОП 2023.. ЕГ встановлено, що система заб. якості ЗВО потребує ретельнішого реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП. В Академії здійснюється моніторинг якості освіти кафедрами та факультетами. Проводяться опитування здобувачів ВО щодо низки ключових аспектів осв. процесу, а саме визначення рівня їх задоволеності осв. процесом, зокрема анкетування щодо відповідності якості осв. діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; для здобувачів освіти з питань академ. доброчесності; опитування стейкхолдерів. Усі опитування знаходяться у відкритому доступі (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3001>), де також оприлюднені аналітичні довідки. Під час проведення фокус-груп роботодавці, представники адміністрації та студентства засвідчили про реакцію внутрішньої системи якості на недоліки та їх усунення. Експертна група може засвідчити, що у ЗВО діє система забезпечення якості освіти, у якій враховуються зауваження, пропозиції здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців, і, відповідно, вчасно та регулярно модернізується зміст та наповнення ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП є первинною і даний підкритерій не застосовується.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами фокус-зустрічей експертна група констатує, що в Академії здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Ця система базується на таких основних показниках, як політика закладу і процедури забезпечення якості, періодичний перегляд та моніторинг освітніх програм, забезпечення якості викладацького складу; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації. Учасники академічної спільноти виступають ініціаторами змін у структурі чи змісті ОП, залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості через опитування, обговорення робочих програм ОК на засіданнях кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, ради факультету економіки, соціальних технологій та туризму, а також вченої ради Академії. Під час зустрічей з фокус-групами експертна група переконалася, що підрозділи, які забезпечують функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (факультети, допоміжні структурні підрозділи Академії, проректори) працюють над удосконаленням ОП, а робота усієї академічної спільноти спрямована на розбудову академічного середовища, у якому зміст освітніх програм, форми, методи й засоби контролю орієнтовні на забезпечення якості освітнього процесу. У "Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти в АПСВТ" (<http://surl.li/bwobji>) зазначено політику і процедури забезпечення якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП в цілому відповідає критерію 8 (за підкритеріями 8.1, 8.4, 8.6, 8.7). Академія дотримується визначених нею процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, опікується якістю освітнього процесу на різних рівнях, залучає здобувачів вищої освіти, роботодавців та представників академічної спільноти до перегляду ОП. Завдяки сформованій в Академії культурі якості академічна спільнота намагається підтримувати постійний розвиток ОП та освітньої діяльності за нею. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритерію: 8.2 (відсутність представників органів самоврядування у Вченій раді Академії (ст.36 Вчена рада Закону України "Про вищу освіту"), є суттєвим недоліком у контексті того, що пропозиції здобувачів освіти або органу самоврядування щодо освітньої програми та/або освітнього процесу не втілені у порядку і в терміни, визначені ЗВО); підкритерію 8.3 (відсутність інформації щодо обговорення результатів опитувань здобувачів, в протоколах

виpuskovoї й безпосередньої участі здобувачів вищої освіти та роботодавців в процесі оновлення ОП); підкритерію 8.5 (розбіжність між пропозиціями щодо внесення ОК до ОПП та наявними ОК в ОП та навчальному плані). На думку ЕГ, виявлені недоліки є суттєвими, тому потребують аналізу та переосмислення ОП. Згідно з наведених фактів ОП відповідає критерію 8 на рівні Е.

Недоліки

Відсутність представників органів студентського самоврядування у Вченій раді Академії, що унеможливило їх участь в процесі затвердження ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)”. Відсутність інформації щодо обговорення результатів опитувань здобувачів, в протоколах випускової й безпосередньої участі здобувачів вищої освіти та роботодавців в процесі оновлення ОП). Наявна розбіжність між пропозиціями щодо внесення ОК до ОПП та наявними ОК в ОП та навчальному плані.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 навчального року розробити та провести ряд заходів щодо забезпечення участі представників органів студентського самоврядування у Вченій раді Академії згідно з нормами чинного законодавства та положень ЗВО. ЕГ рекомендує гаранту, членам робочої групи та завідувачу кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій до кінця 2024-2025 навчального року під час оновлення ОП розглянути та обговорити на засіданні кафедри результати опитувань здобувачів та залучити до цього обговорення безпосередньої здобувачів вищої освіти за цією ОП та роботодавців. ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 навчального року під час оновлення ОП з метою внутрішнього забезпечення якості освіти за даною ОП ретельніше реагувати на виявлені недоліки в ОП та виправити розбіжності між пропозиціями щодо внесення ОК до ОПП та наявними ОК в ОП та навчальному плані.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки для усіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, регулюються нормативними документами ЗВО: Статуту АПСВТ (<http://surl.li/ywaep7>), Кодексом етики (<http://surl.li/hrytgs>). Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/tgjnep>). В процесі роботи ЕГ із фокус групами, учасники зазначили свою обізнаність та поінформованість щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)”.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Було визначено, що заклад вищої освіти дійсно має на своєму офіційному вебсайті <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3001> оприлюднений детальний графік етапів затвердження програми, що дозволяє всім зацікавленим сторонам слідкувати за ходом цього процесу. Крім того, для збору пропозицій та зауважень створено зручну можливість подати свої ідеї через спеціальну GoogleForm. На сайті також доступна інформація про графік обговорень, що дозволяє учасникам освітнього процесу долучатися до діалогу у визначений час. Відображені результати попередніх опитувань свідчать про активне залучення громадськості та врахування її думки при формуванні ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)”. Під час зустрічі з гарантом та авторами відомостей про самооцінювання було зазначено, що проєкт оновленої ОПП 2025 буде опублікований в рамках громадського обговорення на сторінці кафедри в січні 2025 р. На момент роботи ЕГ ЗВО не мав проєкту ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Достовірну інформацію про освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)» розміщено на сторінці кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>). ЕГ з'ясовано, що інформація про ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)», включаючи її цілі, ПРН та ОК, є достовірною та своєчасно оприлюднюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає Критерію 9 за рівнем В (підкритерії 9.1-9.3). Правила і процедури, що унормовують права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Академії, є чіткими і зрозумілими, знаходяться у відкритому доступі на сайті та послідовно дотримуються. З метою відповідності запитам зацікавлених осіб ОП періодично переглядається, а пропозиції по оприлюдненим проектам систематизуються і враховуються групою розробників ОП. Інформація про затверджену ОП є доступною та достовірною, що дозволяє потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю освітню програму. Водночас, ЕГ констатує частково застарілу нормативну базу Академії (наявні положення ЗВО за 2016 та 2018 рр.) та способи оприлюднення їх у вільному доступі на сайті ЗВО (розміщення на гугл-диску). Виявлені недоліки суттєво не впливають на якість освітньої програми та можуть бути усунуті до кінця поточного навчального року. Критерій 9 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

Наявність частково застарілої нормативної бази Академії (наявні положення ЗВО за 2016 та 2018 рр.) та недостатньо зручні способи оприлюднення їх у вільному доступі на сайті ЗВО (розміщення на гугл-диску).

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 н.р. розробити план та провести оновлення застарілої нормативної бази Академії та розмістити їх на сайті у більш зручний спосіб з метою забезпечення доступу до публічної інформації всіх заінтересованих сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Освітньо-професійна програма “Професійна освіта (Цифрові технології)” в Академії праці, соціальних відносин та туризму має перспективи для подальшої реалізації, розвитку та удосконалення в майбутньому, оскільки активна співпраця членів групи забезпечення та гаранта ОП з усіма категоріями стейкхолдерів беззаперечно доводить необхідність її існування у напрямі підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі цифрових технологій, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних наукових теорій та методів використання цифрових технологій на теренах Київщини. Менеджмент ЗВО, гарант, науково-педагогічні працівники мають активну позицію щодо забезпечення якості освітнього процесу та позитивно реагують на зауваження і рекомендації експертної групи.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	E
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_АПСВТ_правка.pdf	8pZj47jvnyezSXDFFO2h4APih9xTuyd94KqAXifg6Dk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Карплюк Світлана Олександрівна

Члени експертної групи

Кабак Віталій Васильович

Траузер Галина Вікторівна